



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Кафедра коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Утверждено на заседании кафедры  
(протокол № 01 от 18.09.2023)  
Зав. кафедрой  О.Е. Шаповалова

Утверждено проректором по УиНР  
 Н.Г. Богаченко  
«20» сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

По Б2.О2 Производственная (научно-исследовательская работа)  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом)  
образовании  
Квалификация (степень) выпускника магистр  
Форма обучения заочная

Биробиджан  
2023

## 1. Пояснительная записка

### Цели практики:

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является важнейшим звеном в системе подготовки магистрантов по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

**Целью производственной** практики (научно-исследовательская работа) является формирование и развитие профессиональных компетенций, связанных с организацией психолого-педагогического сопровождения образования и развития лиц с ОВЗ.

**Тип практики** и способ ее проведения: тип: производственная (научно-исследовательская работа), вид: выездная, стационарная.

### Задачи практики:

- наработка экспериментально-диагностических данных по теме ВКР;
- осуществление коррекционно-развивающей работы в соответствии с темой ВКР;
- профессиональное самоопределение.
- подготовка публикации по теме исследования.

**Место практики в структуре ООП ВО:** Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится после прохождения основных дисциплин профессионального цикла. Для успешного прохождения практики студенты должны владеть знаниями по основным направлениям профессиональной деятельности и сформированными навыками научно-исследовательской работы.

**Форма проведения практики:** непрерывная, дискретная.

**Место и время проведения практики:** Практика проводится на базе кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема». Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по содержанию и организации практики. Руководителями практики являются научные руководители ВКР. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах. По окончании практики студенты оформляют необходимую документацию.

**Время и продолжительность практики:** Производственная практика (научно-исследовательская работа) включает 2 модуля и проводится:

- первый модуль в 4 семестре 6 недель (9 зачетных единиц);
- второй модуль в 4 семестре 6 недель (9 зачетных единиц).

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Способен организовывать и проводить анализ условий и факторов образовательного процесса с целью его оптимизации УК-1.2. Способен вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях
Командная работа и лидерство	УК - 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1 Способен работать над решением профессиональных задач в команде специалистов УК-3.2 Способен разработать и

	командную стратегию для достижения поставленной цели	реализовать командную стратегию для достижения поставленной цели
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Способен разрабатывать и реализовать основные образовательные программы ОПК-2.2 Способен создавать и осуществлять дополнительные образовательные программы ОПК-2.3 Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен к созданию оптимальных условий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ ОПК-4.2. Способен к реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3. Способен понимать и принимать базовые национальные ценности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Способен подбирать и использовать методы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5.2. Способен выявлять и устранять причины трудностей в обучении ОПК-5.3. Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях. ОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научно-	ПК-1. Способен	ПК-1.1. Способен рационально

исследовательская	нарабатывать, обобщать, апробировать опыт психолого-педагогического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания образовательной среды, способствующей реализации позитивного прогноза в их развитии	использовать методы психолого-педагогического анализа образовательных систем ПК-1.2. Способен к реализации позитивного прогноза развития детей с ОВЗ. ПК-1.3. Способен обобщать и анализировать опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
Сопровождение	ПК - 2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	ПК-2.1. Способен выявлять и учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные и типологические особенности детей с ОВЗ ПК-2.2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу в индивидуальной и групповой формах ПК-2.3. Способен разрабатывать и апробировать психолого-педагогические инновации, направленные на оптимизацию сопровождения детей с ОВЗ

### 3. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

Общая трудоемкость практики составляет \_\_12\_\_ недели и \_18\_\_ зачётных единиц:

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
<b>1 модуль (6 недель, 9 зачетных единиц)</b>				
1	Организационный	1. Знакомство с программой практики.	0,05	Собеседование
		2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности.	0,05	Собеседование
		3. Ознакомление с требованиями к отчетной документации	0,05	Собеседование

2	Основной	1. Нарботка, анализ и интерпретация экспериментальных данных.	3,75	Проверка проспекта 2 главы ВКР
		2. Разработка коррекционно-развивающей программы (методики, техники и др.).	2	Проверка коррекционно-развивающей программы
		3. Апробация результатов исследования.	3	Анализ и оценка подготовленной к печати публикации
3	Итоговый	1. Подготовка и представление отчетной документации по практике.	0,05	Оценка документации по практике
		2. Подготовка доклада по теме ВКР к итоговой конференции по практике.	0,05	Оценка доклада
<b>2 модуль (6 недель, 9 зачетных единиц)</b>				
1	Организац ионный	1. Знакомство с программой практики.	0,05	Собеседование
		2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности.	0,05	Собеседование
		3. Ознакомление с требованиями к отчетной документации	0,05	Собеседование
2	Основной	Экспериментальная апробация коррекционно-развивающей инновации и оценка ее эффективности.	3	Проверка проспекта 3 главы ВКР.
		Формулировка психолого-педагогических выводов по проблеме ВКР.	2	Проверка проспекта заключения ВКР
		Апробация результатов исследования.	3,75	Анализ и оценка подготовленной к печати публикации

3	Итоговый	1. Подготовка и представление отчетной документации по практике.	0,05	Оценка документации по практике
		2. Подготовка доклада по теме ВКР к итоговой конференции по практике.	0,05	Оценка доклада

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п\п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
<b>1 модуль</b>			
1.	Основной	1. Представить проспект 2 главы ВКР.	0-30
		2. Представить коррекционно-развивающую программу (методику, технику и др.).	0-30
		3. Подготовить к печати научную статью по теме исследования.	0-20
2.	Итоговый	1. Представить отчетную документацию по практике.	0-10
		2. Представить доклад по теме ВКР.	0-10
<b>2 модуль</b>			
1.	Основной	1. Представить проспекты 3 главы ВКР	0-30
		2. Представить проспект заключения ВКР.	0-20
		3. Подготовить к печати научную статью по теме исследования.	0-30
2.	Итоговый	1. Представить отчетную документацию по практике.	0-10
		2. Представить доклад по теме ВКР	0-10

#### 5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

##### 5.1. Формы отчетности

Аттестация по итогам каждого модуля практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании отчетной документации. По окончании каждого модуля практики проводится итоговая конференция. При положительной аттестации студентам выставляется отметка.

Сданная на кафедру отчетная документация по практике и доклад студента оцениваются, оценка фиксируется в ведомости и зачетной книжке студента и служит свидетельством успешного окончания практики. По итогам практики оформляется проект приказа.

Отчет о практике студент представляет на кафедру в недельный срок после окончания практики. В течение 2-х недель после окончания практики проводится итоговая конференция, на которой студенты защищают доклад по теме ВКР.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на установочной конференции по практике (но не позже нормативного срока, установленного Положением о практике ПГУ им. Шолом-Алейхема).

По итогам практики студент предоставляет на кафедру коррекционной педагогики, психологии и логопедии следующую **отчетную документацию**:

#### **1 модуль**

1. Отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа). (Приложение 1).
2. Проспект 2 главы ВКР
3. Коррекционно-развивающая инновация (программа, методика, техника и др.) по теме ВКР.
4. Текст подготовленной к печати научной статьи.

#### **2 модуль**

1. Отчет по пароизводсвенной практике (научно-исследовательской работе). (Приложение 1).
2. Проспект 3 главы ВКР.
3. Проспект заключения ВКР.
4. Текст подготовленной к печати научной статьи.

#### **5.2. Требования к содержанию и оформлению отчёта по практике:**

- объём отчёта – 5-10 страниц компьютерного текста без учёта приложений формат бумаги А 4;
- текст: шрифт «Times New Roman», размер 14 через, интервал 1,5;
- поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева 3 см;
- отчёт подшивается в папку со скоросшивателем.

Отчет по практике должен иметь следующую **структуру**:

**Титульный лист** является первой страницей отчета о прохождении практики и оформляется по установленному образцу (Приложение 1).

**Введение:** сроки и место проведения практики, ее цель и задачи в соответствии с программой.

**Основная часть** отчета должна содержать краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления в соответствии с программой практики:

**1 модуль** – краткая характеристика результатов опытно-экспериментальной работы, описание и обоснование коррекционно-развивающей инновации (желательно представить ее в виде схемы, таблицы или рисунка), вывод о наличии подготовленной к печати статьи.

**2 модуль** – описание результатов практической апробации коррекционно-развивающей инновации, краткие выводы о реализации цели и задач исследования, вывод о наличии подготовленной к печати статьи.

**Заключение** должно содержать:

- оценку полноты и качества решения поставленных задач;
- оценку проведенной работы;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;

#### **6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 «Положения о рабочей учебной программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

а) основная литература

1. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.З.

Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

2. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 64 с. — 978-985-503-535-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67339.html>

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

б) дополнительная литература

1. Практическое решение научно-исследовательских задач специальной психологии и педагогики : учебно-методическое пособие / сост. О.Е Шаповалова. - Биробиджан : Изд-во ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2015. - 60с. - 96.00.

<http://lib.pgusa.ru/MegaPro/Download/MObject/118/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%20%D0%9E.%D0%95.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%20...%20-%D0%A3%D0%9C%D0%9F%202015%20%D0%A0%D0%B5%D0%B4.%D0%B8%D0%B7%D0%B4..pdf>

2. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>

3. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — 978-5-4214-0021-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MicrosoftOffice
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.defectolog.ru/>
5. <http://www.consultant.ru>

**7. Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое и научно-методическое оснащение кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

#### **8. Список разработчиков:**

**Разработчики:**

Доцент

(занимаемая должность)

к.п.н., доцент

(ученая степень, звание)



И.А. Емельянова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Протокол от 18.09.2023 г. № 1.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Время прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(область, район, город)

\_\_\_\_\_  
(название организации)

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от  
профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

20\_\_ - 20\_\_ учебный год