

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Факультет педагогики и психологии – Центр педагогического образования

Кафедра коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № 1 от 26.09.2022 г.)
Зав. кафедрой О.Е. Шаповалова

Утверждено проректором по УиНР
 Н.Г. Богаченко
« 26 » 09 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

По Б.2.О.1. Учебная (ознакомительная) практика

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1 курс

Биробиджан
2022

1. Пояснительная записка

Цели практики:

Учебная (ознакомительная) практика является важным звеном в системе профессиональной подготовки бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

Целью учебной (ознакомительной) практики является углубление знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин и формирование у них навыков экспериментальной работы.

Тип практики и способ ее проведения: тип: учебная (ознакомительная), вид: выездная, стационарная.

Задачи практики:

- развитие профессионального мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- углубление теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с ОВЗ;
- формирование представлений о содержании, направлениях и особенностях профессиональной деятельности логопеда;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- формирование системы знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы специального и инклюзивного образования детей с нарушениями речи;
- изучение опыта работы логопеда;
- формирование и развитие базовых профессиональных компетенций.

Место практики в структуре ООП ВО: Учебная (ознакомительная) практика проводится после прохождения следующих дисциплин: педагогика, психология, история специального образования, введение в логопедическую специальность, логопедия, онтогенез речевой деятельности. Для успешного прохождения практики студенты должны знать основные особенности развития речи детей с ОВЗ, иметь представления о нарушениях речи, уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, управлять своим временем, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Форма проведения практики: непрерывная. дискретная.

Место и время проведения практики: Практика проводится на базе образовательных учреждений, реализующих особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Перед началом практики проводится установочная конференция, определяющая конкретные цель и задачи практики, место ее прохождения, сроки сдачи и форму отчетной документации. Факультетским руководителем назначаются руководители практики от кафедры и от образовательного учреждения, студенты распределяются по месту прохождения практики.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями.

Время и продолжительность практики: Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1 курсе (2-й семестр) подготовки бакалавров очной формы обучения (продолжительность 4 недели, 6 зачетных единиц).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной, (ознакомительной) практики

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Способен к организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде УК-3.2. Способен продуктивно работать в команде специалистов
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Способен к самоанализу профессиональной деятельности УК-6.2. Способен к саморазвитию и самообразованию УК-6.3. Способен рационально управлять своим временем
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6.1. Способен применять полученные теоретические знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки ОПК – 6.2. Способен разрабатывать и использовать технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
Сопровождение	ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК – 4.1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования ПК – 4.2. Способен подбирать диагностические методики в соответствии с поставленной задачей ПК – 4.3. Способен проводить обследование, анализировать и оценивать полученные результаты, делать психолого-педагогические выводы

3. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 недели и 6 зачётных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	1. Знакомство с программой практики.	0,05	Собеседование
		2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности.	0,05	Собеседование
		3. Ознакомление с требованиями к отчетной документации.	0,05	Собеседование
2	Ознакомительный	1. Знакомство с коллективом педагогов и детей.	0,1	Собеседование
		2. Знакомство с документацией, регламентирующей работу логопеда, (календарно-тематический план, рабочие программы, речевые карты).	0,1	Собеседование
		3. Составление плана работы на весь период практики (участие в проведении логопедической работы)..	0,1	Проверка плана работы
3	Основной	1. Посещение и анализ индивидуальных и групповых занятий логопеда (не менее 3-х в день).	4,35	Проверка дневника практики
		2. Подготовка и проведение не менее 2-х индивидуальных логопедических занятий.	0,5	Анализ конспектов и оценка проведения занятий
		3. Подготовка и проведение не менее 4-х речевых игр с подгруппой детей.	0,5	Анализ конспектов и оценка проведения игр
2	Заключительный	1. Подготовка и представление на заключительной конференции творческого отчета.	0,1	Оценка творческого отчета
		2. Подготовка и представление отчетной документации по практике.	0,1	Оценка документации по практике

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п\п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.	Ознакомительный этап 1 неделя (1-2 день)	1. Проанализировать документацию, регламентирующую работу логопеда. 2. Подготовить дневник практики.	0-5 0-5
2.	Основной этап 1-4 неделя	1. Посетить и проанализировать фронтальные и индивидуальные занятия логопеда (не менее 3-х в день). 2. Разработать и провести не менее 2-х индивидуальных логопедических занятий. 3. Представить конспекты 2-х индивидуальных занятий. 4. Провести не менее 4-х речевых игр. 5. Представить 4 конспекта речевых игр. 6. Регулярно заполнять дневник практики.	0-10 0-10 0-10 0-10 0-10 0-20
3.	Заключительный этап	1. Представить творческий отчет по итогам практики 2. Представить отчетную документацию по практике	0-10 0-10

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

5.1. Формы отчетности

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании отчетной документации, характеристики руководителя практики от образовательного учреждения и творческого отчета. По окончании практики проводится итоговая конференция. При положительной аттестации студентам выставляется отметка.

Примерные темы выступлений на итоговой конференции

- Личностно-ориентированный подход при организации логопедической работы в образовательном учреждении
- Роль дидактической игры в работе логопеда
- Коррекционно-развивающая направленность логопедических занятий
- Психолого-педагогические требования к организации логопедических занятий
- Профессионально значимые качества личности логопеда.

Сданный на кафедру отчет и результат защиты, зафиксированный в ведомости и зачетной книжке студента, служат свидетельством успешного окончания практики. По итогам практики оформляется проект приказа.

Отчет о практике с дневником и характеристикой студент представляет на кафедру в недельный срок после окончания практики. В течение 2-х недель после окончания практики проводится итоговая конференция, на которой студенты защищают творческий отчет.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на установочной конференции по практике (но не позже нормативного срока, установленного Положением о практике ПГУ им. Шолом-Алейхема).

По итогам практики студент предоставляет на кафедру коррекционной педагогики, психологии и логопедии следующую **отчетную документацию**:

- Отчет об учебной (ознакомительной) практике (Приложение 1).
- Дневник практики (Приложение 2).
- Индивидуальная характеристика студента по итогам практики от руководителя практики от учреждения (Приложение 3).
- Конспекты 2-х индивидуальных логопедических занятий.
- Конспекты 4-х речевых игр.

5.2. Требования к содержанию и оформлению отчёта по практике:

- объём отчёта – 5-10 страниц компьютерного текста без учёта приложений формат бумаги А 4;
- текст: шрифт «Times New Roman», размер 14 через, интервал 1,5;
- поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева 3 см;
- отчёт подшивается в папку со скоросшивателем.

Отчет по практике должен иметь следующую **структуру**:

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики и оформляется по установленному образцу (Приложение 1);

Введение: сроки и место проведения практики, ее цель и задачи в соответствии с программой.

Основная часть отчета должна содержать:

- название образовательного учреждения, общая характеристика (краткое описание), структура и органы управления, основные направления образовательной деятельности;
- описание работы логопеда, оформление результатов изучения документации;
- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления в соответствии с программой практики (количество занятий (темы), которые посетил студент, индивидуальные занятия, проведенные студентом, их тема, какие приемы и методы использовались, какие наглядные пособия и технические средства были использованы, речевые игры, проведенные с подгруппой детей); затруднения, которые испытывал студент при прохождении практики.

Заключение должно содержать:

- оценку полноты и качества решения поставленных задач;
- оценку проведенной работы;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;

Библиографический список.

6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 «Положения о рабочей учебной программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>

2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И.А. Коробейников. — Электрон.текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 192 с. — 5-9292-0068-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7451.html>

3. Алмазова А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс] : концептуально-методологические основы / А.А. Алмазова, Ю.А. Костенкова. — Электрон.текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — 978-5-4214-0032-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21237.html>

б) дополнительная литература

1. Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69160.html>

2. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — 978-5-374-00536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html>

2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — 978-985-06-2186-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>

3. Специальная психология: учебное пособие / авт.-сост. О.Е. Шаповалова. - 2-е изд. - Биробиджан : Изд-во ФГБОУ ВО "ПГУ им. Ш-Алейхема", 2017. - 70с. - 108.00.

<http://lib.pgusa.ru/MegaPro/Download/MObject/486/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%20%D0%9E.%D0%95.%20%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20-%D0%A3%D0%9F%20%D0%A0%D0%B5%D0%B4.%D0%B8%D0%B7%D0%B4%202017.pdf>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MicrosoftOffice
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.defectolog.ru/>
5. <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое и научно-методическое оснащение логопедического кабинета образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

8. Список разработчиков:

Разработчики:

Доцент
(занимаемая должность)

к.п.н., доцент
(ученая степень, звание)



И.А. Емельянова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Протокол от 26.09.2022 г. № 1.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки _____

Направленность _____

Курс _____ группа _____

Вид практики _____

Время прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

(область, район, город)

(название организации)

Руководитель практики от университета _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от
профильной организации _____
(Ф.И.О.)

20__ - 20__ учебный год

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»

Факультет _____

Кафедра _____

**ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ СТУДЕНТА**

(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки _____

Направленность _____

Курс _____ группа _____

Вид практики _____

Время прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

(область, район, город)

(название организации)

Руководитель практики от университета _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от
профильной организации _____
(Ф.И.О.)

20__ - 20__ учебный год

I. ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место работы			
Дата	Продолжительность работы (часы)	Краткое содержание работы	Подпись руководителя

Подпись студента

Фамилия И.О. (студента)

II. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ВЫДАВАЕМЫЕ РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание индивидуальных заданий	Отметка о выполнении
1	Проанализировать документацию, регламентирующую работу логопеда.	
2	Подготовить дневник практики.	
3	Посетить и проанализировать фронтальные и индивидуальные занятия логопеда (не менее 3-х в день).	
4	Разработать и провести не менее 2-х индивидуальных логопедических занятий.	
5	Представить конспекты 2-х индивидуальных занятий.	
6	Провести не менее 4-х речевых игр с подгруппой детей..	
7	Представить 4 конспекта речевых игр.	
8	Регулярно заполнять дневник практики.	
9	Представить творческий отчет по итогам практики	
10	Представить отчетную документацию по практике	

Руководитель практики
от университета

Фамилия И.О.

**III. ЛЕКЦИИ, ДОКЛАДЫ, БЕСЕДЫ, ПРОСЛУШАННЫЕ СТУДЕНТОМ ВО
ВРЕМЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Ф.И.О., научная степень (должность) лектора. Тема и краткое содержание лекции, доклада и беседы

Руководитель практики
от профильной организации

Фамилия И.О.

IV. ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРАКТИКИ

V. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ

Прикладывается система накопления баллов

Итоговая оценка практики _____

Руководитель практики
от университета

Фамилия И.О.

Дата выставления оценки _____

Требования к содержанию характеристики/отзыва обучающегося

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется обучающийся.
2. Краткая характеристика работы обучающегося (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):
 - приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
 - описание характера и содержания работы, проводимые обучающимся по поручению руководителей;
 - перечень подразделений организации, в котором обучающийся работал;
 - отношение обучающегося к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению отдельных заданий.
3. Характеристика личных и деловых качеств обучающегося (компетенции):
 - личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);
 - указать сформированные компетенции;
 - умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.
4. Характеристика качества подготовленного отчета:
 - наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы.
5. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.
6. Дата составления характеристики/отзыва, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»

КОНСПЕКТ
индивидуального логопедического занятия
в старшей группе
на тему «Автоматизация звука [С] в словах, словосочетаниях»

Выполнил: ФИО студента
Курс _____ группа _____

Схема анализа логопедического занятия

1. Анализ целей занятия:

- соответствие целей занятия особенностям учебного материала;
- место данного занятия в системе занятий по теме;
- уровень подготовленности группы (ребенка);
- постановка и доведение целей занятия до детей.

2. Степень достижения целей занятия:

- коррекционной;
- образовательной;
- воспитательной.

3. Анализ структуры и организации занятия:

- соответствие структуры занятия его целям;
- продуманность выбора типа занятия, его структуры;
- логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия;
- целесообразность распределения времени между этапами занятия;
- рациональность выбора форм, обучения;
- наличие плана занятия и организация его выполнения логопедом;
- оборудование занятия;
- рациональная организация работы логопеда и детей от простого к сложному.

4. Анализ содержания занятия:

- соответствие содержания занятия требованиям государственных программ;
- полнота, достоверность, доступность изложения;
- степень нравственного влияния, воспитательная направленность занятия;
- связь занятия с жизнью;
- подведение детей к восприятию новых знаний;
- формирование новых понятий;
- актуализация опорных знаний;
- организация самостоятельной работы детей;
- характер тренировочных упражнений (степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей);
- инструкции и помощь логопеда;
- степень усвоения нового материала (эффективность);
- связь нового с ранее изученным;
- повторение (организация, формы, приемы, объем).

5. Оценка коррекционной направленности занятия:

- развитие понимания речи;
- воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование правильного произношения звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- контроль за внятностью и выразительностью речи;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение самостоятельному высказыванию;
- усвоение элементов языковой системы при непосредственном общении;
- включение заданий с опорой на несколько анализаторов;
- упражнения на развитие высших психических функций;

- упражнения на развитие общей и мелкой моторики.

6. Анализ методики проведения занятия

- определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения;
- соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленным целям занятия, возможностям группы (ребенка);
- разнообразие приемов и методов, применяемых логопедом;
- эмоциональность подачи материала;
- эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала;
- оценка методической вооруженности и педтехники логопеда.

7. Анализ работы и поведения детей на занятии:

- общая оценка работы группы (ребенка);
- внимание и прилежание;
- интерес к занятию;
- активность детей (ребенка);
- формирование у детей общеучебных и специальных умений и навыков;
- выполнение единых требований;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми;
- качество знаний, умений и навыков;
- глубина, осознанность и прочность знаний;
- умение детей применять знания в различных ситуациях;
- степень овладения практическими навыками;
- характер проверки знаний детей логопедом;
- работа над ошибочными ответами.

8. Оценка санитарно-гигиенических условий занятия:

- предупреждение утомления и переутомления;
- смена видов деятельности;
- своевременное и качественное проведение физкультурных пауз;
- соблюдение правильной рабочей позы;
- создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания;
- посильность нагрузки речевого и дидактического материала;
- целесообразное ослабление напряженности в конце занятия.

9. Личность логопеда:

- собранность и внимательность логопеда на занятии;
- самообладание и самоорганизация;
- стиль и тон в работе;
- речь логопеда (ясность, точность, выразительность, эмоциональность);
- соотношение речи логопеда и детей (ребенка);
- доброжелательное отношение к детям;
- соблюдение норм педагогической этики;
- мастерство педагогического общения.

10. Общие выводы и предложения.

Угловой штамп организации

Ректору ФГБОУ ВО «ПГУ имени
Шолом-Алейхема»

_____ (наименование должности руководителя)

_____ (Ф.И.О.)

Отношение

Администрация _____ (наименование учреждения, предприятия)

предоставляет возможность для прохождения _____ (вид практики)

_____ практики

_____ (Фамилия, имя отчество студента)

студенту _____ курса, факультета _____

направления _____

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководителем практики назначается _____ (Фамилия, имя, отчество специалиста)

_____ (должность и контактный телефон специалиста)

Администрация обеспечит студенту условия безопасной работы, проведёт обязательный инструктаж по охране труда, проследит за соблюдением режимов труда и отдыха студента.

_____ (наименование должности руководителя)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия, инициалы)

М.П.