

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**  
кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры  
(протокол № 01 от 12.09.2023)

Зав. кафедрой  Т.В. Левкова

Утверждено проректором по УиНР

 Н.Г. Богаченко

« 13 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)  
**Б.2.О.4. Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика**  
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**  
Направленность: **Практическая психология**  
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**  
**Очная** форма обучения

Биробиджан, 2023

## 1. Пояснительная записка

Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика проводится с **целью** сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

### **Задачи:**

1. Сформировать и развить у студентов умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности.
2. Помочь овладеть методами диагностической работы.
3. Способствовать приобретению умений в подборе диагностического инструментария.
4. Помочь овладеть технологиями исследовательской деятельности.
5. Развивать умения анализировать результаты диагностик и их интерпретировать.
6. Развить ответственное и творческое отношение к проведению психологического исследования.
7. Способствовать формированию умений устанавливать профессионально-этические отношения взаимоотношения.
8. Создать условия для совершенствования коммуникативных, диагностических, организаторских и аналитических умений и профессионально-значимых качеств.

### **Место производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики в структуре ООП ВО**

Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика представляет собой обязательную форму учебного процесса, ориентируемую на профессионально-практическую подготовку обучающихся и является важной составляющей учебного цикла основной образовательной программы «Практики» в 8 семестре, в объеме 324 часов, 9 з.е. (6 недель).

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 37.03.01 психология (квалификация (степень) «бакалавр»).

Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика тесно связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, его базовой и вариативной частью.

Прохождение данного вида практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин профессионального цикла его базовой и вариативной частью (первого, второго и третьего модуля), дисциплин по выбору студентов, при подготовке к написанию контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Требования к «входным» знаниям, умениям студентов при освоении производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики:

### **Студент должен знать:**

- основные категории педагогики, общей и возрастной психологии;
- основные этапы диагностического исследования;
- положение о психологической службе, этический кодекс психолога, нормативны

документы об образовании;

- особенности работы психолога в учреждениях разного типа;
- профессионально-личностные качества психолога.

Студент должен **уметь**:

- подобрать диагностический материал для организации психологического исследования;  
- работать с документацией, осуществлять ее краткий информационно-аналитический обзор;

- организовать процесс собственной деятельности в работе;
- анализировать самостоятельную деятельность психолога;
- уметь разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей.

Студент должен **владеть**:

- навыками планирования собственной деятельности;
- навыками исследовательской деятельности психолога;
- навыками коммуникационного общения;
- навыками оформления документации;
- навыками культурного поведения.

**Место и время проведения производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики.**

Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика проводится на базе учреждений социально-психологической сферы, по договоренности с руководителем и психологами-практиками учреждения, а так же с учетом актуальности прохождения практики, студентами в данном месте в данное время:

1. Федеральное управление исполнения наказания;
2. Кафедра психологии ФГБОУ ВО Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема;
3. Реабилитационный центр для подростков;
4. Центр «МОСТ».

**Форма проведения практики:** непрерывная.

**1.2. Соответствие проектируемых результатов освоения практики (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи; УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории; УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций истории и философских знаний.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5.1. Освоены основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения; ОПК-5.2. Планирует, организовывает и оценивает работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1. Применяет основные принципы психологического просвещения, освоены основные виды запросов как отдельных людей, так и групп населения; ОПК-6.2. Организует мероприятия по пропаганде психологии и стимулирует интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, ведет психологическую просветительскую деятельность среди населения.
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Диагностическая	ПК-1. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ПК-1.1. Освоены психологические теории, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, возможности и ограничения, предъявляемые требования; ПК-1.2. Применяет диагностический инструментарий, адекватного целям исследования или практической помощи.
Коррекционно-	ПК-2. Способность	ПК-2.1. Освоены современные

развивающая	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	теории, направления и практики профилактической работы; ПК-2.2. Организует проведение и разрабатывает программы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
-------------	--	--

## 2. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики

Общая трудоемкость данного вида практики составляет 6 недель и 324 ч., 9 зачётных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость	Форма текущего контроля		
1	Подготовительный этап	1. Участие в работе установочной конференции.	0,5	Участие в установочной конференции		
		2. Оформление дневника практики (1-я стр. – титульный лист; 2-я стр. – указание целей и задач практики) (см. приложение 1).		Наличие дневника практики		
		3. Прохождение инструктажа по практике, заполнение журнала инструктажа.		Консультация		
2	Рабочий этап	<b>I. Организационная работа:</b>	1	Наличие дневника практики Наличие дневника практики		
		1. Оформление индивидуального и календарного плана практики.				
		2. Знакомство с учреждением. Осуществление краткого информационно-аналитического обзора деятельности учреждения.				
		<b>II. Теоретическая работа:</b>				
		1. Подбор научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы.			3	Оформленный список литературы Наличие дневника практики Наличие дневника практики
		2. Обоснование и выбор методического и практического инструментария исследования.				
3. Постановка целей и задач исследования, формулирования, гипотез разработки плана проведения исследовательских мероприятий						

		<b>II. Практическая работа:</b>		
		1. Организация, проведение и контроль исследовательских мероприятий.	4	Наличие дневника
		2. Сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ.		Наличие дневника
		3. Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических		Наличие отчетной документации
		4. Поведение коррекционной, просветительской деятельности на группах испытуемых		Наличие отчетной документации
3	Итоговый этап	1. Оформление отчетной документации по практике	0,5	Наличие отчетной документации
		2. Выступление на итоговой конференции		

#### 4 Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов (для студентов очной формы обучения)

№ п/п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.	1 неделя	Знакомство с учреждением. Осуществление краткого информационно-аналитического обзора деятельности учреждения.	
2.	2 неделя	Подбор научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы. Обоснование и выбор методического и практического инструментария исследования. Постановка целей и задач исследования, формулирования, гипотез разработки плана проведения исследовательских мероприятий.	
3.	3 неделя	Организация, проведение и контроль исследовательских мероприятий. Сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ. Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических	
4.	4 неделя – 6 неделя	Поведение коррекционной, просветительской деятельности на группах испытуемых	
5.	4 неделя – 6 неделя	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на психологическое просвещение	
6.	6 неделя	Оформление дневника практики	

**Перерасчет рейтинговой оценки РУДД в аттестационную оценку выполняется по следующему правилу:**

- менее 50 - «не удовлетворительно»,
- 50 - 74 - «удовлетворительно»,
- 74 – 88 - «хорошо»,
- 88 – 100 - «отлично».

**5.Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике – диф.зачет.**

**5.1. Отчетная документация студента по практике:**

1. Дневник по практике. Дневник практики заполняется ежедневно. В дневнике делаются ежедневные записи о содержании и результатах всей работы студента – как самостоятельной, так и работы в учреждении. Записи носят описательный характер, не обязателен анализ, допускается эмоциональный стиль изложения. При заполнении дневника не допускается излишняя краткость (менее 3-5 предложений) и однообразность содержания.

2. График прохождения практики. Составление графика начинается с постановки целей и задач собственной работы (в соответствии с содержанием практики) и определением сроков их выполнения. График прохождения практики составляется не позднее, чем в течении 3 дней с начала практики и должен быть представлен руководителю практики для утверждения в установленный срок. При составлении графика стоит учитывать возможность его изменения по срокам и по характеру выполняемой работы в связи с разного рода обстоятельствами.

3. Отчет. Общий отчет о прохождении практики содержит краткое перечисление самостоятельно проделанной работы и анализ ее эффективности по каждому из трех направлений (исследовательская, методическая, аналитическая) с указанием достоинств и недостатков, как в работе самого студента, так и в содержании практики. А так же пути преодоления выявленных затруднений в собственной работе студента, пожелания к порядку проведения практики с целью оптимизации профессионального становления студентов. В отчете описываются впечатления о наиболее ярких мероприятиях, личных открытиях, значимых для студента событиях. В конце отчета подводятся основные итоги, выделяются главные достижения, указывается на то, какие цели достигнуты и какие задачи выполнены, делаются выводы.

4. Приложение к дневнику (по мере необходимости).

5. Письменный отзыв и квалификационную характеристику практиканта специалиста базы практики.

**6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствие с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

**7. Формирование soft-компетенций**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих soft-компетенций\*:

№ разде	Наименование и содержание разделов	Методы обучения	Формируемые soft-компетенции
---------	------------------------------------	-----------------	------------------------------

ла		(формы, приемы и др.)	Саморазвитие	Стрессоустойчивость	Эмоциональный интеллект	Коммуникативная грамотность	Клиентоориентированность	Лидерство
1	<b>Подготовительный этап</b>							
1.1	Знакомство с учреждением. Осуществление краткого информационно-аналитического обзора деятельности учреждения.	Экскурсия, работа с документами, с данными	+			+		+
2	<b>Рабочий этап</b>							
2.1	Подбор научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы. Обоснование и выбор методического и практического инструментария исследования. Постановка целей и задач исследования, формулирования, гипотез разработки плана проведения исследовательских мероприятий.	Практикум		+	+			
2.2	Организация, проведение и контроль исследовательских мероприятий. Сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ. Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и	Практикум			+	+		



	эмпирических							
2.3	Поведение коррекционной, просветительской деятельности на группах испытуемых	Практикум						
2.3	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на психологическое просвещение	Практикум					+	+
3	<b>Итоговый этап</b>							
3.1	Оформление дневника практики	Практикум						+

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

### А) Основная литература

1. Козьяков Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию. Учебно-методические материалы [Электронные текстовые данные] / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, ЭБС АСВ, 2020. – 31. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

2. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов: методологические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования [Электронные текстовые данные] / Н.И. Колупаева. – М., Берлин: [Директ-Медиа](#), ЭБС АСВ, 2020. – 238 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

3. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу [Электронные текстовые данные] / Т. Г. Волкова. – М.: Директ-Медиа, ЭБС АСВ, 2013. – 62с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

4. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебно-методический комплекс [Электронные текстовые данные] / Авторы-составители: Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. – М.: Человек, ЭБС АСВ, 2020. – 224с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

### Б) Дополнительная литература

1. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту [Электронные текстовые данные] / А.Ю. Гончарук. - М., Берлин: [Директ-Медиа](#), ЭБС АСВ, 2015. - 235 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

2. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронные текстовые данные] / Е.В. Коротаева. - М., Берлин: [Директ-Медиа](#), ЭБС АСВ, 2014. - 229 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

3. Психологические задания на период педагогической практики: учебно-методическое пособие, Ч. 1 [Электронные текстовые данные] / под ред. Е.А. Селина. - М.: [Флинта](#), ЭБС АСВ, 2013. – 63 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

4. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронные текстовые данные] / К. Фопель. - М.: [Генезис](#), ЭБС АСВ, 2013. – 272с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

### в) информационное обеспечение дисциплины:

Информационные ресурсы:

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – психологический центр «ПсиХРОН»

<http://vsetesti.ru> - психологические тесты онлайн

[http:// www.psyurus.ru](http://www.psyurus.ru) Российское общество психологов

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Специализированная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами
2. Презентации по разделам дисциплины
3. Программное обеспечение: Microsoft Office 2007

### **10. Список разработчиков рабочей программы практики**

#### **Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры психологии

Е.С. Плотникова