

44.04.03

Направление Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Содержание дисциплины. Данная дисциплина способствует уточнению имеющихся у будущих магистров знаний в области предметного поля специального (дефектологического) образования, формированию и совершенствованию профессиональных компетенций. Ее цель связана с наработкой студентами опыта теоретического анализа психолого-педагогических исследований и систематизации актуальных и перспективных проблем науки в области специального образования. Задачами данной дисциплины является:

- изучение закономерностей и перспектив развития специального образования;
- анализ современных подходов к реализации особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;

- освоение нормативно-правовых основ специальной педагогики и психологии. Причем, планируется изучение и российских, и международных законодательных актов, регулирующих работу системы специального (дефектологического) образования и гарантирующих обеспечение образовательных прав инвалидов и лиц с ОВЗ. Освоение программы этого курса предполагает интеграцию научно-теоретического и экспериментально-практического материала по целому ряду отраслей психолого-педагогической науки.

Компетенции: - УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Связь с другими дисциплинами: История и философия специальной педагогики и психологии, Сравнительная специальная педагогика, Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методология и методы научного исследования

Содержание дисциплины. Данная дисциплина способствует уточнению знаний и умений, полученных магистрантами на предыдущем этапе обучения, развитию и совершенствованию профессиональных компетенций. Ее целью является систематизация новейшей практико-ориентированной информации, необходимой для организации

научного исследования, позволяющего получить достоверные и надежные результаты.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о психолого-педагогическом исследовании, логике его выполнения, содержании деятельности на каждом этапе;
- актуализация навыка разработки методологических параметров психолого-педагогического исследования;
- обогащение опыта разработки научно-теоретических основ исследования;
- формирование и развитие профессиональных компетенций, связанных с организацией и проведением психолого-педагогического исследования, с обработкой, анализом и практическим использованием полученных результатов;
- актуализация творческого потенциала и психологической готовности магистров к профессиональной деятельности.

В совокупности с другими дисциплинами ООП курс Методология психолого-педагогического исследования формирует целостное представление о профессиональной деятельности особого педагога, способствующей социальной адаптации детей с проблемами в развитии.

Компетенции:- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПК-1. Способен нарабатывать, обобщать, апробировать опыт психолого-педагогического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания образовательной среды, способствующей реализации позитивного прогноза в их развитии.

Связь с другими дисциплинами: Специальный психологический практикум, Основы организации научно-исследовательской работы, Инструментарий и методика психолого-педагогического изучения детей

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цифровая дидактика

Содержание дисциплины. Целью дисциплины является создание условий для продолжения формирования профессиональной компетентности магистрантов в части использования информационных технологий, а также формирования готовности использовать возможности современных технологий в собственной преподавательской, исследовательской и экспертной деятельности.

Задачи дисциплины:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей, экспертов и исследователей;
- развитие умений проектирования и разработки различных видов контрольно-измерительных материалов на базе сред конечного пользователя;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Интернета в повседневной профессиональной деятельности;

– овладение современными методами и средствами автоматизации этапов научного исследования.

Компетенции: - УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Связь с другими дисциплинами: Педагогика, Психология

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Научный английский язык

Содержание дисциплины. Владение хотя бы одним иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной компетентности магистра специального (дефектологического) образования. Сегодня в числе основных средств международного общения рассматривается английский язык, который открывает перед будущими магистрами возможность приобщения к мировому опыту психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Программа данного курса носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его цель - совершенствование коммуникативной компетенции студентов, обеспечение возможности практического применения английского языка в аспекте профессиональной деятельности. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения. Задачи данной дисциплины:

- создание условий для применения английского языка в целях общения;
- повышение общей культуры будущих магистров;
- формирование готовности к установлению межкультурных и научных связей, к участию в международных научно-практических мероприятиях.

Компетенции: - УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Связь с другими дисциплинами: Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии, Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании

Содержание дисциплины. Курс «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании» направлен на формирование знаний и умений, составляющих основу профессиональных компетенций, связанных с использованием инновационных подходов к реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- 1) иметь представление о профессиональной деятельности и личности педагога;

2) знать особенности развития учеников с проблемами в развитии; знать традиционные подходы в системе специального образования.

Компетенции: - УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Связь с другими дисциплинами: Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, Современные подходы к комплектованию специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии коррекции заикания у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Содержание дисциплины. Цель: изучение и систематизация достижений современных исследований в области логопедической коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи при заикании.

Задачи:

- сформировать научные знания о природе возникновения заикания, дать представление о различных теориях развития заикания, о феноменологии заикания;

- сформировать логопедические умения по обследованию детей, подростков и взрослых с темпо-ритмическими нарушениями;

- ознакомить с системой коррекционно-педагогической работы по преодолению заикания у разных возрастных категорий заикающихся, с основными принципами и направлениями логопедической работы с заикающимися.

Данная дисциплина является важной составляющей базовой части общенаучного цикла основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

В соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению «Специальное дефектологическое образование дисциплина «Технологии коррекции заикания у детей дошкольного и младшего школьного возраста» преподается на 1 курсе (1 семестр). Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией.

Изучение курса «Технологии коррекции заикания у детей дошкольного и младшего школьного возраста» необходимо для последующего освоения профессионального цикла ООП, поскольку позволяет расширить знания, умения и профессиональные компетенции, составляющие основу учебной и производственной практики студентов.

Компетенции: - УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Связь с другими дисциплинами: Педагогические технологии развития коммуникативной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья, Основные приоритеты логопедической работы в образовательных организациях.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специальный психологический практикум

Содержание дисциплины. Наряду с другими дисциплинами, немаловажное место в системе подготовки магистров специального (дефектологического) образования занимает Специальный психологический практикум. Цель данного курса состоит в развитии творческого потенциала и личностной готовности магистрантов к решению основных задач профессиональной деятельности. Задачи дисциплины:

- развитие базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- развитие интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;

- развитие способности и готовности к осуществлению экспериментально – диагностической, развивающей и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие способности к самостоятельной постановке и решению сложных проблем, затрагивающих научно-прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Компетенции:- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- ПК-1. Способен набирать, обобщать, апробировать опыт психолого-педагогического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания образовательной среды, способствующей реализации позитивного прогноза в их развитии;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Связь с другими дисциплинами: Основы организации научно-исследовательской работы, Инструментарий и методика психолого-педагогического изучения детей.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные приоритеты логопедической работы в образовательных учреждениях

Содержание дисциплины. Рассматривая один из аспектов коррекционно-развивающего обучения, данный курс является важной составляющей профессиональной подготовки магистров специального (дефектологического) образования. Его целью является ознакомление будущих магистров с наиболее актуальными и практически

значимыми вопросами сопровождения речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачами дисциплины являются:

- формирование компетенций, необходимых для осуществления коррекционно-педагогического воздействия;

- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам профилактики, коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста и школьников;

- формирование умения реализовывать на практике изученные технологии и методики диагностики, коррекции нарушений речи.

В процессе изучения данной дисциплины рассматриваются современные тенденции в разработке и реализации педагогических технологий диагностики и коррекции различных речевых нарушений, раскрываются причины и механизмы нарушений устной и письменной речи у детей, формируются представления об основных приоритетах и возможностях логопедической работы в массовых и специальных образовательных учреждениях.

Компетенции: - УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Связь с другими дисциплинами: Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии, Развитие коммуникативной компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте их социализации.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основы организации научно-исследовательской работы

Содержание дисциплины. Данная дисциплина способствует формированию и совершенствованию базовых профессиональных компетенций, связанных с научно-исследовательской деятельностью магистра специального (дефектологического) образования. Цель этой дисциплины – сформировать у студентов представление о научно-теоретических и экспериментально-практических основах научно-исследовательской работы. Ведь именно она характеризует уровень профессиональной подготовленности магистра. Задачи курса:

- ознакомление с теоретико-методологической базой организации научно-исследовательской работы в области специального (дефектологического) образования;

- определение условий эффективной научно-исследовательской работы с детьми, страдающими разными вариантами нарушенного развития;

- изучение нормативно-правовой базы НИР с детьми с ОВЗ.

В процессе изучения данного курса планируется создание условий для практической апробации методов и принципов организации научно-исследовательской работы по сопровождению развития детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Компетенции: - УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- УК-6. Способен нарабатывать, обобщать, апробировать опыт психолого-педагогического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания образовательной среды, способствующей реализации позитивного прогноза в их развитии;

- ПК-1. Способен нарабатывать, обобщать, апробировать опыт психолого-педагогического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

создания образовательной среды, способствующей реализации позитивного прогноза в их развитии.

Связь с другими дисциплинами: Специальный психологический практикум, Методология психолого-педагогического исследования, Инструментарий и методика психолого-педагогического изучения детей

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании.

Научно-практическое обоснование проблемы исследования

Содержание дисциплины. Дисциплина «Научно-практическое обоснование проблемы исследования» относится к вариативной части подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области проведения научных исследований, связанных со способностью определять круг исследуемых проблем и осуществлять прикладные научные исследования в сфере специального образования.

Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, необходимы для успешного изучения учебных курсов «Основы организации научно-исследовательской работы» «Обобщение инновационного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», для выполнения студентом магистратуры индивидуальной научно-исследовательской работы, для прохождения практики, а также для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Компетенции: - УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Связь с другими дисциплинами: «Сравнительная специальная педагогика», «Инструментарий и методика психолого-педагогического изучения детей», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология психолого-педагогического исследования», «Методология и методы научного исследования».

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнительная специальная педагогика

Содержание дисциплины. Сравнительная специальная педагогика – это раздел педагогической науки, изучающий в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями развития в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики. Изучая эту дисциплину, будущие магистры выявляют позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, знакомятся с образовательными фактами и явлениями, их зависимостью от социального, политического, культурного и экономического контекста. Данная дисциплина имеет исключительное значение для подготовки магистров специального (дефектологического) образования к профессиональной деятельности. Она тренирует мышление, развивает его

критичность, аналитические способности. Сопоставляя возможности оказания детям с ОВЗ коррекционной помощи в разных странах, магистранты определяют перспективы развития именно, отечественной системы специального образования. В числе основных задач курса:

- изучение основных тенденций и закономерностей мирового педагогического процесса;

- ознакомление с особенностями развития национальных систем специального образования;

- формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту как условию для более глубокого осмысления проблем российской системы специального образования.

Компетенции: - УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Связь с другими дисциплинами: Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность, История и философия специальной педагогики и психологии.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность

Содержание дисциплины.Целью этого курса является теоретическая и практическая подготовка будущих магистров к профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования, формирование и совершенствование базовых профессиональных компетенций.Задачи дисциплины:

- теоретическая подготовка студентов по проблемам специальной педагогики;
- закрепление знаний о закономерностях и особенностях психического развития детей с ОВЗ;

- наработка опыта создания в образовательном учреждении условий, оптимальных для развития личности каждого ребенка.

В процессе изучения дисциплины также уделяется внимание вопросам комплектования специальных образовательных учреждений в нашей стране и за рубежом, ознакомлению с особенностями организации образовательного процесса в условиях эксклюзивного и инклюзивного (интегрированного) образования, практическому решению проблемных ситуаций, связанных с психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Компетенции: - УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Связь с другими дисциплинами: Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, Сравнительная специальная педагогика, История и философия специальной педагогики и психологии.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инструментарий и методика психолого-педагогического изучения детей

Содержание дисциплины. Наряду с другими важными дисциплинами профессионального цикла, курс Инструментарий и методика психолого-педагогического изучения детей занимает немаловажное место в системе подготовки магистров специального (дефектологического) образования. Цель данного курса состоит в развитии творческого потенциала и личностной готовности магистрантов к решению основных задач профессиональной деятельности. Задачами дисциплины является:

- развитие базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- систематизация и обобщение знаний о методах и методиках психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ;

- развитие интереса к профессии, способности и готовности к осуществлению экспериментально - диагностической и коррекционно-развивающей работы.

В процессе изучения дисциплины создаются условия для самостоятельной постановки и решения студентами сложных проблем, затрагивающих научно-прикладные аспекты диагностики, уделяется внимание психологической культуре и профессионально значимым качествам личности будущих магистров.

Компетенции: - УК - 2. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- УК - 6. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Связь с другими дисциплинами: Основы организации научно-исследовательской работы, Специальный психологический практикум, Современные подходы к комплектованию специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Современные подходы к комплектованию специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины. Определение адекватного педагогического маршрута является залогом эффективной коррекционной помощи детям с ОВЗ. В этом плане ориентация в современных проблемах комплектования специальных образовательных учреждений представляется одной из основных составляющих профессиональной готовности магистра специального (дефектологического) образования. Данная дисциплина способствует уточнению знаний и умений, уже имеющихся у будущих магистров специального (дефектологического) образования, развитию и совершенствованию профессиональных компетенций. Ее цель состоит в уточнении и конкретизации

представления студентов о комплектовании специальных образовательных учреждений на современном этапе развития отечественной системы народного образования. Задачи курса:

- развитие интереса к профессии и базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- изучение нормативно-правовой базы специального (дефектологического) образования; наработка опыта работы с медико-педагогической документацией;

- создание условий для практической апробации полученных знаний.

Компетенции: - УК - 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- ПК - 2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Связь с другими дисциплинами: Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, Инструментарий и методика психолого-педагогического изучения детей, Инновационные подходы к реализации особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплины по выбору обучающихся

Педагогические технологии коммуникативной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины. Данная дисциплина посвящена одному из аспектов коррекционно-развивающего обучения детей с разными вариантами дизонтогенеза. При этом особое внимание уделяется младшим школьникам с нарушением интеллекта, для которых характерны наиболее серьезные трудности в формировании и развитии коммуникативной деятельности. Цель дисциплины состоит в ознакомлении будущих магистров специального (дефектологического) образования с современными психолого-педагогическими технологиями формирования коммуникативной деятельности у детей с ОВЗ. Это окажет им серьезную помощь при осуществлении профессиональной деятельности. Задачи дисциплины также связаны с формированием базовых профессиональных компетенций магистра специального (дефектологического) образования:

- систематизация результатов исследований, посвященных коммуникативной деятельности детей с ОВЗ;

- обобщение опыта коррекции и развития коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта.

Наиболее глубоко рассматриваются вопросы, касающиеся разработки и реализации педагогических технологий диагностики и развития коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта, раскрываются причины и механизмы присущих им нарушений коммуникативной деятельности. Предполагается практическая апробация научно-методических материалов, наработанных в процессе изучения данной дисциплины.

Компетенции: - УК - 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- ПК - 2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Связь с другими дисциплинами: Инновационные подходы к реализации особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии, Основные приоритеты логопедической работы в образовательных учреждениях.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие коммуникативной компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте их социализации

Содержание дисциплины. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе предполагает обеспечение их успешной интеграции в общество, социализации. Одним из основных условий, обеспечивающих приемлемый результат этого процесса, является достаточно высокий уровень коммуникативной компетентности, которая включает и умения, и навыки, и другие составляющие коммуникативной деятельности. Наличие биологического дефекта заметно отражается на взаимоотношениях детей с окружающими людьми, ограничивая их возможности вступать с ними в общение. Целью дисциплины является углубление знаний будущих магистров специального (дефектологического) образования о коммуникативной сфере детей с ОВЗ и о путях ее развития и коррекции. Задачи курса:

- уточнение и конкретизация понятия «коммуникативная компетентность» в аспекте дефектологии;
- изучение особенностей коммуникативной сферы детей с ОВЗ;
- наработка опыта коррекции и развития их коммуникативной компетентности.

Компетенции: - УК - 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- ПК - 2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Связь с другими дисциплинами: Инновационные подходы к реализации особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии, Основные приоритеты логопедической работы в образовательных учреждениях.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактика и преодоление нарушений чтения и письма

Содержание дисциплины. Данная дисциплина является важной составляющей профессиональной подготовки магистра специального (дефектологического) образования. Ее целью является формирование у студентов целостного представления о нарушениях письменной речи у детей с ОВЗ, о путях профилактики и преодоления этих нарушений. Задачи курса связаны с совершенствованием базовых профессиональных компетенций, с наработкой опыта постановки и решения наиболее актуальных и практически значимых вопросов коррекции и профилактики нарушений чтения и письма у младших школьников. В процессе изучения данной дисциплины планируется не только усвоение значительного объема теоретических знаний о сущности, причинах, предотвращении и устранении нарушений чтения и письма у детей с ОВЗ, но и создание условий для практической апробации наработанного опыта в условиях реального образовательного учреждения.

Компетенции:- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Связь с другими дисциплинами: Основные приоритеты логопедической работы в образовательных учреждениях, Инновационные подходы к реализации особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедическая работа с младшими школьниками

Содержание дисциплины. Курс «Логопедическая работа с младшими школьниками», представляя собой один из аспектов коррекционно-развивающего обучения, является важной составляющей в системе профессиональной подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Целью дисциплины является выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов коррекции и профилактики нарушений чтения и письма у младших школьников.

Задачами дисциплины являются:

- формирование компетенций, необходимых для осуществления коррекционно-педагогического воздействия;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам изучения, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников;
- формирование умения реализовывать на практике изученные технологии и методики диагностики, коррекции и профилактики нарушений чтения и письма.

Компетенции:- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Связь с другими дисциплинами: Организация и методика коррекции и развития речи детей дошкольного и школьного возраста, Медико-биологические проблемы дефектологии.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая культура педагога-дефектолога

Содержание дисциплины. Курс Психологическая культура педагога-дефектолога играет особую роль в формировании у будущих магистров специального (дефектологического) образования развернутого представления об избранной профессии и осознанного, ответственного отношения к ней. Его цель состоит в систематизации психолого-педагогических требований к профессиональной подготовке, и, прежде всего, к личности человека, осуществляющего реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Задачи данной дисциплины:

- уточнение особенностей и преимуществ избранной профессии;
- анализ и интерпретация требований, предъявляемых современным обществом к профессиональной подготовленности и личности дефектолога;
- изучение профессионально значимых качеств собственной личности; развитие творческого потенциала, психологической культуры и личностной готовности будущих магистров к самореализации в профессии.

Компетенции:-УК -5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Связь с другими дисциплинами: Инновационные подходы к реализации особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии, Пути повышения профессиональной компетентности психолого-педагогических кадров в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к личности педагога-дефектолога

Содержание дисциплины. Курс Требования к личности педагога-дефектолога играет особую роль в формировании у будущих магистров специального (дефектологического) образования развернутого представления об избранной профессии и осознанного, ответственного отношения к ней. Его цель состоит в систематизации психолого-педагогических требований к профессиональной подготовке, и, прежде всего, к личности человека, осуществляющего реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Задачи данной дисциплины:

- уточнение особенностей и преимуществ избранной профессии;
- анализ и интерпретация требований, предъявляемых современным обществом к профессиональной подготовленности и личности дефектолога;
- изучение профессионально значимых качеств собственной личности;
- развитие творческого потенциала, психологической культуры и личностной готовности будущих магистров к самореализации в профессии.

Компетенции:- УК -5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Связь с другими дисциплинами: Инновационные подходы к реализации особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии, Пути повышения профессиональной компетентности психолого-педагогических кадров в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая техника воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины. В совокупности с другими дисциплинами, курс Педагогическая техника воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья способствует формированию у будущих магистров специального (дефектологического) образования целостного представления об особенностях и возможностях избранной профессии. Его целью является обогащение научно-методического арсенала студентов современными психолого-педагогическими техниками сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе. Задачи данной дисциплины:

- систематизация знаний и представлений студентов о современных педагогических техниках и возможностях их практического применения в дефектологии;
- формирование умения рационально подбирать и реализовать технику для решения конкретной профессиональной задачи.

В процессе изучения дисциплины планируется создание условий для практической апробации будущими магистрами хотя бы одной педагогической техники в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Компетенции: - УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Связь с другими дисциплинами: Инновационные подходы к реализации особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии, Инструментарий и методика психолого-педагогического изучения детей.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Преодоление недоразвития у детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины. Программа курса «Преодоление недоразвития речи у детей с ОВЗ» рассчитана на студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование». Представляя собой один из аспектов коррекционно-развивающего обучения, является важной составляющей в системе профессиональной подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Целью дисциплины является выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

Задачами дисциплины являются:

- формирование компетенций, необходимых для осуществления коррекционно-педагогического воздействия;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам преодоления речевого недоразвития у детей дошкольного возраста и школьников ОВЗ;
- формирование умения реализовывать на практике изученные технологии и методики диагностики, преодоления недоразвития речи у детей с ОВЗ.

Данная дисциплина рассматривает современные тенденции в разработке и реализации педагогических технологий диагностики и преодоления речевого недоразвития, раскрывает основные положения о причинах, механизмах недоразвития речи у детей с ОВЗ, формирует представление о возможных предпосылках формирования речевой деятельности.

Компетенции:- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Связь с другими дисциплинами: Медико-биологические проблемы дефектологии, Методология и методы научного исследования.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обобщение инновационного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины. Наряду с основными дисциплинами базовой и вариативной части профессионального цикла, немаловажное место в системе подготовки магистров специального (дефектологического) образования занимают и дисциплины по выбору, которые способствуют уточнению полученных знаний и умений, развитию и совершенствованию профессиональных компетенций. Цель курса «Обобщение инновационного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» состоит в развитии творческого потенциала, психологической культуры и личностной готовности магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности.

Задачами данной дисциплины является:

- развитие базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие интереса к профессии;
- расширение и уточнение имеющихся представлений о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ;
- актуализация творческого потенциала и психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.

Компетенции:- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- ПК-1. Способен нарабатывать, обобщать, апробировать опыт психолого-педагогического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания образовательной среды, способствующей реализации позитивного прогноза в их развитии.

Связь с другими дисциплинами: Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, Методология и методы научного исследования, История и философия специальной педагогики и психологии.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Научно-педагогическое творчество учителя-дефектолога

Содержание дисциплины. Данная дисциплина направлена на совершенствование базовых компетенций магистра специального (дефектологического) образования, на развитие его творческого потенциала, на проектирование успешной профессиональной деятельности. Это полностью соответствует требованиям лично ориентированного, гуманистического подхода к решению проблем специальной педагогики и психологии. Целью дисциплины является формирование у студентов личностной готовности к проявлению научно-педагогического творчества в процессе решения профессиональных задач. Осваивая программу этой дисциплины, магистранты закрепляют навыки самопознания, обучаются психолого-педагогическому новаторству, создают и практически апробируют новые диагностические и коррекционно-развивающие техники. Все это позволит им обеспечить условия, оптимальные для развития личности каждого ребенка с ОВЗ.

Компетенции: - УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- ПК-1. Способен нарабатывать, обобщать, апробировать опыт психолого-педагогического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

создания образовательной среды, способствующей реализации позитивного прогноза в их развитии.

Связь с другими дисциплинами: Инновационные подходы к реализации особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии, Пути повышения профессиональной компетентности психолого-педагогических кадров в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Современные технологии психолого-педагогической коррекции

Содержание дисциплины. Дисциплина «Современные технологии психолого-педагогической коррекции» представляя собой один из аспектов коррекционно-развивающего обучения, является важной составляющей в системе профессиональной подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Целью дисциплины является выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Задачами дисциплины являются:

- формирование компетенций, необходимых для осуществления коррекционно-педагогического воздействия;

- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам оптимизации процесса воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции профессиональной и личностной готовности педагога к работе с проблемными детьми;

- формирование умения реализовывать на практике изученные технологии и методики вербального и невербального взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции:- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Связь с другими дисциплинами: Педагогическая техника воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Применение коррекционных технологий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Применение коррекционных технологий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины. Данная дисциплина представляя собой один из аспектов коррекционно-развивающего обучения, является важной составляющей в системе профессиональной подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Целью дисциплины является выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Задачами дисциплины являются:

- формирование компетенций, необходимых для осуществления коррекционно-педагогического воздействия;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам оптимизации процесса воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции профессиональной и личностной готовности педагога к работе с проблемными детьми;
- формирование умения реализовывать на практике изученные технологии и методики вербального и невербального взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции:- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Связь с другими дисциплинами: Педагогическая техника воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Современные технологии психолого-педагогической коррекции.

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Правовое регулирование трудовых отношений

Содержание дисциплины.Целью освоения учебной дисциплины «Правовое регулирование трудовых отношений» является подготовка магистра, обладающего набором компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области трудовых правоотношений, способного к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности. Для достижения указанной цели на основе изучения основополагающих международно-правовых актов, конституционных положений, основных принципов правового регулирования трудовых отношений, норм трудового законодательства, локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, и судебной практики:

- формирование у студентов глубоко осознанного, опирающегося на научно обоснованные концепции и доктрины представления об основах правового регулирования отношений в сфере труда в Российской Федерации, умения выявлять тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в этой сфере;
- развитие у студентов правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на свободу труда относится к числу важнейших социально-экономических прав и принципов; знание студентами вопросов происхождения, правовой природы, сущности и тенденций развития трудового законодательства;
- выработка осознанного восприятия комплекса норм трудового права;
- формирование навыков применения норм трудового законодательства в практической деятельности.

Компетенции: - УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Связь с другими дисциплинами:

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.