




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра географии, экологии и природоохранного права

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № 06 от 01.02.2021 г.)
Зав. кафедрой  И.Л. Ревуцкая

Утверждено проректором по УР

Е.О. Клинской
« 10 »  2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

по Б.2.О.7.	Производственная (педагогическая) практика
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование
Направленность	География и биология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

1. Пояснительная записка

Цель практики:

В рамках освоения программы бакалавриата студенты готовятся к решению задач педагогической и методической профессиональной деятельности, которая предполагает овладение теоретическими и практическими знаниями основ наук биологического цикла. Основной целью практики является приобретение практических навыков педагогической деятельности в качестве учителя биологии.

Задачи практики:

- развитие способности использования теоретических и практических знаний для организации учебного процесса;
- развитие умения самостоятельно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов и других нормативно-правовых актов в сфере образования;
- развитие умения осуществлять обучение биологии на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, а также навыка ведения профессиональной документации.

Место практики в структуре основной образовательной программы бакалавриата:

Производственная (педагогическая) практика проводится на 4 курсе. Теоретической базой практики становятся уже освоенные дисциплины: психология, педагогика, зоология, ботаника с основами биоценологии, анатомия и морфология человека, основы проектной деятельности, методика обучения биологии, учебные и производственные практики 1-3 курсов.

Практика закрепляет знания и умения, приобретенные студентами в результате освоения теоретического материала, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию профессиональных компетенций. Знания и умения, приобретаемые на практике, используются в дальнейшем при прохождении других педагогических практик, при написании выпускной квалификационной работы.

Требования к «входным» знаниям, умениям:

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми знаниями методики преподавания биологии, умениями поиска, анализа и систематизации информации, умением интерпретировать собранные факты.

Форма практики: непрерывная.

Место и время проведения практики:

Производственная (педагогическая) практика проводится в 8 семестре. Базой практики являются школы г. Биробиджана, лицей Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема.

Время и продолжительность практики: практика проходит в 8 семестре (3 четверть школьного учебного года). Продолжительность практики 4 недели, 216 часов (6 зет).

2. Компетенции обучающегося формируемые в результате прохождения учебной (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-2.1. Знать общие географические и биологические закономерности. ПК-2.2. Уметь объяснять (интерпретировать) общие географические и биологические явления и процессы с учетом их глобальной, региональной, специфики. ПК-2.3. Владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам географии и биологии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз.
	ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания	ПК-3.1. Знать географические и биологические факты и их концептуальные интерпретации, понимать их место и роль в структуре общественного сознания.

	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.2. Уметь определять специфику объектов и явлений, исторически сложившихся в географии и биологии. ПК-3.3. Владеть навыками сравнения географических и биологических объектов и явлений, выявлять их особенности на разных уровнях
--	--	---

3. Структура и содержание практики:

Общая трудоемкость практики составляет 4 недели и 6 зачетных единиц.

Разделы практики	Виды работы на практике	Общая трудоёмкость (в зет)	Форма текущего контроля
Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	0,5	Проверка записей в журнале ТБ
	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики.		Собеседование
	Получение индивидуального задания на практику		Собеседование
Рабочий	Знакомство с руководителем практики от общеобразовательного учреждения	3	Собеседование
	Знакомство с документацией общеобразовательного учреждения, рабочей программой учителя по предмету		Дневник практики
	Посещение и анализ уроков учителя биологии		Собеседование, записи в дневнике практики
	Проведение серии уроков биологии в 5-8 классах		Собеседование, разработки конспектов уроков
Итоговый	Подготовка отчета по практике	0,5	Дневник практики
	Участие в отчетной конференции		Выступление с докладом и презентацией на итоговой конференции

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п/п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.	1 неделя	Изучение документации общеобразовательного учреждения	10
2.	2-3 неделя	Анализ раздела учебной программы, изучаемой в сроки практики, включение в педагогическую технологию учителя.	10
		Урочная педагогическая деятельность (не менее 3 уроков)	30
		Внеурочная педагогическая деятельность.	10
3	4 неделя	Подготовка отчетных материалов.	20
		Презентация результатов практики на итоговой конференции.	10

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов на практике, перечень тем, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления

приводятся отдельно в методическом пособии.

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

5.1. Формы отчётности

По результатам практики оформляется дневник практики и отчёт, в котором должно быть представлено описание проделанной студентом работы. В качестве приложений к отчету должны быть представлены результаты психолого-педагогических исследований, листы анализа уроков учителя-предметника (и/или сокурсников), посещённых студентом, конспекты внеклассных мероприятий и уроков биологии, проведённых студентом, а также характеристика и справка с места прохождения практики.

5.2. Требования к содержанию и оформлению отчёта по практике:

Отчет выполняется на листах формата А-4 с соблюдением всех правил оформления. Первый лист титульный, образец его оформления помещен в приложении 1, на второй странице помещается содержание с указанием разделов отчета: организационный блок, методический блок, психолого-педагогический блок, анализ педагогической деятельности студента, затем следует основное содержание отчета, в который включена вся содержательная часть блоков. Каждая часть отчета должна иметь заголовки. В конце помещается список использованной литературы.

6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 «Положения о рабочей учебной программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение работы студентов на практике

а) основная литература:

1. Павлова НА. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / НА. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. 102 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>.

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. 166 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>.

3. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов. — Электрон. текстовые данные. Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. 80 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>.

б) дополнительная литература:

4. Вербицкий АА. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / АА. Вербицкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2019. 268 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html>.

5. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностью подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / АА. Вербицкий, О.Г. Ларионова. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2019. 335 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>.

6. Гангнус Н.А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / НА. Гангнус, Т.В. Евтух, Н.С. Рубина. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. 83 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70650.html>

7. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-ориентированная образовательная технология. учебное пособие для вузов / Т.Г. Мухина. Электрон. текстовые данные. Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. 221 с. Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54961.html>.

8. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. 142 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>.

в) информационное обеспечение:

9. . <http://www.biblioclub.ru/>. - Университетская библиотека онлайн.

10. <http://www.iprbookshop.ru/>. - Электронная библиотечная система.

11. Программное обеспечение Microsoft Office 2007.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Кабинет для проведения консультаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность География и биология.

9. Список разработчиков:

_____ доцент _____
(занимаемая должность)

_____ к.б.н., доцент _____
(учёная степень, звание)



В.П. Макаренко
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры экологии, географии и природоохранного права
(название кафедры)

Протокол от _____ № _____.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Факультет экономики, экологии и права

Кафедра экологии, географии и природоохранного права

Отчет о прохождении производственной (педагогической) практики

(код направления и направленность)

составлен студентом (кой)

группа, ФИО _____

руководитель практики:

ФИО _____

Биробиджан, 20__ г.