

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры (протокол № 01 от 14.09.2020) Зав. кафедрой _____	Утверждено проректором по УР _____ Е.О. Клинской «16» _____ 2020 г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**по 2.1.2 Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность: **Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Биробиджан,  
2020

## **1. Пояснительная записка**

### **1. Цель производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики, место практики в структуре ООП.**

Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика является важнейшим звеном в системе подготовки бакалавров в области психологического образования и направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**1.1 Целью** производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики в четвертом семестре является закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентом при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом; приобретение и развитие практических навыков и компетенций самостоятельного ведения научно-исследовательской работы ее планирование, апробация основных приемов и методов научного исследования, изученных в ходе прохождения общих дисциплин.

#### **Задачи практики:**

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области;
- изучение современной методологии научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;
- организация проведения научного исследования в соответствии с современной методологией науки, соблюдение этапности и логики в проведении научного исследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода студентов к проведению научного исследования;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- различать уровни организации исследования.

Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Обучаясь, студент проходит разностороннюю подготовку: он овладевает науками о человеке, хорошо знает анатомию-физиологические и психологические особенности и закономерности развивающейся личности. Поэтому обучающийся должен приобрести умения изучать, диагностировать индивидуальные особенности индивидов всех возрастов, на основе полученных данных выбирать методы и приемы психологического воздействия.

В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения различных видов деятельности: консультационной, развивающей, преподавательской, культурно-просветительской, построенной на базе профильного предметного содержания.

В процессе прохождения практики студент приобретает опыт работы с детьми, подростками и юношами, обучающимися в различных видах учебных заведений, а также со взрослыми (родителями, педагогами).

#### **Место, время и продолжительность практики.**

Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика проводится на втором курсе в 4 семестре (продолжительность 2 недели, 108 часов, 3 зачётные единицы) после прохождения соответствующих теоретических дисциплин: общая психология, психофизиология, социальная психология, психология развития и возрастная психология.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре психологии, в областном центре социально-психологической помощи семье и молодёжи, в центре социальной адаптации и поддержки психологического здоровья ПГУ имени Шолом-Алейхема, Управлении федеральной службы исполнения наказаний.

**Способы проведения производственной практики:** стационарная.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по содержанию и организации производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики.

Для прохождения практики для студентов назначается преподаватель – руководитель практики от кафедры, а также методисты от базовых учреждений, под руководством которых они проходят практику.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении на рабочих местах.

После окончания практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

## **1.2. Соответствие проектируемых результатов освоения практики (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям**

### **1.2.1. Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>п/п №</b>	<b>Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1
2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-2
3	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4
4	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5
5	Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК-10
6	Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-11

### **1.2.2. В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести:**

<b>Знания, умения, навыки в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Код результата освоения</b>
<b>Знать:</b>	
Знать строения и законы функционирования высшей нервной деятельности человека;	36
Знать особенности строения психики и закономерностей ее развития в онто- и филогенезе;	39
Знать закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.	310
<b>Уметь:</b>	

Уметь последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;	У2
Уметь использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.	У5
<b>Владеть:</b>	
Владеть методами сбора и обработки данных;	В3
Владеть методами исследовательской работы в области педагогики и психологии.	В5

**1.2.3. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям:**

Коды результатов освоения	Код компетенции
З 6,	ПК-1
З 9,	ПК-2
З 10,	ПК-4
У 2, В 3	ПК-5
У 5,	ПК-10
В 3, В 5	ПК-11

**2. Структура и содержание производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики**

Общая трудоемкость данного вида учебной, производственной практик составляет 2 недели (108 часов и 3 зачётные единицы). Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 4 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоемкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Участие в работе установочной конференции.	0,5	Участие в установочной конференции
		2. Оформление дневника практики (1-я стр. – титульный лист; 2-я стр. – указание целей и задач практики) (см. приложение 1).		Наличие дневника практики
		3. Прохождение инструктажа по практике, заполнение журнала инструктажа.		Консультация
2	Рабочий этап	<b>I. Организационная работа:</b>	0,5	Наличие дневника практики
		1. Оформление индивидуального и календарного плана практики (см. приложение 2).		
		2. Знакомство с учреждением. Осуществление краткого информационно-аналитического обзора деятельности учреждения.	Наличие дневника практики	
		<b>II. Теоретическая работа:</b>	0,5	Оформленный список литературы
		1. Подбор научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы		
2. Обоснование и выбор методического и практического инструментария исследования.	Наличие дневника практики			

		3. Постановка целей и задач исследования, формулирования, гипотез разработки плана проведения исследовательских мероприятий.		Наличие дневника практики
		<b>II. Практическая работа:</b>		
		1. Организация, проведение и контроль исследовательских мероприятий.	1	Наличие дневника практики
		2. Сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ.		Наличие дневника практики
3	Итоговый этап	Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.	0,5	Наличие отчетной документации
		2. Выступление на итоговой конференции		

### 3. Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов (для студентов очной формы обучения)

Этапы практики	п/п №	Критерии оценивая	Баллы
I. подготовительный этап	1.	Присутствие на установочной конференции по практике; оформление в дневнике целей, задач практики;	1-2
	2.	Своевременное прохождение инструктажа по технике безопасности;	1-3
	3.	Наличие необходимых для прохождения практики организационных документов	1-5
	4.	Наличие у студента составленного индивидуального плана;	1-5
	5.	Интерес к приобретению новых знаний, умений и навыков;	1-5
			итого: 20
II. рабочий этап	1.	Знакомство с категориями контингентом обследуемых;	1-5
	2.	Осуществление информационно-аналитического обзора деятельности;	1-5
	3.	Умение планировать научно-исследовательскую работу;	1-5
	4.	Изучение и освоение опыта индивидуальной и групповой деятельности;	1-5
	5.	Реализация научного исследования в условиях организации;	1-10
	6.	Умение анализировать, прогнозировать результаты своей деятельности;	1-10
	7.	Внешний вид, трудовая дисциплина студента;	1-5
	8.	Выполнение поручений от администрации учреждения;	1-5
	9.	Выполнение индивидуальных заданий	1-10
			итого: 60
III. итоговый этап	1.	наличие в дневнике выводов по производственной (научно-исследовательской) практике, собственных впечатлений;	1-5
	2.	своевременное оформление и сдача дневника практики;	1-5
	3.	характеристика руководителя практики от учреждения;	1-5
	4.	творческое выступление на итоговой конференции, мультимедийная презентация.	1-5
			итого: 20

**Перерасчет рейтинговой оценки РУДД в аттестационную оценку выполняется по следующему правилу:**

- менее 50 - «не удовлетворительно»,
- 50 - 74 - «удовлетворительно»,
- 74 – 88 - «хорошо»,
- 88 – 100 - «отлично».

#### **4. Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике – диф.зачет.**

##### **4.1. Отчетная документация студента по практике:**

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

- дневник практики (см. приложение 1);
- индивидуальный и календарный план практики (см. приложение 2);
- научный отчет о практике (см. приложение 2);
- письменный отзыв научного руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой (см. приложение 3). Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);
- степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

##### **4.2. Форма итогового контроля**

Итоговый контроль по производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практике осуществляется по итогам заключительной конференции.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он не допускается к зачету. В этом случае, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку («незачтено»), он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

##### **4.3. Принципы психологической диагностики**

Психологическая диагностика это научное направление, способствующее целенаправленному выявлению различных сторон процесса развития личности.

Необходимо руководствоваться принципами:

1. Принцип целостного изучения психологического явления, который предполагает:

- максимальное использование системного подхода в исследовании;
- установление связи изучаемого качества с сущностными системами личности;
- раскрытие механизма изучаемого явления – движущие силы, составные элементы и их взаимосвязь, этапы развития, условия и факторы от которых это развитие зависит;
- четкое определение места изучаемого психологического явления.

2. Принцип комплексного использования методов исследования.

Любые явления в психологии диалектичны, так как очень противоречивы. Данный принцип выдвигает следующие требования:

- при изучении психологического явления необходимо ставить несколько исследуемых задач, а именно: изучение сущности явления, его движущих сил, внешних факторов и т.д.;

- многократную проверку одного и того же фактора с помощью различных методов исследования, позволяющую уточнить полученные данные. Это позволяет избежать случайности, и более объективно выявить закономерность изменения объекта исследования;

- осуществить психологический анализ полученных в исследовании результатов.

3. Принцип объективности психологического исследования.

В психологическом процессе присутствует большое количество субъективных факторов. Известно, что хорошо по отношению к одному, не годится для другого.

Научные выводы должны складываться на основе объективных исследований. Принцип объективности требует:

- проверки каждого факта несколькими методами;

- перепроверки, уточнения полученного фактического материала в ходе всей проводимой экспериментальной или опытной работы;

- фиксации всех проявлений личности;

- сопоставление данных своего исследования с данными других исследователей установление сходства и различия в характеристике изучаемых качеств личности;

- получение объективных данных путем сравнения (сравнительная характеристика изучаемого явления, процесса, качества);

- постоянного самоконтроля за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями, антипатиями, которые нередко оказывают влияние на субъективную оценку исследования.

Психолог должен быть заинтересован в фиксации как положительных, так и отрицательных проявлений изучаемого явления.

4. Принцип изучения явления в его изменении и развитии.

Психолог стремится выявить сущность изучаемого качества личности и проследить, как оно проявляется в разных условиях. Точной и достоверной сегодня считается такая характеристика качества личности, которая проявляется в разных видах деятельности (учебной, трудовой, общественной, спортивной и т.д.), в различных ситуациях. Только на фоне общего развития личности удается определить частные изменения и проявления.

5. Принцип одновременного изучения коллектива и личности.

Сущность личности в ее взаимоотношениях с окружающим миром. Понять личность и оценить ее можно только в процессе коллективной деятельности. Поэтому изучение личности надо начинать с изучения коллектива, в котором эта личность живет, развивается, действует.

**4.4. При проведении диагностики необходимо соблюдать следующие требования:**

1. При проведении исследования необходимо создать доброжелательную обстановку, предполагающую чуткое отношение.

2. Диагностика должна строиться на принципах совместной деятельности.

3. Во время проведения диагностических процедур необходимо получить объективные результаты, для чего устранить всякое постороннее влияние.

4. Работа с тестами, анкетами должна проводиться в абсолютной тишине.

5. Психолог, проводящий педагогическую диагностику, должен хранить профессиональную тайну.

**4.5. Методы диагностических исследований**

Метод наблюдения наиболее доступен. Наблюдение дает возможность видеть в естественных условиях.

Анкета и другие методы опроса дают разные сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности. По форме анкеты бывают открытые (свободный ответ) и закрытые (нужно выбрать среди предложенных ответов). Составление анкеты должно соответствовать методическим требованиям. Вопросы должны быть однозначно понимаемыми и соответствовать возрастным возможностям. Анкета позволяет быстро собрать много легко обрабатываемых сведений.

Вторичная обработка, состоит в анализе данных, которые отражают распределение по

группам, выделение типичного и особенного, объяснение причин.

Беседа как гибкий метод изучения, может быть стандартизированной и свободной. В первом случае заранее сформированные вопросы задаются в определенной последовательности, чтобы легче обрабатывать. Свободная беседа позволяет варьировать вопросы с целью получения более точных, развернутых сведений, но требует известного навыка. Психологи рекомендуют задавать открытые вопросы, которые стимулируют свободные, развернутые ответы. Во время беседы психолог должен вести себя непринужденно, внимательно и уважительно. Беседуя, надо слушать слова, интонацию, видеть невербальные знаки: жесты, мимику, настроение. Результаты следует записывать в краткой форме.

Тестирование. Используются для изучения личности тесты. Тест – стандартизированное задание, «прибор», измеряющий или обнаруживающий определенные свойства личности. Тесты бывают разного вида: тесты, выявляющие особенности интеллекта, способностей и тесты достижений.

Кроме выше перечисленных методов используются и другие: анализ продуктов деятельности, интервьюирование и пр.

#### **4.6. Этапы экспериментального исследования**

В зависимости от темы исследования, поставленных цели и задач экспериментальное исследование может состоять из следующих этапов: поисковый (определяется начальный уровень предмета исследования) и констатирующий (итоговый). На заключительном этапе проводится качественная и количественная обработка полученных результатов. Качественный анализ заключается в интерпретации экспериментальных данных, раскрытии их сущности. Количественный анализ предполагает математическую обработку результатов исследования, построения на ее основе схем, графиков, гистограмм, сведение данных эксперимента в таблицы и т.д.

На основании анализа теоретических источников в данных эксперимента формулируются выводы, определяются перспективы дальнейшей работы по данной проблеме и практические рекомендации.

#### **4.7 Рекомендуемые методики при прохождении научно-исследовательской практики:**

1. Методика Идикс (Методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
2. Тест Торренса (Диагностика творческих способностей)
3. Ко-терапевтическая компьютерная система «Кеели – 98» (Диагностика межличностных отношений)
4. Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства (Методика В.М. Элькинина)
5. Методика «Вектор» (диагностика развития и формирование коллектива)
6. Мониторинг трудовых мотивов (индивидуальная и групповая диагностика трудовых мотивов)
7. Методика Л.А. Ясюковой часть II Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах
8. Методика Л.А. Ясюковой часть III Прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников
9. «Ориентир» для индивидуальной работы. Автоматизированная экспресс-профориентация
10. «Ориентир» для групповой работы. Автоматизированная экспресс-профориентация
11. Тест Сонди (диагностика влечений и потребностей)
12. Методика «Сигнал» экспресс диагностика суицидального риска
13. Проективная методика HAND – тест Оценка агрессивного поведения
14. Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. Методика И.Л. Соломина (глубинная диагностика мотивации)

## 15. Тест Е. Торренса диагностика креативности

### 5. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

#### А) Основная литература

1. Козьяков Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию. Учебно-методические материалы [Электронные текстовые данные] / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, ЭБС АСВ, 2014. – 31. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
2. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов: методологические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования [Электронные текстовые данные] / Н.И. Колупаева. – М., Берлин: [Директ-Медиа](#), ЭБС АСВ, 2015. – 238 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу [Электронные текстовые данные] / Т. Г. Волкова. – М.: Директ-Медиа, ЭБС АСВ, 2013. – 62с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
4. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебно-методический комплекс [Электронные текстовые данные] / Авторы-составители: Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. – М.: Человек, ЭБС АСВ, 2014. – 224с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

#### Б) Дополнительная литература

1. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту [Электронные текстовые данные] / А.Ю. Гончарук. - М., Берлин: [Директ-Медиа](#), ЭБС АСВ, 2015. - 235 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
2. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронные текстовые данные] / Е.В. Коротаева. - М., Берлин: [Директ-Медиа](#), ЭБС АСВ, 2014. - 229 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Психологические задания на период педагогической практики: учебно-методическое пособие, Ч. 1 [Электронные текстовые данные] / под ред. Е.А. Селина. - М.: [Флинта](#), ЭБС АСВ, 2013. – 63 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
4. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронные текстовые данные] / К. Фопель. - М.: [Генезис](#), ЭБС АСВ, 2013. – 272с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

#### в) информационное обеспечение дисциплины:

Информационные ресурсы:

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – психологический центр «ПсиХРОН»

<http://vsetesti.ru> - психологические тесты онлайн

[http:// www.psyurus.ru](http://www.psyurus.ru) Российское общество психологов

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами
2. Презентации по разделам дисциплины
3. Программное обеспечение: Microsoft Office 2007

1 стр. Титульный лист

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема**»

Факультет педагогики и психологии – центр педагогического образования  
Кафедра психологии

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ  
СТУДЕНТА**

---

(Ф.И.О.)

Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность Практическая психология

Курс   2   группа \_\_\_\_\_

Вид практики Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика

Время прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики:

---

Руководитель практики

от кафедры \_\_\_\_\_

от предприятия \_\_\_\_\_

2018-2019 учебный год

*Примечание:* по окончании практики на титульном листе ставится печать того учреждения, где студент проходил практику

Биробиджан 2019

2 стр. Обязанности студента на практике (памятка).

3 стр. Цели и задачи практики.

Последующие стр. Задания по практике.

1. Индивидуальный (перспективный) план работы

вид деятельности	содержание деятельности	сроки выполнения

Руководитель от кафедры \_\_\_\_\_ (подпись/расшифровка)

Руководитель от организации \_\_\_\_\_ (подпись/расшифровка)

2. Календарный план работы (по каждому дню практики), ее анализ

число	содержание работы	анализ работы	подпись практического психолога

3. Представление результатов заданий практики

4. Аналитический отчет по практике:

- Что дала практика? Что удалось? Что вызвало затруднения?
- Какие недочеты были обнаружены в подготовке к практике?
- Собственная оценка результатов проведенной работы.
- Предложения и пожелания студентов по организации учебно-ознакомительной

практики.

### Характеристики на студента

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется студент.

2. Краткая характеристика работы студента (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):

- приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
- описание характера и содержания работы, проводимые студентом по поручению руководителя, в том числе в рамках направления на 4 курсе и по специальности и специализации на 5 курсе;
- перечень подразделений организации, в которых студент работал;
- отношение студента к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий.

3. Характеристика личных и деловых качеств студента (компетенций):

- личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);
- умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.

4. Характеристика качества подготовленного отчета:

Наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы и рекомендации.

5. Рекомендации:

Краткая общая характеристика. Рекомендации о дальнейшей работе. Предложение пройти преддипломную практику для студентов 4 курса или предложение постоянной работы в организации.

6. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.

7. Дата составления характеристики, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

Отзыв  
о прохождении практики  
(заполняется руководителем практики, администрацией учреждения)

1. Мнение учителя, классного руководителя:

---

---

---

---

2. Рекомендации

---

---

3. Мнение администрации:

---

---

---

---

Руководитель практики  
от организации

---

\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)

М.П.

Мнения, предложения студентов по организации практики

---

---

---

---

## **8. Список разработчиков рабочей программы практики**

### **Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры психологии

Е.С. Плотникова