

### 44.03.03

## Направление Специальное (дефектологическое) образование Направленность Логопедия (заочная форма обучения)

### Философия

**Содержание дисциплины.** Целью изучения курса Философия является ознакомление с философской традицией, категориальным аппаратом философии и присущими ей основными областями знания. Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление с основными этапами истории философии;
- выработка у студентов критического отношения к действительности;
- осуществление процесса социализации.

Для успешного освоения материала студент должен владеть базовыми знаниями дисциплин гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Дисциплина Философия необходима для более полного и внятного представления студентом смысла и содержания его будущей профессии, а также (и в первую очередь) для успешной социализации и вхождения в культуру. Эта дисциплина носит не столько прикладной, сколько мировоззренческий характер и направлена на воспитание в будущем (и настоящем) агента культуры способности к ответственному моральному поведению, разумному выстраиванию взаимоотношений с другими людьми, обществом в целом и природой, к адекватной оценке и реакции на проблемные в нравственном смысле ситуации.

**Компетенции:** - УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Soft-компетенции:** - Коммуникативная грамотность. Четко, понятно и последовательно формулирует свои мысли и предложения;  
- Анализ информации. Интегрирует данные, полученные из различных источников.

**Связь с другими дисциплинами:** История, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, История специального образования.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### История России

**Содержание дисциплины.** Целью данной дисциплины является изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России на основе анализа источников. Программа курса позволяет решить следующие задачи:

- проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории;
- раскрыть взаимосвязь экономической, социальной, политической и культурной истории России;
- показать место России в мировом историческом процессе;
- представить состояние теоретической базы по важнейшим периодам российской истории.

Программа способствует выработке у студентов основ исторического мышления, воспитанию гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к славным страницам истории своего Отечества. В ходе изучения дисциплины студенты должны не только приобрести знания в области Отечественной истории, но и сформировать и развить такие нравственные качества как патриотизм, гражданственность, толерантность и др. Студенты изучали историю в общеобразовательном учреждении. Полученные знания (основные понятия, даты, персоналии, причинно-следственные связи) составляют основу изучения данного курса.

**Компетенции:** УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Soft-компетенции:** - Коммуникативная грамотность. Четко, понятно и последовательно формулирует свои мысли и предложения;

- Анализ информации. Критично относится к информации, тщательно проверяет данные.

**Связь с другими дисциплинами:** Философия, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, История специального образования.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Иностранный язык**

**Содержание дисциплины.** Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной компетентности бакалавра специального (дефектологического) образования. Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Целью курса является развитие у студентов коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически, как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения. Наряду с практической целью - обучением общению, курс иностранного языка на неязыковых факультетах ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов. Задачи дисциплины:

- совершенствовать навыки, приобретенные в средней школе;
- корректировать и развивать лексические навыки, а также рецептивные и продуктивные навыки словообразования;
- совершенствовать грамматические навыки; развивать навыки различных видов чтения;
- развивать навыки работы с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы;
- развивать навыки диалогического и монологического общения в ситуациях повседневного общения, страноведческого и общенаучного характера.

**Компетенции:** - УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Soft-компетенции:** - Ориентация на результат.

- Быстро включается в работу, сохраняет высокий темп работы;
- Самостоятельно, не дожидаясь указаний, инициирует действия для достижения цели;
- Ориентирован на достижение высоких стандартов качества в работе.

**Связь с другими дисциплинами:** Основы речевой культуры дефектолога; Психолингвистика, Информационные технологии в специальном образовании

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

## **Физическая культура и спорт**

**Содержание дисциплины.** Целью данной дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности. Задачами дисциплины является:

- выработка у студентов понимания и принятия социальной роли и ценностей физической культуры;
- формирование у них основ знаний о физической культуре и здоровом образе жизни и мотивированного отношения к ним;
- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

Для успешного овладения программой данной дисциплины студенты должны понимать оздоровительное значение физической культуры, уметь осуществлять профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, быть подготовленными физически и уметь планировать индивидуальные занятия различной целевой направленности.

**Компетенции:** - УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Soft-компетенции:-** Ориентация на результат:

- Быстро включается в работу, сохраняет высокий темп работы; - Ориентирован на достижение высоких стандартов качества в работе.
- Стрессоустойчивость:
- Сохраняет контроль над своими эмоциями в сложных стрессовых ситуациях (недостаток времени, давление, прессинг и пр.);
- Сохраняет позитивное отношение к работе в сложных ситуациях.

**Связь с другими дисциплинами:** Безопасность жизнедеятельности, Психологическое здоровье: теория и практика.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

## **Безопасность жизнедеятельности**

**Содержание дисциплины.** Целью данной дисциплины является формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также знаний по защите, охране окружающей среды. Основные задачи дисциплины связаны с изучением деятельности человека, осуществляемой в условиях техносферы и биотехносферы. Знания по безопасности жизнедеятельности необходимы будущим дефектологам, которым предстоит нести ответственность не только за качество образования, но и за здоровье детей. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать типовыми знаниями в области охраны окружающей среды, ЧС различного типа, знаниями в оказании ПМП при травмах, терминальных состояниях, кровотечениях и отравлениях на базовом школьном уровне.

**Компетенции:** - УК-8 - . Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Soft-компетенции:** Следование правилам и процедурам.

- Действует, согласно принятым в организации инструкциям;
- Выполняет должностные, правовые обязательства и требования безопасности;
- При необходимости и своевременно указывает коллегам/окружающим о рисках невыполнения правил и норм.

**Связь с другими дисциплинами:** Физическая культура и спорт, Анатомия и возрастная физиология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

#### **Основы военной подготовки**

**Содержание дисциплины.** Цель дисциплины: в современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Дисциплина «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача дисциплины - обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования

**Компетенции:** - УК-8 - . Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Soft-компетенции:** Следование правилам и процедурам.

- Действует, согласно принятым в организации инструкциям;
- Выполняет должностные, правовые обязательства и требования безопасности;
- При необходимости и своевременно указывает коллегам/окружающим о рисках невыполнения правил и норм

**Связь с другими дисциплинами:** Физическая культура и спорт

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

#### **Основы российской государственности**

**Содержание дисциплины.** Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности. Личность должна осознавать особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации, политической стабильности своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении с её значимыми особенностями;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли, российской цивилизации;
- изучить этнические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;
- отразить многонациональный многоконфессиональный и соборный характер российской цивилизации;
- представить особенности современной политической организации российского общества,

взаимоотношениях российской государственности и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии её перспективного развития;

обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития: суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость, стабильность;

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования у студентов развитого чувства гражданственности и патриотизма.

**Компетенции:** - ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Soft-компетенции:** - Коммуникативная грамотность. Четко, понятно и последовательно формулирует свои мысли и предложения;

- Анализ информации. Критично относится к информации, тщательно проверяет данные

**Связь с другими дисциплинами:** : «История России», «Культура речи и деловое общение».

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### Педагогика

**Содержание дисциплины.** Целью изучения педагогики является формирование у студентов интереса к избранной профессии, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в системе специального (дефектологического) образования. В числе задач дисциплины рассматривается:

- овладение теоретическими основами педагогики;
- изучение истории ее становления и развития;
- изучение структуры и нормативно-правовой базы образовательного процесса.

Ориентация в современных проблемах педагогической науки является важной составляющей профессиональной компетентности дефектолога и лежит в основе умения организовывать и корректировать образовательный процесс в соответствии индивидуальным особенностям школьников, как в норме, так и при нарушениях развития.

**Компетенции:** - ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов корректировать трудности в обучении

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Soft-компетенции:** - Саморазвитие. Знает последние достижения своей отрасли.

- Анализ информации. Интегрирует данные, полученные из различных источников.

**Связь с другими дисциплинами:** Психология, Специальная педагогика, История специального образования.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### Психология

**Содержание дисциплины.** Цель данного курса - вооружить будущего педагога знаниями о закономерностях формирования личности школьника в процессе его обучения и воспитания, причинах неуспеваемости отдельных учеников, о психологии педагогической деятельности. Задачи курса охватывают изучение терминологического аппарата психологии, теоретических подходов и принципов психолого-педагогических исследований. В процессе изучения дисциплины также необходимо рассмотреть такие составляющие ее структуры, как педагогическая психология, психология обучения, воспитания и педагогической деятельности. Курс психологии включает разделы,

отражающие исторические и теоретико-методологические аспекты, а также проблемы практической деятельности школьного психолога. Студенты должны не только усвоить основы психологических знаний, но и научиться с их помощью самостоятельно решать научно-практические задачи. Изучение данной дисциплины предполагает формирование у студентов целостного представления о структуре психолого-педагогической деятельности, ее творческом характере и нравственной основе – чувстве ответственности за свой труд.

**Компетенции:** - УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Soft-компетенции:** - Коммуникативная грамотность.

- Выстраивает диалог, учитывая особенности ситуации и собеседника;

- Партнерство и сотрудничество. Находит пути мирного решения конфликта, предлагает эффективные способы его решения

- Эмоциональный интеллект.

- Понимает возможные реакции на свое поведение, действия и суждения;

- Выявляет и реагирует на напряженность между членами команды.

**Связь с другими дисциплинами:** Специальная психология, Основы психолого-педагогической диагностики, Педагогика.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Проектная деятельность: создание онлайн курсов**

**Содержание дисциплины.** Целью дисциплины является освоение студентами основ онлайн-образования на основе создания проекта он-лайн-курса в процессе информатизации школы.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомиться с технологией проектирования он-лайн-курсов;

- ознакомиться с современными LMS;

- ознакомиться с современным информационными технологиями разработки контента;

- освоить технологию разработки он-лайн-курсов;

- освоить требования педагогического дизайна

**Компетенции:** - УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- .ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Soft-компетенции:** Планирование.

- Выстраивает деятельность и собирает ресурсы, соответствующие целям.

**Связь с другими дисциплинами:** «Информатика»

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Педагогическая риторика**

**Содержание дисциплины.** Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с особенностями дискуссионной речи в логическом, психологическом, языковом и этическом аспекте, жанрами публичной речи и этапами подготовки устного речевого произведения, а также повысить уровень культуры речи будущих специалистов

различного профиля в процессе освоения и осознания некоторых речеведческих понятий и совершенствовать коммуникативно-речевые умения.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями общей риторики, такими как коммуникативная ситуация, коммуникативная цель, речевая стратегия и тактика;
- описать речевой жанр дискуссии, его участников, содержание, цели, используемые в нем стратегии и тактики, типы речи;
- познакомить с видами аргументации, учить определять тип аргумента и оценивать его эффективность, развивать критическое мышление;
- сформировать навык примышления аргументов методом внешних и внутренних топов;
- учить распознавать приемы логической, психологической и языковой манипуляции и противодействовать им;
- познакомиться с жанровыми разновидностями устной публичной речи, этапами подготовки устного речевого произведения;
- учить строить логичную и эффективную убеждающую речь.

Дисциплина предназначена для знакомства с речевыми жанрами дискуссии, протоколно-этикетной, развлекательной, информативной и убеждающей публичной речи, для развития критического мышления и разнообразных коммуникативных умений, таких как построение эффективной аргументации, критическая оценка аргументации оппонента, противодействие логическим, психологическим и языковым манипуляциям. Этот курс поможет будущим специалистам построить оптимальное общение с коллегами, уверенно доказать свою точку зрения, не выходя за рамки общепринятых этикетных норм.

**Компетенции:** - УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Soft-компетенции:** - Коммуникативная грамотность.

- Выстраивает диалог, учитывая особенности ситуации и собеседника;
- Четко, понятно и последовательно формулирует свои мысли и предложения;
- Соблюдает речевой этикет.

**Связь с другими дисциплинами:** Русский язык и культура речи, Педагогика.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Содержание дисциплины.** Целью дисциплины является формирование у студентов знаний об особенностях развития организма ребенка на всех этапах онтогенеза. Задачи дисциплины связаны с изучением основных этапов онтогенеза; факторов и условий, оказывающих влияние на развитие организма; общих закономерностей и возрастных особенностей строения основных систем организма, а также его функциональных возможностей. Также планируется изучение психофизиологических аспектов поведения ребенка, и освоение методик определения готовности ребенка к обучению. Для успешного освоения программы курса необходимы знания, полученные в процессе школьного обучения.

**Компетенции:** - ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Soft-компетенции:** - Анализ информации.

- Разбивает сложные вопросы на составляющие части;
- Интегрирует данные, полученные из различных источников

**Связь с другими дисциплинами:** Невропатология, Психопатология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Цифровая дидактика**

**Содержание дисциплины.** Цель дисциплины: сформировать у будущих бакалавров образования систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Задачи дисциплины:

1. подготовить студентов к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования цифровых инструментов в образовательном процессе;
2. ознакомить с современными приемами и методами использования цифровых инструментов при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
3. научить эффективно применять цифровые инструменты в учебном процессе;
4. развивать творческий потенциал, необходимый будущему педагогу для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

**Компетенции:** - УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных).

**Soft-компетенции:** - Анализ информации.

- Быстро ориентируется в информации, выявляет системные причины проблем;
- Выявляет возможные последствия предлагаемых решений;
- Принимает взвешенные решения.

**Связь с другими дисциплинами:** Педагогика, Психология

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Основы математической обработки информации**

**Содержание дисциплины.** Цель: формирование и развитие теоретических знаний и практических навыков применения математических методов обработки информации в рамках профессиональных и общекультурных компетенций.

Задачи:

- создать условия для формирования способности применять информационно-коммуникационные технологии для ориентирования в современном информационном пространстве;
- создать условия для формирования способности: самостоятельно формировать информационное пространство для учебно - познавательной и будущей профессиональной деятельности;
- приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения.

**Компетенции:** - УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;



- ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных).

**Soft-компетенции:-** Анализ информации.

- Быстро ориентируется в информации, выявляет системные причины проблем;
- Критично относится к информации, тщательно проверяет данные.

**Связь с другими дисциплинами:** Педагогика, Психология, Математика и информатика.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Экономика образования**

**Содержание дисциплины.** Учебная дисциплина Экономика образования реализуется и осваивается с целью сформировать у студентов знания об основных направлениях реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательным учреждением. В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- формирование у студентов способности научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области и ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности.

Также предполагается научить студентов анализировать социально-экономические процессы в образовательной системе и делать правильные выводы. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами во время обучения в школе. Для успешного усвоения программы курса Экономика образования студент должен знать основные экономические концепции, подходы и модели; особенности экономического развития современных государств и РФ; исторические предпосылки современных экономических отношений и др.

**Компетенции:** - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Soft-компетенции:** - Саморазвитие.

- Берется за решение новых/сложных задач, видя в них возможности для развития знаний и умений;
- Знает последние достижения своей отрасли.

**Связь с другими дисциплинами:** Философия, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, История.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Правоведение в сфере образования**

**Содержание дисциплины.** Цель курса – дать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности, раскрыть общие теоретические положения о праве и государстве, а также основные положения отраслей российского права.

В результате изучения предлагаемого курса студент должен приобрести умения и навыки, которые в обобщенном виде могут быть сформулированы следующим образом:

- уметь правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты;
- уметь юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- уметь принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;
- уметь четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;

- знать основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности.
- знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
- иметь представление об основах государственного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права Российской Федерации.
- знать правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.
- уметь использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

Студент должен знать:

- определение государства и права, их роль в жизни общества;
  - понятие нормы права и нормативно-правового акта;
  - основные правовые системы современности;
  - источники российского права;
  - понятие закон и подзаконный акт;
  - системы и отрасли российского права;
  - понятие правонарушения и юридической ответственности, значение законности и правопорядка в современном обществе;
  - определение правового государства;
  - основные положения Конституции Российской Федерации;
  - особенности федеративного устройства России, систему органов государственной власти в Российской Федерации;
  - понятие гражданского правоотношения;
  - определение физических и юридических лиц;
  - понятие право собственности;
  - обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение;
  - основные положения наследственного права;
  - правовое регулирование брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей, ответственность по семейному праву;
  - понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
- **Компетенции:** - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- - ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- Soft-компетенции:** - Анализ информации.
- Интегрирует данные, полученные из различных источников;
  - Быстро ориентируется в информации, выявляет системные причины проблем;
  - Делает корректные выводы.

**Связь с другими дисциплинами:** История (история России, всеобщая история), Философия.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### Русский язык и культура речи

**Содержание дисциплины.** Дисциплина Русский язык и культура речи предназначена для знакомства с современным состоянием языка и речи; изучения основных понятий и категорий русского языка, стилистики, культуры речи, риторики; усвоения норм письменной и устной речи; совершенствования речевой практики с

помощью творческого использования языковых ресурсов; формирования навыка дискуссионного и публичного общения. В процессе изучения этой дисциплины у студентов закладываются основы знаний о русском литературном языке как о системе функциональных стилей, а также повысить уровень культуры речи будущих специалистов различного профиля и совершенствовать коммуникативно-речевые умения. Задачи дисциплины:

- познакомить с современным состоянием языка и речи;
- показать взаимодействие языка, культуры и речевого поведения в современном социуме;
- познакомить с нормами письменной и устной речи; получить необходимые сведения о функциональных стилях.

Для успешного освоения курса необходимо владеть базовыми знаниями, умениями и навыками по русскому языку в рамках программы средней школы.

**Компетенции:** - УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Soft-компетенции:** - Коммуникативная грамотность.

- Выстраивает диалог, учитывая особенности ситуации и собеседника;
- Четко, понятно и последовательно формулирует свои мысли и предложения;
- Соблюдает речевой этикет.

**Связь с другими дисциплинами:** Основы речевой культуры дефектолога; Русский язык с основами языкознания; Психолингвистика.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Естественнонаучная картина мира**

**Содержание дисциплины.** Цель: ознакомление студентов с естественнонаучной картиной мира как важнейшим феноменом современной науки, ее ролью в решении социально значимых проблем современности и сохранении жизни на Земле.

К основной практической цели курса следует отнести развитие у студентов умения сочетать достижения естественнонаучных и гуманитарных наук, научно объяснять взаимосвязь природных и социально-экономических процессов.

Задачи. Широта предметного поля дисциплины определяет многообразие ее задач:

1. раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;
2. обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;
3. обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;
4. раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);
5. сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экономических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

Это общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров и специалистов по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение для студентов направления – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя

студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук. В целом, изучение данной дисциплины позволяет экономистам более глубоко понять области своего профессионального интереса и избегать, с одной стороны, излишней гуманитаризации, а с другой – увидеть связь социальных явлений с природными процессами.

**Компетенции:** - УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Soft-компетенции:** Анализ информации.

- Интегрирует данные, полученные из различных источников;
- Делает корректные выводы.

**Связь с другими дисциплинами:** Физика, Химия, Философия.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Специальная психология**

**Содержание дисциплины.** Эта дисциплина занимает важное место в системе подготовки кадров для системы специального (дефектологического) и инклюзивного образования. Ее целью является формирование у будущих педагогов и психологов представления о теоретико-методологических основах этой отрасли психологического знания, о ее базовых категориях, принципах, методах. Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам специальной психологии;
- развитие умения работать со специальной литературой; формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- формирование психологической культуры будущих специальных психологов, развитие профессионально значимых качеств личности.

Программа курса Специальная психология рассматривает проблемы аномального детства с позиций гуманистической психологии, ориентирует будущих педагогов на понимание личности каждого ребенка, формирует стремление к получению знаний, дающих возможность оказывать детям необходимую коррекционную помощь. Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по общей и возрастной психологии, медико-биологическим основам дефектологии. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией. Изучение Специальной психологии закладывает основы знаний и умений, необходимых для успешного овладения избранной профессией.

**Компетенции:** - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Soft-компетенции:** - Анализ информации. Разбивает сложные вопросы на составляющие части;

- Следование правилам и процедурам. Знает и следует существующим стандартам и правилам.

**Связь с другими дисциплинами:** Психология, Специальная педагогика, Психопатология.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

## **История специального и инклюзивного образования**

**Содержание дисциплины.** Целью дисциплины является расширение научного кругозора будущих бакалавров и обеспечение более глубокого понимания ими проблем современной специальной педагогики на основе знания истории становления и развития специального и инклюзивного образования. Задачами дисциплины является:

- усвоение и систематизация теоретических знаний по вопросам истории развития специального и инклюзивного образования в России и за рубежом;
- формирование интереса к профессии;
- побуждение к творческому осмыслению и использованию опыта прошлого и настоящего в истории развития специального и инклюзивного образования;
- формирование профессиональных знаний, умений, убеждений.

Программа курса затрагивает исторические аспекты, основные этапы становления и развития системы специального и инклюзивного образования в России и за рубежом, характеристику каждого этапа, факторы, определяющие изменения позиции общества по отношению к лицам с ОВЗ. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, ориентация в вопросах мировой и отечественной истории и наличие знаний основам специальной педагогики.

**Компетенции:** - ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Soft-компетенции:** - Анализ информации. Быстро ориентируется в информации, выявляет системные причины проблем.

**Связь с другими дисциплинами:** Специальная педагогика, Специальная психология, История.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

## **Введение в логопедическую специальность**

**Содержание дисциплины.** Курс «Введение в логопедическую специальность» занимает важное место в системе подготовки будущих логопедов. Цель освоения дисциплины – заложить основы профессиональной направленности студентов, познакомить их со специфическим характером деятельности логопеда.

Задачи дисциплины:

- дать первоначальные знания в области основ логопедии;
- ознакомить студентов с основными категориями речевых нарушений, с организацией логопедической помощи;
- раскрыть взаимосвязь дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения;
- организовать самостоятельную учебно-исследовательскую работу студентов;
- раскрыть социальную значимость профессии

**Компетенции:** - ПК – 1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Soft-компетенции:** - Анализ информации. Интегрирует данные, полученные из различных источников.

**Связь с другими дисциплинами:** Анатомия и возрастная физиология, История специального образования, Общая психология.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Специальная педагогика**

**Содержание дисциплины.** Курс специальной педагогики занимает важное место в системе подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Его целью является формирование у будущих педагогов представления о теоретико-методологических основах этой отрасли гуманитарного знания, о ее базовых категориях, принципах, методах. Задачами дисциплины является;

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам специальной педагогики;
- развитие умения работать со специальной литературой;
- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- формирование психологической культуры будущих педагогов-дефектологов, развитие профессионально значимых качеств личности.

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с предметом исследования и основными категориями специальной педагогики, историей становления и развития национальных систем специального образования.

**Компетенции:** - ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Soft-компетенции:** - Саморазвитие. Знает последние достижения своей отрасли.  
- Анализ информации. Интегрирует данные, полученные из различных источников.

**Связь с другими дисциплинами:** Педагогика, История специального образования, Специальная психология.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Основы психолого-педагогической диагностики**

**Содержание дисциплины.** Курс Основы психолого-педагогической диагностики занимает важное место в системе подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Его цель состоит в ознакомлении с подходами и требованиями к организации психолого-педагогического обследования, профилактической и консультативной работы. Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- изучение актуальных проблем психолого-педагогической диагностики;
- овладение ее методами; формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- овладение основами психопрофилактической, коррекционной и консультационной работы;
- формирование психологической культуры будущих бакалавров, развитие профессионально значимых качеств личности.

Данная дисциплина закладывает основы профессиональной подготовки будущих педагогов дефектологов и способствует формированию целостного представления о сущности дизонтогенеза и путях его преодоления.

**Компетенции:** ПК – 1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Soft-компетенции:** - Стрессоустойчивость. Эффективно работает в условиях ресурсных ограничений;

- Ориентация на результат. Быстро включается в работу, сохраняет высокий темп работы.

**Связь с другими дисциплинами:** Специальная психология, Специальная педагогика, Педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Онтогенез речевой деятельности**

**Содержание дисциплины.** Курс «Онтогенез речевой деятельности» занимает важное место в системе подготовки будущих дефектологов. Его целью является формирование у студентов представления об этапах развития речи детей, о ее особенностях в разные возрастные периоды.

Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- закрепить знания студентов об анатомо-физиологических и психологических механизмах речи;

- познакомить с закономерностями и этапами речевого онтогенеза, сензитивными фазами развития речи, социальными условиями нормального речевого развития;

- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;

- сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа курса «Онтогенез речевой деятельности» рассматривает проблемы развития детей с ограниченными возможностями здоровья с позиций гуманистической психологии, ориентирует студентов на понимание личности каждого ребенка, его речевых возможностей, формирует стремление к получению знаний, дающих возможность оказывать детям необходимую логопедическую помощь. Данная дисциплина является важной составляющей вариативной части основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки Специальное дефектологическое образование.

**Компетенции:** - ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ПК-3. Способен взаимодействовать с другими специалистами и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, касающимся развития и социальной адаптации таких детей.

**Soft-компетенции:** - Партнерство и сотрудничество. Собирает мнения окружающих по проблеме или задаче;

- Партнерство и сотрудничество. Демонстрирует понимание общей цели.

**Связь с другими дисциплинами:** «Анатомия и возрастная физиология», «Общая психология», «Теория и практика логопедии», «Психологические основы специального

образования», «Медико-биологические основы логопедии», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Логопсихология».

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Психолингвистика**

**Содержание дисциплины.** Представляя собой один из аспектов комплексного изучения знакового поведения человека, психолингвистика является основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Целью дисциплины является выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов психолингвистики, непосредственно связанных с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, природой языковой способности человека, закономерностями становления механизмов кодирования и декодирования речевого высказывания. Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с общими вопросами психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом; формирование у них представления о классификации ведущих научных направлений на современном этапе;

- изучение закономерностей функционирования речезыкового механизма, процессов продуцирования и восприятия речи, моделирования речевой деятельности. Программа курса «Психолингвистика» рассматривает современные тенденции в развитии психологических и лингвистических исследований, последовательно раскрывает основные положения теории психологии языка, формирует представление о закономерностях функционирования сложноорганизованного психолингвистического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы.

**Компетенции:** - ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Soft-компетенции:-** Планирование. Корректно расставляет ключевые задачи по приоритетам.

**Связь с другими дисциплинами:** Русский язык и культура речи, Основы логопедии.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями**

**Содержание дисциплины.** Курс «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» занимает важное место в системе подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Его цель состоит в ознакомлении с подходами и требованиями к организации психолого-педагогического обследования, профилактической и консультативной работы.

Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- изучение актуальных проблем психолого-педагогической диагностики; овладение ее методами;

- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;

- овладение основами психопрофилактической, коррекционной и консультационной работы;

- формирование психологической культуры будущих педагогов, развитие профессионально значимых качеств личности.

«Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» закладывает основы профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов.



Данная дисциплина является важной составляющей базовой части профессионального цикла (Б.3.) основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

**Компетенции:** - ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК-4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Soft-компетенции:**- Партнерство и сотрудничество. - Проявляет терпение по отношению к окружающим;

- Налаживает конструктивные рабочие взаимоотношения

**Связь с другими дисциплинами:** Общая, возрастной и коррекционная педагогика, Специальная психология, Медико-биологические основы дефектологии.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### Логопсихология

**Содержание дисциплины.** Эта дисциплина занимает важное место в системе подготовки кадров для коррекционно-образовательных учреждений и способствует развитию у студентов личностных качеств, необходимых для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии речи. Целью данного курса является формирование у бакалавров специального (дефектологического) образования представления о сущности речевого дефекта и путях его преодоления, о закономерностях и особенностях психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. В числе учебных задач курса усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам психологии детей с речевыми нарушениями, и овладение умением использовать полученные знания на практике. Преподавание курса осуществляется на междисциплинарной основе с использованием знаний, полученных студентами при изучении других педагогических и психологических дисциплин.

**Компетенции:** - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Soft-компетенции:** - Коммуникативная грамотность. Выбирает соответствующий ситуации стиль коммуникации с другими людьми.

**Связь с другими дисциплинами:** Психология, Специальная психология, Специальная педагогика.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### Логопедия

**Содержание дисциплины.** Курс «Логопедия» занимает важное место в системе подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Его целью является формирование у будущих педагогов представления о теоретико-методологических основах этой отрасли специальной педагогики, о ее базовых категориях, принципах, методах.

Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам логопедии, развитие умения работать со специальной литературой;
- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- формирование психологической культуры будущих педагогов-дефектологов, развитие профессионально значимых качеств личности.

**Компетенции:** - ПК – 1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

**Soft-компетенции:-** Партнерство и сотрудничество. Проявляет терпение по отношению к окружающим;

- Лидерство. Формирует цели, дает оценку выполненным задачам.

**Связь с другими дисциплинами:** Дисциплина «Логопедия» тесно связана с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сущности дизонтогенеза и путях его преодоления.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Технология обследования и развития фонетической стороны речи**

**Содержание дисциплины.** Дети с нарушениями речевого развития – это особая категория детей с отклонениями в развитии, которые представлены значительными нарушениями речи, влияющими на формирование других сторон психики. Уровень развития речи – важный диагностический критерий при оценке общего уровня развития ребенка, определяющий характер и содержание последующей логопедической работы. Обследование речи, в том числе ее фонетической стороны, является неотъемлемой составной частью работы логопеда.

Цель курса: сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения фонетической стороны речи и последующей коррекции ее нарушений.

Задачи:

1. обеспечение усвоения студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования фонетической стороны речи у детей;

2. создание условий для овладения студентами технологиями обследования фонетической стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий.

**Компетенции:** - ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Soft-компетенции:** - Ориентация на результат. Оценивает свою и чужую работу по достигнутому результату, а не по количеству затраченного времени;

- Ориентация на результат. Самостоятельно, не дожидаясь указаний, инициирует действия для достижения цели.

**Связь с другими дисциплинами:** Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Возрастная психология, Специальная психология, Онтогенез речевой деятельности.

**Направление 44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Технология обследования и развития моторной функции речи**

**Содержание дисциплины.** Дети с нарушениями речевого развития – это особая категория детей с отклонениями в развитии, которые представлены значительными нарушениями речи, влияющими на формирование других сторон психики. Уровень развития речи – важный диагностический критерий при оценке общего уровня развития ребенка, определяющий характер и содержание последующей логопедической работы. Обследование речи, в том числе ее моторной функции, является неотъемлемой составной частью работы логопеда.

Цель курса: сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения моторной функции речи и последующей коррекции ее нарушений.

Задачи:

1. обеспечение усвоения студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и развития моторной функции речи у детей;

2. создание условий для овладения студентами технологиями обследования моторной функции речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий.

**Компетенции:** - ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Soft-компетенции:** - Ориентация на результат. Оценивает свою и чужую работу по достигнутому результату, а не по количеству затраченного времени;

- Ориентация на результат. Самостоятельно, не дожидаясь указаний, инициирует действия для достижения цели.

**Связь с другими дисциплинами:** Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Возрастная психология, Специальная психология, Онтогенез речевой деятельности.

**Направление 44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия

### **Технология формирования интонационной стороны речи и темпоритмической организации устной речи**

**Содержание дисциплины.** Заикание является сложным речевым расстройством, при котором происходит нарушение темпо-ритмической и интонационной организации речи. Увеличение числа детей с данной речевой патологией обуславливает необходимость повышения уровня компетентности учителей-логопедов образовательных учреждений по вопросам выявления, коррекции и профилактики темпо-ритмо-интонационных расстройств.

Программа курса «Формирование интонационной стороны речи и темпоритмической организации устной речи» и направлена на дальнейшее совершенствование подготовки учителей-логопедов, их профессиональных и практических умений и навыков по коррекции речевых нарушений.

Цель курса: ознакомить студентов с основами выявления и коррекции темпо-ритмических и интонационных нарушений речи у заикающихся детей.

Задачи:

- закрепить имеющиеся у студентов знания о феноменологии заикания и об особенностях нарушения темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся;
- формировать представления о применении различных методик для восстановления интонационной выразительности и плавности речи заикающихся дошкольников;
- формировать у студентов навыки обследования темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся;
- поэтапно формировать у студентов практические умения, направленных на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмо-интонационной саморегуляции речи заикающихся.

**Компетенции:** ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

**Soft-компетенции:** - Клиентоориентированность.

- Предлагает решения, которые в полной мере учитывают потребности клиента;
- Демонстрирует дружелюбный тон и конструктивность диалога в сложных ситуациях.

**Связь с другими дисциплинами:** Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Специальная психология, Онтогенез речевой деятельности, Нарушения темпоритмической стороны речи, Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями.

**Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,**  
направленность Логопедия

### **Логопедическая работа с детьми с ОНР**

**Содержание дисциплины.** Программа курса «Логопедическая работа с детьми с ОНР» рассчитана на студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание курса строится с учетом того, что ему предшествует изучение психолингвистики, психолого-педагогической диагностики, логопсихологии. Данная проблема в настоящее время стала наиболее актуальной, так как среди речевых нарушений общее недоразвитие речи является самым распространенным. Необходима организация целенаправленного коррекционно-логопедического процесса, предполагающего коррекцию и развитие всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с особенностями речевого развития детей с ОНР. Особое место в нем отводится проблеме организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с ОНР.

Практические занятия направлены на углубление лекционного курса в плане методической подготовки студентов. Предусматриваются выходы студентов в образовательные учреждения, в которых воспитываются и обучаются дети с ОНР, для наблюдения методов обследования и логопедических занятий по преодолению речевых нарушений у данной категории детей.

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- создать условия для реализации студентами творческого и аналитического подходов в изучении литературных и экспериментальных данных по проблеме;
- обучить студентов основам создания и применения технологий и методик диагностики и коррекции нарушений речи при ОНР.

**Компетенции:** - ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных);

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Soft-компетенции:** Клиентоориентированность.

- Предлагает решения, которые в полной мере учитывают потребности клиента;

- Демонстрирует дружелюбный тон и конструктивность диалога в сложных ситуациях.

**Связь с другими дисциплинами:** Введение в логопедическую специальность, Психолингвистика, Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, Логопсихология.

**Направление 44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия

### **Технологии коррекции нарушений речи у младших школьников**

**Содержание дисциплины.** Программа курса «Технологии коррекции нарушений речи у младших школьников» рассчитана на студентов направления Педагогическое образование. Содержание курса строится с учетом того, что ему предшествует изучение основных разделов педагогики, психологии, методики обучения русскому языку. Данная проблема в настоящее время стала наиболее актуальной, так как наблюдается рост учащихся младших классов, у которых выявляются различные нарушения устной и письменной речи. Необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию нарушений устной и письменной форм речевой деятельности,

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с особенностями овладения навыком чтения и письма, возможными видами дислексии и дисграфии, нарушениями устной речи. Особое место в нем отводится проблеме организации и проведения коррекционной работы с младшими школьниками в усвоении программного материала по русскому языку.

Практические занятия направлены на углубление лекционного курса в плане методической подготовки студентов.

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- создать условия для реализации студентами творческого и аналитического подходов в изучении литературных и экспериментальных данных по проблеме;

- обучить студентов основам создания и применения технологий и методик диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников общеобразовательной школы.

**Компетенции:** - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Soft-компетенции:** Клиентоориентированность.

- Предлагает решения, которые в полной мере учитывают потребности клиента;

- Демонстрирует дружелюбный тон и конструктивность диалога в сложных ситуациях.

**Связь с другими дисциплинами:** Логопедия

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Технология восстановления речи при афазии**

**Содержание дисциплины.** Программа курса «Восстановление речи при афазии» рассчитана на студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование». Представляя собой один из аспектов коррекционно-развивающего обучения, является важной составляющей в системе профессиональной подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Целью дисциплины является выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов восстановительного обучения лиц с афазией.

Задачами дисциплины являются:

- формирование компетенций, необходимых для осуществления коррекционно-педагогического воздействия;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам восстановления речи при афазии;
- формирование умения реализовывать на практике изученные технологии и методики диагностики, восстановления речи при афазии.

Данная дисциплина рассматривает современные тенденции в разработке и реализации педагогических технологий диагностики и восстановления речи, раскрывает основные положения о причинах, механизмах афазии, формирует представление о возможных предпосылках восстановления речевой деятельности.

**Компетенции:** - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Soft-компетенции:** Клиентоориентированность.

- Предлагает решения, которые в полной мере учитывают потребности клиента;
- Демонстрирует дружелюбный тон и конструктивность диалога в сложных ситуациях.

**Связь с другими дисциплинами:** Данный курс тесно связан с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о возможных проявлениях афазии, современных логопедических технологиях восстановления речи при данной патологии. Логопедия

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Индивидуальные формы логопедической работы**

**Содержание дисциплины.** Дети с нарушениями речевого развития – это особая категория детей с отклонениями в развитии, которые представлены значительными нарушениями речи, влияющими на формирование других сторон психики. Эффективность коррекционной работы с этими детьми во многом зависит от правильной организации работы логопеда.

Цель дисциплины «Индивидуальные формы логопедической работы» - профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- познакомить студентов с организацией индивидуальной работы логопеда в условиях логопедической группы и логопункта;
- обучить студентов основам планирования индивидуальной работы, разработки моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста;
- предоставить студентам возможность просмотра, проведения и анализа индивидуальных занятий с детьми.

**Компетенции:** - ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

**Soft-компетенции:** - Ориентация на результат. Ориентирован на достижение высоких стандартов качества в работе.

**Связь с другими дисциплинами:** «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы речевой культуры дефектолога», ряд дисциплин модулей «Теория и практика логопедии» и «Логопедические технологии»

**Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,**  
направленность Логопедия

### **Практикум по постановке голоса и выразительности речи**

**Содержание дисциплины.** Практикум по постановке голоса и выразительности речи занимает важное место в системе подготовки логопедов. Цель данного курса состоит в развитии творческого потенциала и личностной готовности студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Задачами дисциплины является:

- развитие базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- овладение основами методики и методологии научно-исследовательской работы;
- развитие способности к самостоятельной постановке и решению сложных проблем, затрагивающих научно-прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Данный практикум является важной составляющей основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование и предполагает интеграцию знаний, полученных студентами по целому ряду учебных дисциплин.

Практикум по постановке голоса и выразительности речи тесно связан с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сущности психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в образовательном процессе.

**Компетенции:** - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Soft-компетенции:** Планирование.

- Выстраивает деятельность и собирает ресурсы, соответствующие целям;
- Корректно расставляет ключевые задачи по приоритетам

**Связь с другими дисциплинами:** Специальная педагогика и психология, Логопсихология, Нарушения произносительной стороны речи.

**Направление 44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия

### **Фронтальные формы логопедической работы**

**Содержание дисциплины.** Курс «Фронтальные формы логопедической работы» занимает важное место в системе подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования (СДО).

**Цель** данной дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, в частности таких ее составляющих, как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другим дисциплинам с реалиями коррекционно-педагогического процесса) и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения).

Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний об организации фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими речевые нарушения;
- создание условий для наблюдения и анализа студентами образцов фронтальных занятий;
- предоставление студентам возможности проведения фронтальных занятий, уроков и их фрагментов на основе разработанных ими моделей;
- обучение анализу проводимых занятий.
- формирование психологической культуры будущих бакалавров СДО, развитие профессионально значимых качеств личности.

Данная дисциплина является важной составляющей образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Она тесно связана с другими дисциплинами и модулями ООП, в совокупности с ними формирует целостное представление о сущности коррекционно-логопедического воздействия.

**Компетенции:** - ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов корректировать трудности в обучении;

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Soft-компетенции:** - Планирование. Корректно расставляет ключевые задачи по приоритетам.

**Связь с другими дисциплинами:** Общая, возрастная и специальная психология, Специальная педагогика.

**Направление 44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия

### **Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи**

**Содержание дисциплины.** Дети с нарушениями речевого развития – это особая категория детей с отклонениями в развитии, которые представлены значительными



нарушениями речи, влияющими на формирование других сторон психики. Эффективность коррекционной работы с этими детьми во многом зависит от правильной организации работы как логопеда, так и воспитателей, работающих в группах для детей с нарушениями речи.

Цель дисциплины – ознакомление с содержанием и особенностями организации совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи.

Задачи программы:

- познакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи;

- познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя);

- обучить студентов основам планирования совместной работы логопеда и воспитателя, разработки моделей занятий воспитателя с детьми дошкольного возраста по заданию логопеда;

- предоставить студентам возможность просмотра, проведения и анализа индивидуальных и фронтальных занятий логопеда и воспитателя логопедической группы.

**Компетенции:** - ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Soft-компетенции:** - Партнерство и сотрудничество.

- Демонстрирует понимание общей цели;

- Налаживает конструктивные рабочие взаимоотношения.

**Связь с другими дисциплинами:** Возрастная психология, Специальная психология, Основы речевой культуры дефектолога, ряд дисциплин модулей «Теория и практика логопедии» и «Логопедические технологии».

**Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,**  
направленность Логопедия

### **Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения**

**Содержание дисциплины.** Проблема выявления и устранения речевых нарушений у детей с патологией зрительных функций в настоящее время является актуальной, так как количество детей с нарушениями зрения не уменьшается. Речевые нарушения у этих детей не только являются следствием нарушения зрения, но и самостоятельно обусловленными. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию речевой деятельности в системе работы по развитию и коррекции зрительных функций.

В процессе усвоения курса студенты получают общие представления о нарушениях зрения и их причинах, знакомятся с возможными видами речевых нарушений у детей с нарушениями зрения. Особое место в нем отводится изучению организации и специфике проведения логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- создать условия для реализации студентами творческого и аналитического подходов в изучении литературных и экспериментальных данных по проблеме;

- обучить студентов основам создания и применения технологий и методик диагностики и коррекции речевых нарушений у детей с нарушениями зрения.

**Компетенции:** - ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

**Soft-компетенции:** - Саморазвитие. Берется за решение новых/сложных задач, видит в них возможности для развития знаний и умений

**Связь с другими дисциплинами:** Психолингвистика, Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, логопедия.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия

### **Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха**

**Содержание дисциплины.** Проблема выявления и устранения речевых нарушений у детей с патологией слуховой функции в настоящее время является актуальной, так как количество детей с нарушениями слуха, в том числе детей с кохлеарной имплантацией, в последнее время увеличивается. Развитие речи детей с нарушениями слуха является важной задачей в связи с необходимостью включения этих детей в процесс речевого общения, что важно для последующей социализации. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего развитие речи и коррекцию произносительных навыков в сочетании с работой по развитию слухового восприятия.

В процессе усвоения курса студенты получают общие представления о нарушениях слуха и их причинах, знакомятся с особенностями речевого развития детей с нарушениями слуха. Особое место в нем отводится изучению организации и специфики проведения работы по развитию речи и обучению произношению детей с нарушениями слуха.

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- создать условия для реализации студентами творческого и аналитического подходов в изучении литературных и экспериментальных данных по проблеме;

- обучить студентов основам создания и применения технологий и методик диагностики и развития речи и слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

**Компетенции:** - ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

**Soft-компетенции:** - Ориентация на результат. Берет на себя ответственность за принятие решений в рамках своих полномочий.

**Связь с другими дисциплинами:** Психолингвистика, Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, логопедия.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия

### **Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта**

**Содержание дисциплины.** Программа курса «Логопедическая работа с детьми, с нарушением интеллекта» рассчитана на студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание курса строится с учетом того, что ему предшествует изучение психолингвистики, психолого-педагогической диагностики, психологии лиц с нарушением интеллекта, психологии детей с задержкой психического развития. Данная проблема в настоящее время стала наиболее актуальной, так как наблюдается рост таких отклонений психического развития как ЗПР и умственная отсталость, при которых возможны различные нарушения устной и письменной речи. Необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности,

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с особенностями психического и речевого развития детей с ЗПР и умственной отсталостью, с возможными видами речевых нарушений. Особое место в нем отводится проблеме организации и

проведения логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Практические занятия направлены на углубление лекционного курса в плане методической подготовки студентов. Предусматриваются выходы студентов в дошкольные учреждения, в которых воспитываются и обучаются дети с нарушением интеллекта, для наблюдения методов обследования и логопедических занятий по преодолению речевых нарушений.

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- создать условия для реализации студентами творческого и аналитического подходов в изучении литературных и экспериментальных данных по проблеме;
- обучить студентов основам создания и применения технологий и методик диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи при ЗПР и умственной отсталости.

**Компетенции:** - ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

**Soft-компетенции:** - Ориентация на результат. Берет на себя ответственность за принятие решений в рамках своих полномочий;

- Ориентация на результат. Берет на себя ответственность за принятие решений в рамках своих полномочий.

**Связь с другими дисциплинами:** Введение в логопедическую специальность, Психолингвистика, Основы психолого-педагогической диагностики, Психология лиц с нарушением интеллекта.

**Направление 44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия

### **Логопедическая работа с детьми при ДЦП**

**Содержание дисциплины.** Курс «Логопедическая работа с детьми при ДЦП» занимает важное место в системе подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования (СДО). Наличие у детей ДЦП нередко приводит к недоразвитию всех компонентов речи, имеющему во всех случаях своеобразную этиопатогенетическую обусловленность и специфические проявления и требующему дифференцированных методов коррекционного воздействия. Его целью является формирование у будущих логопедов представления о возможных нарушениях речевого развития у детей с ДЦП и приемах и методах логопедической работы по их устранению.

Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- усвоение значительного объема теоретических знаний о структуре речевого дефекта при ДЦП, причинах и этиопатогенетических механизмах нарушения речи, организации и содержании логопедической работы;

- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;

- формирование психологической культуры будущих бакалавров СДО, развитие профессионально значимых качеств личности.

**Компетенции:** - ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

**Soft-компетенции:** - Ориентация на результат. Берет на себя ответственность за принятие решений в рамках своих полномочий;

- Ориентация на результат. Берет на себя ответственность за принятие решений в рамках своих полномочий.

**Связь с другими дисциплинами:** Данная дисциплина связана с другими дисциплинами и модулями ООП, в совокупности с ними формирует целостное представление о сущности дизонтогенеза и путях его преодоления.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия

### **Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

**Содержание дисциплины.** Целью данной дисциплины по выбору является подготовка будущих бакалавров к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у них представления о комплексном сопровождении развития детей с ОВЗ, об особенностях организации и содержания работы с семьей в аспекте включения родителей в коррекционно-развивающий процесс. Как показывают исследования, работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, относится к наиболее сложным видам деятельности дефектолога. Почти все такие семьи нуждаются в профессиональной помощи, но далеко не всегда готовы эту помощь принять. Задачи дисциплины: добиться осознания студентами важности работы с семьей, воспитывающей детей с ОВЗ; ознакомить их с теоретическими основами психологии семьи и с основными формами работы с семьей; создать условия для практической апробации полученных знаний.

**Компетенции:** - ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

**Soft-компетенции:** - Клиентоориентированность.

- Предлагает решения, которые в полной мере учитывают потребности клиента;

- Демонстрирует дружелюбный тон и конструктивность диалога в сложных ситуациях.

**Связь с другими дисциплинами:** Специальная педагогика, Психологическое консультирование, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями**

**Содержание дисциплины.** Курс «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» занимает важное место в системе подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Его целью является формирование у будущих педагогов представления о теоретико-методологических основах построения процесса обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам специальной педагогики и логопедии, развитие умения работать со специальной литературой;

- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;

- формирование психологической культуры будущих логопедов, развитие профессионально значимых качеств личности.

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с историей становления и развития системы специального образования лиц с нарушениями речи, основными методами и формами педагогической помощи таким детям. Рассматривают дошкольную и школьную систему специального образования детей с речевыми нарушениями.

Данная дисциплина является важной составляющей вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Этот курс тесно связан с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сущности речевого дизонтогенеза и путях его преодоления.

**Компетенции:** - ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных);

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов корректировать трудности в обучении;

- ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**Soft-компетенции:** - Саморазвитие.

- Берется за решение новых/сложных задач, видя в них возможности для развития знаний и умений;

- Знает последние достижения своей отрасли

**Связь с другими дисциплинами:** Нарушения произносительной стороны речи, Нарушения темпо-ритмической стороны речи, Нарушения лексико-грамматической стороны речи, Нарушения письменной речи.

**Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,**  
направленность Логопедия

### **Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)**

**Содержание дисциплины.** Целью данной дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности. Задачами дисциплины является:

- выработка у студентов понимания и принятия социальной роли и ценностей физической культуры;

- формирование у них основ знаний о физической культуре и здоровом образе жизни и правильного отношения к ним;

- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;

- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;

- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

Для успешного овладения программой данной дисциплины студенты должны понимать оздоровительное значение физической культуры, уметь осуществлять профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, быть подготовленными физически и уметь планировать индивидуальные занятия различной целевой направленности.

**Компетенции:** - УК -7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Soft-компетенции:** - Ориентация на результат.

- Быстро включается в работу, сохраняет высокий темп работы,
- Ориентирован на достижение высоких стандартов качества в работе;
- Стрессоустойчивость.
- Сохраняет контроль над своими эмоциями в сложных стрессовых ситуациях (недостаток времени, давление, прессинг и пр.);
- Сохраняет позитивное отношение к работе в сложных ситуациях.

**Связь с другими дисциплинами:** Безопасность жизнедеятельности, Психологическое здоровье: теория и практика.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста нарушениями речи**

**Содержание дисциплины.** Проблема подготовки детей с речевыми нарушениями к обучению в школе в настоящее время является актуальной, так как количество таких детей с каждым годом увеличивается. Нарушения устной речи, проявляющиеся в неправильном произнесении звуков и недостатках лексико-грамматической стороны, недоразвитие фонематических процессов приводят в последствии к трудностям овладения грамотой, нарушениям чтения и письма и трудностям обучения в школе в целом. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего не только коррекцию речевой деятельности, но и развитие фонематических процессов, обучение навыкам звукового анализа.

В процессе усвоения курса студенты закрепляют общие представления о нарушениях речи у детей, знакомятся с причинами, приводящими к трудностям обучения письменной речи. Особое место в нем отводится изучению организации и содержанию работы по развитию фонематических процессов и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- сформировать у студентов представления о теоретических основах методики обучения грамоте;
- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями развития устной и письменной речи детей;
- познакомить студентов с современными формами, средствами и методами обучения грамоте детей дошкольного возраста;
- научить применять на практике методы обучения грамоте, учитывая индивидуальные и психологические особенности дошкольников.

**Компетенции:** - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ПК-1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;
- ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Soft-компетенции:** Саморазвитие. Берется за решение новых/сложных задач, видя в них возможности для развития знаний и умений

**Связь с другими дисциплинами:** Психолингвистика, психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, логопедия.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия

### **Артпедагогика в работе с детьми с нарушениями речи**

**Содержание дисциплины.** Целью данного курса является формирование у студентов системы знаний и навыков, о взаимодействии педагогики и искусства в коррекционном процессе, о формировании художественной культуры у детей с проблемами в развитии, о возможностях и формах использования арттерапевтических методов в специальном образовательном учреждении компенсирующего вида.

Основными задачами курса являются:

1. Дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике применения искусства в педагогическом процессе;
2. Познакомить студентов с методами артпедагогики и арттерапии;
3. Выработать у студентов первичные умения в использовании методов и форм артпедагогики и арттерапии;
4. Познакомить студентов с некоторыми диагностическими подходами средствами артпедагогики и арттерапии.

**Компетенции:** - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ПК-1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;

- ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Soft-компетенции:** - Саморазвитие.

- Берется за решение новых/сложных задач, видя в них возможности для развития знаний и умений;

- Знает последние достижения своей отрасли.

**Связь с другими дисциплинами:** Психология, Педагогика, Специальная педагогика, Специальная психология.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Психотерапевтические методы коррекционного воздействия при речевых нарушениях**

**Содержание дисциплины.** Представляя собой один из аспектов комплексного воздействия при различных речевых расстройствах, «Психотерапевтические методы коррекционного воздействия при речевых нарушениях» является основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Целью дисциплины является выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов психотерапии, непосредственно связанных с проблемой взаимодействия с лицами, имеющими речевые нарушения, оказания квалифицированной помощи с использованием методов прямой и косвенной психотерапии с учетом структуры речевого дефекта и возрастных особенностей.

Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам психотерапии;
- формирование представлений о психологических особенностях детей и взрослых с речевой патологией;
- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы психотерапевтической работы с лицами с речевыми нарушениями;
- развитие профессионально значимых качеств личности.

Программа курса «Психотерапевтические методы коррекционного воздействия при речевых нарушениях» является значимым компонентом подготовки учителя-логопеда, что обусловлено необходимостью поиска путей, повышающих эффективность коррекционного воздействия при различных речевых нарушениях. Современный этап изучения речевых нарушений предполагает усложнение структуры расстройств речи, расценивая их как сложный когнитивный дефект, который нередко усугубляется нарушениями эмоционально-личностного развития. Подобное понимание проблемы диктует необходимость включения в комплексное воздействие на лиц с речевыми дефектами психотерапевтических методов. Такая ситуация расширяет требования к объему профессиональных знаний и умений логопеда, выделяя психологическую составляющую в деятельности логопеда.

В процессе усвоения курса студенты знакомятся с основными понятиями психотерапии, с психологическими особенностями детей и взрослых с речевой патологией, с особенностями психотерапевтической работы с ними. Изучаются основные направления, методы и приемы психотерапевтической работы с лицами, имеющими дефекты речи. Это связано с тем, что данная проблема в настоящее время является одной из наиболее актуальных, так как речевые нарушения в большинстве случаев оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка в целом и требуют обязательного психотерапевтического воздействия.

**Компетенции:** - УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- ПК-1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Soft-компетенции:** - Ориентация на результат. Ориентирован на достижение высоких стандартов качества в работе.

**Связь с другими дисциплинами:** Общая и специальная психология, педагогика, логопедия, логопсихология.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Психологическое сопровождение эмоционального развития детей с нарушениями речи**

**Содержание дисциплины.** Курс «Психологическое сопровождение эмоционального развития детей с нарушениями речи» занимает важное место в системе подготовки кадров для коррекционно-образовательных учреждений. Его целью является формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования углубленного представления о сущности речевого дефекта и путях его преодоления, о закономерностях и особенностях психического, и прежде всего эмоционального развития детей с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины:



- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие интереса к профессии, умения реализовывать полученные знания на практике;
- формирование психологической культуры будущих учителей-логопедов и развитие профессионально значимых качеств личности;
- расширение и углубление знаний и представлений о развитии эмоциональной сферы при различных речевых расстройствах;
- обогащение арсенала диагностических и коррекционно-развивающих технологий.

Программа данного курса способствует более глубокому пониманию проблем логопедии, ориентирует будущих логопедов на понимание личности каждого ребенка, формирует у них стремление к получению знаний, дающих возможность оказывать детям с речевыми нарушениями необходимую коррекционную помощь в аспекте психолого-педагогического сопровождения развития эмоциональной сферы и личности в целом.

**Компетенции:** - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ПК-1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Soft-компетенции:** - Эмоциональный интеллект.

- Распознает чувства других людей;

- Предлагает окружающим помощь и поддержку.

**Связь с другими дисциплинами:** Общая и специальная психология, педагогика, логопедия, логопсихология.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Дисциплины по выбору обучающихся**

#### **Основы вожатской деятельности**

**Содержание дисциплины:** Цель дисциплины: вооружить студентов системой научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга, развития детей и детских коллективов; сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом; развить профессионально важные личностные качества вожатого.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
- обеспечить овладение студентами умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел самоуправления и мотивации деятельности участников смены;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;

- вызывать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков

в области педагогики;

- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения.

**Компетенции:** УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Soft-компетенции:** - Лидерство.

- Мотивирует других на достижение целей;

- Концентрирует общие усилия;

- Поддерживает самостоятельные решения членов команды.

**Связь с другими дисциплинами:** Педагогика, Психология, Теория и методика работы вожатого в детском оздоровительном образовательном учреждении.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Теория и методика работы вожатого в детском оздоровительном образовательном учреждении**

**Содержание дисциплины:** Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности с целью повышения гуманитарной культуры, развития интереса к воспитательной деятельности в системе дополнительного образования, освоения психолого-педагогических знаний и приобретения практических навыков, необходимых для работы вожатого в детских оздоровительных лагерях.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний студентов о сущности социально-педагогической деятельности в условиях в детском оздоровительном образовательном учреждении ее теоретических положениях;

- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;

- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества социально-педагогической деятельности;

- создать условия для становления личности педагога как профессионала, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве профильных лагерей.

**Компетенции:** УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Soft-компетенции:** - Лидерство.

- Мотивирует других на достижение целей;

- Концентрирует общие усилия;

- Поддерживает самостоятельные решения членов команды.

**Связь с другими дисциплинами:** Педагогика, Психология, Основы вожатской деятельности.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

## **Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном инклюзивном образовании**

**Содержание дисциплины:** Данная дисциплина непосредственно связана с профессиональным становлением будущих бакалавров специального (дефектологического) образования. Ее целью является формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании. Задачи дисциплины касаются формирования научных представлений о специальном и инклюзивном образовании, о толерантном отношении к лицам с ОВЗ. Также планируется изучение нормативно - правовых и этических основ управления инклюзивным образованием, формирование готовности к эффективному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве; популяризация знаний о потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и наработка опыта создания толерантной образовательной среды в специальных и массовых образовательных учреждениях.

**Компетенции:** - УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Soft-компетенции:** - Планирование. Выстраивает деятельность и собирает ресурсы, соответствующие целям;

- Партнерство и сотрудничество. Налаживает конструктивные рабочие взаимоотношения.

**Связь с другими дисциплинами:** Специальная педагогика, Специальная психология.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Культура толерантности в специальном и инклюзивном образовании лиц с ОВЗ**

**Содержание дисциплины:** Целью дисциплины получение студентами углубленных знаний, практических умений и навыков в области психологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с современными научными представлениями, соотнесенными с общими целями ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Задачи:

- теоретико-эмпирический анализ проблемы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

- умение разрабатывать психолого-педагогические программы, развивающие личность ребенка с особыми образовательными потребностями;

- консультирование педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных обучением лиц с особыми образовательными потребностями.

- анализ ситуации, определение потребностей в работе по обучению лиц с особыми образовательными потребностями;

- моделирование эффективности учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы с учащимися;

- поиск оптимальных организационно-управленческих решений на основе современной методологии.

**Компетенции:** - УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Soft-компетенции:** - Планирование. Выстраивает деятельность и собирает ресурсы, соответствующие целям.

**Связь с другими дисциплинами:** История, Основы социологии.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Цифровая культура**

**Содержание дисциплины.** Целью дисциплины является изучение основ современных технологий, связанных с применением в профессиональной деятельности элементов информационных технологий, в том числе, с использованием продуктов цифровой экономики. Курс направлен на формирование компетенций в области цифровой культуры при работе с обозначенными технологиями, овладением соответствующих понятий, повышения уровня информационной и медиаграмотности обучающихся.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- знать основные понятия и терминологию информационных технологий, информационной грамотности и цифровой экономики;
- иметь представление о современных программных продуктах цифровой экономики профессиональной направленности, их возможности для организации профессиональной деятельности;
- владеть средствами программ общего назначения для внедрения их функционала в процессы личной и профессиональной деятельности;
- владеть элементами профессионального общения при подготовке писем, материалов выступлений, записей социальных сетей;
- изучить основы информационной и кибербезопасности, способы защиты от несанкционированного доступа, телефонного мошенничества и т.д.
- уметь выбирать прикладное программное обеспечение, исходя из соображений функциональности, удобства пользования и эргономики;
- уметь выбирать прикладное программное обеспечение для наиболее эффективного решения возникающих задач;
- использовать программное обеспечение для реализации элементов профессиональной деятельности в рамках выполнения проектных решений.

**Компетенции:** УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Soft-компетенции:** - Анализ информации.

- Быстро ориентируется в информации, выявляет системные причины проблем;
- Выявляет возможные последствия предлагаемых решений;
- Принимает взвешенные решения.

**Связь с другими дисциплинами:** «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Адаптивные информационные технологии**

**Содержание дисциплины.** Данная дисциплина формирует у студентов профессиональные компетенции, связанные с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в специальном и инклюзивном образовании. Задачи дисциплины: ознакомить студентов со средствами и основными методами применения современных информационных технологий в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности; обучить их обработке данных с помощью современных программных продуктов; сформировать практические навыки использования научно-образовательных ресурсов Internet; выработать и закрепить навыки самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

**Компетенции:** УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Soft-компетенции:** Клиентоориентированность.

- Предлагает решения, которые в полной мере учитывают потребности клиента;
- Учитывает факты, стандарты и требования при формировании предложений клиенту

**Связь с другими дисциплинами:** Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Математика».

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

#### **Интеллектуальный анализ данных**

**Содержание дисциплины.** Целью дисциплины является дать будущим бакалаврам теоретические знания и сформировать у них практические навыки по использованию информационных технологий интеллектуального анализа данных.

Задачами дисциплины является изучение:

- студентами основ информационных технологий по анализу данных;
- рассмотрение основных принципов анализа информации с помощью машинного обучения, являющихся частью технологий искусственного интеллекта;
- создание у студентов целостного представления об информационных источниках;
- формирование у студентов знаний и умений в области поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

**Компетенции:** - УК -7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Soft-компетенции:** - Анализ информации.

- Быстро ориентируется в информации, выявляет системные причины проблем;
- Критично относится к информации, тщательно проверяет данные.

**Связь с другими дисциплинами:** Информатика

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

#### **Загрязнение окружающей среды и сохранение здоровья человека**

**Содержание дисциплины:** Целью курса является рассмотреть основные источники загрязнения окружающей среды и их влияние на здоровье человека.

Задачами дисциплины являются:

- изучить глобальные экологические проблемы, пути их решения;
- изучить основные виды загрязнителей, поступающих в окружающую среду в результате естественных процессов и антропогенной деятельности;
- рассмотреть воздействие загрязнителей на организм человека и последствия этого воздействия.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – дисциплины по выбору обучающихся (1.2.2.).
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются в дальнейшем при изучении курса естественнонаучная картина мира, а также при написании выпускных квалификационных работ.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по данному курсу студент должен:

- знать основы биологии, химии и экологии;
- обладать готовностью осваивать биологическую терминологию, проводить поисковую и исследовательскую работу;
- владеть базовыми математическими и статистическими навыками.

**Компетенции:** - УК -7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Soft-компетенции:** - Стрессоустойчивость.

- Сохраняет контроль над своими эмоциями в сложных стрессовых ситуациях (недостаток времени, давление, прессинг и пр.).

**Связь с другими дисциплинами:** Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Основы проектной деятельности**

**Содержание дисциплины:** Цель изучения дисциплины: формирование педагогического взгляда будущих учителей начальной школы на проектную деятельность, отвечающему современному взгляду на социокультурную ситуацию и месту учителя в обновляющемся обществе.

Задачами дисциплины является:

- Приобретение навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ;
- Владение проектной деятельностью с целью формирования профессиональной компетентности будущего педагога;
- Владение методами проектно-исследовательской деятельности;
- Развитие навыков проектирования собственной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части блока. Содержание дисциплины «Основы проектной деятельности» включает систематический и научный анализ категории проектной деятельности, контроль в организации (компании) за основами поведения с целью понимания, прогнозирования и управления для улучшения показателей работы организации. Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» базируется на «входных» знаниях, умениях и компетенциях обучающихся, формируемых в результате освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Психология».

**Компетенции:** - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Soft-компетенции:** - Планирование.

- Выстраивает деятельность и собирает ресурсы, соответствующие целям

**Связь с другими дисциплинами:** Психология, Педагогика

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Основы социальной компетентности**

**Содержание дисциплины:** Целью изучения данного курса является не подготовка профессиональных социологов, а использование социологического знания для формирования профессиональных качеств будущих менеджеров.

Задачи изучения дисциплины:

- помочь студентам понять сложные явления и процессы социальной жизни в современном мире;

- научить студентов приемам конкретных социологических исследований;
- подготовить студентов к самостоятельному применению социологических знаний в практике управленческой деятельности.

**Компетенции:** - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Soft-компетенции:** - Эмоциональный интеллект.

- Внимательно выслушивает других;
- Открыт, заинтересован и уважительно относится к мнениям людей, отличающимся от его собственных;
- Замечает, когда другому человеку неловко, и показывает свое понимание.

**Связь с другими дисциплинами:** История, Философия

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Культура устной и письменной дискуссии**

**Содержание дисциплины.**

**Компетенции**

**Soft-компетенции:** -

**Связь с другими дисциплинами:**

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Методы и технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Содержание дисциплины:** Курс «Методы и технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в системе подготовки будущих дефектологов. Его целью является формирование у студентов представления о теоретико-методологических основах адаптации и социальной реабилитации лиц с ОВЗ, о ее базовых категориях, принципах, методах.

Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам социальной реабилитации лиц с ОВЗ, развитие умения работать со специальной литературой;
- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств личности.

Программа курса «Методы и технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» рассматривает проблемы развития детей с ограниченными возможностями здоровья с позиций гуманистической психологии, ориентирует студентов на понимание личности каждого ребенка, его возможностей в реабилитации и интеграции в обществе, формирует стремление к получению знаний, дающих возможность оказывать детям необходимую реабилитационную и профориентационную помощь. Данная дисциплина является важной составляющей базовой части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки Специальное дефектологическое образование.

**Компетенции:** - УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ПК-3. Способен взаимодействовать с другими специалистами и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, касающимся развития и социальной адаптации таких детей.

**Soft-компетенции:** - Планирование.

- Выстраивает деятельность и собирает ресурсы, соответствующие целям.

**Связь с другими дисциплинами:** Общая и педагогическая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика, Основы консультативной психологии.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

### **Предпринимательская культура**

**Содержание дисциплины.** Целью освоения учебной дисциплины является популяризация ценностей предпринимательской культуры и технологий предпринимательства в молодёжной среде и создание условий для целенаправленного построения эффективной образовательной и профессиональной траектории для студентов, имеющих склонность к самореализации в предпринимательской деятельности.

Успешный малый бизнес – это неотъемлемая часть современного общества. Способность брать на себя ответственность, созидательность, умение мыслить независимо, понимая свои обязанности и права, готовность делать реальный вклад в свою страну и в мировое сообщество – это и есть зрелость предпринимателя.

**В ходе изучения дисциплины решаются следующие задачи:**

– приобретение знаний об организации и ведении предпринимательской деятельности в РФ;

– формирование у обучающихся предпринимательских компетенций и понимания сущности предпринимательской культуры;

– получение навыков разработки бизнес-проекта, оценки его эффективности.

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

– групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов и практическое использование полученных знаний;

– решение кейсов и деловые игры;

– встречи с действующими предпринимателями, с экспертами-практиками и представителями организаций-партнёров;

– предоставление возможности работы в программе для бизнес-планирования Project Expert;

– занятия – тренинги предпринимательских компетенций;

– разработка и защита бизнес-проектов на конкурсной основе, участие с проектами во внешних конкурсах;

- предоставление доступа к обучающим видео-продуктам, печатным материалам.

**Компетенции:** - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Soft-компетенции:** - Планирование;

- Лидерство;

- Анализ информации;

-Эмоциональный интеллект.

**Связь с другими дисциплинами:** «Проектная деятельность».

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.



## **Правила финансовой грамотности**

**Содержание дисциплины:** Учебная дисциплина «Правила финансовой грамотности» реализуется и осваивается с **целью** сформировать у студентов совокупность знаний о современных финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования и возможностях населения в сфере управления личными финансами. В рамках курса изучаются основные финансовые институты российского общества, особенности финансового поведения потребителей, современные технологии финансового обслуживания, основы финансового планирования и безопасности потребителя при работе с финансовыми инструментами, налогообложение физических лиц.

**Задачами изучаемой дисциплины** являются:

- сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности,
- сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;
- обучить технологиям анализа финансовой информации;
- выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений.

**Компетенции:** - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Soft-компетенции:** -Саморазвитие.

- Берется за решение новых/сложных задач, видя в них возможности для развития знаний и умений.

**Связь с другими дисциплинами:** Экономика образования, Трудовой договор: заключение, изменение, прекращение

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

## **Правовое регулирование трудовых отношений**

**Содержание дисциплины:** Целью освоения учебной дисциплины «**Правовое регулирование трудовых отношений**» является подготовка бакалавра, обладающего набором компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области трудовых правоотношений, способного к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности. Для достижения указанной цели на основе изучения основополагающих международно-правовых актов, конституционных положений, основных принципов правового регулирования трудовых отношений, норм трудового законодательства, локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, и судебной практики:

- формирование у студентов глубоко осознанного, опирающегося на научно обоснованные концепции и доктрины представления об основах правового регулирования отношений в сфере труда в Российской Федерации, умения выявлять тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в этой сфере;
- развитие у студентов правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на свободу труда относится к числу важнейших социально-экономических прав и принципов; знание студентами вопросов происхождения, правовой природы, сущности и тенденций развития трудового законодательства;
- выработка осознанного восприятия комплекса норм трудового права;
- формирование навыков применения норм трудового законодательства в практической деятельности.

**Компетенции:** - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Soft-компетенции:** - Анализ информации.

- Интегрирует данные, полученные из различных источников;
- Делает корректные выводы

**Связь с другими дисциплинами:** Экономика образования, Правила финансовой грамотности, Трудовой договор: заключение, изменение, прекращение.

**Направление** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.