

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»
кафедра экологии, географии и природоохранного права

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № 01 от 20.09.2023 г.)

Зав. кафедрой  И.Л. Ревуцкая

Утверждено проректором по УиНР

 Н.Г. Богаченко
« 21 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

по Б2.О2. Учебная (педагогическая) практика
Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность География
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Биробиджан

2023

1. Пояснительная записка

Цель практики: овладение навыками ведения педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях посредством формирования предусмотренных учебным планом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в области обучения географии в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики;
- развитие умения выстраивания воспитывающей образовательной среды;
- развитие универсальных педагогических навыков, таких как работа в команде, осуществление коммуникации и межкультурного взаимодействия, самоорганизация и саморазвитие.

Тип практики: учебная (педагогическая) практика.

Место практики в структуре основной образовательной программы бакалавриата:

Учебная (педагогическая) практика проводится во втором семестре второго года обучения на бакалавриате по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность География. Практика способствует закреплению теоретических знаний и умений, полученных студентами в результате освоения курсов педагогики, психологии и методики обучения географии, а также обеспечивает преемственность в выработке практических навыков, полученных в ходе прохождения учебной (ознакомительной) практики, и формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Требования к «входным» знаниям, умениям:

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями по психологии, педагогике и методике обучения географии, другим дисциплинам обязательной и вариативной части учебного плана, а также знаниями, умениями и навыками, полученными в результате прохождения учебной (ознакомительной) практики на 1 курсе.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета по практике и его защитой.

В результате прохождения практики студенты должны

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- действующие нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- основы ведения воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности и виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды;
- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, основы планирования и реализации деятельности детского коллектива с учётом возрастных особенностей детей.

уметь:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с соблюдением норм профессиональной этики;
- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей детей, и выбирать оптимальные способы их решения;

- реализовывать современные формы и методы воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности и воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) в ходе проведения мероприятий согласно плану работы детского коллектива;

- выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности и безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;

владеть:

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере, и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

- педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- планированием и сопровождением деятельности детского коллектива в соответствии с планом организации отдыха детей и их оздоровления.

Форма проведения практики: непрерывная.

Место и время проведения практики:

Местом проведения практики могут являться образовательные учреждения Еврейской автономной области и других субъектов Российской Федерации.

Учебная (педагогическая) практика проводится в четвертом семестре. Общая трудоёмкость данного вида практики составляет 3 зачётных единицы (ЗЕТ), 108 часов.

2. Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Применяет основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способы их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Формулирует основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строит</p>

		<p>воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурнодосуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона. ОПК-4.3. Применяет педагогический инструментарий, используемый в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующие духовно-нравственному развитию личности; методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	--	--

<p>Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p>	<p>ПК-1. Способен сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>ПК-1.1. Ориентируется в законодательных и иных нормативных правовых актах в области защиты прав ребенка, в том числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. ПК-1.2. Понимает локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.3. Осуществляет основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.4. Имеет представление о технологиях проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК-1.5. Понимает возрастные особенности детей. ПК-1.6. Формулирует подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.7. Составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы</p>
--	---	---

		<p>организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. ПК-1.8. Подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК-1.9. Анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). ПК-1.10. Информировывает участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.11. Планирует деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
--	--	---

3. Структура и содержание учебной (педагогической) практики

Компетенции, которые могут формироваться в ходе прохождения практики: УК-2-8; ОПК-1,4; ПК-1.

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	Характеристика организации и места работы студента	0,5 зет	Собеседование

2	Рабочий этап	<p>1) анализ приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в образовательном учреждении (ОПК-1, УК-6);</p> <p>2) анализ реализации процесса обучения географии в образовательном учреждении (ОПК1, УК-4,6);</p> <p>3) изучение основ методики воспитательной работы, видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей обучающихся (ОПК-4, ПК-1, УК-2-8).</p>	2 зет	Контроль выполнения индивидуальных заданий руководителем практики от предприятия
3	Итоговый этап	<p>1. Оформление дневника, отчета по практике.</p> <p>2. Выступление с докладом на итоговой конференции</p>	0,5 зет	Отчетность по практике, выступление на итоговой конференции

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п\п	График прохождения практики	Виды работ, выполняемые студентом
1.	1 неделя (1-2 день)	Характеристика организации и места работы студента (история создания, структура, нормативно-правовая база организации)
2.	1-3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику нормативно-правовых актов, регламентирующих работу образовательного учреждения и организацию образовательного процесса, с точки зрения соответствия приоритетным направлениям развития российской системы образования и законодательству о правах ребёнка; - посетить серию уроков учителя географии и дать их оценку с точки зрения соответствия требованиям ФГОС и других документов, регламентирующих осуществление педагогической деятельности; - выполнить функции классного руководителя (знакомство с классом, изучение плана воспитательной работы, подготовка и
		проведение мероприятий согласно плану, проведение психологопедагогических наблюдений и исследований, внеклассного мероприятия) и провести самоанализ проделанной работы.

3.	3 неделя (4-6 день)	3. подготовка отчёта по практике 4. участие в итоговой конференции
----	---------------------	---

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

5.1. Формы отчётности

Учебная (педагогическая) практика сопровождается составлением индивидуального отчета и дневника практики. В отчете должен быть представлено описание каждого вида проделанной студентом работы.

5.2. Требования к оформлению отчёта по учебной (педагогической) практике:

Отчет о прохождении практики должен включать представление результатов выполнения индивидуальных заданий. Требования к оформлению отчёта: текст печатается шрифтом «Times New Roman», размер 14 кегль, через 1,5 интервала. Формат бумаги А4, поля сверху и снизу 2 см., справа – 1 см., слева – 3 см. Объём отчёта – до 20 страниц компьютерного текста (без учета приложений). Отчёт подшивается в папку.

Периодически, 1-2 раза в неделю, студент обязан представить рабочую документацию на просмотр руководителю практики от ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема». Отчёт о практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру в недельный срок после окончания практики. В течение двух недель после окончания практики студенты защищают отчёт с дифференцированной оценкой.

6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствие с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение работы студентов на практике

А) Основная литература:

1. Ерофеева О.Г. Организация воспитательной работы в современной школе. – Владимир: ВлГУ, 2021. 104 с.
2. Кинева И.М. Опыт работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. –Чебоксары: ИД «Среда», 2021. 86 с.
3. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Юрайт, 2022. 222 с.
4. Программа учебной (педагогической) практики. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность География. *Б) Дополнительная литература:*
5. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. Екатеринбург: РГППУ, 2019. 154 с.
6. Кулаченко М.П. Педагогическое общение. – М.: Юрайт, 2022. 152 с.
7. Фурьева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика. – М.: Юрайт, 2022. 227 с.

Информационное обеспечение:

8. www.moodle.pgusa.ru – Учебная (педагогическая) практика.
9. <http://www.spheres.ru/>. – сайт Интернет-поддержки «Линия учебно-методических комплексов «Сферы» по географии для общеобразовательных организаций: УМК «География. Планета Земля» 5-8 кл. (учебник, тетрадь- тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, учебный атлас, контурные карты, рабочие программы, поурочные методические рекомендации).
10. <http://www.biblioclub.ru/>. - Университетская библиотека онлайн.
11. <http://www.iprbookshop.ru/>. – Электронная библиотечная система.
12. Программное обеспечение Microsoft Office 2007.

6. Материально-техническое обеспечение
практики Компьютерный класс, выход в Интернет.

7. Список разработчиков учебной программы практики

Разработчики:
Доцент

К.Г.Н.



Т.М. Позднякова