

Аннотации программ направления подготовки 37.04.01 Психология
Направленность – Практическая психология
Год набора – 2022 (очное)

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б1.01 История психологии

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

1. Пояснительная записка

Целью дисциплины является развитие у студентов обобщенных представлений и понятий о закономерностях изменения предмета психологии от античности до современности.

Задачи дисциплины:

- ✓ освоить логику становления истории психологии как науки о психологических феноменах, категориях, методах исследования и развития психики;
- ✓ помочь овладеть кругом основных понятий истории психологии;
- ✓ выстроить и упорядочить полученные знания и понятия в систему психологического знания;
- ✓ развивать умение видеть взаимосвязь между концептуальными идеями и подходами в истории психологии;
- ✓ создать условия для выявления зависимости восприятия и сохранения научных знаний от социокультурного контекста;
- ✓ показать роль жизненного пути ученых в истории психологии;
- ✓ научить видеть и понимать связь истории психологии с другими науками.

Курс читается во втором и третьем семестре с опорой на приобретенные знания по предметам: «Введение в профессию», «Общая психология». В дальнейшем студенты осваивают еще целый ряд психологических курсов (психология развития, психология труда) и важно отметить, что система основных понятий истории психологии, закономерности развития психологии является основой для овладения содержанием многих курсов в процессе подготовки психологов.

Курс истории психологии относится к базовой части профессионального цикла, наряду с дисциплинами введение в профессию, общая психология, методологические основы психологии, социальная психология, психология развития.

Изучение курса «История психологии» предшествует следующим дисциплинам базовой части профессионального цикла: практическая психология, психодиагностика, психологическое консультирование, экспериментальная психология, методологические основы психологии, психология труда, педагогическая психология, несомненно, являясь теоретическим фундаментом при освоении практико-ориентированных дисциплин.

Кроме того, данная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами базовой части - дифференциальная и сравнительная психология, психология межкультурного взаимодействия, экзистенциальная психология.

Б1.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП

Цель настоящего курса дать слушателям магистратуры современное системное представление о различиях и особенностях средств теоретического и эмпирического исследования.

Основными задачами курса выступают:

- формирование представлений об основных средствах теоретического и эмпирического исследования;
- изучение, актуализация смыслов эмпирических терминов и их отличий от объектов реальности;

- изучение и освоение профессиональных процедур и средств психологического исследования;
- формирование базовых навыков разработки программы теоретического и эмпирического исследований.

Курс относится к базовой части общенаучного цикла. Данный курс опирается на Психолого-педагогическую диагностику, Психологию личности, Методологию и методы психологических исследований в психологии, Экспериментальную психологию и др.. Дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности. В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать: проблематику теоретического и эмпирического исследования.

уметь: использовать основания, принципы и результаты теоретических и эмпирических исследований.

владеть: средствами планирования теоретического и эмпирического исследования.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Компетенции ОК-1, ОПК-3, ПК-1

Б1.03 Цифровая дидактика

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП

Целью дисциплины является создание условий для продолжения формирования профессиональной компетентности магистрантов в части использования информационных технологий, а также формирования готовности использовать возможности современных технологий в собственной преподавательской, исследовательской и экспертной деятельности.

Задачи дисциплины:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей, экспертов и исследователей;
- развитие умений проектирования и разработки различных видов контрольно-измерительных материалов на базе сред конечного пользователя;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Интернета в повседневной профессиональной деятельности;
- овладение современными методами и средствами автоматизации этапов научного исследования.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы;

- взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины базируется на курсах бакалаврской подготовки;

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям. Студент должен обладать знаниями и умениями, полученными при изучении дисциплины «Информационные технологии в психологии» бакалавриата.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Дисциплина дает базовые знания, необходимые в рамках производственных практик и государственной итоговой аттестации.

Б1.04 Отрасли практической психологии, психологические практики и психологические службы

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Цель дисциплины: познакомить магистрантов с фундаментальными понятиями психологии, а именно с основными теоретическими направлениями и подходами в

психологии, основными психологическими практиками и службами проблемами с учетом подготовки специалиста данного направления.

Задачи:

1. Систематизация и интеграция современных теоретических знаний о психологии и ее отраслях.

2. Погружение магистрантов в дидактический материал, отражающий психологические знания с обсуждением на семинарских занятиях.

3. Оказание помощи магистрантам в формировании научно обоснованной гуманистической идеологии, осмыслении с психологических позиций традиционных и инновационных психологических подходов, своего собственного жизненного и педагогического опыта.

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке магистров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 37.04.01 – Психология личности.

Базовыми дисциплинами являются «Общая психология», «Психология развития», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «История психологии». Необходимыми для усвоения магистрантами дисциплины являются программные знания по данным базовым дисциплинам.

Б1.05 Качественные и количественные методы исследований в психологии

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Цели основной учебной дисциплины:

1. Получение студентами знаний о специфике качественного подхода в психологическом исследовании.

2. Формирование навыков применения качественных методов в психологическом исследовании.

Задачи курса:

1. Дать представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании

2. Дать представление об особенностях использования качественных методов в различных видах деятельности практического психолога.

3. Отработать технику применения каждого метода и сформировать навыки сравнительного анализа полученных результатов.

4. Способствовать развитию навыков наблюдательности, коммуникативной грамотности, самопонимания, самопознания и прочих рефлексивных способностей как профессионально важных качеств.

Курс «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» принадлежит профессиональному циклу и является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра.

Программа курса ориентирована на практическую подготовку к научно-исследовательской деятельности, которая является основополагающей для становления молодого ученого.

Б1.Ф. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Вариативная часть

Б1.Ф1 Методологические проблемы психологии

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью курса является формирование представлений о методологии науки, основ методологической грамотности и умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

Основные задачи курса:

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) формирование представлений об основных уровнях методологического анализа в науках об обществе и человеке;
- в) актуализация основных представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- г) осознание основных ориентации методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной; классическую и постклассическую);
- д) сформировать умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и собственных исследований;
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и адекватно подбирать методы исследовательской деятельности.

Курс «Методологические основы психологии» принадлежит профессиональному циклу и является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к научно-исследовательской деятельности, которая является основополагающей для становления молодого ученого.

- Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин математического и естественно-научного цикла и в процессе изучения курсов Базовой части: «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Б1.Ф2 Экспериментальная психология

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Цели основной учебной дисциплины:

- елью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является систематизация основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, актуализация специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

Дисциплина «Экспериментальная психология» принадлежит вариативной части усвоения программ курса и является фундаментальной базой для подготовки и проведения самостоятельного научного исследования.

- Программа курса ориентирована на практическую подготовку к научно-исследовательской деятельности, которая является основополагающей для становления молодого ученого.

- Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин математического и естественно-научного цикла и в процессе изучения курсов обязательной части учебного плана: «История психологии», «Отрасли практической психологии, психологические практики и психологические службы», «Психологическое консультирование и психокоррекция в практической деятельности психолога».

Б1.Ф3 Экстренное психологическое консультирование по телефону

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью курса является формирование представлений и базовых навыков оказания экстренной психологической помощи по телефону в рамках деятельности практического психолога.

Основные задачи курса:

а) формирование общего представления об экстренной психологической помощи по телефону;

б) систематизация теоретических, научно-методических, экспериментальных и прикладных исследований российских и зарубежных авторов в рамках оказания экстренной психологической помощи по телефону;

в) сформировать базовые умения оказания экстренной психологической помощи по телефону;

Службы экстренной психологической помощи по телефону стали неотъемлемой частью активно развивающейся системы социально-психологической помощи населению. Заметно выросший в последнее время уровень теоретических знаний и накопленный опыт практической работы в этой области позволяет выделить ее как самостоятельное и специфическое направление психологии.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин математического и естественно-научного цикла и в процессе изучения курсов обязательной части учебного плана: «История психологии», «Отрасли практической психологии, психологические практики и психологические службы», «Психологическое консультирование и психокоррекция в практической деятельности психолога».

Б1.Ф4 Теоретические основы психотерапии

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью дисциплины является

является получение представления об основных понятиях и процедурах психотерапии. В цикле рассматриваются вопросы неврологии, психосоматической медицины, психологии индивидуальных и возрастных различий. Студенты овладеют знаниями о норме и патологии психической деятельности, психологии лечебного взаимодействия.

Задачами дисциплины являются

- Изучить базовые психотерапевтические направления: психодинамическое, поведенческое, экзистенциально-гуманистическое.

- Изучить основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая, терапия средой, игровая психотерапия), а также психологические основы психотерапии, восстановительного лечения (коррекции, реабилитации).

- Изучить психологические и психогенные факторы в этиологии, патогенезе и патофизиологии психических и психосоматических нарушений.

В результате изучения базовой части учебного цикла обучающийся должен знать:

- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;

- основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности;

- процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам;

- современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач;

- основы методики преподавания психологии для взрослых;

уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- выявлять специфику психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение - возможных расстройств психики;

владеть:

- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;
- приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;
- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;
- средствами супервизии по обучению бакалавра и руководства его практической деятельностью;
- приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Место дисциплины:

Дисциплина «Теоретические основы психотерапии» входит в вариативную часть.

Взаимосвязь с другими частями ОПОП. Дисциплина «Теоретические основы психотерапии» является интегрированным теоретическим курсом, дающим возможность объединить все ветви психотерапии в целостную систему знаний о человеке, его психическом мире, личностном содержании, нейрофизиологических основах развития, существования, деятельности личности, ее социальных контактах, взаимоотношениях, картине мира и месте в мире, деформациях.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин математического и естественно-научного цикла и в процессе изучения курсов Базовой части: «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Б1.Ф5 Статистические методы в практической психологии

Курс знакомит слушателей с математической статистикой и математическими методами анализа данных, применением их в психологических исследованиях. Предлагаются методы, получившие распространение среди зарубежных психологов, а также оригинальные отечественные разработки.

Цели освоения дисциплины: формирование компетентности в области применения методов математической статистики для обработки и анализа эмпирических данных психологических исследований.

Задачи дисциплины: раскрыть необходимость и возможности математико-статистического анализа результатов психологического исследования;

- формировать знания об основах измерения и количественного описания данных;
- формировать знания о методах математико-статистического анализа в психологических исследованиях и правилах их выбора в соответствии с научной гипотезой и целью исследования;
- формировать умение производить математико-статистическую обработку эмпирических данных и умение оформлять полученные результаты.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Статистические методы в психологии» входит в блок М.2 «Профессиональный цикл. Базовая часть (общепрофессиональная) ООП». Содержательно

она наиболее тесно связана с дисциплинами того же блока «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии» блока М.1 «Базовая часть».

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основы измерения и количественного описания данных;

– методы математико-статистического анализа в психологических исследованиях и правилах их выбора в соответствии с научной гипотезой и целью исследования;

уметь:

– производить математико-статистическую обработку эмпирических данных и оформлять полученные результаты.

владеть

навыками математической статистики при обработке результатов экспериментальных исследований.

В процессе освоения дисциплины используются следующие технологии, способы и методы обучения: проблемная лекция, мастер-класс, метод малых групп, упражнения.

Б1.Ф6 Психодиагностика личности

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи:

1. раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;

2. сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психолого-педагогической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);

3. обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;

4. познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;

5. показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);

6. способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин математического и естественно-научного цикла и в процессе изучения курсов Базовой части: «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Б1.Ф7 Психологическое консультирование и психокоррекция в практической деятельности психолога

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Целью дисциплины является

- формирование профессиональной компетентности в области практической психологической деятельности в сфере психологического консультирования и коррекции как специфической профессиональной деятельности, требующей не только глубоких знаний психологии и консультативной методике, но и высокой степени нравственного развития консультанта, берущего на себя ответственность за психологическое здоровье клиента.

Задачами дисциплины являются

- углубление знаний теоретических основ и различных подходов к консультированию и психокоррекции;
- развитие профессиональной позиции магистрантов по отношению к профессиональной деятельности консультирования и психокоррекции;
- развитие профессиональной рефлексии в консультативно-коррекционном процессе, умений оценки его эффективности.

Место дисциплины:

Дисциплина «Психологическое консультирование и коррекция в деятельности психолога» входит в цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть.

Взаимосвязь с другими частями ООП. «Психологическое консультирование и коррекция в деятельности психолога» является интегрированным практикоориентированным курсом, дающим возможность развития профессиональной компетентности в сфере практической психологической деятельности, способствующей возможности психологически грамотно решать профессиональные проблемы.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для освоения дисциплины магистранты должны знать явление психики человека, ее строение и функции; состояния и индивидуально-типологические свойства человека; закономерности и механизмы развития человека во всех ипостасях на разных возрастных этапах; содержание, структуру и функции человеческой деятельности; основные теоретические подходы к изучению психики, развития и деятельности человека. Должны уметь использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, анализировать и оценивать уровень развития и индивидуальные особенности психических процессов, типологических свойств личности (темперамент, способности, характер). Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий. Должны быть готовы к профессиональному овладению психологическими дисциплинами, к личностному и профессиональному росту.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимы как предшествующие: «Психологическое консультирование и коррекция в деятельности психолога» изучается на базе курсов, освоенных в бакалаврской программе, : «Психология», Педагогика», в процессе которых студенты развивали компетенции, необходимые для освоения специальных профессионально значимых дисциплин.

Б1.Ф8 Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Целью дисциплины является развитие готовности и способности к преподаванию психологии в образовательных учреждениях разных уровней и направлений.

Задачами дисциплины являются: знакомство с научными подходами к преподаванию психолого-педагогических дисциплин; развитие мотивации изучения

методики преподавания психологии; формирование дидактических и методических умений.

Место дисциплины:

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования»(1.1.7) входит в цикл профессиональных дисциплин, Блок 1, Базовая часть 1.1.

Взаимосвязь с другими частями ООП. Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования является практикоориентированным курсом, дающим возможность освоить методы популяризации и преподавания психологических дисциплин, формирования профессиональной компетентности, дающей возможность работать в различного рода образовательных учреждениях в качестве преподавателя психологии.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для освоения дисциплины Преподавание психологии в системе ВДО студенты должны знать:

- основные педагогические концепции в историческом аспекте,
- современное состояние системы гуманитарного образования;
- основные методы обучения; структуру и специфику психологического знания.

Должны уметь:

- анализировать явления и факты образовательного процесса,
- отбирать и выстраивать в логической последовательности психологическую информацию, оформлять ее для презентации учащимся.

Владеть:

- умениями использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области педагогики и психологии.

Должны быть готовы к профессиональному овладению психолого-педагогическими дисциплинами, к личностному и профессиональному росту.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования изучается после изучения курсов: «Методологические проблемы психология», «Актуальные проблемы и теории практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические службы и психологические практики», «научные школы и теории в современной психологии», то есть основных теоретических курсов профессионального цикла. Дисциплине предшествуют производственная (педагогическая практика) (во 2 семестре) в процессе которой магистранты развивают компетенции, формируемые в процессе изучения выше указанных дисциплин, приобретают умения ведения психолого-педагогического наблюдения, психолого-педагогической диагностики.

Б1.Ф9 Супервизия в профессиональной деятельности психолога

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Цель – формирование у студентов-психологов знаний и умений оказания оперативной и своевременной психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем, готовности консультантами для супервизируемых.

Задачи:

1. введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;

2. обучить общим основам психологической супервизии, раскрыть ее основные историко-психологические предпосылки и понятийно-категориальный аппарат (сущность и содержание

3. дисциплины, цели объекта и предмета, основные задачи, методы и приемы, техники проведения психологической супервизии, связи с другими составными частями психологии);

4. дать представление о психологии супервизорской работы, ее основных теориях, концепциях, категориях, методах исследования и проведения;

5. раскрыть специфику индивидуального, группового организационного аспектов психологической супервизии, моделей супервизии, контракта, техники и ролей, в которых выступает супервизор,

6. индивидуальных и групповых приемов условий, уровней и форм супервизии, трудностей и ошибок и проведении супервизии;

7. сформировать умение самим осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию;

8. обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;

9. обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для освоения дисциплины магистранты должны знать явление психики человека, ее строение и функции; состояния и индивидуально-типологические свойства человека; закономерности и механизмы развития человека во всех ипостасях на разных возрастных этапах; содержание, структуру и функции человеческой деятельности; основные теоретические подходы к изучению психики, развития и деятельности человека.

Должны уметь использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, анализировать и оценивать уровень развития и индивидуальные особенности психических процессов, типологических свойств личности (темперамент, способности, характер).

Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий. Должны быть готовы к профессиональному овладению психологическими дисциплинами, к личностному и профессиональному росту.

1.2.2. Дисциплины по выбору обучающихся

Б1.Ф10 Психология личности

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Цели дисциплины:

- формирование представлений о системе исследований сущности психологического понятия «личность», ее содержания и структуре, психологической целостности личности, законах ее развития и деятельности;

- изучение различных подходов к феномену личности;

- развитие профессионального подхода к психологическому феномену личности и различным теориям личности..

Задачами дисциплины являются

- изучение различных теоретических и методологических подходов к понятию «личность» в психологической науке и практике;

- рассмотрение проблемы развития и жизнедеятельности личности с точки зрения различных теорий;

- обучение психологическому анализу проблем развития и существования личности с точки зрения различных теорий;

- обучение моделированию процесса психологической помощи личности с опорой на различные теории личности..

Место дисциплины:

- Теории личности входит в цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть

Взаимосвязь с другими частями ООП. Дисциплина «Теории личности» является интегрированным теоретическим курсом, дающим возможность объединить все ветви психологической науки в целостную систему знаний о человеке, его психическом мире, личностном содержании, нейрофизиологических основах развития, существования, деятельности личности, ее социальных контактах, взаимоотношениях, картине мира и месте в мире, деформациях.

Б1.Ф10 Научные школы и теории в современной психологии

Учебная дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ООП. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин общенаучного и профессионального цикла («Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» и др.). Учебная дисциплина интегрирует психологические знания, полученные в курсах «Общая психология» и «История психологии». Рассматриваются теоретические принципы и методы научных направлений и школ психологии, основные понятия, категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии. Курс лекций по данной дисциплине предусматривает обращение к историческому прошлому развития психологии в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки. Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» - иметь представление об основных направлениях в развитии современной психологии как науки. Знать базовые категории психологической науки, имена и основные достижения ведущих научных школ мировой психологии.

Изучение дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» расширяет и углубляет теоретико-психологические знания в области методологических принципов и эмпирических разработок современных научно-психологических школ. В результате изучения дисциплины магистрант формирует умение ориентироваться в научно-психологических направлениях и определять теоретико-методологические основания собственного научного исследования.

Цели освоения дисциплины:

- расширить знания о ведущих теоретических направлениях современной психологии, их методологических принципах и практических приложениях;
- углубить представления о современных отечественных и зарубежных научных школах и их теоретических положениях;
- раскрыть теорию и методологию проблем психологических исследований и их внедрения в практику различных психологических школ и теорий;

Задачи дисциплины:

- изучить отличительные признаки научной школы;
- рассмотреть современные научные школы психологии;
- рассмотреть теоретические основы прикладных исследований и практических разработок, развивающихся в различных научных школах;
- сделать сравнительный анализ основных зарубежных и отечественных научных школ;
- - определить тенденции развития современной психологической науки.

Б.1.Ф11 Психология безопасной среды

Рабочая программа дисциплины «Проблемы психологической службы в образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки магистратуры – 37.04.01 Психология.

Объем трудоемкости: 2 ЗЕТ (72 часа, из них: 14 часов аудиторной нагрузки, 58 часов самостоятельной работы). Дисциплина изучается в четвертом семестре, завершается контролем в форме зачета.

Цели освоения и учебные задачи дисциплины

Целями учебной дисциплины «Проблемы психологической службы в образовании» является формирование у студентов систематических знаний (компетенций) по организации деятельности психологической службы в образовании, ее эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Основные задачи курса:

- формирование целостного представления о предмете «Психологическая служба»;
- ознакомление с нормативно-правовой базой деятельности психологической службы, с основными направлениями деятельности психолога в сфере образования;
- формирование умения осуществлять перспективное планирование своей деятельности, работать с документацией, которая необходима педагогу-психологу;
- овладение приемами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического и личностного развития ребенка;
- развитие умения планировать и проводить эмпирические психологические исследования.

Б.1.Ф11 Проблемы психологической службы

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Целью дисциплины является формирование компетенций в области теории и практики психологической службы, необходимых для практической реализации её деятельности в различных учреждениях образования.

Задачами дисциплины являются

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп.
3. Ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий.
4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии.
5. Формирование представления об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины:

- Дисциплина «Проблемы психологической службы» входит в цикл дисциплин по выбору.

Взаимосвязь с другими частями ООП. Дисциплина «Проблемы психологической службы» является профессионально ориентированным курсом, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам профессионального цикла. Является необходимой основой для успешной последующей профессиональной деятельности.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для освоения дисциплины студенты должны знать психологию развития, социальную психологию и иметь представление о закономерностях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

Дисциплина изучается после курсов История психологии, Методологические основы психологии, то есть основных теоретических курсов профессионального цикла. Дисциплине предшествуют Учебная (научно-исследовательская) практика (в первом семестре), в процессе которой студенты развивают компетенции, формируемые в процессе изучения вышеуказанных дисциплин, приобретают умения ведения психологического наблюдения, психологической диагностики.

Б1.Ф12 Социальная психология личности

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП

Цель дисциплины:

- познакомить студентов с основополагающими феноменами, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
- раскрыть содержание психического взаимодействия в группе, наполнить содержанием понятие личность и определить ее статусные позиции и роли;
- способствовать пробуждению и развитию интереса к социальным явлениям.

Задачи социальной психологии:

- изучение: а) специфики и своеобразия феноменов, составляющих общественное сознание людей; б) соотношения между его компонентами; в) влияния последних на развитие и жизнь общества;
- всестороннее осмысление и обобщение данных об: а) источниках и условиях возникновения, формирования, развития и функционирования социально-психологических явлений и процессов: б) воздействии этих факторов на поведение и поступки людей в составе многочисленных общностей;
- исследование наиболее значимых особенностей и отличий социально-психологических явлений и процессов от других психологических и социальных феноменов, возникающих как результат взаимодействия, общения и взаимоотношений людей в различных общностях;
- выявление закономерностей функционирования социально-психологических явлений и процессов в различных социальных условиях;
- социально-психологический анализ взаимодействия, общения и взаимоотношений людей, а также факторов, обуславливающих специфику и эффективность их влияния на совместную деятельность;
- всеобъемлющее изучение социально-психологических характеристик личности и своеобразия ее социализации в различных общественных условиях;
- осмысление специфики функционирования социально-психологических явлений и процессов, возникающих в малой группе, и их влияния на поведение, общение и взаимодействие людей в ней;

- исследование своеобразия психологии больших социальных групп и специфики проявления, мотивационных, интеллектуально-познавательных, эмоционально-волевых и коммуникативно-поведенческих особенностей людей, являющихся их членами.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – профессиональный цикл, курсы по выбору студента
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Социальная психология» используются в дальнейшем при изучении курсов Психологическое сопровождение саморазвития психолога, модели продуктивного управления конфликтами и пр.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины Психологическое сопровождение саморазвития психолога необходимы как предшествующие:

- используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (бакалаврском) уровне образования в процессе изучения предметов «Психология развития», «Возрастная психология», «Психология зрелых возрастов» и др.

Б1.Ф12 Арттерапия

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Арттерапия является ясно очерченной областью психотерапевтической деятельности. История и современное состояние арттерапии свидетельствуют о наличии в ней различных школ. Современная арттерапия не стремится к использованию стандартных способов решения проблем. Использование разных техник и подходов, с учетом конкретных условий жизни людей, их проблем и опыта, является отличительной чертой современной арттерапии.

Цель курса: формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области арттерапии, знакомство с теорией и историей создания арттерапевтических направлений, овладение приемами и техниками арттерапии

Задачи:

- ознакомить с историей развития арттерапии;
- изучить арттерапевтический процесс в качестве самостоятельного психотерапевтического направления;
- изучить, цели, задачи, методы, приемы, формы арттерапии;
- сформировать представления о диагностических возможностях рисуночных методик;
- сформировать представления об исцеляющих возможностях различных форм творческой экспрессии;

Курс «Арттерапия» является составной частью вариативного цикла дисциплин по выбору. Данный курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку, формирует умения осуществлять профилактику личностной дисгармонии, укреплять психологическое здоровье.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Философия, Развитие стрессоустойчивости личности в профессиональной деятельности. Базовой общепрофессиональной части, таких как Психология развития, Социальная психология, Психолого-педагогическая диагностика, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психология возрастных кризисов. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих курсов: Психолого-педагогическая конфликтология, Проективные методы в работе психолога, Психотерапия и др.

Б1.Ф13 Семейное консультирование

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью дисциплины является

- формирование профессиональной компетентности в области семейного консультирования как специфической профессиональной деятельности, требующей не только глубоких знаний психологии и консультативной методике, но и высокой степени нравственного развития консультанта, берущего на себя ответственность за психологическое здоровье клиента.

Задачами дисциплины являются

- углубление знаний теоретических основ и различных подходов к семейному консультированию;

- развитие профессиональной позиции магистрантов по отношению к профессиональной деятельности в области семейного консультирования;

- развитие профессиональной рефлексии в консультативном процессе;

- развитие умений оценки эффективности процесса семейного консультирования.

Место дисциплины:

Дисциплина «Семейное консультирование» входит в цикл дисциплин, раздел «Дисциплины по выбору обучающихся».

Взаимосвязь с другими частями ОПОП. «Семейное консультирование» является интегрированным практикоориентированным курсом, дающим возможность развития профессиональной компетентности в сфере практической психологической деятельности, способствующей возможности психологически грамотно решать профессиональные проблемы в области семейного консультирования.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для освоения дисциплины магистранты должны знать явление психики человека, ее строение и функции; состояния и индивидуально-типологические свойства человека; закономерности и механизмы развития человека во всех ипостасях на разных возрастных этапах; содержание, структуру и функции человеческой деятельности; основные теоретические подходы к изучению психики, развития и деятельности человека; психологическую сущность семейного пространства, взаимодействия, развития, проблематики. Должны уметь использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, анализировать и оценивать уровень развития и индивидуальные особенности психических процессов, типологических свойств личности (темперамент, способности, характер); анализировать процессы семейного развития, проблематику. Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий; практической психологической работы с личностью и группой, диагностики межличностных отношений. Должны быть готовы к профессиональному овладению психологическими дисциплинами, к личностному и профессиональному росту.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин математического и естественно-научного цикла и в процессе изучения курсов обязательной части учебного плана: «История психологии», «Отрасли практической психологии, психологические практики и психологические службы», «Психологическое консультирование и психокоррекция в практической деятельности психолога».

Б1.Ф13 Проективные методы в работе психолога

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Актуальность курса вызвана необходимостью вооружения психологической практики профессионалов проективными методами психокоррекционной и психопрофилактической работы с клиентами.

Курс «Проективные методы в работе психолога» в большинстве своем ориентирован на практику и призван систематизировать основные виды проективных методов диагностики и психологической работы, а также актуализация методологических основ использования проективных методов в практике психолога. В рамках данного курса магистранты приобретут минимальный объем умений и навыков, отвечающих особым требованиям психологической работы в консультативной и психокоррекционной работе с клиентами.

Цель курса – Совершенствование профессиональных компетенций магистрантов в области практической психологии (применение и интерпретация проективных методик и техник на практике).

Задачи курса:

- формирование у магистрантов знаний об основных теоретико-практических аспектах работы с помощью проективных методов;
- отработка у магистрантов умений и навыков ориентироваться и анализировать современные практические разработки, направленные на использование проективных методов в психологической практике;

Усвоение дисциплины осуществляется в совокупности с дисциплинами «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Изучению данной дисциплины помогают базовые знания и навыки, полученные по дисциплинам «Социальная психология», «Теоретические основы психотерапии и психологического консультирования». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин математического и естественнонаучного цикла и в процессе изучения курсов обязательной части учебного плана: «История психологии», «Отрасли практической психологии, психологические практики и психологические службы», «Психологическое консультирование и психокоррекция в практической деятельности психолога».

Б1.Ф14 Модели продуктивного управления конфликтами

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Целью дисциплины является

- формирование профессиональной компетентности для решения задач управления конфликтами в образовательной деятельности и профессиональной помощи в развитии конфликтной компетентности членов педагогических коллективов, родителей и учащихся.

Задачами дисциплины являются

- развитие профессионального подхода к конфликтам в образовательной деятельности;
- изучение различных теоретических и методологических подходов к психологии конфликтов;
- обучение психолого-педагогическому анализу конфликтов в образовательном процессе;
- обучение моделированию процесса управления конфликтами в образовательной деятельности; оказанию психологической помощи членам педагогических коллективов, родителям и учащимся в управлении конфликтами в образовательном процессе;
- обучение методам самоанализа и саморегуляции в конфликтных ситуациях, приемам управления собственными профессиональными конфликтами.

Место дисциплины:

Дисциплина «Модели продуктивного управления конфликтами» входит в цикл профессиональных дисциплин, раздел «Дисциплины по выбору обучающихся».

Взаимосвязь с другими частями ООП. «Модели продуктивного управления конфликтами» является интегрированным практикоориентированным курсом, дающим возможность развития профессиональной компетентности в сфере практической психологической деятельности, способствующей возможности психологически грамотно решать профессиональные проблемы в области практической конфликтологии.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для освоения дисциплины магистранты должны знать явление психики человека, ее строение и функции; состояния и индивидуально-типологические свойства человека; закономерности и механизмы развития человека во всех ипостасях на разных возрастных этапах; содержание, структуру и функции человеческой деятельности; основные теоретические подходы к изучению психики, развития, общения и деятельности человека; психологическую сущность конфликта как социального явления, конфликтного взаимодействия, развития, проблематики конфликтов. Должны уметь использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, анализировать и оценивать уровень развития и индивидуальные особенности психических процессов, типологических свойств личности (темперамент, способности, характер); анализировать процессы конфликтного взаимодействия, проблематику. Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий; практической психологической работы с личностью и группой, диагностики межличностных отношений. Должны быть готовы к профессиональному овладению психологическими дисциплинами, к личностному и профессиональному росту.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимы как предшествующие: «Модели продуктивного управления конфликтами» изучается на базе курсов, освоенных в бакалаврской программе, : «Психология», Педагогика», «Социальная психология», «Конфликтология», в процессе которых студенты развивали компетенции, необходимые для освоения специальных профессионально значимых дисциплин.

Б1.Ф14 Психологическое сопровождение саморазвития психолога

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП
Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области изучения психологии личности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ профессионального саморазвития;-
- формирование способности проводить анализ и определять закономерности профессионального развития психолога.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – профессиональный цикл, курсы по выбору студента.
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Психологическое сопровождение саморазвития психолога» используются в дальнейшем при изучении курсов «Социальная психология» модели продуктивного управления конфликтами и пр.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины Психологическое сопровождение саморазвития психолога необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (бакалаврском) уровне образования в процессе изучения предметов «Психология развития», «Возрастная психология», «Психология зрелых возрастов» и др.

Б1.Ф15 Развитие профессиональной компетентности практического психолога / Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП

Цель курса: интеграция знаний и методов из различных областей психологии.

Основными задачами курса выступают:

- изучение содержания, целей, задач, методов, приемов, средств, форм деятельности практического психолога;
- овладение навыками планирования деятельности практического психолога в различных учреждениях;
- формирование умений оказывать помощь в адаптации человека в социуме, в сложных ситуациях общения;
- изучение форм работы практического психолога с проблемами личностного развития;
- формирование личностной готовности к самосовершенствованию, определение профессиональных качеств и умений практического психолога, рассмотрение профилактики профессиональной деформации

Курс относится к вариативной части профессионального цикла. Данный курс опирается на Психолого-педагогическую диагностику, Психологию личности, Основы психологического консультирования и др. Дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности.

Б1.Ф15 Развитие Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» являются углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с современными методологическими проблемами и путями развития теоретического мира психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания.

Задачами дисциплины являются:

- развитие профессионального подхода к конфликтам в образовательной деятельности;
- изучение различных теоретических и методологических подходов к психологии конфликтов;
- обучение психолого-педагогическому анализу конфликтов в образовательном процессе;
- обучение моделированию процесса управления конфликтами в образовательной деятельности; оказанию психологической помощи членам педагогических коллективов, родителям и учащимся в управлении конфликтами в образовательном процессе;
- обучение методам самоанализа и саморегуляции в конфликтных ситуациях, приемам управления собственными профессиональными конфликтами.

Место дисциплины:

Дисциплина «Модели продуктивного управления конфликтами» является частью образовательной программы высшего профессионального образования по подготовке магистров включена в вариативную часть профессионального цикла Учебного плана

согласно ФГОС ВО по направлению 37. 04. 01 – Практическая психология, блок 2, вариативная часть.

Взаимосвязь с другими частями ОПОП. «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является интегрированным практикоориентированным курсом, дающим возможность развития профессиональной компетентности в сфере практической психологической деятельности.

Базовыми дисциплинами являются «Модели продуктивного управления конфликтами» изучается на базе курсов, освоенных в бакалаврской программе: «Психология», «Педагогика», «Социальная психология», «Конфликтология». Необходимыми для усвоения магистрантами дисциплины являются программные знания по данным базовым дисциплинам.

Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа

2.1. Вариативная часть

Б2.01 Учебная (научно-исследовательская работа)

1. Цель учебной (научно-исследовательской работы) практики, место практики в структуре ООП.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является важнейшим звеном в системе подготовки магистрантов в области психологического образования и направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

1.1. Целью практики является закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентом-магистрантом при изучении дисциплин магистерской программы, предусмотренных учебным планом; приобретение и развитие практических навыков и компетенций самостоятельного ведения научно-исследовательской работы ее планирование, апробация основных приемов и методов научного исследования, изученных в ходе прохождения общих дисциплин и подготовка к написанию магистерской диссертации.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области;
- изучение магистрантами современной методологии научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;
- организация проведения научного исследования магистрантами в соответствии с современной методологией науки, соблюдение этапности и логики в проведении научного исследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода магистрантов к проведению научного исследования;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- различать уровни организации исследования.

Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Обучаясь, магистрант проходит разностороннюю подготовку: он овладевает науками о человеке, хорошо знает анатомию-физиологические и психологические особенности и закономерности развивающейся личности. Поэтому обучающийся должен приобрести умения изучать, диагностировать индивидуальные особенности индивидов всех возрастов, на основе полученных данных выбирать методы и приемы психологического воздействия.

В ходе практики магистрантам предоставляется возможность проведения различных видов деятельности: консультационной, развивающей, преподавательской, культурно-просветительской, построенной на базе профильного предметного содержания.

В процессе прохождения практики магистрант приобретает опыт работы с детьми, подростками и юношами, обучающимися в различных видах учебных заведений, а также со взрослыми (родителями, педагогами).

Б2.01 Учебная (педагогическая)

Цель учебной (педагогической) практики, место практики в структуре ООП.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология», направленность «Психология личности» учебная (педагогическая) практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

1.1 Цель практики:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентом при изучении дисциплин магистерской программы, предусмотренных учебным планом; приобретение и развитие практических навыков и компетенций самостоятельного ведения индивидуальной консультации, психологической работы с группой, учет основных этапов групповой динамики в психокоррекционном процессе.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;

- формирование навыков профессиональной коммуникации и педагогического общения;

- развитие профессионального самосознания;

- воспитание профессиональной этики и стиля поведения;

- овладение методиками и умениями в рамках компетенций.

Место, время и продолжительность практики.

Учебная (педагогическая) практика проводится на первом курсе во 2 семестре магистерской подготовки магистрантов очной формы обучения (продолжительность 6 недели, 9 зачётных единиц) после прохождения соответствующих теоретических дисциплин: психологические основы психотерапии и психологического консультирования, методологические проблемы психологии, психологическое консультирование и коррекция в практической деятельности психологов, актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре психологии, в центре социальной адаптации и поддержки психологического здоровья ПГУ имени Шолом-Алейхема, Управлении федеральной службы исполнения наказаний.

Форма проведения практики: непрерывная.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по содержанию и организации учебной практики.

Для прохождения практики для всех магистрантов назначаются руководители-методисты от базовых учреждений, под руководством которых магистранты проходят практику.

В период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении на рабочих местах.

После окончания практики магистранты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Б1.02 Производственная (в профильных организациях)

Цель производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики, место практики в структуре ООП.

Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика является важнейшим звеном в системе подготовки магистрантов в области психологического образования и направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью практики является закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентом-магистрантом при изучении дисциплин магистерской программы, предусмотренных учебным планом; приобретение и развитие практических навыков и компетенций самостоятельного ведения научно-исследовательской работы ее планирование, апробация основных приемов и методов научного исследования, изученных в ходе прохождения общих дисциплин и подготовка к написанию магистерской диссертации.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области;
- изучение магистрантами современной методологии научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;
- организация проведения научного исследования магистрантами в соответствии с современной методологией науки, соблюдение этапности и логики в проведении научного исследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода магистрантов к проведению научного исследования;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- различать уровни организации исследования.

Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Обучаясь, магистрант проходит разностороннюю подготовку: он овладевает науками о человеке, хорошо знает анатомию-физиологические и психологические особенности и закономерности развивающейся личности. Поэтому обучающийся должен приобрести умения изучать, диагностировать индивидуальные особенности индивидов всех возрастов, на основе полученных данных выбирать методы и приемы психологического воздействия.

В ходе практики магистрантам предоставляется возможность проведения различных видов деятельности: консультационной, развивающей, преподавательской, культурно-просветительской, построенной на базе профильного предметного содержания.

В процессе прохождения практики магистрант приобретает опыт работы с детьми, подростками и юношами, обучающимися в различных видах учебных заведений, а также со взрослыми (родителями, педагогами).

Место, время и продолжительность практики.

Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика проводится на первом курсе во 2 семестре магистерской подготовки после прохождения соответствующих теоретических дисциплин: методологические проблемы в психологии, планирование теоретического и эмпирического исследования, качественные и количественные методы исследований в

психологии, история психологии, актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре психологии, в областном центре социально-психологической помощи семье и молодёжи, в центре социальной адаптации и поддержки психологического здоровья ПГУ имени Шолом-Алейхема, Управлении федеральной службы исполнения наказаний.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по содержанию и организации научно-исследовательской практики.

Для прохождения практики для всех магистрантов назначаются преподаватели – руководители практики от кафедры, а также методисты от базовых учреждений, под руководством которых магистранты проходят практику.

В период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении на рабочих местах.

После окончания практики магистранты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Б1.02 Производственная (научно-исследовательская работа)

Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является обеспечение способности самостоятельного осуществления Производственной практики (научно-исследовательской работы), связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой станет написание и успешная защита научно-квалификационной работы.

Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы) :

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

Место, время и продолжительность практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на втором курсе в 3 семестре подготовки магистрантов заочной формы обучения (продолжительность 4 недели, 6 зачётных единиц), в 4 семестре (продолжительность 2 недели, 2 зачётных единиц) и на третьем курсе в 5 семестре (продолжительность 9 недель, 14 зачетных единиц) после прохождения соответствующих теоретических дисциплин: психологические основы психотерапии и психологического консультирования, методологические проблемы психологии, психологическое консультирование и коррекция в практической деятельности психологов, актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре психологии, в областном центре социально-психологической помощи семье и молодёжи, в центре социальной адаптации и поддержки психологического здоровья ПГУ имени Шолом-Алейхема, Управлении федеральной службы исполнения наказаний.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по содержанию и организации производственной практики.

Для прохождения практики для всех магистрантов назначаются руководители-методисты от базовых учреждений, под руководством которых магистранты проходят практику.

В период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении на рабочих местах.

После окончания практики магистранты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Знания, умения и компетенции, приобретенные магистрантами в процессе научно-исследовательской работы, используются ими при написании научно-квалификационной работы. Для осуществления Производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающиеся используют входные знания, умения и компетенции, сформированные в ходе следующих дисциплин: История и философия науки, Методология и методы научного психологического исследования.

Научно-исследовательская работа магистранта является основой для подготовки научно-квалификационной работы (НКР).

Б1.02 Производственная (преддипломная)

Цель производственной (преддипломной) практики, место практики в структуре ООП

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология личности» производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цель практики:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентом при изучении дисциплин магистерской программы, предусмотренных учебным планом; приобретение и развитие практических навыков и компетенций самостоятельного ведения индивидуальной консультации, психологической работы с группой, учет основных этапов групповой динамики в психокоррекционном процессе.

Задачи практики:

– закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;

- формирование навыков профессиональной коммуникации и педагогического общения;

- развитие профессионального самосознания;

- воспитание профессиональной этики и стиля поведения;

- овладение методиками и умениями в рамках компетенций.

1.2. Место, время и продолжительность практики

Производственная (преддипломная) практика проводится на третьем курсе в 5 семестре магистерской подготовки магистрантов заочной формы обучения (продолжительность 2 недели, 3 зачётные единицы) после прохождения соответствующих теоретических дисциплин: психологические основы психотерапии и психологического консультирования, методологические проблемы психологии, психологическое

консультирование и коррекция в практической деятельности психологов, актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре психологии, в областном центре социально-психологической помощи семье и молодёжи, в центре социальной адаптации и поддержки психологического здоровья ПГУ имени Шолом-Алейхема, Управлении федеральной службы исполнения наказаний.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по содержанию и организации производственной практики.

Для прохождения практики для всех магистрантов назначаются руководители-методисты от базовых учреждений, под руководством которых магистранты проходят практику.

В период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении на рабочих местах.

После окончания практики магистранты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.О Обязательная часть

Б3.01 Государственная итоговая аттестация

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» (далее - ПГУ им. Шолом-Алейхем, университет) а осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 6 ЗЕ. На проведение ГИА, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, согласно календарному учебному графику, выделяется 4 недели.

1.2. Программа ГИА по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере Психологии личности.

1.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества, сформированных студентом профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), состав которой утверждается приказом проректора по учебной работе университета.

1.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.6. Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и хранится в документах на выпускающей кафедре и в информационно-образовательной среде Moodle. Доступ к программе ГИА свободный.