

44.03.03

Направление Специальное (дефектологическое) образование Направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ (заочная форма обучения)

Философия

Содержание дисциплины. Целью изучения курса Философия является ознакомление с философской традицией, категориальным аппаратом философии и присущими ей основными областями знания. Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление с основными этапами истории философии;
- выработка у студентов критического отношения к действительности;
- осуществление процесса социализации.

Для успешного освоения материала студент должен владеть базовыми знаниями дисциплин гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Дисциплина Философия необходима для более полного и внятного представления студентом смысла и содержания его будущей профессии, а также (и в первую очередь) для успешной социализации и вхождения в культуру. Эта дисциплина носит не столько прикладной, сколько мировоззренческий характер и направлена на воспитание в будущем (и настоящем) агента культуры способности к ответственному моральному поведению, разумному выстраиванию взаимоотношений с другими людьми, обществом в целом и природой, к адекватной оценке и реакции на проблемные в нравственном смысле ситуации.

Компетенции: - УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Связь с другими дисциплинами: История, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, История специального образования.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

История (история России, всеобщая история)

Содержание дисциплины. Целью данной дисциплины является изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России на основе анализа источников. Программа курса позволяет решить следующие задачи:

- проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории;
- раскрыть взаимосвязь экономической, социальной, политической и культурной истории России;
- показать место России в мировом историческом процессе;
- представить состояние теоретической базы по важнейшим периодам российской истории.

Программа способствует выработке у студентов основ исторического мышления, воспитанию гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к славным страницам истории своего Отечества. В ходе изучения дисциплины студенты должны не только приобрести знания в области Отечественной истории, но и сформировать и развить такие нравственные качества как патриотизм, гражданственность, толерантность и др. Студенты изучали историю в общеобразовательном учреждении. Полученные знания (основные понятия, даты, персоналии, причинно-следственные связи) составляют основу изучения данного курса.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Связь с другими дисциплинами: Философия, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, История специального образования.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Иностранный язык

Содержание дисциплины. Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной компетентности бакалавра специального (дефектологического) образования. Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Целью курса является развитие у студентов коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически, как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения. Наряду с практической целью - обучением общению, курс иностранного языка на неязыковых факультетах ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов. Задачи дисциплины:

- совершенствовать навыки, приобретенные в средней школе;
- корректировать и развивать лексические навыки, а также рецептивные и продуктивные навыки словообразования;
- совершенствовать грамматические навыки; развивать навыки различных видов чтения;
- развивать навыки работы с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы;
- развивать навыки диалогического и монологического общения в ситуациях повседневного общения, страноведческого и общенаучного характера.

Компетенции: - УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Связь с другими дисциплинами: Основы речевой культуры дефектолога; Психолингвистика, Информационные технологии в специальном образовании

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Физическая культура и спорт

Содержание дисциплины. Целью данной дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности. Задачами дисциплины является:

- выработка у студентов понимания и принятия социальной роли и ценностей физической культуры;

- формирование у них основ знаний о физической культуре и здоровом образе жизни и мотивированного отношения к ним;
- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

Для успешного овладения программой данной дисциплины студенты должны понимать оздоровительное значение физической культуры, уметь осуществлять профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, быть подготовленными физически и уметь планировать индивидуальные занятия различной целевой направленности.

Компетенции: - УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Связь с другими дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности, Психологическое здоровье: теория и практика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Безопасность жизнедеятельности

Содержание дисциплины. Целью данной дисциплины является формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также знаний по защите, охране окружающей среды. Основные задачи дисциплины связаны с изучением деятельности человека, осуществляемой в условиях техносферы и биотехносферы. Знания по безопасности жизнедеятельности необходимы будущим дефектологам, которым предстоит нести ответственность не только за качество образования, но и за здоровье детей. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать типовыми знаниями в области охраны окружающей среды, ЧС различного типа, знаниями в оказании ПМП при травмах, терминальных состояниях, кровотечениях и отравлениях на базовом школьном уровне.

Компетенции: - УК-8 - . Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Связь с другими дисциплинами: Физическая культура и спорт, Анатомия и возрастная физиология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогика

Содержание дисциплины. Целью изучения педагогики является формирование у студентов интереса к избранной профессии, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в системе специального (дефектологического) образования. В числе задач дисциплины рассматривается:

- овладение теоретическими основами педагогики;
- изучение истории ее становления и развития;
- изучение структуры и нормативно-правовой базы образовательного процесса.

Ориентация в современных проблемах педагогической науки является важной составляющей профессиональной компетентности дефектолога и лежит в основе умения

организовывать и корректировать образовательный процесс в соответствии индивидуальным особенностям школьников, как в норме, так и при нарушениях развития.

Компетенции: - ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов корректировать трудности в обучении

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Связь с другими дисциплинами: Психология, Специальная педагогика, История специального образования.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психология

Содержание дисциплины. Цель данного курса - вооружить будущего педагога знаниями о закономерностях формирования личности школьника в процессе его обучения и воспитания, причинах неуспеваемости отдельных учеников, о психологии педагогической деятельности. Задачи курса охватывают изучение терминологического аппарата психологии, теоретических подходов и принципов психолого-педагогических исследований. В процессе изучения дисциплины также необходимо рассмотреть такие составляющие ее структуры, как педагогическая психология, психология обучения, воспитания и педагогической деятельности. Курс психологии включает разделы, отражающие исторические и теоретико-методологические аспекты, а также проблемы практической деятельности школьного психолога. Студенты должны не только усвоить основы психологических знаний, но и научиться с их помощью самостоятельно решать научно-практические задачи. Изучение данной дисциплины предполагает формирование у студентов целостного представления о структуре психолого-педагогической деятельности, ее творческом характере и нравственной основе – чувстве ответственности за свой труд.

Компетенции: - УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Связь с другими дисциплинами: Специальная психология, Основы психолого-педагогической диагностики, Педагогика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая компетентность педагога

Содержание дисциплины. Цель курса - формирование целостного представления о деятельности педагога начального образования, развитие его личностных качеств и компетенций в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- изучение теоретико-методологических основ деятельности педагога начального образования;
- вооружение методами и приемами организации и руководства педагогической деятельностью;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в учебной практике.

Компетенции: - УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Связь с другими дисциплинами: Педагогика, Психология.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая риторика

Содержание дисциплины. Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с особенностями дискуссионной речи в логическом, психологическом, языковом и этическом аспекте, жанрами публичной речи и этапами подготовки устного речевого произведения, а также повысить уровень культуры речи будущих специалистов различного профиля в процессе освоения и осознания некоторых речеведческих понятий и совершенствовать коммуникативно-речевые умения.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями общей риторики, такими как коммуникативная ситуация, коммуникативная цель, речевая стратегия и тактика;
- описать речевой жанр дискуссии, его участников, содержание, цели, используемые в нем стратегии и тактики, типы речи;
- познакомить с видами аргументации, учить определять тип аргумента и оценивать его эффективность, развивать критическое мышление;
- сформировать навык примышления аргументов методом внешних и внутренних топов;
- учить распознавать приемы логической, психологической и языковой манипуляции и противодействовать им;
- познакомиться с жанровыми разновидностями устной публичной речи, этапами подготовки устного речевого произведения;
- учить строить логичную и эффективную убеждающую речь.

Дисциплина предназначена для знакомства с речевыми жанрами дискуссии, протокольно-этикетной, развлекательной, информативной и убеждающей публичной речи, для развития критического мышления и разнообразных коммуникативных умений, таких как построение эффективной аргументации, критическая оценка аргументации оппонента, противодействие логическим, психологическим и языковым манипуляциям. Этот курс поможет будущим специалистам построить оптимальное общение с коллегами, уверенно доказать свою точку зрения, не выходя за рамки общепринятых этикетных норм.

Компетенции: - УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Связь с другими дисциплинами: Русский язык и культура речи, Педагогика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Содержание дисциплины. Целью дисциплины является формирование у студентов знаний об особенностях развития организма ребенка на всех этапах онтогенеза. Задачи дисциплины связаны с изучением основных этапов онтогенеза; факторов и условий, оказывающих влияние на развитие организма; общих закономерностей и возрастных особенностей строения основных систем организма, а также его функциональных возможностей. Также планируется изучение психофизиологических аспектов поведения ребенка, и освоение методик определения готовности ребенка к обучению. Для успешного освоения программы курса необходимы знания, полученные в процессе школьного обучения.

Компетенции: - ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Связь с другими дисциплинами: Невропатология, Психопатология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цифровая дидактика

Содержание дисциплины. Цель дисциплины: сформировать у будущих бакалавров образования систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Задачи дисциплины:

1. подготовить студентов к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования цифровых инструментов в образовательном процессе;
2. ознакомить с современными приемами и методами использования цифровых инструментов при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
3. научить эффективно применять цифровые инструменты в учебном процессе;
4. развивать творческий потенциал, необходимый будущему педагогу для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

Компетенции: - УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных).

Связь с другими дисциплинами: Педагогика, Психология

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основы математической обработки информации

Содержание дисциплины. Цель: формирование и развитие теоретических знаний и практических навыков применения математических методов обработки информации в рамках профессиональных и общекультурных компетенций.

Задачи:

- создать условия для формирования способности применять информационно-коммуникационные технологии для ориентирования в современном информационном пространстве;

- создать условия для формирования способности: самостоятельно формировать информационное пространство для учебно - познавательной и будущей профессиональной деятельности;

- приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения.

Компетенции: - УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных).

Связь с другими дисциплинами: Педагогика, Психология, Математика и информатика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Экономика образования

Содержание дисциплины. Учебная дисциплина Экономика образования реализуется и осваивается с целью сформировать у студентов знания об основных направлениях реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательным учреждением. В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;

- формирование у студентов способности научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области и ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности.

Также предполагается научить студентов анализировать социально-экономические процессы в образовательной системе и делать правильные выводы. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами во время обучения в школе. Для успешного усвоения программы курса Экономика образования студент должен знать основные экономические концепции, подходы и модели; особенности экономического развития современных государств и РФ; исторические предпосылки современных экономических отношений и др.

Компетенции: - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Связь с другими дисциплинами: Философия, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, История.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Правоведение в сфере образования

Содержание дисциплины. Цель курса – дать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности, раскрыть общие теоретические положения о праве и государстве, а также основные положения отраслей российского права.

В результате изучения предлагаемого курса студент должен приобрести умения и навыки, которые в обобщенном виде могут быть сформулированы следующим образом:

- уметь правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты;
- уметь юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- уметь принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;
- уметь четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;
- знать основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности.
- знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
- иметь представление об основах государственного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права Российской Федерации.
- знать правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.
- уметь использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

Студент должен знать:

- определение государства и права, их роль в жизни общества;
- понятие нормы права и нормативно-правового акта;
- основные правовые системы современности;
- источники российского права;
- понятие закон и подзаконный акт;
- системы и отрасли российского права;
- понятие правонарушения и юридической ответственности, значение законности и правопорядка в современном обществе;
- определение правового государства;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- особенности федеративного устройства России, систему органов государственной власти в Российской Федерации;
- понятие гражданского правоотношения;
- определение физических и юридических лиц;
- понятие право собственности;
- обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение;
- основные положения наследственного права;
- правовое регулирование брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей, ответственность по семейному праву;
- понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
- **Компетенции:** - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Связь с другими дисциплинами: История (история России, всеобщая история), Философия.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Русский язык и культура речи

Содержание дисциплины. Дисциплина Русский язык и культура речи предназначена для знакомства с современным состоянием языка и речи; изучения основных понятий и категорий русского языка, стилистики, культуры речи, риторики; усвоения норм письменной и устной речи; совершенствования речевой практики с помощью творческого использования языковых ресурсов; формирования навыка дискуссионного и публичного общения. В процессе изучения этой дисциплины у студентов закладываются основы знаний о русском литературном языке как о системе функциональных стилей, а также повысить уровень культуры речи будущих специалистов различного профиля и совершенствовать коммуникативно-речевые умения. Задачи дисциплины:

- познакомить с современным состоянием языка и речи;
- показать взаимодействие языка, культуры и речевого поведения в современном социуме;
- познакомить с нормами письменной и устной речи; получить необходимые сведения о функциональных стилях.

Для успешного освоения курса необходимо владеть базовыми знаниями, умениями и навыками по русскому языку в рамках программы средней школы.

Компетенции: - УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Связь с другими дисциплинами: Основы речевой культуры дефектолога; Русский язык с основами языкознания; Психолингвистика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Естественнонаучная картина мира

Содержание дисциплины. Цель: ознакомление студентов с естественнонаучной картиной мира как важнейшим феноменом современной науки, ее ролью в решении социально значимых проблем современности и сохранении жизни на Земле.

К основной практической цели курса следует отнести развитие у студентов умения сочетать достижения естественнонаучных и гуманитарных наук, научно объяснять взаимосвязь природных и социально-экономических процессов.

Задачи. Широта предметного поля дисциплины определяет многообразие ее задач:

1. раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;
2. обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;
3. обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;
4. раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);

5. сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экономических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

Это общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров и специалистов по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение для студентов направления – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук. В целом, изучение данной дисциплины позволяет экономистам более глубоко понять области своего профессионального интереса и избегать, с одной стороны, излишней гуманитаризации, а с другой – увидеть связь социальных явлений с природными процессами.

Компетенции: - УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Связь с другими дисциплинами: Физика, Химия, Философия.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальная психология

Содержание дисциплины. Эта дисциплина занимает важное место в системе подготовки кадров для системы специального (дефектологического) и инклюзивного образования. Ее целью является формирование у будущих педагогов и психологов представления о теоретико-методологических основах этой отрасли психологического знания, о ее базовых категориях, принципах, методах. Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам специальной психологии;
- развитие умения работать со специальной литературой; формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- формирование психологической культуры будущих специальных психологов, развитие профессионально значимых качеств личности.

Программа курса Специальная психология рассматривает проблемы аномального детства с позиций гуманистической психологии, ориентирует будущих педагогов на понимание личности каждого ребенка, формирует стремление к получению знаний, дающих возможность оказывать детям необходимую коррекционную помощь. Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по общей и возрастной психологии, медико-биологическим основам дефектологии. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией. Изучение Специальной психологии закладывает основы знаний и умений, необходимых для успешного овладения избранной профессией.

Компетенции: - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Психология, Специальная педагогика, Психопатология.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

История специального и инклюзивного образования

Содержание дисциплины. Целью дисциплины является расширение научного кругозора будущих бакалавров и обеспечение более глубокого понимания ими проблем современной специальной педагогики на основе знания истории становления и развития специального и инклюзивного образования. Задачами дисциплины является:

- усвоение и систематизация теоретических знаний по вопросам истории развития специального и инклюзивного образования в России и за рубежом;
- формирование интереса к профессии;
- побуждение к творческому осмыслению и использованию опыта прошлого и настоящего в истории развития специального и инклюзивного образования;
- формирование профессиональных знаний, умений, убеждений.

Программа курса затрагивает исторические аспекты, основные этапы становления и развития системы специального и инклюзивного образования в России и за рубежом, характеристику каждого этапа, факторы, определяющие изменения позиции общества по отношению к лицам с ОВЗ. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, ориентация в вопросах мировой и отечественной истории и наличие знаний основам специальной педагогики.

Компетенции: - УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Связь с другими дисциплинами: Специальная педагогика, Специальная психология, История.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Содержание дисциплины. В формировании и развитии профессиональной компетентности будущих бакалавров специального (дефектологического) образования эта дисциплина занимает особо важное место, поскольку затрагивает нормативно-правовую базу их профессии. Ее целью является формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования представления о сущности инклюзивного образования, о российских и международных нормативно-правовых актах, обеспечивающих реализацию особых образовательных прав и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Задачи дисциплины:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам специального (дефектологического) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ
- изучение нормативно - правовых и этических основ управления инклюзивным образованием;
- формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность с опорой на нормативно-правовую базу специального и инклюзивного образования.

Изучение дисциплины базируется на уже полученных студентами знаниях по общей и специальной педагогике и психологии. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией, а также профессиональные компетенции, основы которых были заложены ранее. Курс Нормативно-правовые основы инклюзивного образования закладывает основы знаний, умений и профессиональных компетенций, необходимых для последующего освоения дисциплин ООП, для прохождения учебной и производственной практики, а также для осуществления научно-исследовательской деятельности.

Компетенции: - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: История специального и инклюзивного образования; Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальная педагогика

Содержание дисциплины. Курс специальной педагогики занимает важное место в системе подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Его целью является формирование у будущих педагогов представления о теоретико-методологических основах этой отрасли гуманитарного знания, о ее базовых категориях, принципах, методах. Задачами дисциплины является;

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам специальной педагогики;

- развитие умения работать со специальной литературой;

- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;

- формирование психологической культуры будущих педагогов-дефектологов, развитие профессионально значимых качеств личности.

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с предметом исследования и основными категориями специальной педагогики, историей становления и развития национальных систем специального образования.

Компетенции: - ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Связь с другими дисциплинами: Педагогика, История специального образования, Специальная психология.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолингвистика

Содержание дисциплины. Представляя собой один из аспектов комплексного изучения знакового поведения человека, психолингвистика является основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Целью дисциплины является выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов психолингвистики, непосредственно связанных с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, природой языковой способности человека, закономерностями становления механизмов кодирования и декодирования речевого высказывания. Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с общими вопросами психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом; формирование у них представления о классификации ведущих научных направлений на современном этапе;

- изучение закономерностей функционирования речезыкового механизма, процессов продуцирования и восприятия речи, моделирования речевой деятельности. Программа курса «Психолингвистика» рассматривает современные тенденции в развитии психологических и лингвистических исследований, последовательно раскрывает основные положения теории психологии языка, формирует представление о закономерностях функционирования сложноорганизованного психолингвистического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы.

Компетенции: - ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Связь с другими дисциплинами: Русский язык и культура речи, Основы логопедии.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины. Курс Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ занимает важное место в системе подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Его цель состоит в ознакомлении с подходами и требованиями к организации психолого-педагогического обследования, профилактической и консультативной работы. Задачами дисциплины является:

- изучение актуальных проблем педагогической диагностики;

- овладение ее методами и принципами; формирование интереса к профессии;

- наработка навыков практического использования основных методов диагностики и формулировки рекомендаций.

Изучение данной дисциплины базируется на уже полученных студентами знаниях по общей, возрастной и коррекционной педагогике, специальной психологии, медико-биологическим основам дефектологии. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой и медико-психолого-

педагогической документацией, а также личностная готовность к овладению избранной профессией.

Компетенции: - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Основы психолого-педагогической диагностики, Специальная психология, Специальная педагогика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Логопсихология

Содержание дисциплины. Эта дисциплина занимает важное место в системе подготовки кадров для коррекционно-образовательных учреждений и способствует развитию у студентов личностных качеств, необходимых для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии речи. Целью данного курса является формирование у бакалавров специального (дефектологического) образования представления о сущности речевого дефекта и путях его преодоления, о закономерностях и особенностях психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. В числе учебных задач курса усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам психологии детей с речевыми нарушениями, и овладение умением использовать полученные знания на практике. Преподавание курса осуществляется на междисциплинарной основе с использованием знаний, полученных студентами при изучении других педагогических и психологических дисциплин.

Компетенции: - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Психология, Специальная психология, Специальная педагогика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психология лиц с нарушениями интеллекта

Содержание дисциплины. Курс Психология лиц с нарушением интеллекта занимает важное место в системе подготовки кадров для коррекционно-образовательных учреждений. Его целью является формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования представления о сущности интеллектуального дефекта и путях его преодоления, о закономерностях и особенностях психического развития умственно отсталых детей и школьников. Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- усвоение значительного объема теоретических знаний;

- закрепление и развитие умения работать со специальной литературой и реализовывать полученные знания на практике;
- формирование психологической культуры будущих бакалавров, развитие профессионально значимых качеств личности.

Программа данной дисциплины рассматривает проблемы аномального детства с позиций гуманистической психологии, ориентирует будущих бакалавров на понимание личности каждого ребенка, формирует стремление к получению знаний, дающих возможность оказывать детям необходимую коррекционную помощь. В совокупности с другими дисциплинами профессиональной подготовки, Психология лиц с нарушением интеллекта формирует целостное представление о сущности интеллектуального дефекта и путях его преодоления. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией.

Компетенции: - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Психология, Специальная психология, Специальная педагогика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психология детей с задержкой психического развития

Содержание дисциплины. Данная дисциплина занимает важное место в системе подготовки кадров для дошкольных и школьных образовательных учреждений. Дети с задержкой психического развития являются наиболее представительной в количественном отношении категорией. Эта аномалия развития может встречаться и в виде самостоятельного типа дизонтогенеза, и сочетаться с другими нарушениями. Дети с ЗПР могут обучаться в образовательных учреждениях разного вида. Целью данного курса является формирование у будущих педагогов-дефектологов представлений о сущности ЗПР, о современных подходах к коррекционно-развивающему обучению, о содержании, методах и приемах реализации особых образовательных потребностей таких детей. Планируется изучение особенностей психического и физического развития детей с ЗПР. Задачи дисциплины связаны не только с изучением теоретических аспектов психологии детей с ЗПР, но и с их практической апробацией в процессе диагностической и коррекционной работы. Дисциплина способствует формированию целостного представления о профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Компетенции: - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Психология, Специальная психология, Специальная педагогика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сурдопсихология

Содержание дисциплины. Сурдопсихология – важная составляющая профессиональной подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования. Изучение данного курса предполагает усвоение студентами определенного объема знаний об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих), о влиянии времени возникновения слухового дефекта на развитие речи и личности в целом, о путях коррекции и компенсации имеющихся нарушений. Уделяется внимание медицинским и психолого-педагогическим классификациям слухового дефекта, а также вопросам, связанным с преодолением трудностей в обучении и социально-психологическим проблемам лиц с нарушениями слуха. Целью данной дисциплины является подготовка студентов к профессиональной деятельности, формирование у них готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями слуха.

Компетенции: - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Психология, Специальная психология, Специальная педагогика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тифлопсихология

Содержание дисциплины. Успешная подготовка бакалавров специального (дефектологического) образования предполагает понимание ими сущности зрительного дефекта и особенностей психического развития детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих). Цель дисциплины: ознакомить студентов с основами психологических знаний как базы для дальнейшего овладения навыками, необходимыми для оказания коррекционной помощи детям с нарушением зрения. Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с особенностями проявления зрительных нарушений и их влиянием на психофизическое развитие ребенка;

- научить применять на практике технические средства коррекционной работы и методы психологического изучения детей; сформировать интерес к избранной профессии.

Компетенции: - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Психология, Специальная психология, Специальная педагогика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Содержание дисциплины. Данная дисциплина представляет один из важных аспектов профессиональной подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования и тесно связана с основами медицинских знаний. Ее целью является ознакомление студентов с закономерностями и особенностями психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи дисциплины связаны с изучением причин, вызывающих данное нарушение, и возможностей профилактической работы; с поиском путей компенсации и коррекции имеющегося дефекта; с обоснованием адекватного педагогического маршрута. Уделяется внимание изучению влияния дефекта на развитие познавательной, эмоциональной, волевой и мотивационной сфер психики.

Компетенции: - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Психология, Специальная психология, Специальная педагогика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Содержание дисциплины. Категория детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы крайне разнородна в клиническом отношении, основной их особенностью является нарушение или задержка в развитии высших социализированных форм поведения. Диагностика и психолого-педагогическая коррекция этих нарушений требует теоретических знаний и специальной практической подготовки. Предмет Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы является необходимой составляющей профессиональной подготовки бакалавра специального (дефектологического) образования. Целью дисциплины является ознакомление студентов с психологическими особенностями детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; формирование у них представления о разнообразии методов психологической коррекции нарушений, свойственных таким детям. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными взглядами на природу нарушений эмоционально-волевой сферы детей;

- сформировать у них умение выявлять и объяснять общие и специфические нарушения, решать диагностические задачи; научить подбирать меры коррекционной помощи.

Компетенции: - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Психология, Специальная психология, Специальная педагогика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психология лиц с комплексными нарушениями

Содержание дисциплины. Психология лиц с комплексными нарушениями относится к числу дисциплин, необходимых будущим бакалаврам специального (дефектологического) образования. В условиях современной реальности они должны иметь представление о структуре и механизмах комплексных нарушений физического и психического развития и о мерах коррекционной помощи таким детям. Категория детей с комплексными нарушениями является наиболее сложной и мало изученной в специальной психологии, но данный факт не уменьшает количество таких детей, требующих квалифицированного психолого-педагогического сопровождения. Целью данной дисциплины является формирование у студентов представлений о своеобразии психического развития детей со сложными нарушениями и определение путей психолого-педагогической помощи таким детям в условиях образовательного учреждения и семьи. Задачи курса:

- познакомить студентов с типологией детей с множественными нарушениями;
- сформировать у них представления об особенностях психического развития таких детей;
- научить подбирать методы изучения и дифференцированного обучения и воспитания детей со сложными недостатками развития;
- изучить особенности социально-психологической адаптации этой группы людей в обществе.

Компетенции: - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Психология, Специальная психология, Специальная педагогика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольная (коррекционная) педагогика

Содержание дисциплины. Дошкольная (коррекционная) педагогика формирует у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования представление о системе коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эта дисциплина знакомит студентов с особенностями развития дошкольников с ОВЗ, подводит их к пониманию основных подходов к воспитанию и обучению таких детей, к организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях и семье. Задачи дисциплины:

- раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить студентов с организацией и содержанием работы с такими детьми в условиях специального и инклюзивного образования.

Компетенции: - ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК – 1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Специальная педагогика, Специальная психология.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта

Содержание дисциплины. Курс «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта» занимает важное место в системе подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Его целью является формирование у будущих педагогов представления о теоретико-методологических основах этой отрасли специальной педагогики, о ее базовых категориях, принципах, методах.

Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам воспитания детей с нарушением интеллекта, развитие умения работать со специальной литературой;

- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;

- формирование психологической культуры будущих педагогов-дефектологов, развитие профессионально значимых качеств личности.

Компетенции: - ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК – 1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Специальная педагогика, Специальная психология, Психология лиц с нарушениями интеллекта

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методологические аспекты обучения лиц с ОВЗ

Содержание дисциплины. Курс «Методические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование у студентов научных педагогических знаний и подходов к методическим проблемам учебной работы с детьми с ОВЗ; овладение сравнительным анализом методических приемов, способов организации учебной деятельности школьников с нарушениями речи.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- иметь представление о профессиональной деятельности и личности педагога;
- знать особенности развития детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ;
- знать историю педагогики и образования, ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса;
- Целью дисциплины является ознакомление студентов с методическими основами реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Его задачи:
- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам логопедии, развитие умения работать со специальной литературой;
- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- формирование психологической культуры будущих педагогов-дефектологов, развитие профессионально значимых качеств личности.

Компетенции: - ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК – 1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Специальная педагогика, Специальная психология, Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сурдопедагогика

Содержание дисциплины. В качестве теоретической основы учебного курса Сурдопедагогика используются данные исследований дошкольной и школьной сурдопедагогике и сурдопсихологии. Дисциплина предусматривает формирование у студентов представлений об особенностях развития детей с нарушениями слуха, понимание основных подходов к воспитанию и обучению глухих и слабослышащих детей, формирование знаний об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и семье. Цель дисциплины подготовка студентов к профессиональной деятельности, связанной с сопровождением детей с нарушениями слуха в образовательном процессе. Задачи дисциплины:

- создать у студентов целостное представление о сурдопедагогике как науке;
- раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с недостатками слуха;
- познакомить студентов с современными классификациями детей с нарушениями слуха, с организацией и содержанием работы в специальных учреждениях.

Компетенции: - ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК – 1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Специальная педагогика, Сурдопсихология.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедия

Содержание дисциплины. Данная дисциплина занимает важное место в подготовке бакалавра по направлению Специальное (дефектологическое) образование. Ее целью является формирование у студентов представления о теоретико-методологических основах логопедии, о ее базовых категориях, принципах, методах. Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам логопедии, развитие умения работать со специальной литературой;

- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы; формирование психологической культуры будущих педагогов-дефектологов;

- развитие профессионально значимых качеств личности.

Изучаются этиология и, механизмы речевых нарушений, уделяется внимание коррекционно-развивающей работе логопеда в образовательных учреждениях, полученные знания апробируются практически.

Компетенции: - ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации;

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний образовательных программ;

- ПК – 1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Психолингвистика, Специальная педагогика, Логопсихология.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития

Содержание дисциплины. Курс Обучение и воспитание детей с ЗПР занимает важное место в системе подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования. Целью этой дисциплины является формирование у студентов представлений о современных подходах к разработке системы коррекционно-развивающего обучения, о содержании, методах и приемах коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющим задержку психического развития. Задача данного курса - создание предпосылок для теоретического освоения основ обучения и воспитания детей с ЗПР и для применения полученных знаний в процессе решения практических задач. Дисциплина предполагает интеграцию знаний по другим отраслям психолого-педагогической науки, а также обобщение опыта медицинского изучения детей с ЗПР. Она способствует формированию целостного представления о профессиональной деятельности дефектолога.

Компетенции: - ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК – 1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Специальная психология, Специальная педагогика, Психология детей с задержкой психического развития.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тифлопедагогика

Содержание дисциплины. Нарушения зрения занимают в перечне нарушений развития одно из центральных мест. В настоящее время наблюдается тенденция к процентному увеличению числа детей, имеющих зрительные нарушения. Цель дисциплины: ознакомить студентов с основами обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями проявления зрительных нарушений и их влиянием на психофизическое развитие ребенка;
- научить применять на практике формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, учитывая их индивидуальные особенности.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать: методологические основы тифлопедагогики; основные нарушения зрительных функций и механизмов и их влияние на учебно-познавательную и практическую деятельность учащихся младшего школьного возраста; организацию и содержание лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения. Также в ходе изучения данной дисциплины они овладевают умениями подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом зрительных возможностей детей, определять уровень развития зрительного восприятия у ребенка с нарушением зрения и оказывать ребенку с нарушением зрения коррекционную помощь по развитию зрительного восприятия.

Компетенции: - ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации;
- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Специальная педагогика, Тифлопсихология.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование

Содержание дисциплины. Психологическое консультирование является одним из ведущих направлений профессиональной деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования. Это комплексный процесс, требующий особой подготовки и глубоких знаний по всем профильным дисциплинам. Целью курса является формирование у студентов опыта психологического консультирования детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов, работающих с ними в условиях специального и инклюзивного образования. Его задачи предусматривают ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами консультационной работы и выработку у них практических умений и навыков консультирования детей с проблемами в развитии, их родителей и педагогов. В процессе изучения данной дисциплины студенты осваивают профессиональную терминологию, алгоритм и методику психологического консультирования.

Компетенции: - ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ПК – 3. Способен взаимодействовать с другими специалистами и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, касающимся развития и социальной адаптации таких детей.

Связь с другими дисциплинами: Специальная педагогика, Специальная психология, Педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта

Содержание дисциплины. Программа курса «Логопедическая работа с детьми, с нарушением интеллекта» рассчитана на студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание курса строится с учетом того, что ему предшествует изучение психолингвистики, психолого-педагогической диагностики, психологии лиц с нарушением интеллекта, психологии детей с задержкой психического развития. Данная проблема в настоящее время стала наиболее актуальной, так как наблюдается рост таких отклонений психического развития как ЗПР и умственная отсталость, при которых возможны различные нарушения устной и письменной речи. Необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности,

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с особенностями психического и речевого развития детей с ЗПР и умственной отсталостью, с возможными видами речевых нарушений. Особое место в нем отводится проблеме организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Практические занятия направлены на углубление лекционного курса в плане методической подготовки студентов. Предусматриваются выходы студентов в дошкольные учреждения, в которых воспитываются и обучаются дети с нарушением интеллекта, для наблюдения методов обследования и логопедических занятий по преодолению речевых нарушений.

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- создать условия для реализации студентами творческого и аналитического подходов в изучении литературных и экспериментальных данных по проблеме;

- обучить студентов основам создания и применения технологий и методик диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи при ЗПР и умственной отсталости.

Компетенции: - ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК – 3. Способен взаимодействовать с другими специалистами и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, касающимся развития и социальной адаптации таких детей.

Связь с другими дисциплинами: Введение в логопедическую специальность, Психолингвистика, Основы психолого-педагогической диагностики, Психология лиц с нарушением интеллекта.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Практикум по решению профессиональных задач

Содержание дисциплины. Наряду с другими важными дисциплинами, немаловажное место в системе подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования занимает психолого-педагогический практикум по решению профессиональных задач. Цель данного курса состоит в развитии творческого потенциала и личностной готовности студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения дошкольников и школьников с ОВЗ. Задачами дисциплины является:

- развитие базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- овладение основами методики и методологии научно-исследовательской работы;
- развитие способности к самостоятельной постановке и решению сложных проблем, затрагивающих научно-прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей и школьников с ОВЗ.

Изучение данного курса предполагает интеграцию знаний, полученных студентами по целому ряду учебных дисциплин профессиональной подготовки, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сущности психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Компетенции: - УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Специальная педагогика, Специальная психология, Основы психолого-педагогической диагностики.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

Содержание дисциплины. Целью данной дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности. Задачами дисциплины является:

- выработка у студентов понимания и принятия социальной роли и ценностей физической культуры;

- формирование у них основ знаний о физической культуре и здоровом образе жизни и правильного отношения к ним;

- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;

- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;

- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

Для успешного овладения программой данной дисциплины студенты должны понимать оздоровительное значение физической культуры, уметь осуществлять профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, быть подготовленными физически и уметь планировать индивидуальные занятия различной целевой направленности.

Компетенции: - УК -7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Связь с другими дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности, Психологическое здоровье: теория и практика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая техника воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины. Эта дисциплина является важной составляющей в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров специального (дефектологического) образования. Целью дисциплины является разработка наиболее актуальных и практически значимых вопросов организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательном процессе. Задачи дисциплины касаются формирования базовых профессиональных компетенций, связанных с диагностической, коррекционно-педагогической и исследовательской деятельностью. В процессе изучения курса студенты усваивают значительный объем знаний, учатся применять эти знания на практике, рассматривают современные тенденции в разработке и реализации педагогических технологий становления и развития педагогической техники воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции: - УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ПК-1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;

- ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Специальная педагогика, Специальная психология.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Артпедагогика в специальном образовании

Содержание дисциплины. Данная дисциплина по выбору расширяет общий и профессиональный кругозор будущих бакалавров специального (дефектологического) образования. Целью курса является формирование у студентов системы знаний, о взаимодействии педагогики и искусства в коррекционном процессе, о формировании художественной культуры детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), о возможностях и формах использования арттерапевтических методов в условиях специального и инклюзивного образования. Основными задачами курса являются: формирование у будущих бакалавров научного представления о специфике применения средств искусства в педагогическом процессе; ознакомление их с методами и приемами

артпедагогике и арттерапии; создание условий для наработки опыта практического применения полученных знаний.

Компетенции: - УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ПК-1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;

- ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Специальная педагогика, Современные технологии педагогической коррекции.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины. Целью данной дисциплины по выбору является подготовка будущих бакалавров к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у них представления о комплексном сопровождении развития детей с ОВЗ, об особенностях организации и содержания работы с семьей в аспекте включения родителей в коррекционно-развивающий процесс. Как показывают исследования, работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, относится к наиболее сложным видам деятельности дефектолога. Почти все такие семьи нуждаются в профессиональной помощи, но далеко не всегда готовы эту помощь принять. Задачи дисциплины: добиться осознания студентами важности работы с семьей, воспитывающей детей с ОВЗ; ознакомить их с теоретическими основами психологии семьи и с основными формами работы с семьей; создать условия для практической апробации полученных знаний.

Компетенции: - УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ПК-3. Способен взаимодействовать с другими специалистами и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, касающимся развития и социальной адаптации таких детей.

Связь с другими дисциплинами: Специальная педагогика, Психологическое консультирование, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основы адаптации и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины: Данная дисциплина занимает важное место в системе подготовки будущих дефектологов. Ее целью является формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования представлений о теоретико-методологических основах адаптации и социальной реабилитации лиц с ОВЗ, о ее базовых категориях, принципах, методах. Программа этого курса рассматривает проблемы помощи детям с ОВЗ с позиций гуманистической концепции, ориентирует студентов на понимание и безусловное принятие личности каждого ребенка, его особенностей и возможностей, формирует стремление к реализации реабилитационного потенциала специального (дефектологического) образования. В совокупности с другими разделами специальной

педагогике и психологии, данная дисциплина способствует формированию и совершенствованию базовых профессиональных компетенций

Компетенции: - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ПК-3. Способен взаимодействовать с другими специалистами и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, касающимся развития и социальной адаптации таких детей.

Связь с другими дисциплинами: Специальная педагогика, Специальная психология.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплины по выбору обучающихся

Основы вожатской деятельности

Содержание дисциплины: Цель дисциплины: вооружить студентов системой научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга, развития детей и детских коллективов; сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом; развить профессионально важные личностные качества вожатого.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
- обеспечить овладение студентами умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел самоуправления и мотивации деятельности участников смены;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения.

Компетенции: - ПК-1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования

Связь с другими дисциплинами: Педагогика, Психология, Теория и методика работы вожатого в детском оздоровительном образовательном учреждении.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теория и методика работы вожатого в детском оздоровительном образовательном учреждении

Содержание дисциплины: Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности с целью повышения гуманитарной культуры, развития интереса к воспитательной деятельности в системе дополнительного образования, освоения психолого-педагогических знаний и приобретения практических навыков, необходимых для работы вожатого в детских оздоровительных лагерях.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний студентов о сущности социально-педагогической деятельности в условиях в детском оздоровительном образовательном учреждении ее теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества социально-педагогической деятельности;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве профильных лагерей.

Компетенции: - ПК-1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования

Связь с другими дисциплинами: Педагогика, Психология, Основы вожатской деятельности.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном инклюзивном образовании

Содержание дисциплины: Данная дисциплина непосредственно связана с профессиональным становлением будущих бакалавров специального (дефектологического) образования. Ее целью является формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании. Задачи дисциплины касаются формирования научных представлений о специальном и инклюзивном образовании, о толерантном отношении к лицам с ОВЗ. Также планируется изучение нормативно - правовых и этических основ управления инклюзивным образованием, формирование готовности к эффективному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве; популяризация знаний о потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и наработка опыта создания толерантной образовательной среды в специальных и массовых образовательных учреждениях.

Компетенции: - УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Связь с другими дисциплинами: Специальная педагогика, Специальная психология.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Культура толерантности в специальном и инклюзивном образовании лиц с ОВЗ

Содержание дисциплины: Целью дисциплины получение студентами углубленных знаний, практических умений и навыков в области психологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с современными научными представлениями, соотношенными с общими целями ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Задачи:

- теоретико-эмпирический анализ проблемы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- умение разрабатывать психолого-педагогические программы, развивающие личность ребенка с особыми образовательными потребностями;
- консультирование педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных обучением лиц с особыми образовательными потребностями.
- анализ ситуации, определение потребностей в работе по обучению лиц с особыми образовательными потребностями;
- моделирование эффективности учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы с учащимися;
- поиск оптимальных организационно-управленческих решений на основе современной методологии.

Компетенции: - УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Связь с другими дисциплинами: История, Основы социологии.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основы социальной безопасности молодежи

Содержание дисциплины Цель дисциплины - дать студентам социологические знания и представления о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире. Изучение дисциплины помогает раскрыть особенности действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи; рассмотреть проблемы молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска; сформировать понятия системных технологий применения норм нравственности, развития общекультурных потребностей и социальной адаптации. Задачи дисциплины:

- Раскрыть сущность, значение социальной безопасности молодежи и её место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутри и внешнеполитических факторов развития;
- Показать типологию, эволюцию угроз, рисков на молодежную среду в условиях неопределенности;
- Ознакомить с влиянием социальных последствий глобализации на безопасность молодежи;
- Рассмотреть теоретико-методологические проблемы социального развития молодежи;
- Познакомить студентов с негативными проявлениями и последствиями коррупции в различных сферах государства.
- Показать эволюцию идеологии терроризма и оргпреступности и влияние её на деформацию основных смыслов и ценностных установок молодежи;
- Раскрыть типологию молодежных конфликтов и описать социальный механизм обеспечения безопасности молодежи, его сущность и взаимосвязи;

- Научить применять междисциплинарный подход к анализу и выработке механизмов саморегуляции рисков в молодежной среде.

Компетенции: - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Связь с другими дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная политика в правовом государстве

Содержание дисциплины: Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в области системного представления о социальной политике, ее сущности, основных принципах и категориях, ее взаимосвязи с социальной безопасностью, социальной работой, социальной защитой

Задачи курса:

- привить навыки использования категориального аппарата социальной политики для решения сложных управленческих задач в области организации санаторно-курортных услуг;

- овладеть навыками анализа проблем государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы;

- сформировать умение определять основные интересы различных субъектов социальной политики, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных акторов политики;

- выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики;

- выработать способности к инновативному, конструктивному мышлению, принятию политических решений в области регулирования социальной сферы.

Компетенции: - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Связь с другими дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности, Правовые основы социальной поддержки.

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Гражданское население в противодействии распространению терроризма и экстремизма

Содержание дисциплины. Целью учебной дисциплины является приобретение студентами необходимых знаний и навыков в анализе причин и условий, способствующих появлению и росту экстремистских настроений в обществе и умению выработки предложений по противодействию экстремизму.

Задачи политики противодействия экстремизму определяются актуальностью угрозы экстремизма для России и всё возрастающим его влиянием в мире, ростом национализма, фашизма и сепаратистских тенденций в мировой политике.

Компетенции: - УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- УК – 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Связь с другими дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Правовые основы социальной поддержки

Содержание дисциплины. Эта дисциплина способствует совершенствованию профессиональной компетентности будущих бакалавров специального (дефектологического) образования путем формирования представления о нормативно-правовой базе профессиональной деятельности. Дисциплина дает знания, необходимые для правильного использования нормативно-правовых актов в практической деятельности с целью повышения эффективности и ответственности за принимаемые решения. В процессе изучения данного курса у студентов развивается уважительное отношение к праву и закону, умение ориентироваться в законодательстве с целью повышения эффективности профессиональной деятельности, связанной с организацией психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции: - УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- УК – 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Связь с другими дисциплинами: Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии цифровой трансформации

Содержание дисциплины. Целью дисциплины является изучение основ современных технологий, связанных с применением в профессиональной деятельности элементов цифровой экономики: виртуальная и дополненная реальность, интернет-вещей, машинное обучение и робототехника, технологии 3D-печати и др. Курс направлен на формирование компетенций в понятийном аппарате цифровой трансформации, повышения уровня грамотности в процессах цифровой экономики и, в частности, цифровой трансформации.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

– знать основные понятия и терминологию технологии цифровой трансформации;

– иметь представление о программном обеспечении общего вида и профессиональной направленности, организации собственного рабочего компьютерного пространства;

– изучить аппаратные средства, используемые в качестве инструментов реализации собственного образовательного и профессионального пространства;

– изучить основные способы профессионального саморазвития: конкурсы, гранты, дистанционные образовательные ресурсы, видеоуроки и т.д.

– уметь выбирать прикладное программное обеспечение, исходя из соображений удобства пользования и эргономики;

– уметь выбирать прикладное программное обеспечение для наиболее эффективного решения возникающих задач.

Компетенции: - УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Связь с другими дисциплинами: Информатика, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Интеллектуальный анализ данных

Содержание дисциплины. Целью дисциплины является дать будущим бакалаврам теоретические знания и сформировать у них практические навыки по использованию информационных технологий интеллектуального анализа данных.

Задачами дисциплины является изучение:

- студентами основ информационных технологий по анализу данных;
- рассмотрение основных принципов анализа информации с помощью машинного обучения, являющихся частью технологий искусственного интеллекта;
- создание у студентов целостного представления об информационных источниках;
- формирование у студентов знаний и умений в области поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Компетенции: - УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Связь с другими дисциплинами: Информатика

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационные технологии поиска, анализа и синтеза информации

Содержание дисциплины: Целью дисциплины является дать будущим специалистам теоретические знания и сформировать у них практические навыки по использованию информационных технологий поиска, анализа и синтеза информации

Задачами дисциплины является изучение:

- студентами основ организации современных информационных технологий.
- рассмотрение основных принципов поиска и анализа информации,
- создание у студентов целостного представления об информационных источниках
- формирование у студентов знаний и умений в области поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Компетенции: - УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Связь с другими дисциплинами: Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Информатика».

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптивные информационные технологии

Содержание дисциплины. Данная дисциплина формирует у студентов профессиональные компетенции, связанные с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в специальном и инклюзивном образовании. Задачи дисциплины: ознакомить студентов со средствами и основными методами применения современных информационных технологий в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности; обучить их обработке данных с помощью современных программных продуктов; сформировать практические навыки использования научно-образовательных ресурсов Internet; выработать и закрепить навыки самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

Компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Связь с другими дисциплинами: Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Математика».

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Здоровый образ жизни через физическую культуру и спорт

Содержание дисциплины: Целью освоения дисциплины – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

Задачи:

– воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

Компетенции: - УК -7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Связь с другими дисциплинами: Физическая культура и спорт

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Экологическая безопасность

Содержание дисциплины: Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями, экологии и экологической безопасности, видами воздействия человеческого общества на окружающую среду и результатами этих воздействий, принципами природосообразности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных понятий экологии;

- ознакомление с принципами организации экологической безопасности;

- ознакомление с разнообразием ресурсов и их использованием;

- изучение принципов и правовых норм природоохранной деятельности.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – дисциплины по выбору обучающихся (Б.1.Ф.11).

- взаимосвязь с другими частями ООП - знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов профильной части профессионального цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по экологической безопасности студент должен обладать:

- знаниями об экологии как науке;
- знаниями основ безопасности жизнедеятельности;
- умениями работать с различными источниками информации;
- готовностью осваивать комплекс понятий, связанных с экологической безопасностью, проводить поисковую и исследовательскую работу.

Компетенции: - УК -7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Связь с другими дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основы проектной деятельности

Содержание дисциплины: Цель изучения дисциплины: формирование педагогического взгляда будущих учителей начальной школы на проектную деятельность, отвечающему современному взгляду на социокультурную ситуацию и месту учителя в обновляющемся обществе.

Задачами дисциплины является:

- Приобретение навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ;
- Владение проектной деятельностью с целью формирования профессиональной компетентности будущего педагога;
- Владение методами проектно-исследовательской деятельности;
- Развитие навыков проектирования собственной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части блока. Содержание дисциплины «Основы проектной деятельности» включает систематический и научный анализ категории проектной деятельности, контроль в организации (компании) за основами поведения с целью понимания, прогнозирования и управления для улучшения показателей работы организации. Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» базируется на «входных» знаниях, умениях и компетенциях обучающихся, формируемых в результате освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Психология».

Компетенции: - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Связь с другими дисциплинами: Психология, Педагогика

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основы социальной компетентности

Содержание дисциплины: Целью изучения данного курса является не подготовка профессиональных социологов, а использование социологического знания для формирования профессиональных качеств будущих менеджеров.

Задачи изучения дисциплины:

- помочь студентам понять сложные явления и процессы социальной жизни в современном мире;
- научить студентов приемам конкретных социологических исследований;
- подготовить студентов к самостоятельному применению социологических знаний в практике управленческой деятельности.

Компетенции: - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Связь с другими дисциплинами: История, Философия

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальная и практическая психология.

Адаптация выпускников на рынке труда

Содержание дисциплины: Целью данной дисциплины является формирование знаний, умений и личностной готовности к действиям, способствующим достижению успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере. Адаптация выпускников на рынке труда предполагает целенаправленное и последовательное решение следующих задач:

- формирование у студентов целостного представления о ситуации на рынке труда;
- формирование навыка поиска работы, трудоустройства;
- обучение приемам эффективной презентации своих профессионально значимых преимуществ.

Изучая данную дисциплину, студенты обогащают круг своих знаний и представлений о построении карьеры, о должностном росте, овладевают умением определять наиболее эффективные пути и средства достижения успеха в профессиональной деятельности, что делает их востребованными на рынке труда.

Компетенции: - УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Связь с другими дисциплинами: Экономика образования.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальная и практическая психология.

Практикум для выпускников вуза

Содержание дисциплины: Целью дисциплины «Практикум для выпускников вуза» является- закрепление теоретических знаний студентов, полученных ими в процессе теоретического обучения в соответствии с учебным планом.

Задачами дисциплины является изучение:

- приобретение студентами практических навыков работы по избранной специальности;
- изучение состояния рынка труда.

Компетенции: - УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Связь с другими дисциплинами: Экономика образования, Безопасность жизнедеятельности

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальная и практическая психология.

Правила финансовой грамотности

Содержание дисциплины: Учебная дисциплина «Правила финансовой грамотности» реализуется и осваивается с **целью** сформировать у студентов совокупность знаний о современных финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования и возможностях населения в сфере управления личными финансами. В рамках курса изучаются основные финансовые институты российского общества, особенности финансового поведения потребителей, современные технологии финансового обслуживания, основы финансового планирования и безопасности потребителя при работе с финансовыми инструментами, налогообложение физических лиц.

Задачами изучаемой дисциплины являются:

- сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности,
- сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;
- обучить технологиям анализа финансовой информации;
- выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений.

Компетенции: - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Связь с другими дисциплинами: Экономика образования, Трудовой договор: заключение, изменение, прекращение

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальная и практическая психология.

Трудовой договор: заключение, изменение, прекращение

Содержание дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Трудовой договор» является подготовка бакалавра, обладающего набором компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области трудовых правоотношений, регулирующих конкретный институт права – институт трудового договора.

Для достижения указанной цели на основе изучения указанного института права дисциплина имеет следующие задачи:

- формирование у студентов представления об основах заключения, изменения, прекращения трудового договора.
- развитие у студентов правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на свободу труда относится к числу важнейших социально-экономических прав и принципов;
- формирование навыков применения норм трудового законодательства в практической деятельности.

Компетенции: - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Связь с другими дисциплинами: Экономика образования, Правила финансовой грамотности, Правовое регулирование трудовых отношений.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальная и практическая психология.

Правовое регулирование трудовых отношений

Содержание дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Правовое регулирование трудовых отношений» является подготовка бакалавра, обладающего набором компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области трудовых

правоотношений, способного к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности. Для достижения указанной цели на основе изучения основополагающих международно-правовых актов, конституционных положений, основных принципов правового регулирования трудовых отношений, норм трудового законодательства, локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, и судебной практики:

- формирование у студентов глубоко осознанного, опирающегося на научно обоснованные концепции и доктрины представления об основах правового регулирования отношений в сфере труда в Российской Федерации, умения выявлять тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в этой сфере;
- развитие у студентов правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на свободу труда относится к числу важнейших социально-экономических прав и принципов; знание студентами вопросов происхождения, правовой природы, сущности и тенденций развития трудового законодательства;
- выработка осознанного восприятия комплекса норм трудового права;
- формирование навыков применения норм трудового законодательства в практической деятельности.

Компетенции: - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Связь с другими дисциплинами: Экономика образования, Правила финансовой грамотности, Трудовой договор: заключение, изменение, прекращение.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальная и практическая психология.