

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Факультет педагогики и психологии

кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры (протокол № <u>1</u> от <u>20.09.2022</u>) Зав. кафедрой <u>И. Б. Голубь</u> И.Б. Голубь	Утверждено проректором по УиНР <u>Н.Г. Богаченко</u> « <u>22</u> » <u>сентября</u> 202 <u>2</u> г.
---	--

Актуализировано 20.09.2022 г.

Программа

Б.2.0.5 Производственная (преддипломная) практика

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Формы обучения заочная

5 курс 9 семестр

Биробиджан
2021

1. Пояснительная записка

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога. К ней допускаются студенты, успешно выполнившие предшествующие виды учебной и производственной практики. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности. В период преддипломной практики студенты должны продемонстрировать готовность по основным видам профессиональной деятельности

1. Цель и задачи практики

Цель практики является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения – стационарная, выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Производственной (преддипломной) практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического и естественно-научного, профессионального циклов, вариативного компонента.

ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Преддипломная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической подготовкой выпускника.

Производственная (преддипломная) практика проводится на 5 курсе (9 семестр) в течение 6 недель. Базой практики являются государственные образовательные организации, осуществляющие общеобразовательную деятельность с обучающимися начальных классов.

Достижение цели и задач производственной (преддипломной) практики, содержание и планирование деятельности в период производственной (преддипломной) практики определяется уже имеющимися наработками по теме исследования, сделанными во время обучения и в рамках практик, предусмотренных учебным планом и образовательной программой.

Производственная (преддипломная) практика проводится с целью выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной

2.1. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

2.1.2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование	Код и наименование	Код и наименование индикатора
--------------	--------------------	-------------------------------

категории (группы) общепрофессиональных компетенций	общепрофессиональной компетенции выпускника	достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего

здоровьесбережени е)	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и основного общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать методические основы работы; направления и принципы работы; методики духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в образовательной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию детей дошкольного возраста; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей дошкольного возраста, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды деятельности: игровой, исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим</p>

		инструментарием, используемым в образовательной деятельности детей дошкольного возраста; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей дошкольного возраста, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в развитии в мониторинговом режиме. ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей дошкольного возраста, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей дошкольного возраста, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний детей дошкольного возраста на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) детей, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ детей.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать</p>

		<p>межличностные конфликты. ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у детей дошкольного возраста культуры здорового</p>

		и безопасного образа жизни.
Педагогическая	ПК – 1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК– 1.1 Знает: - основы планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста ПК – 1.2 Умеет: - планировать и реализовывать образовательную работу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ПК– 1.3 Владеет: - основами планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	ПК – 2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	ПК – 2.1 Знает: - законы и государственный образовательный стандарт в сфере дошкольного образования; - психолого-педагогические основы дошкольного образования ПК – 2.2 Умеет: - разрабатывать и осуществлять индивидуальные и групповые образовательные программы в сфере дошкольного образования; - общаться с детьми, создавать благоприятный психологический климат в группе детей дошкольного возраста ПК – 2.3 Владеет: - современными технологиями и техниками педагогической работы
Методическая	ПК – 3. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	ПК– 3.1 Знает: - виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; ПК– 3.2 Умеет: - создавать широкие возможности для развития свободной игры детей; - обеспечивать игровое время и пространство; ПК – 3.3 Владеет: - организацией различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; - умением создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	ПК – 4. Способен	ПК– 4.1 Знает:

	использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	<ul style="list-style-type: none"> - методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга; - степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения ПК – 4.2 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностические методики в соответствии с поставленной задачей; - проводить обследование, анализировать и оценивать полученные результаты; - делать педагогические выводы ПК– 4.3 Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической диагностики; - методами обработки и интерпретации диагностической информации
--	--	--

3. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость данного вида производственной (преддипломной) практики составляет 6 недель 9 зачётных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
	Подготовительный	Установочная конференция. Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием программы преддипломной практики. Распределение студентов по базовым образовательным организациям. Организационная встреча студентов с руководством и педагогами образовательных организаций	1	Задание на практику
	Основной	Студенты работают по своему индивидуальному плану и плану педагога начальной школы. Заполняют дневники практики. Время работы студентов реализуют поставленные задачи, выполняют все профессиональные функции учителя. Они работают в закрепленных классах, составляют календарный план воспитательно-образовательной	5	Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях,

		<p>работы на предстоящую неделю. План заверяют у преподавателя начальной школы, группового руководителя практики.</p> <p>А также выполняют индивидуальные задания и собирают материал для ВКР</p> <p>Проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материала ВКР</p>		<p>умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики</p>
	Заключительный	<p>Подведение итогов практики на базе образовательной организации. На итоговом педагогическом совещании обсуждается деятельность каждого студента. Проверяется выполнение индивидуального задания. Выставляются предварительные оценки по практике. Оформление отчетной документации.</p>	3	<p>Выступление студентов на конференции.</p>

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком образовательного процесса на соответствующий учебный год. Сроки устанавливаются с учётом теоретической подготовленности обучающихся и возможностей учебно-производственной базы университета и баз организаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

№	Этапы практики	Контрольные задания
1.	Подготовительный этап	<p>включающий составление индивидуального плана деятельности в период преддипломной практики (урочной и внеурочной деятельности с обучающимися), разработка, обсуждение и утверждение учителем-наставником и руководителем практики индивидуального плана</p>
2.	Основной этап:	<p>Студенты работают по своему индивидуальному плану и плану педагога начальной школы. Заполняют дневники практики. Время работы студентов реализуют поставленные задачи, выполняют все профессиональные функции учителя. Они работают в закрепленных классах, составляют календарный план воспитательно-образовательной работы на предстоящую неделю. План заверяют у преподавателя начальной школы, группового руководителя практики.</p>

		А также выполняют индивидуальные задания и собирают материал для ВКР Проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материала ВКР
3.	Заключительный этап:	Итоговый этап, включающий обработку и анализ результатов преддипломной практики, подготовку отчета с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и других материалов.
5.	Итоговая конференция	Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

5.1. Формы отчетности

Оценивание работы каждого студента - практиканта осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по производственной (преддипломной) практике учитывает эффективность проведенной студентом заключительного этапа ВКР, Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Требования к содержанию отчёта по производственной практике:

Перечень предоставляемых студентом, проходившим практику, материалов по практике:

Обоснование актуальности выбранной темы исследования

1. *Картотека литературных источников по теме ВКР*
2. *Картотека электронных ресурсов по исследуемой проблеме*
1. *Аннотированный список литературы по теме исследования*
2. *Описание научных методик, применимых в исследовании*
3. *Обзорный отчет по итогам проведенного констатирующего эксперимента*
4. *Описание научных методик, применимых в исследовании*

5.3 Требования к содержанию отчёта по производственной практике

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности, причинноследственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями преподавателями кафедры и специалистов баз практик. В вузе организуется итоговая конференция, на которой студенты выступают по результатам практики. Студентам бакалаврам выставляется дифференцированный зачет в соответствии с обозначенными критериями. Критерии оценивания практики 1. Уровень продемонстрированных компетенций. 2. Проявление педагогически значимых качеств личности: дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, любовь к детям и др. 3. Качество выполнения всех заданий практики. 4. Уровень проявления творчества. 5. Качество отчетной документации.

6. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на итоговой конференции;
- предусматривается, что при проведении процедуры оценивания результатов практики используются технические средства, необходимые данным обучающимся в связи с их индивидуальными особенностями;
- предусматривается возможность провести процедуру оценивания результатов практики в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

7. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

Основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: метод. указ. к учеб.-исслед. и пед. практике студентов псих.-пед. образования: метод. указания. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>

3. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>

Дополнительная литература:

6. Дядиченко Е.А., Дядиченко О.В. Научно-педагогическая практика с использованием информационных технологий как вид педагогической деятельности / В сборнике: Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы материалы III Международной научно–практической конференции. 2015. С. 79-81. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_23949792_46036202.pdf

7. Дынина Н.В., Матинова Т.А., Тамберг О.А. Учебные кейсы и деловые игры в ходе научно-педагогической практики магистров // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2009. № 1. С. 40-55. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_14628813_80430276.pdf

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»
ОТЧЕТ
ПО ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

(Ф.И.О. студента)

Направление, профиль _____

Курс _____ группа _____

Вид практики _____

Время прохождения практики: с _____ по _____ 200__ г.

Место прохождения практики _____

(область, район, город)

(название организации)

Руководитель практики:
от кафедры _____

(Ф.И.О., должность, телефон)

от предприятия _____

(Ф.И.О., должность, телефон)

20__ - 20__ учебный год

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема**»

Факультет	Педагогики и психологии
Кафедра	педагогики
Направление	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Начальное образование

З А Д А Н И Е
на выпускную квалификационную работу

Студенту _____

1. Тема работы _____

2. Утверждена приказом по университету № _____ от _____ 2017 г.

Срок сдачи студентом выпускной квалификационной работы _____ 2018 г.

3. Исходные данные к работе: В последние годы довольно распространённым является мнение, что обучать детей чтению и письму можно и без обращения к фонетике, поэтому многие современные азбуки фонетической работе уделяют мало внимания. Это приводит к тому, что ученики не слышат звучащее слово, не умеют легко устанавливать последовательность звуков, распознавать ударные и безударные гласные и т.п. Часто в письменных работах младших школьников встречаются пропуск, замена букв, искажение слов, ученики не замечают многих орфограмм. Чтобы решить проблемы письменной речи, ещё в период обучения грамоте надо заложить прочный фонетический фундамент, от которого в дальнейшем будет зависеть грамотность детей. Систематическая и целенаправленная работа по формированию фонетических представлений, использование разнообразных дидактических и методических средств, создание проблемных ситуаций, проблемно-познавательных задач, дидактических игр, вовлечение всех обучающихся в процесс обучения с учётом их индивидуальных способностей позволит достичь хороших результатов.

4. Перечень подлежащих разработке в выпускной квалификационной работе вопросов

1. Теоретические основы формирования фонетических представлений у младших

школьников на основе функционального подхода.

2. Экспериментальная работа по формированию фонетических представлений у младших школьников на основе функционального подхода.

5. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей), либо раздаточного материала

Приложение А Тест для выявления фонетических представлений у учащихся 2 класса на констатирующем этапе; Приложение Б Упражнения для совершенствования фонетических представлений у учащихся начальной школы; Приложение В Тест для выявления фонетических представлений у учащихся 2 класса на контрольном этапе.

6. Консультанты:

Раздел работы	ФИО, подпись, дата
По основной части	

Руководитель работы

Задание принял к исполнению студент

подпись

ФИО

подпись

ФИО