

#### 44.04.03

### Направление Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании

#### Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

**Содержание дисциплины.** Данная дисциплина способствует уточнению имеющихся у будущих магистров знаний в области предметного поля специального (дефектологического) образования, формированию и совершенствованию профессиональных компетенций. Ее цель связана с наработкой студентами опыта теоретического анализа психолого-педагогических исследований и систематизации актуальных и перспективных проблем науки в области специального образования. Задачами данной дисциплины является:

- изучение закономерностей и перспектив развития специального образования;
- анализ современных подходов к реализации особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;

- освоение нормативно-правовых основ специальной педагогики и психологии. Причем, планируется изучение и российских, и международных законодательных актов, регулирующих работу системы специального (дефектологического) образования и гарантирующих обеспечение образовательных прав инвалидов и лиц с ОВЗ. Освоение программы этого курса предполагает интеграцию научно-теоретического и экспериментально-практического материала по целому ряду отраслей психолого-педагогической науки.

**Компетенции:** - УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Связь с другими дисциплинами:** История и философия специальной педагогики и психологии, Сравнительная специальная педагогика, Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность.

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании.

#### Методология и методы научного исследования

**Содержание дисциплины.** Данная дисциплина способствует уточнению знаний и умений, полученных магистрантами на предыдущем этапе обучения, развитию и совершенствованию профессиональных компетенций. Ее целью является систематизация новейшей практико-ориентированной информации, необходимой для организации

научного исследования, позволяющего получить достоверные и надежные результаты.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о психолого-педагогическом исследовании, логике его выполнения, содержании деятельности на каждом этапе;
- актуализация навыка разработки методологических параметров психолого-педагогического исследования;
- обогащение опыта разработки научно-теоретических основ исследования;
- формирование и развитие профессиональных компетенций, связанных с организацией и проведением психолого-педагогического исследования, с обработкой, анализом и практическим использованием полученных результатов;
- актуализация творческого потенциала и психологической готовности магистров к профессиональной деятельности.

В совокупности с другими дисциплинами ООП курс Методология психолого-педагогического исследования формирует целостное представление о профессиональной деятельности особого педагога, способствующей социальной адаптации детей с проблемами в развитии.

**Компетенции:**- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПК-1. Способен нарабатывать, обобщать, апробировать опыт психолого-педагогического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания образовательной среды, способствующей реализации позитивного прогноза в их развитии.

**Связь с другими дисциплинами:** Специальный психологический практикум, Основы организации научно-исследовательской работы, Инструментарий и методика психолого-педагогического изучения детей

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании.

### **Цифровая дидактика**

**Содержание дисциплины.** Целью дисциплины является создание условий для продолжения формирования профессиональной компетентности магистрантов в части использования информационных технологий, а также формирования готовности использовать возможности современных технологий в собственной преподавательской, исследовательской и экспертной деятельности.

Задачи дисциплины:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей, экспертов и исследователей;
- развитие умений проектирования и разработки различных видов контрольно-измерительных материалов на базе сред конечного пользователя;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Интернета в повседневной профессиональной деятельности;
- овладение современными методами и средствами автоматизации этапов научного исследования.

**Компетенции:** - УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**Связь с другими дисциплинами:** Педагогика, Психология

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании.

### **Научный английский язык**

**Содержание дисциплины.** Владение хотя бы одним иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной компетентности магистра специального (дефектологического) образования. Сегодня в числе основных средств международного общения рассматривается английский язык, который открывает перед будущими магистрами возможность приобщения к мировому опыту психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Программа данного курса носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его цель - совершенствование коммуникативной компетенции студентов, обеспечение возможности практического применения английского языка в аспекте профессиональной деятельности. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения. Задачи данной дисциплины:

- создание условий для применения английского языка в целях общения;
- повышение общей культуры будущих магистров;
- формирование готовности к установлению межкультурных и научных связей, к участию в международных научно-практических мероприятиях.

**Компетенции:** - УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**Связь с другими дисциплинами:** Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии, Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность.

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании.

### **Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании**

**Содержание дисциплины.** Курс «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании» направлен на формирование знаний и умений, составляющих основу профессиональных компетенций, связанных с использованием инновационных подходов к реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- 1) иметь представление о профессиональной деятельности и личности педагога;
  - 2) знать особенности развития учеников с проблемами в развитии;
- знать традиционные подходы в системе специального образования.

**Компетенции:** - УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Связь с другими дисциплинами:** Современные проблемы науки и специального дефектологического образования,Современные подходы к комплектованию специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность.

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании

### **Специальный психологический практикум**

**Содержание дисциплины.**Наряду с другими дисциплинами, немаловажное место в системе подготовки магистров специального (дефектологического) образования занимает Специальный психологический практикум. Цель данного курса состоит в развитии творческого потенциала и личностной готовности магистрантов к решению основных задач профессиональной деятельности.Задачи дисциплины:

- развитие базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- развитие способности и готовности к осуществлению экспериментально – диагностической, развивающей и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие способности к самостоятельной постановке и решению сложных проблем, затрагивающих научно-прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

**Компетенции:-** УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- ПК-1. Способен нарабатывать, обобщать, апробировать опыт психолого-педагогического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания образовательной среды, способствующей реализации позитивного прогноза в их развитии;
- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Связь с другими дисциплинами:** Основы организации научно-исследовательской работы, Инструментарий и методика психолого-педагогического изучения детей.

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании.

### **Основные приоритеты логопедической работы в образовательных учреждениях**

**Содержание дисциплины.** Рассматривая один из аспектов коррекционно-развивающего обучения, данный курс является важной составляющей профессиональной подготовки магистров специального (дефектологического) образования. Его целью является ознакомление будущих магистров с наиболее актуальными и практически значимыми вопросами сопровождения речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачами дисциплины являются:

- формирование компетенций, необходимых для осуществления коррекционно-педагогического воздействия;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам профилактики, коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста и школьников;
- формирование умения реализовывать на практике изученные технологии и методики диагностики, коррекции нарушений речи.

В процессе изучения данной дисциплины рассматриваются современные тенденции в разработке и реализации педагогических технологий диагностики и коррекции различных речевых нарушений, раскрываются причины и механизмы нарушений устной и письменной речи у детей, формируются представления об основных приоритетах и возможностях логопедической работы в массовых и специальных образовательных учреждениях.

**Компетенции:** - УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Связь с другими дисциплинами:** Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии, Развитие коммуникативной компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте их социализации.

**Направление 44.04.03** Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании

### **Основы организации научно-исследовательской работы**

**Содержание дисциплины.** Данная дисциплина способствует формированию и совершенствованию базовых профессиональных компетенций, связанных с научно-исследовательской деятельностью магистра специального (дефектологического) образования. Цель этой дисциплины – сформировать у студентов представление о научно-теоретических и экспериментально-практических основах научно-исследовательской работы. Ведь именно она характеризует уровень профессиональной подготовленности магистра. Задачи курса:

- ознакомление с теоретико-методологической базой организации научно-исследовательской работы в области специального (дефектологического) образования;
- определение условий эффективной научно-исследовательской работы с детьми, страдающими разными вариантами нарушенного развития;
- изучение нормативно-правовой базы НИР с детьми с ОВЗ.

В процессе изучения данного курса планируется создание условий для практической апробации методов и принципов организации научно-исследовательской работы по сопровождению развития детей с ОВЗ в образовательном процессе.

**Компетенции:** - УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- УК-6. Способен набирать, обобщать, апробировать опыт психолого-педагогического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания образовательной среды, способствующей реализации позитивного прогноза в их развитии;

- ПК-1. Способен наработать, обобщать, апробировать опыт психолого-педагогического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания образовательной среды, способствующей реализации позитивного прогноза в их развитии.

**Связь с другими дисциплинами:** Специальный психологический практикум, Методология психолого-педагогического исследования, Инструментарий и методика психолого-педагогического изучения детей

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании.

### **Научно-практическое обоснование проблемы исследования**

**Содержание дисциплины.** Дисциплина «Научно-практическое обоснование проблемы исследования» относится к вариативной части подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области проведения научных исследований, связанных со способностью определять круг исследуемых проблем и осуществлять прикладные научные исследования в сфере специального образования.

Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, необходимы для успешного изучения учебных курсов «Основы организации научно-исследовательской работы» «Обобщение инновационного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», для выполнения студентом магистратуры индивидуальной научно-исследовательской работы, для прохождения практики, а также для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

**Компетенции:** - УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Связь с другими дисциплинами:** «Сравнительная специальная педагогика», «Инструментарий и методика психолого-педагогического изучения детей», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология психолого-педагогического исследования», «Методология и методы научного исследования».

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании.

### **Сравнительная специальная педагогика**

**Содержание дисциплины.** Сравнительная специальная педагогика – это раздел педагогической науки, изучающий в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями развития в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики. Изучая эту дисциплину, будущие магистры выявляют позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, знакомятся с образовательными фактами и явлениями, их зависимостью от социального,

политического, культурного и экономического контекста. Данная дисциплина имеет исключительное значение для подготовки магистров специального (дефектологического) образования к профессиональной деятельности. Она тренирует мышление, развивает его критичность, аналитические способности. Сопоставляя возможности оказания детям с ОВЗ коррекционной помощи в разных странах, магистранты определяют перспективы развития именно, отечественной системы специального образования. В числе основных задач курса:

- изучение основных тенденций и закономерностей мирового педагогического процесса;

- ознакомление с особенностями развития национальных систем специального образования;

- формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту как условию для более глубокого осмысления проблем российской системы специального образования.

**Компетенции:** - УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Связь с другими дисциплинами:** Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность, История и философия специальной педагогики и психологии.

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании.

### **Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность**

**Содержание дисциплины.**Целью этого курса является теоретическая и практическая подготовка будущих магистров к профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования, формирование и совершенствование базовых профессиональных компетенций.Задачи дисциплины:

- теоретическая подготовка студентов по проблемам специальной педагогики;
- закрепление знаний о закономерностях и особенностях психического развития детей с ОВЗ;

- наработка опыта создания в образовательном учреждении условий, оптимальных для развития личности каждого ребенка.

В процессе изучения дисциплины также уделяется внимание вопросам комплектования специальных образовательных учреждений в нашей стране и за рубежом, ознакомлению с особенностями организации образовательного процесса в условиях эксклюзивного и инклюзивного (интегрированного) образования, практическому решению проблемных ситуаций, связанных с психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ в образовательном процессе.

**Компетенции:** - УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Связь с другими дисциплинами:** Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, Сравнительная специальная педагогика, История и философия специальной педагогики и психологии.

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании

### **Инструментарий и методика психолого-педагогического изучения детей**

**Содержание дисциплины.** Наряду с другими важными дисциплинами профессионального цикла, курс Инструментарий и методика психолого-педагогического изучения детей занимает немаловажное место в системе подготовки магистров специального (дефектологического) образования. Цель данного курса состоит в развитии творческого потенциала и личностной готовности магистрантов к решению основных задач профессиональной деятельности. Задачами дисциплины является:

-развитие базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

-систематизация и обобщение знаний о методах и методиках психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ;

-развитие интереса к профессии, способности и готовности к осуществлению экспериментально - диагностической и коррекционно-развивающей работы.

В процессе изучения дисциплины создаются условия для самостоятельной постановки и решения студентами сложных проблем, затрагивающих научно-прикладные аспекты диагностики, уделяется внимание психологической культуре и профессионально значимым качествам личности будущих магистров.

**Компетенции:** - УК - 2. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- УК - 6. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Связь с другими дисциплинами:** Основы организации научно-исследовательской работы, Специальный психологический практикум, Современные подходы к комплектованию специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании

### **Современные подходы к комплектованию специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Содержание дисциплины.** Определение адекватного педагогического маршрута является залогом эффективной коррекционной помощи детям с ОВЗ. В этом плане ориентация в современных проблемах комплектования специальных образовательных учреждений представляется одной из основных составляющих профессиональной готовности магистра специального (дефектологического) образования. Даная дисциплина способствует уточнению знаний и умений, уже имеющихся у будущих магистров специального (дефектологического) образования, развитию и совершенствованию профессиональных компетенций. Ее цель состоит в уточнении и конкретизации представления студентов о комплектовании специальных образовательных учреждений на современном этапе развития отечественной системы народного образования. Задачи курса:

- развитие интереса к профессии и базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- изучение нормативно-правовой базы специального (дефектологического) образования; наработка опыта работы с медико-педагогической документацией;

- создание условий для практической апробации полученных знаний.

**Компетенции:** - УК - 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- ПК - 2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Связь с другими дисциплинами:** Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, Инструментарий и методика психолого-педагогического изучения детей, Инновационные подходы к реализации особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии.

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании

### Дисциплины по выбору обучающихся

#### Педагогические технологии коммуникативной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья

**Содержание дисциплины.** Данная дисциплина посвящена одному из аспектов коррекционно-развивающего обучения детей с разными вариантами дизонтогенеза. При этом особое внимание уделяется младшим школьникам с нарушением интеллекта, для которых характерны наиболее серьезные трудности в формировании и развитии коммуникативной деятельности. Цель дисциплины состоит в ознакомлении будущих магистров специального (дефектологического) образования с современными психолого-педагогическими технологиями формирования коммуникативной деятельности у детей с ОВЗ. Это окажет им серьезную помощь при осуществлении профессиональной деятельности. Задачи дисциплины также связаны с формированием базовых профессиональных компетенций магистра специального (дефектологического) образования:

- систематизация результатов исследований, посвященных коммуникативной деятельности детей с ОВЗ;

- обобщение опыта коррекции и развития коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта.

Наиболее глубоко рассматриваются вопросы, касающиеся разработки и реализации педагогических технологий диагностики и развития коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта, раскрываются причины и механизмы присущих им нарушений коммуникативной деятельности. Предполагается практическая апробация научно-методических материалов, наработанных в процессе изучения данной дисциплины.

**Компетенции:** - УК - 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- ПК - 2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Связь с другими дисциплинами:** Инновационные подходы к реализации особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии, Основные приоритеты логопедической работы в образовательных учреждениях.

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании

### **Развитие коммуникативной компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте их социализации**

**Содержание дисциплины.** Эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе предполагает обеспечение их успешной интеграции в общество, социализации. Одним из основных условий, обеспечивающих приемлемый результат этого процесса, является достаточно высокий уровень коммуникативной компетентности, которая включает и умения, и навыки, и другие составляющие коммуникативной деятельности. Наличие биологического дефекта заметно отражается на взаимоотношениях детей с окружающими людьми, ограничивая их возможности вступать с ними в общение. Целью дисциплины является углубление знаний будущих магистров специального (дефектологического) образования о коммуникативной сфере детей с ОВЗ и о путях ее развития и коррекции. Задачи курса:

- уточнение и конкретизация понятия «коммуникативная компетентность» в аспекте дефектологии;
- изучение особенностей коммуникативной сферы детей с ОВЗ;
- наработка опыта коррекции и развития их коммуникативной компетентности.

**Компетенции:** - УК - 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- ПК - 2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Связь с другими дисциплинами:** Инновационные подходы к реализации особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии, Основные приоритеты логопедической работы в образовательных учреждениях.

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании

### **Профилактика и преодоление нарушений чтения и письма**

**Содержание дисциплины.** Данная дисциплина является важной составляющей профессиональной подготовки магистра специального (дефектологического) образования. Ее целью является формирование у студентов целостного представления о нарушениях письменной речи у детей с ОВЗ, о путях профилактики и преодоления этих нарушений. Задачи курса связаны с совершенствованием базовых профессиональных компетенций, с наработкой опыта постановки и решения наиболее актуальных и практически значимых вопросов коррекции и профилактики нарушений чтения и письма у младших школьников. В процессе изучения данной дисциплины планируется не только усвоение значительного объема теоретических знаний о сущности, причинах, предотвращении и устранении нарушений чтения и письма у детей с ОВЗ, но и создание условий для практической апробации наработанного опыта в условиях реального образовательного учреждения.

**Компетенции:**- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Связь с другими дисциплинами:** Основные приоритеты логопедической работы в образовательных учреждениях, Инновационные подходы к реализации особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии.

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании.

### **Логопедическая работа с младшими школьниками**

**Содержание дисциплины.** Курс «Логопедическая работа с младшими школьниками», представляя собой один из аспектов коррекционно-развивающего обучения, является важной составляющей в системе профессиональной подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Целью дисциплины является выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов коррекции и профилактики нарушений чтения и письма у младших школьников.

Задачами дисциплины являются:

- формирование компетенций, необходимых для осуществления коррекционно-педагогического воздействия;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам изучения, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников;
- формирование умения реализовывать на практике изученные технологии и методики диагностики, коррекции и профилактики нарушений чтения и письма.

**Компетенции:**- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Связь с другими дисциплинами:** Организация и методика коррекции и развития речи детей дошкольного и школьного возраста, Медико-биологические проблемы дефектологии.

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании.

### **Психологическая культура педагога-дефектолога**

**Содержание дисциплины.** Курс Психологическая культура педагога-дефектолога играет особую роль в формировании у будущих магистров специального (дефектологического) образования развернутого представления об избранной профессии и осознанного, ответственного отношения к ней. Его цель состоит в систематизации психолого-педагогических требований к профессиональной подготовке, и, прежде всего, к личности человека, осуществляющего реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Задачи данной дисциплины:

- уточнение особенностей и преимуществ избранной профессии;
- анализ и интерпретация требований, предъявляемых современным обществом к профессиональной подготовленности и личности дефектолога;
- изучение профессионально значимых качеств собственной личности; развитие творческого потенциала, психологической культуры и личностной готовности будущих магистров к самореализации в профессии.

**Компетенции:**-УК -5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Связь с другими дисциплинами:** Инновационные подходы к реализации особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии, Пути повышения профессиональной компетентности психолого-педагогических кадров в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании

### **Требования к личности педагога-дефектолога**

**Содержание дисциплины.** Курс Требования к личности педагога-дефектолога играет особую роль в формировании у будущих магистров специального (дефектологического) образования развернутого представления об избранной профессии и осознанного, ответственного отношения к ней. Его цель состоит в систематизации психолого-педагогических требований к профессиональной подготовке, и, прежде всего, к личности человека, осуществляющего реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Задачи данной дисциплины:

- уточнение особенностей и преимуществ избранной профессии;
- анализ и интерпретация требований, предъявляемых современным обществом к профессиональной подготовленности и личности дефектолога;
- изучение профессионально значимых качеств собственной личности;
- развитие творческого потенциала, психологической культуры и личностной готовности будущих магистров к самореализации в профессии.

**Компетенции:** - УК -5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Связь с другими дисциплинами:** Инновационные подходы к реализации особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии, Пути повышения профессиональной компетентности психолого-педагогических кадров в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании

### **Педагогическая техника воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Содержание дисциплины.** В совокупности с другими дисциплинами, курс Педагогическая техника воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья способствует формированию у будущих магистров специального (дефектологического) образования целостного представления об особенностях и возможностях избранной профессии. Его целью является обогащение научно-методического арсенала студентов современными психолого-педагогическими техниками сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе. Задачи данной дисциплины:

- систематизация знаний и представлений студентов о современных педагогических техниках и возможностях их практического применения в дефектологии;
- формирование умения рационально подбирать и реализовать технику для решения конкретной профессиональной задачи.

В процессе изучения дисциплины планируется создание условий для практической апробации будущими магистрами хотя бы одной педагогической техники в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**Компетенции:** - УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Связь с другими дисциплинами:** Инновационные подходы к реализации особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии, Инструментарий и методика психолого-педагогического изучения детей.

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании

### **Преодоление недоразвития у детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Содержание дисциплины.** Программа курса «Преодоление недоразвития речи у детей с ОВЗ» рассчитана на студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование». Представляя собой один из аспектов коррекционно-развивающего обучения, является важной составляющей в системе профессиональной подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Целью дисциплины является выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

Задачами дисциплины являются:

- формирование компетенций, необходимых для осуществления коррекционно-педагогического воздействия;

- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам преодоления речевого недоразвития у детей дошкольного возраста и школьников ОВЗ;

- формирование умения реализовывать на практике изученные технологии и методики диагностики, преодоления недоразвития речи у детей с ОВЗ.

Данная дисциплина рассматривает современные тенденции в разработке и реализации педагогических технологий диагностики и преодоления речевого недоразвития, раскрывает основные положения о причинах, механизмах недоразвития речи у детей с ОВЗ, формирует представление о возможных предпосылках формирования речевой деятельности.

**Компетенции:**- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Связь с другими дисциплинами:** Медико-биологические проблемы дефектологии, Методология и методы научного исследования.

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании

### **Обобщение инновационного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Содержание дисциплины.** Наряду с основными дисциплинами базовой и вариативной части профессионального цикла, немаловажное место в системе подготовки магистров специального (дефектологического) образования занимают и дисциплины по выбору, которые способствуют уточнению полученных знаний и умений, развитию и совершенствованию профессиональных компетенций. Цель курса «Обобщение

инновационного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» состоит в развитии творческого потенциала, психологической культуры и личностной готовности магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности.

Задачами данной дисциплины является:

- развитие базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие интереса к профессии;
- расширение и уточнение имеющихся представлений о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ;
- актуализация творческого потенциала и психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.

**Компетенции:**- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- ПК-1. Способен набирать, обобщать, апробировать опыт психолого-педагогического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания образовательной среды, способствующей реализации позитивного прогноза в их развитии.

**Связь с другими дисциплинами:** Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, Методология и методы научного исследования, История и философия специальной педагогики и психологии.

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании

### **Научно-педагогическое творчество учителя-дефектолога**

**Содержание дисциплины.** Данная дисциплина направлена на совершенствование базовых компетенций магистра специального (дефектологического) образования, на развитие его творческого потенциала, на проектирование успешной профессиональной деятельности. Это полностью соответствует требованиям лично ориентированного, гуманистического подхода к решению проблем специальной педагогики и психологии. Целью дисциплины является формирование у студентов личностной готовности к проявлению научно-педагогического творчества в процессе решения профессиональных задач. Осваивая программу этой дисциплины, магистранты закрепляют навыки самопознания, обучаются психолого-педагогическому новаторству, создают и практически апробируют новые диагностические и коррекционно-развивающие техники. Все это позволит им обеспечить условия, оптимальные для развития личности каждого ребенка с ОВЗ.

**Компетенции:** - УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- ПК-1. Способен набирать, обобщать, апробировать опыт психолого-педагогического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания образовательной среды, способствующей реализации позитивного прогноза в их развитии.

**Связь с другими дисциплинами:** Инновационные подходы к реализации особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии, Пути повышения профессиональной компетентности психолого-педагогических кадров в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании

## **Современные технологии психолого-педагогической коррекции**

**Содержание дисциплины.** Дисциплина «Современные технологии психолого-педагогической коррекции» представляя собой один из аспектов коррекционно-развивающего обучения, является важной составляющей в системе профессиональной подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Целью дисциплины является выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Задачами дисциплины являются:

- формирование компетенций, необходимых для осуществления коррекционно-педагогического воздействия;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам оптимизации процесса воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции профессиональной и личностной готовности педагога к работе с проблемными детьми;
- формирование умения реализовывать на практике изученные технологии и методики вербального и невербального взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Компетенции:**- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Связь с другими дисциплинами:** Педагогическая техника воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Применение коррекционных технологий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании.

## **Применение коррекционных технологий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Содержание дисциплины.** Данная дисциплина представляя собой один из аспектов коррекционно-развивающего обучения, является важной составляющей в системе профессиональной подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Целью дисциплины является выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Задачами дисциплины являются:

- формирование компетенций, необходимых для осуществления коррекционно-педагогического воздействия;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам оптимизации процесса воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции профессиональной и личностной готовности педагога к работе с проблемными детьми;
- формирование умения реализовывать на практике изученные технологии и методики вербального и невербального взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Компетенции:**- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Связь с другими дисциплинами:** Педагогическая техника воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Современные технологии психолого-педагогической коррекции.

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании

### **Правовое регулирование трудовых отношений**

**Содержание дисциплины.**Целью освоения учебной дисциплины «Правовое регулирование трудовых отношений» является подготовка магистра, обладающего набором компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области трудовых правоотношений, способного к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности. Для достижения указанной цели на основе изучения основополагающих международно-правовых актов, конституционных положений, основных принципов правового регулирования трудовых отношений, норм трудового законодательства, локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, и судебной практики:

- формирование у студентов глубоко осознанного, опирающегося на научно обоснованные концепции и доктрины представления об основах правового регулирования отношений в сфере труда в Российской Федерации, умения выявлять тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в этой сфере;
- развитие у студентов правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на свободу труда относится к числу важнейших социально-экономических прав и принципов; знание студентами вопросов происхождения, правовой природы, сущности и тенденций развития трудового законодательства;
- выработка осознанного восприятия комплекса норм трудового права;
- формирование навыков применения норм трудового законодательства в практической деятельности.

**Компетенции:** - УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

**Связь с другими дисциплинами:**

**Направление** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании