

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Кафедра коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Утверждено на заседании кафедры

(протокол № 1 от 26.09.2022 г.)

Зав. кафедрой  О.Е. Шаповалова

Утверждено проректором по УиНР

 Н.Г. Богаченко

« 26 » 09 2022 г.

Актуализировано 26.09.2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

По Б.2.О.2. Учебная практика

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность Организация специального и инклюзивного образования детей с  
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

2 курс

Биробиджан  
2021

## 1. Пояснительная записка

### **Цели практики:**

Учебная практика является важным звеном в системе профессиональной подготовки бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

**Целью** учебной практики является углубление знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин и формирование у них навыков экспериментальной работы.

**Тип практики и способ ее проведения:** тип: учебная, вид: выездная, стационарная.

### **Задачи практики:**

- развитие профессионального мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- углубление теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с ОВЗ;
- формирование представлений о содержании, направлениях и особенностях профессиональной деятельности учителя-дефектолога (педагога-психолога) в условиях специального (дефектологического) и/или инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- формирование системы знаний о специфике образования детей с ОВЗ в массовых и специальных учреждениях;
- изучение опыта работы специалистов по реализации основных направлений профессиональной деятельности, связанной с психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ в образовательном процессе;
- формирование и развитие базовых профессиональных компетенций.

**Место практики в структуре ООП ВО:** Учебная практика проводится после прохождения следующих дисциплин: педагогика, психология, история специального образования, специальная педагогика, специальная психология. Для успешного прохождения практики студенты должны знать основные закономерности и особенности развития детей с ОВЗ, иметь представления о нарушениях познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, управлять своим временем, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования.

**Форма проведения практики:** непрерывная, дискретная.

### **Место и время проведения практики. Продолжительность.**

Учебная практика проводится на 2 курсе (4 семестр) подготовки бакалавров заочной формы обучения (продолжительность 8 недель, 12 зачетных единиц) после прохождения следующих дисциплин: специальная педагогика, специальная психология, история специального образования, анатомия и возрастная физиология.

Практика проводится на базе образовательных учреждений, реализующих особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Перед началом практики проводится установочная конференция, определяющая конкретные цель и задачи практики, место ее прохождения, сроки сдачи и форму отчетной документации.

Практика осуществляется в межсессионный период в установленном данной программой объеме в удобное для студента время. Прохождение практики организуется в режиме 5-ти дневной недели 4-х часового рабочего дня (20 часов в неделю). Возможно прохождение практики в режиме 2-3 дня в неделю с соблюдением требования к общей трудоемкости. Студент заочной формы обучения **самостоятельно определяет место**

**прохождения практики** и предварительно согласует его с факультетским руководителем практики, предоставив **Отношение** администрации образовательного учреждения о предоставлении возможности для прохождения практики (Приложение 9).

Каждым студентом руководит учитель-дефектолог образовательного учреждения, оказывает консультативную и методическую помощь.

В зависимости от педагогического опыта и характера выполняемой работы студенты заочных отделений делятся на 2 группы

**Первую группу** составляют студенты, работающие не менее года непосредственно учителем-дефектологом в образовательном учреждении. Студенты этой группы освобождаются от производственной практики при наличии положительной характеристики с подписями заведующего детским садом, методиста по воспитательной работе, заверенной печатью учреждения, справки, подтверждающей место работы, копии трудовой книжки, копии трудового договора и методических материалов.

К **второй группе** относятся студенты, не имеющие опыта работы учителем-дефектологом в образовательном учреждении. Они проходят учебную (ознакомительную) практику без отрыва от производства (сроки ее прохождения могут быть растянуты на 2-3 месяца, а занятия проводятся в удобные для студентов дни).

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

**Время и продолжительность практики:** Учебная практика проводится на 2 курсе (4 семестр) подготовки бакалавров заочной формы обучения (продолжительность 8 недель, 12 зачетных единиц)

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК – 2.2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и подбирать рациональный способ их решения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Способен ориентироваться в профессиональной деятельности на нормативно-правовую базу общего и инклюзивного образования ОПК-1.2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ на основе норм профессиональной этики
Взаимодействие с	ОПК – 7. Способен	ОПК – 7.1. Способен работать в

участниками образовательных отношений	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ ОПК – 7.2. Способен организовать благоприятный психологический климат в образовательном учреждении
Педагогическая	ПК-1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования	ПК – 1.1. Способен разрабатывать диагностический инструментарий в соответствии с исследовательской задачей; ПК – 1.2. Способен проводить исследование, оформлять и представлять его результаты в виде научных статей, докладов
Сопровождение	ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК – 4.1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования ПК – 4.2. Способен подбирать диагностические методики в соответствии с поставленной задачей ПК – 4.3. Способен проводить обследование, анализировать и оценивать полученные результаты, делать психолого-педагогические выводы

### 3. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 недель и 12 зачётных единиц.

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	1. Знакомство с программой практики.	0,05	Собеседование
		2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности.	0,05	Собеседование
		3. Ознакомление с требованиями к отчетной документации	0,05	Собеседование

2	Ознакомительный	1. Знакомство с коллективом педагогов и детей.	0,1	Собеседование
		2. Знакомство с документацией, регламентирующей работу учителя-дефектолога (педагога-психолога): календарно-тематический план, рабочие программы.	0,1	Собеседование
		3. Составление плана работы на весь период практики (участие в проведении диагностической и коррекционно-развивающей работы).	0,1	Проверка плана работы
		4. Посещение и анализ не менее 5-ти коррекционно-развивающих мероприятий.	0,2	Проверка дневника практики
3	Основной	1. Проведение психолого-педагогического изучения двух детей с ОВЗ и разработка характеристик.	3	Проверка дневника практики, результатов психолого-педагогического изучения и характеристик.
		2. Подготовка и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с каждым обследованным ребенком (не менее 2-х занятий в неделю).	7	Анализ конспектов и оценка проведения занятий
		3. Подготовка и проведение 4-х фрагментов групповых занятий.	1	Анализ конспектов и оценка проведения фрагментов занятий
		4. Подготовка дидактического материала (по заданию учителя-дефектолога/педагога-психолога).	0,15	Проверка подготовленного дидактического материала

2	Заключительный	1. Подготовка и представление на заключительной конференции творческого отчета.	0,1	Оценка творческого отчета
		2. Подготовка и представление отчетной документации по практике.	0,1	Оценка документации по практике

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п\п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.	Ознакомительный этап 1 неделя)	1. Проанализировать документацию, регламентирующую работу учителя-дефектолога (педагога-психолога).	0-5
		2. Подготовить дневник практики.	0-5
		3. Посетить и проанализировать не менее 5-ти занятий учителя-дефектолога (педагога-психолога).	0-5
2.	Основной этап 2-8 неделя	1. Провести психолого-педагогическое изучение двух детей с ОВЗ и разработать характеристики.	0-10
		2. Подготовить и провести индивидуальные коррекционно-развивающих занятия с двумя детьми (по 2 занятия с каждым ребенком в неделю).	0-10
		3. Представить конспекты 4-х индивидуальных занятий.	0-10
		4. Провести не менее 4-х фрагментов групповых коррекционно-развивающих занятий.	0-10
		5. Представить 4 конспекта фрагментов групповых коррекционно-развивающих занятий.	0-10
		6. Подготовить дидактический материал (по заданию учителя-дефектолога /педагога-психолога).	0-5
		7. Регулярно заполнять дневник практики.	0-10
3.	Заключительный этап	1. Представить творческий отчет по итогам практики	0-10
		2. Представить отчетную документацию по практике	0-10

#### 5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

## 5.1. Формы отчётности

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании отчетной документации, характеристики руководителя практики от образовательного учреждения и творческого отчета. По окончании практики проводится итоговая конференция. При положительной аттестации студентам выставляется отметка.

### Примерные темы выступлений на итоговой конференции

– Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ с целью выявления особенностей развития психических процессов, личности в целом и определения путей коррекционного воздействия.

– Обобщение опыта коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (педагога-психолога).

– Использование метода наблюдения в целях психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.

– Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Роль дидактической игры в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Виды коррекционно-развивающих занятий в образовательном учреждении.

– Основные направления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Сданный на кафедру отчет и результат защиты, зафиксированный в ведомости и зачетной книжке студента, служат свидетельством успешного окончания практики. По итогам практики оформляется проект приказа.

Отчетную документацию по практике студент представляет на кафедру в недельный срок после начала следующей за периодом прохождения практики учебно-экзаменационной сессии и защищает отчет на итоговой конференции.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на установочной конференции по практике (но не позже нормативного срока, установленного Положением о практике ПГУ им. Шолом-Алейхема).

По итогам практики студент предоставляет на кафедру коррекционной педагогики, психологии и логопедии следующую **отчетную документацию**:

- Отчет об учебной практике (Приложение 1).
- Дневник практики (Приложение 2).
- Индивидуальная характеристика студента по итогам практики от руководителя практики от учреждения (Приложение 3,4).
- Две психолого-педагогических характеристики на детей с ОВЗ (Приложение 5)
- Конспекты 4-х индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
- Конспекты 4-х фрагментов групповых занятий.

## 5.2. Требования к содержанию и оформлению отчёта по практике:

– объём отчёта – 5-10 страниц компьютерного текста без учёта приложений формат бумаги А 4;

– текст: шрифт «Times New Roman», размер 14 через, интервал 1,5;

– поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева 3 см;

– отчёт подшивается в папку со скоросшивателем.

Отчет по практике должен иметь следующую **структуру**:

**Титульный лист** является первой страницей отчета о прохождении практики и оформляется по установленному образцу (Приложение 5);

**Введение:** сроки и место проведения практики, ее цель и задачи в соответствии с программой.

**Основная часть** отчета должна содержать:

- название образовательного учреждения, общая характеристика (краткое описание), структура и органы управления, основные направления образовательной деятельности;
- описание работы учителя–дефектолога (педагога-психолога), оформление результатов изучения документации;
- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления в соответствии с программой практики (количество занятий (темы), которые посетил студент, индивидуальные и групповые занятия, проведенные студентом, их тема, какие приемы и методы использовались, какие наглядные пособия и технические средства были использованы); затруднения, которые испытывал студент при прохождении практики.

**Заключение** должно содержать:

- оценку полноты и качества решения поставленных задач;
- оценку проведенной работы;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;

**Библиографический список.**

## **6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 «Положения о рабочей учебной программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

а) основная литература

1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — 978-5-374-00536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html>

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с. — 978-5-691-01752-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>

3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

б) дополнительная литература

1. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И.А. Коробейников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 192 с. — 5-9292-0068-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7451.html>



2. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2011. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>

3. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс] : книга для хороших родителей и специалистов / О.В. Заширинская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 176 с. — 978-5-9925-0672-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MicrosoftOffice
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.defectolog.ru/>
5. <http://www.consultant.ru>

### **7. Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое и научно-методическое оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога) образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

### **8. Список разработчиков:**

**Разработчики:**

Доцент

(занимаемая должность)

к.п.н., доцент

(ученая степень, звание)



И.А. Емельянова

(инициалы, фамилия)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Время прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(область, район, город)

\_\_\_\_\_  
(название организации)

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от  
профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК  
ПРАКТИКИ СТУДЕНТА**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Время прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(область, район, город)

\_\_\_\_\_  
(название организации)

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от  
профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

## I. ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место работы			
Дата	Продолжительность работы (часы)	Краткое содержание работы	Подпись руководителя

Подпись студента

Фамилия И.О. (студента)

## II. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ВЫДАВАЕМЫЕ РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание индивидуальных заданий	Отметка о выполнении
1	Проанализировать документацию, регламентирующую работу учителя-дефектолога (педагога-психолога).	
2	Подготовить дневник практики.	
3	Посетить и проанализировать не менее 5-ти занятий учителя-дефектолога (педагога-психолога).	
4	Провести психолого-педагогическое изучение двух детей с ОВЗ и разработать характеристики.	
5	Подготовить и провести индивидуальные коррекционно-развивающих занятия с двумя детьми (по 2 занятия с каждым ребенком в неделю).	
6	Представить конспекты 4-х индивидуальных занятий.	
7	Провести не менее 4-х фрагментов групповых коррекционно-развивающих занятий.	
8	Представить 4 конспекта фрагментов групповых коррекционно-развивающих занятий.	
9	Подготовить дидактический материал (по заданию учителя-дефектолога /педагога-психолога).	
10	Регулярно заполнять дневник практики.	
11	Представить творческий отчет по итогам практики	

Руководитель практики  
от университета

Фамилия И.О.

### **III. ЛЕКЦИИ, ДОКЛАДЫ, БЕСЕДЫ, ПРОСЛУШАННЫЕ СТУДЕНТОМ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Ф.И.О., научная степень (должность) лектора. Тема и краткое содержание лекции, доклада и беседы

Руководитель практики  
от профильной организации

Фамилия И.О.

### **IV. ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРАКТИКИ**

### **V. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ**

Прикладывается система накопления баллов

**Итоговая оценка практики** \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от университета

Фамилия И.О.

Дата выставления оценки \_\_\_\_\_

**Требования к содержанию характеристики студента:**

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется студент.
2. Краткая характеристика работы студента (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):
  - приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
  - описание характера и содержания работы, проводимые студентом по поручению руководителя, в том числе в рамках направления на 3 курсе;
  - перечень подразделений организации, в которых студент работал;
  - отношение студента к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий.
3. Характеристика личных и деловых качеств студента (компетенций):
  - личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);
  - компетенции обучающегося формируемые в результате прохождения учебной

практики:

- умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.
4. Характеристика качества подготовленного отчета:
    - Наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы и рекомендации.
  5. Рекомендации:
    - Краткая общая характеристика. Рекомендации о дальнейшей работе. Предложение пройти преддипломную практику для студентов 3 курса или предложение постоянной работы в организации.
  6. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.
  7. Дата составления характеристики, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

## ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА (ОБРАЗЕЦ)

Настоящим подтверждаю, что Иванов Иван Иванович, проходил учебную практику в отделе кадров ООО «МРК» с 15 февраля по 15 апреля 2016 года.

### Результаты работы

За время прохождения практики Иван изучил основы кадровой работы. В круг его обязанностей входило расчет заработной платы на базе компьютерных программ (до и после налогообложения), составление социальных пакетов: систем пособий, льгот и премиальных. Он быстро освоил все обязанности и отлично выполнял их. По окончании практики Иванов И.И. успешно прошел профессиональное тестирование.

### Личные и деловые качества (компетенции)

Иванов проявил себя с положительной стороны как работоспособный, внимательный и ответственный. По стилю работы Иван склонен к работе в команде, легко входит в контакт с новыми людьми, коммуникабелен, аккуратен и внимателен.

За время прохождения практики у Ивана был сформирован ряд профессиональных и общепрофессиональных компетенций: *(перечислить необходимые компетенции по конкретному виду практики)*

Считаю, что Иван обладает явно выраженными лидерскими качествами и способен проявить творческий подход к решению нестандартных задач.

### Качество отчета

Подготовленный Иваном отчет имеет практическую ценность для нашей компании, что свидетельствует об умении применять полученные теоретические знания на практике.

Особого внимания заслуживают результаты проведенного им исследования системы мотивации нашей компании. Предложенные им рекомендации по изменению структуры социального пакета использованы в работе отдела.

### Рекомендации

В целом могу охарактеризовать Ивана как отличного работника и перспективного сотрудника.

По результатам практики Ивану предложена должность специалиста по компенсациям.

Оценка отлично Подпись \_\_\_\_\_

М.П.

ФИО, должность: Садовский Анатолий Петрович, начальник  
отдела кадров ООО «МРК»

Тел. 555-55-55

## Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

### 1. Информативные сведения

- 1.1. Фамилия, имя, отчество. Дата рождения (число, месяц, год).
- 1.2. Адрес местожительства.
- 1.3. Сведения о семье: а) состав семьи; б) краткая информация о родителях (Ф.И.О., место работы, занимаемая должность); в) социально-бытовые условия семьи, отношение родных к наблюдаемому ученику.
- 1.5. Откуда прибыл в образовательное (коррекционное) учреждение (из семьи, из массовой школы, д/сада, д/дома). В какой класс зачислен.
- 1.6. Выписка из протокола медико-педагогической комиссии (данные о внутриутробном развитии, сведения о развитии ребенка с момента рождения до поступления во вспомогательную школу, причины интеллектуального нарушения), заключение медико-педагогической комиссии о характере и степени тяжести нарушения.

### 2. Психологические особенности учащегося

(Данные должны быть получены при экспериментальном изучении психических процессов ребенка, так и при наблюдении за его учебной и внеучебной деятельностью).

- 2.1. Особенности психомоторного развития.
- 2.2. Особенности внимания. Зависимость внимания от характера деятельности.
- 2.3. Особенности восприятия. Степень дифференцированности различных видов восприятия.
- 2.4. Пространственные представления (ориентировка в пространстве, ориентировка на листе бумаги).
- 2.5. Временные представления (последовательность времен года, месяцев, дней недели).
- 2.6. Особенности памяти. Преобладающий тип памяти. Характер воспроизведения учебного материала.
- 2.7. Особенности речевого развития. Понимание речи. Уровни речевого развития. Наличие нарушений звукопроизношения. Фонематический слух. Связная устная и письменная речь. Навыки чтения.
- 2.8. Характеристика мышления. Тип и темп мышления. Особенности осмысления причинно-следственных, временных, пространственных и др. зависимостей.
- 2.9. Личностные особенности.
  - особенности эмоциональной сферы - преобладающее настроение, адекватность и выраженность эмоциональных реакций;
  - волевые особенности - способность к целенаправленным действиям и контроль за своими поступками;
  - критичность в оценке своих поступков и поведении окружающих;
  - характерологические черты, наличие патологических черт (лживость, воровство и т.д.).

### 3. Особенности учебной деятельности

Поведение на уроках, наличие интереса к учебному материалу, понимание инструкций учителя, отношение к своим ошибкам, умение планировать свои действия, особенности взаимодействия с учителем, способность продуктивно использовать помощь учителя, умение самостоятельно выполнять задания.

### 4. Особенности трудовой деятельности

Уровень развития трудовых навыков, навыки оперирования орудиями труда, оценка самостоятельно изготовленных изделий, отношение к общественной работе.

### 5. Особенности внеучебной деятельности

Наличие интересов и склонностей, в каких видах деятельности ученик наиболее продуктивен, особенности его творческой деятельности.

### 6. Педагогические рекомендации и коррекционные мероприятия по сглаживанию или устранению выявленных недостатков деятельности ученика.

*Характеристика подписывается только студентом-практикантом.*



**Схема анализа коррекционно-развивающего занятия**

1. Общая организация занятия.

1.1 Последовательность и распределение этапов занятия по времени.

1.2 Организация познавательной деятельности на занятии (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы).

1.3 Соблюдение охранительного режима.

1.4 Подведение итога занятия.

2. Содержание занятия.

2.1. Воспитательная и коррекционно – развивающая направленность занятия.

2.2. Правильность подбора учебного материала на занятии.

2.3. Связь теории с практикой.

2.4. Организация повторения на занятии, его содержания. Связь изученного ранее с новым материалом.

2.5. Уровень знаний, умений и навыков детей.

3. Методическая сторона занятия и его оборудование.

3.1. Качество методов и приемов обучения, их адекватность задачам занятия и уровню развития познавательных возможностей детей. Чередование методов обучения.

3.2. Оборудование занятия и его использование.

3.3. Методы опроса. Правильность ответов детей.

4. Общие моменты занятия, влияющие на его качество.

4.1. Поведение педагога (организованность в работе, контакт с детьми). Речь педагога. Знание материала занятия. Знание индивидуальных особенностей детей.

4.2. Отношение детей к работе (их активность, интерес). Дисциплина на занятии.

5. Выводы по занятию.

5.1 Реализация образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач.

6. Предложения и методические рекомендации по совершенствованию занятия.

### Схема анализа досугового мероприятия

1. Цель занятия (воспитательная, коррекционно - развивающая, учебная).
2. Образовательная сторона мероприятия, перспективность в работе; какие знания дети приобретают, расширяют, углубляют; какие навыки и умения совершенствуют.
3. Подготовленность педагога наличие плана.
4. Применение технических средств и наглядных пособий.
5. Осуществление межпредметных связей.
6. Воспитательное значение мероприятия: формирование интереса к занятиям, воспитание коллективизма, познавательной активности, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание дошкольников в ходе занятия.
7. Количество присутствующих, их активность в подготовке и непосредственно на мероприятиях.
8. Отношение детей к мероприятию: интерес, активность, дисциплинированность, культура поведения, речи.
9. Педагогическая культура педагога, такт, умение поощрить детей, вовлечь в активную работу.
10. Реализация намеченного плана. Осуществление воспитательных целей (способствует ли формированию положительных качеств личности).
11. Предложения по организации, содержанию и методике проведения досуговых мероприятий

Угловой штамп организации

Ректору ФГБОУ ВО «ПГУ имени  
Шолом-Алейхема»

\_\_\_\_\_

(наименование должности руководителя)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Отношение

Администрация \_\_\_\_\_

(наименование учреждения, предприятия)

предоставляет возможность для прохождения \_\_\_\_\_

(вид практики)

\_\_\_\_\_ практики

\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя отчество студента)

студенту \_\_\_\_\_ курса, факультета \_\_\_\_\_

направления \_\_\_\_\_

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководителем практики назначается \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество специалиста)

\_\_\_\_\_

(должность и контактный телефон специалиста)

Администрация обеспечит студенту условия безопасной работы, проведёт обязательный инструктаж по охране труда, проследит за соблюдением режимов труда и отдыха студента.

\_\_\_\_\_

(наименование должности руководителя)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия, инициалы)

М.П.