

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины «Русский язык»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины «Литература»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы учебной дисциплины «Литература» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать сочинения разных жанров на литературные темы.
- знать/понимать:
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
 - основные теоретико-литературные понятия.

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины «Иностранный язык»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Цели и задачи дисциплины заключаются в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины «Обществознание»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессий начального профессионального

образования и специальностей среднего профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

Обучающийся должен знать:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания; понятие и источники права; права и обязанности граждан.

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины «Математика»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы учебной дисциплины «Математика» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен

знать: значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

Уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков.

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины «Информатика»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины «География»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Дисциплина «География» является базовой образовательной дисциплиной и относится к общеобразовательному циклу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

знать/ понимать:

- основные географические понятия и термины;

- традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины «Естествознание»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; важнейшие химические понятия; основные законы химии; основные теории химии.

уметь:

- называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

- характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику.

- проводить наблюдения,

- планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира;

- о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- методы научного познания природы.

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины «Физическая культура»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия, принципы, термины физической культуры и спорта;

- основные этапы формирования различных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

- сущность и значение использования средств физической культуры и спорта в подготовке к профессиональной деятельности и развитию личности;

уметь:

- объяснить влияние занятий физической культуры и спорта на организм;

- самостоятельно организовать и провести подготовительную часть учебно-тренировочного занятия, выбрать целесообразную последовательность действий в роли проводящего. Подобрать средства и методы;

- выполнить установленные нормативы по общей физической подготовке, спортивно-технической подготовке;

- осуществлять контроль над функциональным состоянием организма в процессе занятий физической культурой;

- приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения жизненных личных и профессиональных целей;
- применять правила безопасного поведения на занятиях физическими упражнениями и видами спорта.

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, умений и навыков анализа и определения закономерностей взаимодействия элементов системы «человек – среда обитания», обеспечения национальной и международной безопасности, вопросов основ медицинских знаний и ОВС.

Задачами дисциплины являются изучение:

- возникающих в повседневной жизни опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера и правила поведения;
- основных мероприятий ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени;
- способов оповещения населения в ЧС мирного и военного времени;
- наиболее распространенных инфекционных заболеваний, причин их возникновения, мер профилактики;
- методов и средств оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;
- основных положений здорового образа жизни и личной гигиены, вредных привычек и их влиянии на здоровье человека;
- влияния хозяйственной деятельности на атмосферу, гидросферу и биосферу.

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины «Астрономия»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Дисциплина «Астрономия» является базовой образовательной дисциплиной и относится к общеобразовательному циклу. Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- метапредметных:

умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализа и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск

аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины «История»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты.

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины «Основы права»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и вступления в силу брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг, порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм, основные условия приобретения гражданства;
- различать: виды судопроизводства, полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры и т.д.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- права и обязанности, ответственность гражданина РФ как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента)

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины «Родная литература»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных

произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать сочинения разных жанров на литературные темы.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, где предусмотрен курс философии.

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02 «Психология общения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих и нем индивидов, выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах, проектировать социально-психологические условия совместной

деятельности, квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми, руководить совместной их деятельностью;

знать:

- общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей, приобрести знания о психологических процессах, протекающих в малых и больших группах.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.03 «История»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ. 4 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном

образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ. 05 «Физическая культура»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Математический и общий естественный цикл (ЕН)

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины ЕН.01 «Математика»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы учебной дисциплины «Математика» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;

В процессе освоения дисциплины математики у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

ОК. 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные дисциплины (ОП)

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины ОП.01 «Педагогика»

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины ОП.02 «Психология»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательной организации.

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины ОП.04 «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;
- проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.
- планировать и прогнозировать деятельность предприятия;
- анализировать экономические процессы, сопоставлять факты и события;
- грамотно аргументировать свои предположения относительно перспектив развития фирмы.

знать/ понимать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;

- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы;
- функции банков и классификации банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы;
- принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг;
- особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования её экономической системы.
- сущность предпринимательства;
- особенности прогнозирования основных параметров экономической деятельности;
- формирование конкурентного поведения производителей и потребителей в рыночной экономике;
- особенности разработки и реализации бизнес-плана.

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать необходимые нормативные правовые документы;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины ОП.06 «Декоративно-прикладное творчество»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции.

уметь:

- определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;

- выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;

- разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;

- применять разнообразие фактур используемых материалов;

- реализовывать творческие идеи в макете.

Знать:

- связь стилевых признаков костюма;

- влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;

- теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий;

- формообразующие свойства тканей;

- основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру.

Аннотация рабочей учебной программы дисциплины ОП.07 «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, умений и навыков анализа и определения закономерностей взаимодействия элементов системы «человек – среда обитания», обеспечения национальной и международной безопасности, вопросов основ медицинских знаний и ОВС.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Профессиональный модуль (ПМ)

ПМ.01 Преподавание по программам начального образования в начальных классах

Методика обучения математике в начальной школе

Целью дисциплины является формирование педагогического мышления студентов, в основе которого лежат интегрированные профессиональные знания; подготовка будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать студентам теоретические знания по методике математики в соответствии с программой курса и научить применять их на практике.
- научить студентов ориентироваться в различных программах и УМК по математике для начальной школы, в традиционных и инновационных методических подходах к обучению математике младших школьников.
- сформировать основные профессиональные умения, необходимые для проектирования, проведения и анализа уроков математики.

Место дисциплины:

- дисциплина относится к вариативной части
- для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Математика».

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения учебного материала по курсу бакалавр должен:

- знать: современные информационные технологии, используемые в образовании; сущность и структуру образовательных процессов;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности проявления в образовательном процессе;
- основные средства и приемы педагогического общения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений; способы профессионального самопознания и саморазвития.
- уметь: системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий; использовать современные образовательные ресурсы;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности.

Дисциплина Методика обучения математике в начальной школе связана со следующими дисциплинами учебного плана: Математика, Методика начального математического образования, Математическая логика, Элементарная математика, Основы теории вероятностей и математической статистики, Теория и методика обучения математике в среднем звене.

Методика начального обучения русскому языку в начальной школе

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме, формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенции

Задачи курса: научить студентов обоснованно определять цели, содержание и способы обучения русскому языку с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества.

Дисциплина поможет студентам понять закономерности формирования у учащихся умений и навыков в области языка, усвоения систем научных понятий по грамматике и по другим разделам науки о языке.

В рабочую программу курса входят следующие разделы: методика обучения грамоте, методика литературного чтения, методика грамматики и орфографии, методика развития речи.

Важнейшими основами методики являются науки лингвистического цикла: фонетика и фонология, лексикология и фразеология, словообразование и этимология, грамматика – морфология и синтаксис, стилистика, орфоэпия, графика и орфография.

Методика литературному чтению в начальной школе

Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе — самостоятельная педагогическая наука, исследующая процесс овладения учащимися родным языком в условиях школьного обучения. Она призвана изучать закономерности формирования знаний, умений, навыков в области языка и на основе познанных закономерностей выработать определенную систему обучения родному языку.

Цель изучения данной дисциплины — овладение студентами основными закономерностями и компетенциями по формированию знаний, умений и навыков у младших школьников в области родного языка и речи.

Задачи дисциплины:

- усвоение теоретических основ каждого раздела методики;
- овладение аппаратом методического исследования (методы исследования, диагностические процедуры, сравнительно-сопоставительный анализ разных учебных программ и учебно-методических комплексов);
- формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); г) диагностических.

Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир»

В содержании дисциплины рассматриваются теоретические и прикладные основы педагогических и методических наук, истории развития школьной системы, а также современные проблемы методики естествознания, обществознания и пути их решения. Раскрываются основные этапы развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды. Особое внимание программа уделяет вопросам форм, методов и методических приемов обучения школьников, задачам

воспитывающего, развивающего обучения учащихся начальных классов, формированию знаний, умений и навыков экологической культуры и здорового образа жизни.

Целью дисциплины «Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир»» является: получение знаний и умений применения новых технологий обучения в школе, создание и использование материальных и дидактических средств обучения.

Задачи дисциплины:

- оперировать основными понятиями, категориями, идеями предметов естествоведческого и обществоведческого циклов, овладеть методикой их развития;
- овладеть целой системой знаний и умений, необходимых преподавателю интегрированного курса «Окружающий мир» в сельской малокомплектной школе;
- организации внеурочной и внеклассной работы по курсу «Окружающий мир», как в городской, так и в сельской школе.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

- историю методики преподавания естествознания, природоведения и окружающего мира в России, в том числе современные тенденции начального естественнонаучного и обществоведческого образования;
 - предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира;
 - основные принципы отбора материала естественнонаучной, обществоведческой направленности, специфику тематического раскрытия образовательной области «Естествознание» и «Обществознание» в рамках современных вариативных программ;
 - содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром;
 - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий;
 - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру;
 - специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе;
 - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;
 - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру;
 - технологию современного экологического образования младших школьников;
- уметь:
- свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру;
 - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
 - проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и экологической воспитанности младшего школьника;
 - проводить опыты, практические работы по окружающему миру;
 - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;
 - организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в том числе природоохранительной направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов;
 - осуществлять аргументированную оценку деятельности детей, педагогов, родителей и соотносить свой опыт с существующими педагогическими теоретическими и практическими наработками; систематически заниматься самообразованием, внедряя современные технологии изучения окружающего мира;

- разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру;

- оценивать учебно-исследовательскую деятельность членов студенческой группы, проводить самоанализ и доказательно отстаивать свою точку зрения по методическим вопросам;

владеть:

- отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы;

- составления тематических и поурочных планов по курсу «Окружающий мир»;

- определения системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач;

- самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов курсу «Окружающий мир» (реферат, курсовая и дипломная работы).

Дисциплина Методика изучения учебного предмета Окружающий мир связана со следующими дисциплинами учебного плана: Естественнонаучная картина мира, Естествознание.

Методика начального технологического образования

Целью дисциплины «Методика начального технологического образования» является:

- сформировать профессиональные компетенции у студентов на основе обучения их методике преподавания технологии с практикумом;

- создать студентам условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации;

- сформировать у студентов в процессе обучения дисциплине такие качества личности, как мобильность, умение работать в коллективе, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, ответственность, толерантность.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению студентами психолого-педагогическими основами методики преподавания технологии младших школьников;

- развивать умения анализировать современные программы и учебные пособия по технологии;

- обеспечить овладение студентами практическим применением и обращением с простейшими инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов, соблюдению правил безопасности и гигиены труда;

- создать условия для развития у студентов умений планировать свою работу, организовывать рабочее место, производить технологические операции, осуществлять самоконтроль в труде;

- способствовать определению представлений у студентов о современных требованиях к уроку технологии;

- отработать умения работы с приемами конструирования различных изделий из наиболее распространенных материалов (бумажные, текстильные и природные материалы, синтетические, полуфабрикаты).

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

- иметь достаточно полное представление о роли и месте предмета «Технология» в образовании, воспитании и развитии младших школьников, знать особенности различных программ по технологии для начальной школы;

- знать правила экономного расходования материалов, ТБ и гигиены труда;

Уметь:

- уметь разрабатывать структуру урока технологии;
- уметь самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков технологии;
- определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала, выявлять их индивидуальные особенности, прививать первичные умения самостоятельного пополнения знаний;
- составлять технологическую (инструкционную) карту для выполнения изделия, проекта;

Владеть:

- владеть необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках технологии;
- владеть приемами активизации творческих способностей младших школьников на уроках технологии.

Дисциплина Методика начального технологического образования связана со следующими дисциплинами учебного плана: Педагогика, Теория обучения, Теория воспитания.

Технология развития детского изобразительного творчества

Целью освоения дисциплины «Технология развития детского изобразительного творчества» является подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть основами изобразительного искусства, музыкального образования и ручного труда, методикой их преподавания в начальной школе, проведения практических занятий и оценки творческих работ детей. Студент должен быть готов к реализации преемственности между дошкольным, начальным и средним звеном образования, к организации культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;
- познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по технологии, изобразительному искусству и музыке в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;
- подготовить студентов к осуществлению преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования, как двустороннего процесса, при котором на дошкольной ступени обучения формируются фундаментальные качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения в школе;
- способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;
- способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;
- способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;
- обучить современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области предшкольного образования с использованием инновационных средств обучения;

– подготовка студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей младшего школьного возраста;

– раскрытие психологических и педагогических основ художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста на основе индивидуального подхода;

– применение инновационных средств обучения, информационных и компьютерных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование общей культуры студентов;

– развитие художественного творчества в едином процессе ознакомления с элементами художественной культуры и эстетическими ценностями своего народа.

Дисциплина Технология развития детского изобразительного творчества связана со следующими дисциплинами учебного плана: Педагогика, Теория обучения, Теория воспитания, Методика начального технологического образования.

Специальная педагогика

Содержание дисциплины. Курс специальной педагогики занимает важное место в системе подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Его целью является формирование у будущих педагогов представления о теоретико-методологических основах этой отрасли гуманитарного знания, о ее базовых категориях, принципах, методах. Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам специальной педагогики;

- развитие умения работать со специальной литературой;

- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;

- формирование психологической культуры будущих педагогов-дефектологов;

- развитие профессионально значимых качеств личности.

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с предметом исследования и основными категориями специальной педагогики, историей становления и развития национальных систем специального образования.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах

Психология младшего школьника

По мере изучения дисциплины студент вводится в круг задач психологии развития: раскрывает психологическое содержание понятий; анализирует, какие изменения происходят с предметом психологии развития в онтологическом аспекте, изучает особенности и индивидуальные характеристики человека в динамике его развития.

Основные задачи курса:

– сформировать понятийный аппарат дисциплины;

– сформировать базовые знания об основных закономерностях развития;

– познакомить с разнообразными теоретическими направлениями зарубежной и отечественной психологии к изучению развития психики и личности человека в онтогенезе и сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленными этими теориями;

- сформировать систему понимания общих закономерностей, детерминант, механизмов и движущих сил развития психики;
- способствовать осознанию причин разнообразия форм генезиса, их зависимости от культуры, социальных установок, индивидуальных особенностей, возраста, наследственности;
- способствовать формированию психологического представления о человеке и его развитии, которое в наибольшей степени могло бы дать возможность осуществлять личностный выбор, объяснять реальность, разные аспекты жизнедеятельности;
- сформировать установку на перенос полученных в курсе знаний в практическую деятельность, в организацию психологического сопровождения развития личности на разных этапах онтогенетического развития.

Специальная психология

Целью является формирование у будущих педагогов представления о теоретико-методологических основах этой отрасли гуманитарного знания, о ее базовых категориях, принципах, методах.

Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам специальной педагогики, развитие умения работать со специальной литературой;
- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- формирование психологической культуры будущих педагогов-дефектологов, развитие профессионально значимых качеств личности.

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с основами специальной педагогики и коррекционной психологии как отраслями гуманитарного знания, их объектом, предметом исследования и основными категориями, историей становления и развития национальных систем специального образования, факторами и закономерностями развития ребенка с особыми образовательными потребностями, базисными понятиями специальной педагогики, ее гуманистической направленностью, основными методами и формами педагогической деятельности с различными категориями детей, имеющих особые образовательные потребности, предметными областями специальной педагогики.

Психология детей с задержкой психического развития

Курс занимает важное место в системе подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Его целью является формирование у будущих педагогов и психологов представления о теоретико-методологических основах этой отрасли психологического знания, о ее базовых категориях, принципах, методах. Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам специальной психологии;
- развитие умения работать со специальной литературой;
- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы.

Программа курса рассматривает проблемы аномального детства с позиций гуманистической психологии, ориентирует будущих педагогов на понимание личности каждого ребенка, формирует стремление к получению знаний, дающих возможность оказывать детям необходимую коррекционную помощь. Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по общей и возрастной психологии, медико-биологическим основам дефектологии. Для

эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией.

Основы логопедии

Содержание курса строится с учетом того, что ему предшествует изучение основных разделов педагогики, психологии, методики обучения русскому языку. Данная проблема в настоящее время стала наиболее актуальной, так как наблюдается рост учащихся младших классов, у которых наблюдаются различные нарушения устной и письменной речи. Необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию речевой деятельности,

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с различными нарушениями речи, особенностями усвоения навыка чтения и письма, возможными видами дислексии и дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы. Особое место в нем отводится проблеме организации и проведения коррекционной работы с младшими школьниками в усвоения программного материала по русскому языку.

Практические занятия направлены на углубление лекционного курса в плане методической подготовки студентов.

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- создать условия для реализации студентами творческого и аналитического подходов в изучении литературных и экспериментальных данных по проблеме;
- обучить студентов основам создания и применения технологий и методик диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников общеобразовательной школы.

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами: Психология, Педагогика.

Основы психолого-педагогической диагностики

Содержание дисциплины. Курс Основы психолого-педагогической диагностики занимает важное место в системе подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Его цель состоит в ознакомлении с подходами и требованиями к организации психолого-педагогического обследования, профилактической и консультативной работы. Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- изучение актуальных проблем психолого-педагогической диагностики;
- овладение ее методами; формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- овладение основами психопрофилактической, коррекционной и консультационной работы;
- формирование психологической культуры будущих учителей, развитие профессионально значимых качеств личности.

ПМ.03 Классное руководство

Теория и методика воспитания в начальных классах

Дисциплина является основной для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности, является самостоятельной дисциплиной.

Цель курса – формирование базовых знаний, умений и способов деятельности в области теории обучения и воспитания.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- вооружение студентов знаниями, необходимыми для ведения учебно-познавательной деятельности;
- сформировать знания о сущности процесса воспитания с последующей педагогической деятельностью.

– углубить и расширить знания по научным основам процесса преподавания с помощью инновационных технологий в профессиональном учебном заведении и руководству познавательной деятельностью учащихся,

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

уметь:

- основные методологические подходы к воспитанию;

- актуальные проблемы, направления исследований по вопросам воспитания;

- задачи, содержание, условия, принципы, методы и приемы, средства воспитания;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

- системой знаний о сфере воспитания, сущности, образовательных процессов;

- современными теориями воспитания, способами организации воспитательной деятельности, формами и методами контроля воспитательного процесса.

Основы воспитания детей с ограниченными возможностями

Учебный курс ориентирован на подготовку специалиста, знающего, что эффективность воспитательно-образовательной работы в начальной школе следует рассматривать в тесной взаимосвязи с эффективностью семейного воспитания. Знание особенностей и традиций семьи, стилей общения позволяет будущим учителям дифференцировано подходить к воспитанию младшего школьника, обеспечивать преемственность в использовании воспитательных приемов.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системного видения процесса семейного воспитания ребенка младшего школьного возраста, основанного на психолого-педагогических закономерностях родительско-детского взаимодействия,

- овладение современным видением семьи как социального института, осуществляющего воспитание порастающего поколения,

- освоение технологий педагогического просвещения родителей с учетом специфики семьи.

Психолого-педагогическая поддержка семьи

Цель: овладение теоретико-методологическими основами и методикой психолого-педагогических исследований в условиях развития современной отечественной педагогики, а также формирование у студентов методологической культуры и навыков владения методикой исследовательской работы на примере психолого-педагогических исследований.

Задачи:

- освоение подходов и теоретических основ методологии психолого-педагогического исследования;

- усвоение структуры научного исследования, его разновидностей;

- усвоение логики проведения научного психолого-педагогического исследования, выбора темы научного исследования;

- выработка навыков использования методов научного познания в психолого-педагогическом исследовании;

- формирование умений организации психолого-педагогического исследования;

- формирование умений интерпретации, анализа полученных данных психолого-педагогического исследования.

Аннотация к программе практики

Учебная

Цель учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики – приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- формирование способности применять полученные знания в области психологии и педагогики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- практическое освоение современных методов психолого-педагогического исследования;
- систематизация и применение уже имеющихся у студентов знаний и навыков для решения практических задач, стоящих перед будущим специалистом;
- формирование профессиональной позиции педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- ознакомление студентов с основным содержанием работы школьного психолога и учителя начальных классов как классного руководителя, а также с особенностями их профессиональной деятельности;
- освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической работы с младшими школьниками;
- психологическая адаптация к избранной профессии;
- самовоспитание будущего профессионала;
- саморефлексия с последующим обобщением затруднений различного генезиса и внесением приложений для коррекции педагогического процесса.
- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

Аннотации к программе практики

Производственная практика

Цель производственной практики – приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- формирование способности применять полученные знания в области психологии и педагогики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- практическое освоение современных методов психолого-педагогического исследования;
- систематизация и применение уже имеющихся у студентов знаний и навыков для решения практических задач, стоящих перед будущим специалистом;
- формирование профессиональной позиции как педагога, так и психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;

- ознакомление студентов с основным содержанием работы школьного психолога и учителя начальных классов как классного руководителя, а также с особенностями их профессиональной деятельности;
- освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической работы с младшими школьниками;
- психологическая адаптация к избранной профессии;
- самовоспитание будущего профессионала;
- саморефлексия с последующим обобщением затруднений различного генезиса и внесением приложений для коррекции педагогического процесса.
- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

Аннотации к программе практики производственная (преддипломная) практика

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи практики:

- приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности,
- закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.