

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

кафедра экологии, географии и природоохранного права

Утверждено на заседании кафедры

(протокол № 01 от 20.09.2023 г.)

Зав. кафедрой  И.Л. Ревуцкая

Утверждено проректором по УиНР

 Н.Г. Богаченко

« 29 » сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ

по Б.2.О.2.

Производственная (научно-
исследовательская работа) практика

Направление подготовки 44.04.01.

Педагогическое образование

Направленность

Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Биробиджан

2023

1. Пояснительная записка

Цель практики: подготовка студента-магистранта к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности в области географического образования посредством формирования предусмотренных учебным планом компетенций в ходе проведения научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации.

Задачи практики:

- формирование навыков ведения научно-исследовательской деятельности в области географического образования на основе: анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области географического образования, организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
- изучения условий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
 - изучение системы мониторинга результатов образования обучающихся в образовательных учреждениях и его оценка на соответствие требованиям действующего образовательного стандарта;
 - изучение эффективных психолого-педагогических, в т.ч. инклюзивных, технологий;
 - изучение системы организации исследовательской деятельности учащихся;
 - проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- разработка предложений по оптимизации образовательной среды в образовательном учреждении посредством внедрения современных методик и технологий организации образовательной деятельности и анализа результатов их использования.

Тип практики: производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Место практики в структуре основной образовательной программы магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части учебного плана. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов-магистрантов, полученных в процессе обучения, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета по практике и его защитой.

Требования к «входным» знаниям, умениям:

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть теоретическими знаниями по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также базовыми представлениями о ведении научно-исследовательской работы.

В результате прохождения практики студенты должны

знать:

- методологические основы организации и проведения научных исследований в области географического образования;

уметь:

- формулировать проблему исследования и обосновывать её актуальность;
- проектировать ход проведения научного исследования;
- применять общенаучные и специальные методы, методики, способствующие решению поставленных цели и научно-исследовательских задач;

- осуществлять реферирование используемых источников, подготовку литературного обзора по теме исследования;
- анализировать теоретические и эмпирические данные, полученные в ходе проведения исследования, и делать соответствующие выводы;
- готовить научные труды, отражающие результаты проводимого исследования;
- вести научную дискуссию;

владеть:

- способами сбора информации и её интерпретации;
- методами организации научно-исследовательской работы в области географического образования.

Форма проведения практики: непрерывная.

Место и время проведения практики:

Место проведения практики определяется научным руководителем магистранта. Руководство практикой осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы. Базой практики может быть учреждение научно-производственного профиля или учебное заведение, ведущее научные разработки в области, соответствующей направлению магистерской подготовки.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в каждом из четырёх учебных семестров. Общая трудоёмкость данного вида практики составляет 27 зачётных единиц (ЗЕТ), 972 часа, из них:

- в 1-м семестре - 3 ЗЕТ (108 часов);
- во 2-м семестре - 6 ЗЕТ (216 часов);
- в 3 и 4 семестрах - по 9 ЗЕТ (по 324 часа).

Практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики магистрантов и индивидуальным заданием, составленной студентом совместно с научным руководителем в соответствии с темой ВКР.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;

	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды

		внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-

		ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности детского коллектива в различных	ПК-1.1. Ориентируется в законодательных и иных нормативных правовых актах в области образования; ПК-1.2. Понимает основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастные особенности детей; ПК-1.3. Применяет технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК-1.4. Подбирает материалы для

(образовательных организациях)	организациях	проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2.1. Понимает общие физико-географические и экономико-географические закономерности географические факты и их концептуальные интерпретации, их место и роль в структуре общественного сознания. ПК.2.2. Объясняет общие физико-географические и экономико-географические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-2.3. Формирует образовательную среду с использованием инновационных средств и методов.
	ПК-3. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-3.1. Разбирается в методике преподавания географии; условиях выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; ПК-3.2. Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; ПК-3.3. Разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; ПК-3.4. Применяет средствами и методами профессиональной деятельности учителя.
	ПК-4. Способен руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-4.1. Ориентируется в концептуальных основах современной географической науки. ПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность обучающихся, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства. ПК-4.3. Аргументировано, логически верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения

3. Структура и содержание производственной (НИР) практики

1 семестр (3 ЗЕТ, 108 часов)

Модуль 1. Ознакомительный (подготовка студента-магистранта к осуществлению НИР)

*Компетенции, которые могут формироваться в ходе прохождения модуля:
ОПК-1,2,4,7,8; ПК-4.*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	Характеристика организации и места работы студента	0,25 зет	Собеседование
2	Рабочий этап	Выполнение индивидуального задания: 1) изучить основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность организации (Закон «Об образовании», ФГОС, локальные нормативные акты, и т.д.), (ОПК-1); 2) выявить основные технологии и методики обучения, применяемые в образовательном процессе организации (ПК-4); 3) ознакомиться с системой планирования, наличием национально-регионального компонента и организации взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-4,7); 4) изучить действующие учебные программы организации (в соответствии с направленностью подготовки, ОПК-2,8).	2 зет	Контроль выполнения индивидуальных заданий руководителем практики от предприятия
3	Итоговый этап	1. Оформление дневника, отчета по практике. 2. Выступление с докладом на итоговой конференции	0,75 зет	Отчетность по практике, выступление на итоговой конференции.

Модуль 2. Развитие навыков научно-исследовательской работы

*Компетенции, которые могут формироваться в ходе прохождения модуля:
ОПК-5,6; ПК-1,3.*

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	Характеристика организации и места работы студента	0,25 зет	Собеседование
2	Рабочий этап	Выполнение индивидуального задания: 1) изучить систему мониторинга результатов образования обучающихся в организации, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по географии (ОПК-5, ПК-1); 2) ознакомиться с применяемыми в организации технологиями профессиональной деятельности, направленными на индивидуализацию образования, а также развитие исследовательской деятельности обучающихся (ОПК-6, ПК-3)	5 зет	Контроль выполнения индивидуальных заданий руководителем практики от предприятия
3	Итоговый этап	1. Оформление дневника, отчета по практике. 2. Выступление с докладом на итоговой конференции	0,75 зет	Отчетность по практике, выступление на итоговой конференции.

3 семестр

Модуль 3. Развитие способности и готовности к самостоятельному ведению научно-исследовательской деятельности в области географического образования

*Компетенции, которые могут формироваться в ходе прохождения модуля:
ОПК-2; ПК-1,3.*

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
-------	--------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

1	Подготовительный этап	Характеристика организации и места работы студента	0,25 зет	Собеседование
2	Рабочий этап	<p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Работа над экспериментальной частью магистерского исследования:</p> <p>1. Методическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести обзор современных методик и технологий организации образовательной деятельности (в том числе с точки зрения способов организации исследовательской деятельности обучающихся); - раскрыть особенности методики или технологии организации образовательной деятельности, положенной в основу экспериментальной части магистерского исследования, обосновать свой выбор с точки зрения соответствия поставленной цели (ПК-1,2); <p>2. Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать авторский проект образовательной программы по географии в соответствии с темой магистерской диссертации, в котором отразить: <ul style="list-style-type: none"> - цель географического образования в контексте соответствующей ступени обучения, курса (части курса, тематического блока); - основное содержание соответствующего курса или его части; - раскрыть возможности применения выбранных методик (технологий) в процессе изучения соответствующего курса (части курса, тематического блока) для достижения поставленной цели, проверки рабочей гипотезы, проведения формирующего эксперимента и т.п. (ОПК-2). <p>2) подготовка тезисов для участия в конференции или статьи для публикации в рецензируемом издании</p>	8 зет	Контроль выполнения индивидуальных заданий руководителем практики от предприятия
3	Итоговый этап	<p>1. Оформление дневника, отчета по практике.</p> <p>2. Выступление с докладом на итоговой конференции</p>	0,75 зет	Отчетность по практике, выступление на итоговой конференции.

4 семестр

Модуль 4. Развитие способности и готовности к самостоятельному ведению научно-

исследовательской деятельности в области географического образования

**Компетенции, которые могут формироваться в ходе прохождении модуля:
ОПК-3; ПК-1,2.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	Характеристика организации и места работы студента	0,25 зет	Собеседование
2	Рабочий этап	Выполнение индивидуального задания: 1) завершение экспериментальной части магистерского исследования: - разработка проекта организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с задачами экспериментальной части магистерского исследования (ОПК-3); - анализ результатов, полученных в ходе экспериментальной части исследования, с точки зрения их влияния на качество образовательного процесса при обучении географии (ПК-1); - формулировка рекомендаций по формированию образовательной среды с использованием данных, полученных в ходе магистерского исследования, и соответствующей реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); 2) подготовка тезисов для участия в конференции или статьи для публикации в рецензируемом издании	8 зет	Контроль выполнения индивидуальных заданий руководителем практики от университета
3	Итоговый этап	1. Оформление дневника, отчета по практике. 2. Выступление с докладом на итоговой конференции	0,75 зет	Отчетность по практике, выступление на итоговой конференции.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Модуль 1. Ознакомительный

№ п\п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.	1 неделя	1. аннотированный перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность организации;	20
		2. краткая характеристика технологий и методик обучения, применяемых в образовательном процессе организации;	20
		3. анализ общеобразовательных программ соответствующих ступеней обучения (в аспекте темы магистерского исследования);	20
2.	2 неделя	4. анализ учебной программы курса, который является объектом магистерского исследования;	20
		5. подготовка отчёта по практике	10
		6. участие в итоговой конференции	10

Модуль 2. Развитие навыков научно-исследовательской работы

№ п\п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.	1-3 неделя	1. анализ нормативных актов, регламентирующих мониторинг результатов образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по географии в организации;	40
		2. характеристика технологий профессиональной деятельности, направленных на индивидуализацию образования при обучении географии;	20
		3. характеристика системы развития исследовательской деятельности обучающихся в организации при обучении географии.	20
2.	4 неделя	4. подготовка отчёта по практике; 5. участие в итоговой конференции	10 10

Модуль 3. Развитие способности и готовности к самостоятельному ведению научно-исследовательской деятельности в области географического образования

№ п\п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.	1 неделя	1. обзор современных методик и технологий организации образовательной деятельности и обоснование целесообразности их применения в образовательной деятельности, положенной в основу экспериментальной части исследования;	15
2.	2-4 неделя	2. авторский проект образовательной программы по географии (в соответствии с темой магистерской диссертации и с учётом целей, содержания, способов географического образования и проведения экспериментальной части магистерского исследования);	45
3.	5 неделя	3. подготовка тезисов для участия в конференции или статьи для публикации в рецензируемом издании;	20
4.	6 неделя	4. подготовка отчёта по практике; 5. участие в итоговой конференции	10 10

Модуль 4. Развитие способности и готовности к самостоятельному ведению научно-исследовательской деятельности в области географического образования

№ п\п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.	1-3 неделя	1. проект организации образовательной деятельности обучающихся и проведение педагогического эксперимента;	15
2.	4 неделя	2. анализ результатов проведённого педагогического эксперимента с точки зрения их влияния на качество образовательного процесса при обучении географии; 3. рекомендации по формированию образовательной среды с учётом результатов эксперимента и образовательной политики в области географического образования;	15 20

3.	5 неделя	4. подготовка тезисов для участия в конференции или статьи для публикации в рецензируемом издании	20
4.	6 неделя	5. подготовка отчёта по практике; 6. участие в итоговой конференции	10 10

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

Формы отчётности:

Производственная (научно-исследовательская работа) практика сопровождается составлением промежуточных отчетов, которые являются основой для написания ВКР (магистерской диссертации), индивидуальных заданий и дневника, выступление на итоговой конференции.

Требования к оформлению отчёта по производственной (научно-исследовательской работе) практике:

Отчет о прохождении практики должен включать представление результатов выполнения индивидуальных заданий. Требования к оформлению отчёта: текст печатается шрифтом «Times New Roman», размер 14 кегль, через 1,5 интервала. Формат бумаги А4, поля сверху и снизу 2 см., справа – 1 см., слева – 3 см. Объём отчёта – до 10 страниц компьютерного текста (без учета приложений). Отчёт подшивается в папку.

Периодически, 1-2 раза в неделю, студент обязан представить рабочую документацию на просмотр руководителю практики от ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема». Отчёт о практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру в недельный срок после окончания практики. В течение двух недель после окончания практики студенты защищают отчёт с дифференцированной оценкой.

Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов по производственной (НИР) практике

Правила формирования БТД, БКТ, РУДД по производственной практике

Форма рубежного контроля - дифференцированный зачёт.

Распределение удельного веса максимально возможных баллов следующее:

Распределение максимальных баллов в БКТ

Контрольные точки	Количество баллов		
	за качественное выполнение контрольного задания	за выполнение работы в назначенный срок	всего
Рабочий этап	70	10	80
Итоговый этап	10	10	20
Всего	80	20	100

Распределение максимально возможной величины БТД

№п/п	Деятельность студента, учитываемая в БТД	Баллы
1	Выполнение плана работы на практике	80
2	Выполнение отчётной документации	20
Всего		100

Перерасчет рейтинговой оценки РУДД в аттестационную оценку выполняется по следующему правилу:

Величина РУДД	Аттестационная оценка
менее 50 баллов	неудовлетворительно
50-74 балла	удовлетворительно
75-87 баллов	хорошо
88-100 баллов	отлично

6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

А) Основная литература:

1. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. М.: Издательство Юрайт, 2021. 115 с. URL: <https://urait.ru/bcode/474288> (дата обращения: 03.11.2021).

2. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 105 с. URL: <https://urait.ru/bcode/471973> (дата обращения: 03.11.2021).

3. Коржуев А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. М.: Издательство Юрайт, 2021. 177 с. URL: <https://urait.ru/bcode/475567> (дата обращения: 03.11.2021).

4. Образцов П.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П.И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. 156 с. URL: <https://urait.ru/bcode/472280> (дата обращения: 03.11.2021).

5. Путинцев С.В. Организационные и методические вопросы подготовки и защиты диссертации. М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. 48 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/115359.html> (дата обращения: 03.11.2021).

6. Старикова Л.Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. 287 с. URL: <https://urait.ru/bcode/470458> (дата обращения: 03.11.2021).

Также в качестве основной литературы используются:

1. Программа магистерской производственной практики (научно-исследовательская работа) Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Географическое образование.

2. Индивидуальная программа производственной практики (научно-исследовательская работа) магистранта.

3. Методические указания по производственной практике (научно-исследовательская работа) магистранта.

4. Методические указания по написанию и оформлению магистерской диссертации для магистрантов Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Географическое образование.

Б) Дополнительная литература предоставляется студенту руководителем практики от предприятия и от кафедры в зависимости от выбранной дисциплины и вида

занятий, а также рекомендуется:

1. Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Клещева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2014. — 93 с. — 978-5-7577-0476-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67525.html>.

2. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 205 с. — 978-5-222-21840-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58980.html>.

3. Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46493.html>.

4. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы / Н.А. Белов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2013. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>.

5. Соловьева О.В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов [Электронный ресурс]: практикум / О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html>.

6. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / Е.Е. Чудина. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014. — 112 с. — 978-5-91658-763-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки (БЭД РГБ).

2. Научная электронная библиотека (НЭБ).

3. Открытая русская электронная библиотека.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

5. База электронных диссертаций «Proquest digital dissertations».

6. Коллекция электронных журналов “Sage journals online”.

7. База журналов открытого доступа “Directory of open access journals” и др.

8. Межотраслевая научная библиотека РУКОНТ. Режим доступа: <http://rucont.ru>.

9. Стандарты общего, среднего и высшего образования на сайте Минобрнауки России.

Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

10. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.

11. Электронная библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

12. Электронная научная библиотека. Режим доступа: www.e-library.ru.

8. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

Компьютерный класс, выход в Интернет; программное обеспечение Microsoft Office.

9. Приложения

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА СТУДЕНТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Отчет по практике строится в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием студента. В отчете должны найти отражение ответы, на все поставленные в индивидуальном задании вопросы.

Отчет состоит из:

- **отчета по первому**, общему модулю: название предприятия, характеристика (краткое описание) организации, структура и органы управления, виды деятельности.

- **отчета по второму**, специальному модулю: описание структурного подразделения организации, служившего местом практики (его положение в организации, сфера деятельности, результаты работы); изучение документации, нормативной базы предприятия в зависимости от специальности, система основных показателей деятельности предприятия.

- **отчёта по третьему**, специализированному модулю: изложение результатов работы в соответствии с индивидуальным заданием практики.

К отчёту прилагаются макеты документов, расчеты и таблицы, подготовленные с использованием собранных во время практики материалов, с которыми работал студент, заполненные реальными или примерными показателями и использованные им для анализа деятельности организации или ее подразделения - места практики.

По своему содержанию отчет должен быть приближен к теме выпускной квалификационной работы. Отчёт сдаётся на кафедру вместе с характеристикой от профильной организации. После проверки и предварительной оценки руководителя отчет защищается на кафедре перед кафедральной комиссией.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ:

- объём отчёта — до 10 страниц компьютерного текста без учёта приложений;
- текст печатается шрифтом «Times New Roman» размером 14 через 1,5 интервала;
- формат бумаги А4, поля сверху и снизу — 2 см, справа — 1 см, слева 3 см;
- отчёт подшивается в папку;
- бланк титульного листа отчета по практике см. на стр. _____

Сданный на кафедру отчет и результат защиты, зафиксированный в ведомости и зачетной книжке студента, служат свидетельством успешного окончания практики.

Отчет о практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру в недельный срок после окончания практики. В течение 2х недель после окончания производственной практики студенты защищают отчет с дифференцированной оценкой.

При оценке работы студента во время производственной практики комиссией принимается во внимание:

- Характеристика руководителя практики от предприятия (организации, учреждения);
- Деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения программы, овладение основными профессиональными навыками);
- Содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике;
- Качество доклада и ответы студента на вопросы во время защиты отчета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ СТУДЕНТА

(Ф.И.О. студента)

Специальность (направление подготовки)

Курс _____ группа _____

Вид практики

Время прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

(область, район, город)

(название организации)

Руководитель практики:

от кафедры _____
(Ф.И.О., должность, телефон)

от предприятия _____
(Ф.И.О., должность, телефон)

20__ - 20__ учебный год

I. ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п\п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.		1. _____ 2. _____ 3. _____	
2.		1. _____ 2. _____ 3. _____	

Подпись студента

Фамилия И.О. (студента)

Руководитель практики
от университета

Фамилия И.О.

Руководитель практики
от профильной организации

Фамилия И.О.

II. ЛЕКЦИИ, ДОКЛАДЫ, БЕСЕДЫ, ПРОСЛУШАННЫЕ СТУДЕНТОМ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Дата	Ф.И.О., научная степень (должность) лектора. Тема и краткое содержание лекции, доклада и беседы

Руководитель практики
от профильной организации

Фамилия И.О.

IV. ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРАКТИКИ

V. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ

Прикладывается система накопления баллов

Итоговая оценка практики _____

Руководитель практики
от университета

Фамилия И.О.

Дата выставления оценки _____

Требования к содержанию характеристики/отзыва обучающегося

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется обучающийся.
2. Краткая характеристика работы обучающегося (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):
 - приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
 - описание характера и содержания работы, проводимые обучающимся по поручению руководителей;
 - перечень подразделений организации, в котором обучающийся работал;
 - отношение обучающегося к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению отдельных заданий.
3. Характеристика личных и деловых качеств обучающегося (компетенции):
 - личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);
 - указать сформированные компетенции;
 - умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.
4. Характеристика качества подготовленного отчета:
 - наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы.
5. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.
6. Дата составления характеристики/отзыва, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры).

10. Список разработчиков:

Разработчики:

доцент
(занимаемая должность)

к.б.н.
(ученая степень, звание)



В.П. Макаренко
(инициалы, фамилия)

доцент

к.г.н.



Т.М. Позднякова