

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

кафедра экологии, географии и природоохранного права

Утверждено на заседании кафедры

(протокол № 01 от 20.09.2023 г.)

Зав. кафедрой  И.Л. Ревуцкая

Утверждено проректором по УиНР

 Н.Г. Богаченко

« 29 » сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ

по Б.2.О.2.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Направление подготовки 44.04.01.

Педагогическое образование

Направленность

Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Биробиджан

2023

## 1. Пояснительная записка

**Цель практики:** подготовка студента-магистранта к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности в области географического образования посредством формирования предусмотренных учебным планом компетенций в ходе проведения научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации.

### **Задачи практики:**

- формирование навыков ведения научно-исследовательской деятельности в области географического образования на основе: анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области географического образования, организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
- изучения условий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
  - изучение системы мониторинга результатов образования обучающихся в образовательных учреждениях и его оценка на соответствие требованиям действующего образовательного стандарта;
  - изучение эффективных психолого-педагогических, в т.ч. инклюзивных, технологий;
  - изучение системы организации исследовательской деятельности учащихся;
  - проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- разработка предложений по оптимизации образовательной среды в образовательном учреждении посредством внедрения современных методик и технологий организации образовательной деятельности и анализа результатов их использования.

**Тип практики:** производственная (научно-исследовательская работа) практика.

### **Место практики в структуре основной образовательной программы магистратуры**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части учебного плана. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов-магистрантов, полученных в процессе обучения, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета по практике и его защитой.

### **Требования к «входным» знаниям, умениям:**

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть теоретическими знаниями по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также базовыми представлениями о ведении научно-исследовательской работы.

В результате прохождения практики студенты должны

#### **знать:**

- методологические основы организации и проведения научных исследований в области географического образования;

#### **уметь:**

- формулировать проблему исследования и обосновывать её актуальность;
- проектировать ход проведения научного исследования;
- применять общенаучные и специальные методы, методики, способствующие решению поставленных цели и научно-исследовательских задач;

- осуществлять реферирование используемых источников, подготовку литературного обзора по теме исследования;
- анализировать теоретические и эмпирические данные, полученные в ходе проведения исследования, и делать соответствующие выводы;
- готовить научные труды, отражающие результаты проводимого исследования;
- вести научную дискуссию;

**владеть:**

- способами сбора информации и её интерпретации;
- методами организации научно-исследовательской работы в области географического образования.

**Форма проведения практики:** непрерывная.

**Место и время проведения практики:**

Место проведения практики определяется научным руководителем магистранта. Руководство практикой осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы. Базой практики может быть учреждение научно-производственного профиля или учебное заведение, ведущее научные разработки в области, соответствующей направлению магистерской подготовки.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в каждом из четырёх учебных семестров. Общая трудоёмкость данного вида практики составляет 27 зачётных единиц (ЗЕТ), 972 часа, из них:

- в 1-м семестре - 3 ЗЕТ (108 часов);
- во 2-м семестре - 6 ЗЕТ (216 часов);
- в 3 и 4 семестрах - по 9 ЗЕТ (по 324 часа).

Практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики магистрантов и индивидуальным заданием, составленной студентом совместно с научным руководителем в соответствии с темой ВКР.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

**Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;

	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды

		внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-

		ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности детского коллектива в различных	ПК-1.1. Ориентируется в законодательных и иных нормативных правовых актах в области образования; ПК-1.2. Понимает основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастные особенности детей; ПК-1.3. Применяет технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК-1.4. Подбирает материалы для

(образовательных организациях)	организациях	проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2.1. Понимает общие физико-географические и экономико-географические закономерности географические факты и их концептуальные интерпретации, их место и роль в структуре общественного сознания. ПК.2.2. Объясняет общие физико-географические и экономико-географические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-2.3. Формирует образовательную среду с использованием инновационных средств и методов.
	ПК-3. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-3.1. Разбирается в методике преподавания географии; условиях выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; ПК-3.2. Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; ПК-3.3. Разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; ПК-3.4. Применяет средствами и методами профессиональной деятельности учителя.
	ПК-4. Способен руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-4.1. Ориентируется в концептуальных основах современной географической науки. ПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность обучающихся, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства. ПК-4.3. Аргументировано, логически верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения

### 3. Структура и содержание производственной (НИР) практики

1 семестр (3 ЗЕТ, 108 часов)

#### Модуль 1. Ознакомительный (подготовка студента-магистранта к осуществлению НИР)

*Компетенции, которые могут формироваться в ходе прохождения модуля:  
ОПК-1,2,4,7,8; ПК-4.*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	Характеристика организации и места работы студента	0,25 зет	Собеседование
2	Рабочий этап	Выполнение индивидуального задания: 1) изучить основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность организации (Закон «Об образовании», ФГОС, локальные нормативные акты, и т.д.), (ОПК-1); 2) выявить основные технологии и методики обучения, применяемые в образовательном процессе организации (ПК-4); 3) ознакомиться с системой планирования, наличием национально-регионального компонента и организации взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-4,7); 4) изучить действующие учебные программы организации (в соответствии с направленностью подготовки, ОПК-2,8).	2 зет	Контроль выполнения индивидуальных заданий руководителем практики от предприятия
3	Итоговый этап	1. Оформление дневника, отчета по практике. 2. Выступление с докладом на итоговой конференции	0,75 зет	Отчетность по практике, выступление на итоговой конференции.

## Модуль 2. Развитие навыков научно-исследовательской работы

*Компетенции, которые могут формироваться в ходе прохождении модуля:  
ОПК-5,6; ПК-1,3.*

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	Характеристика организации и места работы студента	0,25 зет	Собеседование
2	Рабочий этап	Выполнение индивидуального задания: 1) изучить систему мониторинга результатов образования обучающихся в организации, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по географии (ОПК-5, ПК-1); 2) ознакомиться с применяемыми в организации технологиями профессиональной деятельности, направленными на индивидуализацию образования, а также развитие исследовательской деятельности обучающихся (ОПК-6, ПК-3)	5 зет	Контроль выполнения индивидуальных заданий руководителем практики от предприятия
3	Итоговый этап	1. Оформление дневника, отчета по практике. 2. Выступление с докладом на итоговой конференции	0,75 зет	Отчетность по практике, выступление на итоговой конференции.

## 3 семестр

### Модуль 3. Развитие способности и готовности к самостоятельному ведению научно-исследовательской деятельности в области географического образования

*Компетенции, которые могут формироваться в ходе прохождении модуля:  
ОПК-2; ПК-1,3.*

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
-------	--------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

1	Подготовительный этап	Характеристика организации и места работы студента	0,25 зет	Собеседование
2	Рабочий этап	<p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Работа над экспериментальной частью магистерского исследования:</p> <p>1. Методическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести обзор современных методик и технологий организации образовательной деятельности (в том числе с точки зрения способов организации исследовательской деятельности обучающихся);</li> <li>- раскрыть особенности методики или технологии организации образовательной деятельности, положенной в основу экспериментальной части магистерского исследования, обосновать свой выбор с точки зрения соответствия поставленной цели (ПК-1,2);</li> </ul> <p>2. Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать авторский проект образовательной программы по географии в соответствии с темой магистерской диссертации, в котором отразить:</li> <li>- цель географического образования в контексте соответствующей ступени обучения, курса (части курса, тематического блока);</li> <li>- основное содержание соответствующего курса или его части;</li> <li>- раскрыть возможности применения выбранных методик (технологий) в процессе изучения соответствующего курса (части курса, тематического блока) для достижения поставленной цели, проверки рабочей гипотезы, проведения формирующего эксперимента и т.п. (ОПК-2).</li> </ul> <p>2) подготовка тезисов для участия в конференции или статьи для публикации в рецензируемом издании</p>	8 зет	Контроль выполнения индивидуальных заданий руководителем практики от предприятия
3	Итоговый этап	<p>1. Оформление дневника, отчета по практике.</p> <p>2. Выступление с докладом на итоговой конференции</p>	0,75 зет	Отчетность по практике, выступление на итоговой конференции.

#### 4 семестр

#### Модуль 4. Развитие способности и готовности к самостоятельному ведению научно-

**исследовательской деятельности в области географического образования**

**Компетенции, которые могут формироваться в ходе прохождении модуля:  
ОПК-3; ПК-1,2.**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Содержание (виды работы) на практике</b>	<b>Общая трудоёмкость (в зач. ед.)</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1	Подготовительный этап	Характеристика организации и места работы студента	0,25 зет	Собеседование
2	Рабочий этап	Выполнение индивидуального задания: 1) завершение экспериментальной части магистерского исследования: - разработка проекта организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с задачами экспериментальной части магистерского исследования (ОПК-3); - анализ результатов, полученных в ходе экспериментальной части исследования, с точки зрения их влияния на качество образовательного процесса при обучении географии (ПК-1); - формулировка рекомендаций по формированию образовательной среды с использованием данных, полученных в ходе магистерского исследования, и соответствующей реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); 2) подготовка тезисов для участия в конференции или статьи для публикации в рецензируемом издании	8 зет	Контроль выполнения индивидуальных заданий руководителем практики от университета
3	Итоговый этап	1. Оформление дневника, отчета по практике. 2. Выступление с докладом на итоговой конференции	0,75 зет	Отчетность по практике, выступление на итоговой конференции.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

##### Модуль 1. Ознакомительный

№ п\п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.	1 неделя	1. аннотированный перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность организации;	20
		2. краткая характеристика технологий и методик обучения, применяемых в образовательном процессе организации;	20
		3. анализ общеобразовательных программ соответствующих ступеней обучения (в аспекте темы магистерского исследования);	20
2.	2 неделя	4. анализ учебной программы курса, который является объектом магистерского исследования;	20
		5. подготовка отчёта по практике	10
		6. участие в итоговой конференции	10

##### Модуль 2. Развитие навыков научно-исследовательской работы

№ п\п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.	1-3 неделя	1. анализ нормативных актов, регламентирующих мониторинг результатов образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по географии в организации;	40
		2. характеристика технологий профессиональной деятельности, направленных на индивидуализацию образования при обучении географии;	20
		3. характеристика системы развития исследовательской деятельности обучающихся в организации при обучении географии.	20
2.	4 неделя	4. подготовка отчёта по практике; 5. участие в итоговой конференции	10 10

##### Модуль 3. Развитие способности и готовности к самостоятельному ведению научно-исследовательской деятельности в области географического образования

<b>№ п\п</b>	<b>График прохождения практики (недели)</b>	<b>Контрольные задания</b>	<b>Баллы</b>
1.	1 неделя	1. обзор современных методик и технологий организации образовательной деятельности и обоснование целесообразности их применения в образовательной деятельности, положенной в основу экспериментальной части исследования;	15
2.	2-4 неделя	2. авторский проект образовательной программы по географии (в соответствии с темой магистерской диссертации и с учётом целей, содержания, способов географического образования и проведения экспериментальной части магистерского исследования);	45
3.	5 неделя	3. подготовка тезисов для участия в конференции или статьи для публикации в рецензируемом издании;	20
4.	6 неделя	4. подготовка отчёта по практике; 5. участие в итоговой конференции	10 10

**Модуль 4. Развитие способности и готовности к самостоятельному ведению научно-исследовательской деятельности в области географического образования**

<b>№ п\п</b>	<b>График прохождения практики (недели)</b>	<b>Контрольные задания</b>	<b>Баллы</b>
1.	1-3 неделя	1. проект организации образовательной деятельности обучающихся и проведение педагогического эксперимента;	15
2.	4 неделя	2. анализ результатов проведённого педагогического эксперимента с точки зрения их влияния на качество образовательного процесса при обучении географии; 3. рекомендации по формированию образовательной среды с учётом результатов эксперимента и образовательной политики в области географического образования;	15 20

3.	5 неделя	4. подготовка тезисов для участия в конференции или статьи для публикации в рецензируемом издании	20
4.	6 неделя	5. подготовка отчёта по практике; 6. участие в итоговой конференции	10 10

## 5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

### Формы отчётности:

Производственная (научно-исследовательская работа) практика сопровождается составлением промежуточных отчетов, которые являются основой для написания ВКР (магистерской диссертации), индивидуальных заданий и дневника, выступление на итоговой конференции.

### Требования к оформлению отчёта по производственной (научно-исследовательской работе) практике:

Отчет о прохождении практики должен включать представление результатов выполнения индивидуальных заданий. Требования к оформлению отчёта: текст печатается шрифтом «Times New Roman», размер 14 кегль, через 1,5 интервала. Формат бумаги А4, поля сверху и снизу 2 см., справа – 1 см., слева – 3 см. Объём отчёта – до 10 страниц компьютерного текста (без учета приложений). Отчёт подшивается в папку.

Периодически, 1-2 раза в неделю, студент обязан представить рабочую документацию на просмотр руководителю практики от ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема». Отчёт о практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру в недельный срок после окончания практики. В течение двух недель после окончания практики студенты защищают отчёт с дифференцированной оценкой.

### Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов по производственной (НИР) практике

#### Правила формирования БТД, БКТ, РУДД по производственной практике

Форма рубежного контроля - дифференцированный зачёт.

Распределение удельного веса максимально возможных баллов следующее:

#### Распределение максимальных баллов в БКТ

Контрольные точки	Количество баллов		
	за качественное выполнение контрольного задания	за выполнение работы в назначенный срок	всего
Рабочий этап	70	10	80
Итоговый этап	10	10	20
Всего	80	20	100

#### Распределение максимально возможной величины БТД

№п/п	Деятельность студента, учитываемая в БТД	Баллы
1	Выполнение плана работы на практике	80
2	Выполнение отчётной документации	20
Всего		100

**Перерасчет рейтинговой оценки РУДД в аттестационную оценку выполняется по следующему правилу:**

Величина РУДД	Аттестационная оценка
менее 50 баллов	неудовлетворительно
50-74 балла	удовлетворительно
75-87 баллов	хорошо
88-100 баллов	отлично

#### **6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)**

##### *А) Основная литература:*

1. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. М.: Издательство Юрайт, 2021. 115 с. URL: <https://urait.ru/bcode/474288> (дата обращения: 03.11.2021).

2. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 105 с. URL: <https://urait.ru/bcode/471973> (дата обращения: 03.11.2021).

3. Коржуев А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. М.: Издательство Юрайт, 2021. 177 с. URL: <https://urait.ru/bcode/475567> (дата обращения: 03.11.2021).

4. Образцов П.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П.И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. 156 с. URL: <https://urait.ru/bcode/472280> (дата обращения: 03.11.2021).

5. Путинцев С.В. Организационные и методические вопросы подготовки и защиты диссертации. М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. 48 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/115359.html> (дата обращения: 03.11.2021).

6. Старикова Л.Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. 287 с. URL: <https://urait.ru/bcode/470458> (дата обращения: 03.11.2021).

Также в качестве основной литературы используются:

1. Программа магистерской производственной практики (научно-исследовательская работа) Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Географическое образование.

2. Индивидуальная программа производственной практики (научно-исследовательская работа) магистранта.

3. Методические указания по производственной практике (научно-исследовательская работа) магистранта.

4. Методические указания по написанию и оформлению магистерской диссертации для магистрантов Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Географическое образование.

*Б) Дополнительная литература* предоставляется студенту руководителем практики от предприятия и от кафедры в зависимости от выбранной дисциплины и вида

занятий, а также рекомендуется:

1. Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Клещева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2014. — 93 с. — 978-5-7577-0476-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67525.html>.

2. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 205 с. — 978-5-222-21840-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58980.html>.

3. Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46493.html>.

4. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы / Н.А. Белов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2013. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>.

5. Соловьева О.В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов [Электронный ресурс]: практикум / О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html>.

6. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / Е.Е. Чудина. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014. — 112 с. — 978-5-91658-763-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>.

*В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки (БЭД РГБ).

2. Научная электронная библиотека (НЭБ).

3. Открытая русская электронная библиотека.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

5. База электронных диссертаций «Proquest digital dissertations».

6. Коллекция электронных журналов “Sage journals online”.

7. База журналов открытого доступа “Directory of open access journals” и др.

8. Межотраслевая научная библиотека РУКОНТ. Режим доступа: <http://rucont.ru>.

9. Стандарты общего, среднего и высшего образования на сайте Минобрнауки России.

Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

10. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.

11. Электронная библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

12. Электронная научная библиотека. Режим доступа: [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru).

## **8. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Компьютерный класс, выход в Интернет; программное обеспечение Microsoft Office.

## 9. Приложения

### **ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА СТУДЕНТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Отчет по практике строится в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием студента. В отчете должны найти отражение ответы, на все поставленные в индивидуальном задании вопросы.

#### **Отчет состоит из:**

- **отчета по первому**, общему модулю: название предприятия, характеристика (краткое описание) организации, структура и органы управления, виды деятельности.

- **отчета по второму**, специальному модулю: описание структурного подразделения организации, служившего местом практики (его положение в организации, сфера деятельности, результаты работы); изучение документации, нормативной базы предприятия в зависимости от специальности, система основных показателей деятельности предприятия.

- **отчёта по третьему**, специализированному модулю: изложение результатов работы в соответствии с индивидуальным заданием практики.

К отчёту прилагаются макеты документов, расчеты и таблицы, подготовленные с использованием собранных во время практики материалов, с которыми работал студент, заполненные реальными или примерными показателями и использованные им для анализа деятельности организации или ее подразделения - места практики.

По своему содержанию отчет должен быть приближен к теме выпускной квалификационной работы. Отчёт сдаётся на кафедру вместе с характеристикой от профильной организации. После проверки и предварительной оценки руководителя отчет защищается на кафедре перед кафедральной комиссией.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ:**

- объём отчёта — до 10 страниц компьютерного текста без учёта приложений;
- текст печатается шрифтом «Times New Roman» размером 14 через 1,5 интервала;
- формат бумаги А4, поля сверху и снизу — 2 см, справа — 1 см, слева 3 см;
- отчёт подшивается в папку;
- бланк титульного листа отчета по практике см. на стр. \_\_\_\_\_

Сданный на кафедру отчет и результат защиты, зафиксированный в ведомости и зачетной книжке студента, служат свидетельством успешного окончания практики.

Отчет о практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру в недельный срок после окончания практики. В течение 2х недель после окончания производственной практики студенты защищают отчет с дифференцированной оценкой.

При оценке работы студента во время производственной практики комиссией принимается во внимание:

- Характеристика руководителя практики от предприятия (организации, учреждения);
- Деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения программы, овладение основными профессиональными навыками);
- Содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике;
- Качество доклада и ответы студента на вопросы во время защиты отчета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

**ДНЕВНИК**  
**ПРАКТИКИ СТУДЕНТА**

---

(Ф.И.О. студента)

Специальность (направление подготовки)

---

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Вид практики

---

Время прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

---

(область, район, город)

---

(название организации)

---

Руководитель практики:

от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, телефон)

от предприятия \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, телефон)

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

## I. ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п\п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.		1. _____ 2. _____ 3. _____	
2.		1. _____ 2. _____ 3. _____	

Подпись студента

Фамилия И.О. (студента)

Руководитель практики  
от университета

Фамилия И.О.

Руководитель практики  
от профильной организации

Фамилия И.О.

## II. ЛЕКЦИИ, ДОКЛАДЫ, БЕСЕДЫ, ПРОСЛУШАННЫЕ СТУДЕНТОМ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Дата	Ф.И.О., научная степень (должность) лектора. Тема и краткое содержание лекции, доклада и беседы

Руководитель практики  
от профильной организации

Фамилия И.О.

#### **IV. ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРАКТИКИ**

#### **V. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ**

Прикладывается система накопления баллов

**Итоговая оценка практики** \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от университета

Фамилия И.О.

Дата выставления оценки \_\_\_\_\_

## Требования к содержанию характеристики/отзыва обучающегося

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется обучающийся.
2. Краткая характеристика работы обучающегося (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):
  - приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
  - описание характера и содержания работы, проводимые обучающимся по поручению руководителей;
  - перечень подразделений организации, в котором обучающийся работал;
  - отношение обучающегося к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению отдельных заданий.
3. Характеристика личных и деловых качеств обучающегося (компетенции):
  - личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);
  - указать сформированные компетенции;
  - умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.
4. Характеристика качества подготовленного отчета:
  - наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы.
5. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.
6. Дата составления характеристики/отзыва, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

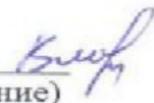
Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры).

### 10. Список разработчиков:

#### Разработчики:

\_\_\_\_\_  
доцент  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
к.б.н.  
(ученая степень, звание)



\_\_\_\_\_  
В.П. Макаренко  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
доцент

\_\_\_\_\_  
к.г.н.



\_\_\_\_\_  
Т.М. Позднякова