



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Кафедра коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Утверждено на заседании кафедры  
(протокол № 01 от 18.09.2023)  
Зав. кафедрой  О.Е. Шаповалова

Утверждено проректором по УиНР  
 Н.Г. Богаченко  
«20» сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

По Б 2.03 Производственная (преддипломная)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом)  
образовании

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

Биробиджан  
2023

## 1. Пояснительная записка

### Цели практики:

Производственная (преддипломная) практика является важнейшим звеном в системе подготовки магистрантов по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

**Целью производственной** (преддипломной) практики является закрепление и совершенствование профессиональных компетенций, связанных с организацией психолого-педагогического сопровождения образования и развития лиц с ОВЗ.

**Тип практики** и способ ее проведения: тип: производственная (научно-исследовательская работа), вид: выездная, стационарная.

### Задачи практики:

– профессиональное самоопределение, формирование личностной готовности к профессиональной деятельности;

– ориентация выпускников общеобразовательных школ на получение профессии дефектолога;

– обобщение и апробация опыта осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

– подготовка публикации по теме исследования.

**Место практики в структуре ООП ВО:** Производственная (преддипломная) практика проводится после прохождения основных дисциплин профессионального цикла. Для успешного прохождения практики студенты должны владеть знаниями по основным направлениям профессиональной деятельности и сформированными навыками научно-исследовательской работы.

**Форма проведения практики:** непрерывная, дискретная.

**Место и время проведения практики:** Практика проводится в образовательных учреждениях, осуществляющих реализацию особых образовательных потребностей, обучающихся дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Перед началом практики проводится установочная конференция, определяющая конкретные цель и задачи практики, место ее прохождения, сроки сдачи и форму отчетной документации. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах. По окончании практики студенты оформляют необходимую документацию.

**Время и продолжительность практики:** Производственная (преддипломная) практика проводится:

- в 5 семестре 6 недель (9 зачетных единиц).

Практика осуществляется в межсессионный период в установленном данной программой объеме в удобное для студента время. Прохождение практики организуется в режиме 5-ти дневной недели 4-х часового рабочего дня (20 часов в неделю). Возможно прохождение практики в режиме 2-3 дня в неделю с соблюдением требования к общей трудоемкости. Студент заочной формы обучения самостоятельно определяет место прохождения практики и предварительно согласует его с факультетским руководителем практики, предоставив **Отношение** администрации образовательного учреждения о предоставлении возможности для прохождения практики (Приложение 2).

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций. УК-1.2. Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода. УК-1.3. Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла. УК-2.2. Умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов. УК-2.3. Владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основные принципы и подходы руководства командной работой. УК-3.2. Умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке. УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия. УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия.

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур.  УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  УК-5.3. Владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности.  УК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки.  УК-6.3. Владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки.</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.  ОПК-1.2. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций.  ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации. ОПК-2.3. Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно- методического обеспечения их реализации.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями). ОПК-3.3. Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-4.2. Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.  ОПК-4.3. Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении.  ОПК-5.2. Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.  ОПК-5.3. Владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основные психолого- педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-6.2. Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-6.3. Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.  ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.  ОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.  ОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.  ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<p>Научно-исследовательская</p>	<p>ПК- 1. Способен набирать, обобщать, апробировать опыт психолого-педагогического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания образовательной среды, способствующей реализации позитивного прогноза в их развитии способствующей реализации позитивного прогноза в их развитии</p>	<p>ПК – 1.1 Знает:  - закономерности и особенности развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;  - теоретические основы организации научно-исследовательской работы в сфере специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.  ПК – 1.2 Умеет:  - разрабатывать диагностический инструментарий в соответствии с исследовательской задачей;  - проводить исследование, оформлять и представлять его результаты в виде научных статей, докладов  ПК – 1.3 Владеет:  - Современными психолого-педагогическими технологиями;  - методикой и методологией организации научно-исследовательской работы</p>



Сопровождение	ПК - 2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	ПК– 2.1 Знает: - историко-философские аспекты и современные проблемы развития системы специального образования; - психолого-педагогические и медико-биологические основы сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК – 2.2 Умеет: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; - разрабатывать и апробировать психолого-педагогические инновации, направленные на оптимизацию сопровождения детей с ОВЗ ПК – 2.3 Владеет: - навыками профессионального взаимодействия с коллегами и родителями, воспитывающими детей с ОВЗ; - методикой организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы
---------------	---	--

### 3. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 недель и 9 зачётных единиц:

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Организационный	1. Знакомство с программой практики.	0,05	Собеседование
2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности.		0,05	Собеседование	
3. Ознакомление с требованиями к отчетной документации		0,05	Собеседование	
2	Основной	1. Обобщение опыта реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по теме ВКР.	1	Проверка отчета по практике.

		2. Апробация наработанного опыта психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе.	2	Анализ и оценка подготовленной к печати публикации.
		3. Доработка и оформление ВКР.	3,75	Проверка аннотации ВКР.
		3. Профориентационное мероприятие в общеобразовательной школе.	2	Проверка наличия подтверждающего документа (справка)
3	Итоговый	1. Подготовка и представление отчетной документации по практике.	0,05	Оценка документации по практике
		2. Подготовка доклада по теме ВКР к итоговой конференции по практике.	0,05	Оценка доклада

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п\п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.	Основной	1. Подготовить к печати научную статью по теме исследования.	0-30
		2. Представить аннотацию ВКР.	0-30
		3. Представить документ (справку), подтверждающий проведение проориентационного мероприятия.	0-20
2.	Итоговый	1. Представить отчетную документацию по практике.	0-10
		2. Представить доклад по теме ВКР	0-10

#### 5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

##### 5.1. Формы отчетности

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании отчетной документации. По окончании практики проводится итоговая конференция. При положительной аттестации студентам выставляется отметка.

Сданная на кафедру отчетная документация по практике и доклад студента оцениваются, оценка фиксируется в ведомости и зачетной книжке студента и служит свидетельством успешного окончания практики. По итогам практики оформляется проект приказа.

Отчет о практике студент представляет на кафедру в недельный срок после окончания практики. В течение 2-х недель после окончания практики проводится итоговая конференция, на которой студенты защищают доклад по теме ВКР.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на установочной конференции по практике (но не позже нормативного срока, установленного Положением о практике ПГУ им. Шолом-Алейхема).

По итогам практики студент предоставляет на кафедру коррекционной педагогики, психологии и логопедии следующую **отчетную документацию**:

1. Отчет по производственной (преддипломной) практике (Приложение 1).
2. Текст подготовленной к печати научной статьи.
3. Аннотация ВКР (Приложение 2)
4. Документ (справку), подтверждающий проведение проориентационного мероприятия.

## **5.2. Требования к содержанию и оформлению отчёта по практике:**

– объём отчёта – 5-10 страниц компьютерного текста без учёта приложений формат бумаги А 4;

- текст: шрифт «Times New Roman», размер 14 через, интервал 1,5;
- поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева 3 см;
- отчёт подшивается в папку со скоросшивателем.

Отчет по практике должен иметь следующую **структуру**:

**Титульный лист** является первой страницей отчета о прохождении практики и оформляется по установленному образцу (Приложение 1).

**Введение:** сроки и место проведения практики, ее цель и задачи в соответствии с программой.

**Основная часть** отчета должна содержать краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления в соответствии с программой практики. Обобщить свою работу по внедрению материалов и результатов исследования в образовательный процесс, охарактеризовать проведенное профориентационное мероприятие, представить информацию о наличии подготовленной к печати статьи, о завершении ВКР и сроках ее передачи научному руководителю на проверку.

**Заключение** должно содержать:

- оценку полноты и качества решения поставленных задач;
- оценку проведенной работы;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;

## **6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 «Положения о рабочей учебной программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

а) основная литература

1. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

2. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С.

Капелевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 64 с. — 978-985-503-535-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67339.html>

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

б) дополнительная литература

1. Практическое решение научно-исследовательских задач специальной психологии и педагогики : учебно-методическое пособие / сост. О.Е Шаповалова. - Биробиджан : Изд-во ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2015. - 60с. - 96.00.

<http://lib.pgusa.ru/MegaPro/Download/MObject/118/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%20%D0%9E.%D0%95.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%20...%20-20%D0%A3%D0%9C%D0%9F%202015%20%D0%A0%D0%B5%D0%B4.%D0%B8%D0%B7%D0%B4..pdf>

2. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>

3. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — 978-5-4214-0021-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MicrosoftOffice
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.defectolog.ru/>
5. <http://www.consultant.ru>

**7. Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое и научно-методическое оснащение кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование .

## 8. Список разработчиков:

Разработчики:

Доцент

(занимаемая должность)

к.п.н., доцент

(ученая степень, звание)



И.А. Емельянова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Протокол от 18.09.2023 г. № 1.

**Пример оформления титульного листа  
отчета по практике**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Время прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(область, район, город)

\_\_\_\_\_  
(название организации)

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от  
профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Угловой штамп организации

Ректору ФГБОУ ВО «ПГУ имени  
Шолом-Алейхема»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(наименование должности руководителя)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Отношение

Администрация \_\_\_\_\_

(наименование учреждения, предприятия)

предоставляет возможность для прохождения \_\_\_\_\_

(вид практики)

\_\_\_\_\_ практики

\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя отчество студента)

студенту \_\_\_\_\_ курса, факультета \_\_\_\_\_

направления \_\_\_\_\_

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководителем практики назначается \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество специалиста)

\_\_\_\_\_

(должность и контактный телефон специалиста)

Администрация обеспечит студенту условия безопасной работы, проведёт обязательный инструктаж по охране труда, проследит за соблюдением режимов труда и отдыха студента.

\_\_\_\_\_

(наименование должности руководителя)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия, инициалы)