

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Факультет педагогики и психологии

кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры (протокол № <u>1</u> от <u>20.09.2022</u>) Зав. кафедрой <u>И. Б. Голубь</u> И.Б. Голубь	Утверждено проректором по УиНР <u>Н.Г. Богаченко</u> « <u>22</u> » <u>сентября</u> 202 <u>2</u> г.
---	--

Актуализировано 20.09.2022 г.

Программа
Б.2.О.4. Производственной практики (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Формы обучения заочная

4 курс 8 семестр

Биробиджан
2020

1. Пояснительная записка

Цель практики научно-исследовательской работы: развитие общенаучной и специальной компетентности в области психологии и педагогики; формирование индивидуального стиля научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики

- совершенствование владений методами и принципами разработки научной проблемы по педагогике;
- совершенствование умений поиска и творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- развитие умений по формированию экспериментальных и эмпирических банков данных, их математико-статистическому анализу;
- развитие теоретико-практических умений по подготовке материалов научного исследования к публикации (тезисы, доклад, статья).
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- **Вид практики:** производственная
- **Тип практики:** научно-исследовательская работа.
- **Способ проведения** – стационарная, выездная.

Производственная практика (научно-исследовательская работа), которая предусмотрена Федеральным Государственным образовательным стандартом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, является важнейшим звеном в подготовке бакалавра и проводится на пятом курсе очной формы обучения.

Научно-исследовательская практика проводится после освоения тех дисциплин, которые помогают сформировать методологическую базу исследования, вооружают знаниями и умениями работать с научной литературой, формировать понятийно-категориальный аппарат исследования, знакомят с проблемами современной науки и образования, позволяют определить научный интерес и выбрать тему своего будущего научного исследования.

1.3. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

1.3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические,

		<p>нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у детей дошкольного возраста культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Педагогическая	ПК – 1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного	<p>ПК– 1.1 Знает:</p> <p>- основы планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>ПК – 1.2 Умеет:</p>

	возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	- планировать и реализовывать образовательную работу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ПК – 1.3 Владеет: - основами планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
--	---	--

3. Формы и способы проведения практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Организация проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками проведения различных форм учебных занятий, компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки бакалавра.

4. Место и время проведения практики.

Как правило, местом прохождения практики являются образовательные учреждения г. Биробиджана и Еврейской автономной области. Практика в организациях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми указанные организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентам университета.

Сроки проведения практики: 4 курс 8 семестр. Графики проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики устанавливаются на основе календарного графика учебного процесса. Для обучающихся предоставляется возможность выбора места прохождения практик

5. Структура и содержание производственной практики НИР заочного отделения.

Общая трудоёмкость практики составляет за семестр 9 зачетных единиц 324 часа.

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет с оценкой.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком образовательного процесса на соответствующий учебный год.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
	Подготовительный	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы	1	Задание на практику
	Основной	Выбор и обоснование актуальной проблемы исследования Изучение нормативных		

		<p>документов в сфере образования Работа с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования Выявление электронных ресурсов по проблеме исследования Изучение научных методик, используемых при подготовке диссертационных исследований по исследуемой проблеме Реферирование научных публикаций по проблематике. Подготовка научной статьи Обработка и анализ полученной информации</p>	7	<p>Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики</p>
	Заключительный	<p>оформление дневника, составление отчета. - Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.</p>	1	<p>Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

№	Этапы практики	Контрольные задания
1.	Подготовительный этап	Задание на практику
2.	Основной этап:	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор и обоснование актуальной проблемы исследования - Изучение нормативных документов в сфере образования - Работа с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования - Выявление электронных ресурсов по проблеме исследования

		<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научных методик, используемых при подготовке исследований по исследуемой проблеме - Реферирование научных публикаций по проблематике.
		<ul style="list-style-type: none"> - Студенты оформляют результаты работы с учетом основных требований и с обязательным определением перспектив дальнейшей работы. - Составляют рекомендации (для обратной связи) по организации и проведению практики.
5.	Заключительный этап	Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики

7. Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике.

7.1. Форма отчетности по практике

Каждый студент в первые дни практики составляет индивидуальный план работы с учетом программы практики, конкретных задач учебного заведения. Индивидуальный план студента утверждается его руководителем и только после этого студент допускается к практике.

Студенты во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике.

7.2 Требования к оформлению отчёта по производственной практике:

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию
1	Дневник практики	<ul style="list-style-type: none"> • база практики; • цели и задачи практики; • расписание учебных занятий; • индивидуальный план работы практиканта; • содержание деятельности и ее анализ
2	Отчет по практике	<ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • введение <ul style="list-style-type: none"> – база практики; – сроки практики; • описательная часть прохождения научно-педагогической практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; • заключение (выводы и предложения по организации практики); • список использованных источников
3	Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики	Проверка усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания. Задания на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний (действия по алгоритму). Задания направлена на проверку умения применять знания в реальной профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) и нестандартной ситуации.
4	Отзыв руководителя о	<ul style="list-style-type: none"> • срок прохождения практики;

	прохождении научно-педагогической практики магистранта	<ul style="list-style-type: none"> • качество выполненного индивидуального задания; • самостоятельность и инициатива; • навыки, приобретенные за время практики; • отношение к работе; • оценка за практику
5	Самооценка профессиональной деятельности (рефлексия)	Свободная форма
6	Защита практики	<p>Осуществляется руководителем практики при активном участии магистрантов. Характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические и методические знания; • педагогические умения; • мотивация и интерес к профессиональной деятельности; • степень ответственности и самостоятельности; • качество научно-педагогической и методической работы; • навыки самоанализа и самооценки; • предложения и пожелания по организации практики

7.3. Требования к содержанию отчёта по производственной практике:

Перечень предоставляемых студентом, проходившим практику, материалов по практике:

Обоснование актуальности выбранной темы исследования

1. *Картотека литературных источников по теме ВКР*

2. *Картотека электронных ресурсов по исследуемой проблеме*

1. *Аннотированный список литературы по теме исследования*

2. *Описание научных методик, применимых в исследовании*

3. *Обзорный отчет по итогам проведенного констатирующего эксперимента*

4. *Описание научных методик, применимых в исследовании*

2. Дневник практики с характеристикой студента, подготовленной штатным

педагогом учреждения, в котором студент проходил практику. В дневнике практики должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные студентом-практикантом задания. Дневник практики заполняется обучающимся лично. Записи о выполненных работах производятся каждый день. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения практики, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект проведенных мероприятий	до 20 баллов
Написание отчета по практики	до 40 баллов
Презентация отчета	до 30 баллов
Устный опрос	до 10 баллов

Написание конспекта проведенных мероприятий

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы;

материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

8–14 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

4–7 баллов. Содержание конспекта не отражает особенности проблематики выбранной темы, – содержание не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы

Написание отчета по практике

В качестве оценки используется следующие критерии:

25–40 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–24 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация отчета

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–30 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе

задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Устный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 балла. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Устный ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

7.5. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на итоговой конференции;
- предусматривается, что при проведении процедуры оценивания результатов практики используются технические средства, необходимые данным обучающимся в связи с их индивидуальными особенностями;
- предусматривается возможность провести процедуру оценивания результатов практики в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

8. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

9. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: метод. указ. к учеб.-исслед. и пед. практике студентов псих.-пед. образования: метод. указания. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Пешкова В. Е.. Педагогические технологии начального образования : курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2015. - 161с. - 978-5-4475-3919-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>

б) Дополнительная литература:

1. Дядиченко Е.А., Дядиченко О.В. Научно-педагогическая практика с использованием информационных технологий как вид педагогической деятельности / В сборнике: Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы материалы III Международной научно–практической конференции. 2015. С. 79-81. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_23949792_46036202.pdf

2. Мушкина, И.А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов / И.А. Мушкина, Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 186 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1>

3. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>

в) информационное обеспечение

<http://www.auditorium.ru> Auditorium.ru - информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.nature.ru> Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации.

Рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Высшее образование в России», «Высшее образование в

Европе», «Вестник высшей школы» (AlmaMater) и др.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики необходимы специально оборудованные кабинеты начальной школы, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

11. Список разработчиков:

Разработчик (и):

Доцент каф.педагогике
(должность)

к.п.н. доцент
(ученая степень, звание)

И.Б. Голубь
(ФИО)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НИР) ПРАКТИКИ

Фамилия: _____

Имя: _____

Отчество: _____

Направленность Начальное образование

Курс _____ группа _____

Место прохождения практики _____

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: _____

(Ф.И.О., подпись)

Начало практики: _____

Окончание практики: _____

Руководитель практики от организации:

(Ф.И.О., подпись)

М.П.

« _____ » _____ 20__ г.

Содержание отчета (образец)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Практику проходил с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

на _____
наименование организации

а также населенного пункта, в котором расположена данная организация

1.2. Руководство практикой осуществлял _____
должность,

_____ фамилия, имя, отчество руководителя практики

2. СВЕДЕНИЯ О МЕСТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1. функции места проведения практики: _____

2.2. организационная структура: _____

2.3. нормативная правовая база: _____

3. СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ, ВЫПОЛНЕННОЙ НА ПРАКТИКЕ

4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРАКТИКИ

4.1. Предложения по совершенствованию учебного процесса: _____

4.2. Предложения по совершенствованию организации и проведения практики: _____

Практикант

_____ подпись

_____ инициалы и фамилия

Руководитель практики
от кафедры

_____ подпись

_____ инициалы и фамилия

Образец титульного листа дневника прохождения практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема"

Кафедра педагогики

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

(научно-исследовательской работы) ПРАКТИКИ

Биробиджан 20__ г.

Образец второго листа дневника прохождения практики

**Дневник прохождения
практики студентом**

Фамилия: _____

Имя: _____

Отчество: _____

Направление/группа: _____

Место практики:

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: _____

(Ф.И.О., подпись)

Начало практики: _____

Окончание практики: _____

Руководитель практики от организации:

(Ф.И.О., подпись)

М.П.

«_____» _____ 20__ г.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется студент.

2. Краткая характеристика работы студента (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):

- приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
- описание характера и содержания работы, проводимые студентом по поручению руководителя, в том числе в рамках направления на 4 курсе;
- перечень подразделений организации, в которых студент работал;
- отношение студента к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий.

3. Характеристика личных и деловых качеств студента (компетенций):

- личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);
- умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.

4. Характеристика качества подготовленного отчета:

Наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы и рекомендации.

5. Рекомендации:

Краткая общая характеристика. Рекомендации о дальнейшей работе. Предложение пройти преддипломную практику для студентов 4 курса или предложение постоянной работы в организации.

6. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.

7. Дата составления характеристики, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
Производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Направление подготовки: Педагогическое образование
Направленность Начальное образование

Шифр направления подготовки: 44.03.01

Группа: _____

Дата прохождения практики: _____

**Руководитель практики от
университета (ФИО)** _____

**Руководитель практики от
профильной организации (ФИО,
название организации)** _____

**Выдано студенту (ФИО,
подпись студента):** _____

Содержание задания

№	Содержание задания (в соответствии с программой практики по направлениям и видам деятельности)	Форма представления результата

Дата выдач индивидуального задания на практику: _____

Руководитель практики от
профильной организации _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от
университета _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Индивидуальный план прохождения практики
в 20__/__ учебном году**

Ф.И.О. студента: _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность: _____ Начальное образование

Группа: _____

Наименование практики: Производственная (педагогическая) практики

Наименование этапов, видов работ согласно программе практики	Содержание деятельности обучающегося в соответствии и с заданиями в программе практики	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
Установочная конференция				

Дата выдачи индивидуального плана: _____

Студент
(И.О. Фамилия)

(подпись)

Руководитель практики
(И.О. Фамилия)

(подпись)