



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Кафедра коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № 01 от 18.09.2023)
Зав. кафедрой  О.Е. Шаповалова

Утверждено проректором по УиНР
 Н.Г. Богаченко
«20» сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

По Б 2.03 Производственная (преддипломная)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная

Биробиджан
2023

1. Пояснительная записка

Цели практики:

Производственная (преддипломная) практика является важнейшим звеном в системе подготовки магистрантов по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

Целью производственной (преддипломной) практики является закрепление и совершенствование профессиональных компетенций, связанных с организацией психолого-педагогического сопровождения образования и развития лиц с ОВЗ.

Тип практики и способ ее проведения: тип: производственная (научно-исследовательская работа), вид: выездная, стационарная.

Задачи практики:

– профессиональное самоопределение, формирование личностной готовности к профессиональной деятельности;

– ориентация выпускников общеобразовательных школ на получение профессии дефектолога;

– обобщение и апробация опыта осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

– подготовка публикации по теме исследования.

Место практики в структуре ООП ВО: Производственная (преддипломная) практика проводится после прохождения основных дисциплин профессионального цикла. Для успешного прохождения практики студенты должны владеть знаниями по основным направлениям профессиональной деятельности и сформированными навыками научно-исследовательской работы.

Форма проведения практики: непрерывная, дискретная.

Место и время проведения практики: Практика проводится в образовательных учреждениях, осуществляющих реализацию особых образовательных потребностей, обучающихся дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Перед началом практики проводится установочная конференция, определяющая конкретные цель и задачи практики, место ее прохождения, сроки сдачи и форму отчетной документации. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах. По окончании практики студенты оформляют необходимую документацию.

Время и продолжительность практики: Производственная (преддипломная) практика проводится:

- в 4 семестре 6 недель (9 зачетных единиц).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК - 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности УК-4.2. Способен оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Способен критически оценивать свою профессиональную деятельность УК-6.2. Способен определять и реализовывать приоритеты профессиональной деятельности УК-6.3. Способен к профессиональному самосовершенствованию
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Способен адекватно оценивать современное состояние научного знания и перспективы его развития ОПК-8.2 Способен рационально проектировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом достижений психолого-педагогической науки
Научно-исследовательская	ПК-1. Способен набирать, обобщать, апробировать опыт психолого-педагогического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания образовательной среды, способствующей реализации позитивного прогноза в их развитии	ПК-1.1. Способен рационально использовать методы психолого-педагогического анализа образовательных систем ПК-1.2. Способен к реализации позитивного прогноза развития детей с ОВЗ. ПК-1.3. Способен обобщать и анализировать опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
Сопровождение	ПК - 2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	ПК-2.1. Способен выявлять и учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные и типологические особенности детей с ОВЗ ПК-2.2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу в индивидуальной и групповой формах ПК-2.3. Способен разрабатывать и апробировать психолого-педагогические инновации, направленные на оптимизацию сопровождения детей с ОВЗ

3. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость практики составляет __6__ недель и _9__ зачётных единиц:

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Организационный	1. Знакомство с программой практики.	0,05	Собеседование
		2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности.	0,05	Собеседование
		3. Ознакомление с требованиями к отчетной документации	0,05	Собеседование
2	Основной	1. Обобщение опыта реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по теме ВКР.	1	Проверка отчета по практике.
		2. Апробация наработанного опыта психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе.	2	Анализ и оценка подготовленной к печати публикации.
		3. Доработка и оформление ВКР.	3,75	Проверка аннотации ВКР.
		3. Профориентационное мероприятие в общеобразовательной школе.	2	Проверка наличия подтверждающего документа (справка)
3	Итоговый	1. Подготовка и представление отчетной документации по практике.	0,05	Оценка документации по практике
		2. Подготовка доклада по теме ВКР к итоговой конференции по практике.	0,05	Оценка доклада

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п\п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.	Основной	1. Подготовить к печати научную статью по теме исследования.	0-30
		2. Представить аннотацию ВКР.	0-30
		3. Представить документ (справку),	

		подтверждающий проведение проориентационного мероприятия.	0-20
2.	Итоговый	1. Представить отчетную документацию по практике.	0-10
		2. Представить доклад по теме ВКР	0-10

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

5.1. Формы отчётности

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании отчетной документации. По окончании практики проводится итоговая конференция. При положительной аттестации студентам выставляется отметка.

Сданная на кафедру отчетная документация по практике и доклад студента оцениваются, оценка фиксируется в ведомости и зачетной книжке студента и служит свидетельством успешного окончания практики. По итогам практики оформляется проект приказа.

Отчет о практике студент представляет на кафедру в недельный срок после окончания практики. В течение 2-х недель после окончания практики проводится итоговая конференция, на которой студенты защищают доклад по теме ВКР.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на установочной конференции по практике (но не позже нормативного срока, установленного Положением о практике ПГУ им. Шолом-Алейхема).

По итогам практики студент предоставляет на кафедру коррекционной педагогики, психологии и логопедии следующую **отчетную документацию**:

1. Отчет по производственной (преддипломной) практике (Приложение 1).
2. Текст подготовленной к печати научной статьи.
3. Аннотация ВКР (Приложение 2)
4. Документ (справку), подтверждающий проведение проориентационного мероприятия.

5.2. Требования к содержанию и оформлению отчёта по практике:

- объём отчёта – 5-10 страниц компьютерного текста без учёта приложений формат бумаги А 4;
- текст: шрифт «Times New Roman», размер 14 через, интервал 1,5;
- поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева 3 см;
- отчёт подшивается в папку со скоросшивателем.

Отчет по практике должен иметь следующую **структуру**:

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики и оформляется по установленному образцу (Приложение 1).

Введение: сроки и место проведения практики, ее цель и задачи в соответствии с программой.

Основная часть отчета должна содержать краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления в соответствии с программой практики. Обобщить свою работу по внедрению материалов и результатов исследования в образовательный процесс, охарактеризовать проведенное проориентационное мероприятие, представить информацию о наличии подготовленной к печати статьи, о завершении ВКР и сроках ее передачи научному руководителю на проверку.

Заключение должно содержать:

- оценку полноты и качества решения поставленных задач;
- оценку проведенной работы;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;

6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 «Положения о рабочей учебной программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

2. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 64 с. — 978-985-503-535-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67339.html>

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

б) дополнительная литература

1. Практическое решение научно-исследовательских задач специальной психологии и педагогики : учебно-методическое пособие / сост. О.Е Шаповалова. - Биробиджан : Изд-во ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2015. - 60с. - 96.00.

<http://lib.pgusa.ru/MegaPro/Download/MObject/118/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%D0%95.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%20...%20-20%D0%A3%D0%9C%D0%9F%202015%20%D0%A0%D0%B5%D0%B4.%D0%B8%D0%B7%D0%B4..pdf>

2. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>

3. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М. :

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MicrosoftOffice
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.defectolog.ru/>
5. <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое и научно-методическое оснащение кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование .

8. Список разработчиков:

Разработчики:

Доцент

(занимаемая должность)

к.п.н., доцент

(ученая степень, звание)



И.А. Емельянова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Протокол от 18.09.2023 г. № 1.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки _____

Направленность _____

Курс _____ группа _____

Вид практики _____

Время прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

(область, район, город)

(название организации)

Руководитель практики от университета _____

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от
профильной организации _____

(Ф.И.О.)

20__ - 20__ учебный год