


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»  
кафедра экологии, географии и природоохранного права

Утверждено на заседании кафедры  
(протокол № 01 от 20.09.2023 г.)

Зав. кафедрой  И.Л. Ревуцкая

Утверждено проректором по УиНР

 Н.Г. Богаченко  
« 21 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

по Б2.О2. Учебная (педагогическая) практика  
Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность География  
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Биробиджан

2023

## 1. Пояснительная записка

**Цель практики:** овладение навыками ведения педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях посредством формирования предусмотренных учебным планом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Задачи практики:**

- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в области обучения географии в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики;
- развитие умения выстраивания воспитывающей образовательной среды;
- развитие универсальных педагогических навыков, таких как работа в команде, осуществление коммуникации и межкультурного взаимодействия, самоорганизация и саморазвитие.

**Тип практики:** учебная (педагогическая) практика.

**Место практики в структуре основной образовательной программы бакалавриата:**

Учебная (педагогическая) практика проводится во втором семестре второго года обучения на бакалавриате по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность География. Практика способствует закреплению теоретических знаний и умений, полученных студентами в результате освоения курсов педагогики, психологии и методики обучения географии, а также обеспечивает преемственность в выработке практических навыков, полученных в ходе прохождения учебной (ознакомительной) практики, и формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Требования к «входным» знаниям, умениям:**

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями по психологии, педагогике и методике обучения географии, другим дисциплинам обязательной и вариативной части учебного плана, а также знаниями, умениями и навыками, полученными в результате прохождения учебной (ознакомительной) практики на 1 курсе.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета по практике и его защитой.

В результате прохождения практики студенты должны

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- действующие нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- основы ведения воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности и виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды;
- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, основы планирования и реализации деятельности детского коллектива с учётом возрастных особенностей детей.

**уметь:**

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с соблюдением норм профессиональной этики;
- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей детей, и выбирать оптимальные способы их решения;

- реализовывать современные формы и методы воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности и воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) в ходе проведения мероприятий согласно плану работы детского коллектива;

- выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности и безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;

**владеть:**

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере, и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

- педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- планированием и сопровождением деятельности детского коллектива в соответствии с планом организации отдыха детей и их оздоровления.

**Форма проведения практики:** непрерывная.

**Место и время проведения практики:**

Местом проведения практики могут являться образовательные учреждения Еврейской автономной области и других субъектов Российской Федерации.

Учебная (педагогическая) практика проводится в четвертом семестре. Общая трудоёмкость данного вида практики составляет 3 зачётных единицы (ЗЕТ), 108 часов.

## 2. Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики

### Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Применяет основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способы их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Формулирует основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строит</p>

		<p>воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурнодосуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона. ОПК-4.3. Применяет педагогический инструментарий, используемый в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующие духовно-нравственному развитию личности; методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	--	--

<p>Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p>	<p>ПК-1. Способен сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>ПК-1.1. Ориентируется в законодательных и иных нормативных правовых актах в области защиты прав ребенка, в том числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. ПК-1.2. Понимает локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.3. Осуществляет основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.4. Имеет представление о технологиях проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК-1.5. Понимает возрастные особенности детей. ПК-1.6. Формулирует подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.7. Составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы</p>
--	---	---

		<p>организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. ПК-1.8. Подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК-1.9. Анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). ПК-1.10. Информировывает участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.11. Планирует деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
--	--	---

### 3. Структура и содержание учебной (педагогической) практики

*Компетенции, которые могут формироваться в ходе прохождения практики: УК-2-8; ОПК-1,4; ПК-1.*

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	Характеристика организации и места работы студента	0,5 зет	Собеседование

2	Рабочий этап	<p>1) анализ приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в образовательном учреждении (ОПК-1, УК-6);</p> <p>2) анализ реализации процесса обучения географии в образовательном учреждении (ОПК1, УК-4,6);</p> <p>3) изучение основ методики воспитательной работы, видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей обучающихся (ОПК-4, ПК-1, УК-2-8).</p>	2 зет	Контроль выполнения индивидуальных заданий руководителем практики от предприятия
3	Итоговый этап	<p>1. Оформление дневника, отчета по практике.</p> <p>2. Выступление с докладом на итоговой конференции</p>	0,5 зет	Отчетность по практике, выступление на итоговой конференции

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п\п	График прохождения практики	Виды работ, выполняемые студентом
1.	1 неделя (1-2 день)	Характеристика организации и места работы студента (история создания, структура, нормативно-правовая база организации)
2.	1-3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику нормативно-правовых актов, регламентирующих работу образовательного учреждения и организацию образовательного процесса, с точки зрения соответствия приоритетным направлениям развития российской системы образования и законодательству о правах ребёнка;</li> <li>- посетить серию уроков учителя географии и дать их оценку с точки зрения соответствия требованиям ФГОС и других документов, регламентирующих осуществление педагогической деятельности;</li> <li>- выполнить функции классного руководителя (знакомство с классом, изучение плана воспитательной работы, подготовка и</li> </ul>
		проведение мероприятий согласно плану, проведение психологопедагогических наблюдений и исследований, внеклассного мероприятия) и провести самоанализ проделанной работы.



3.	3 неделя (4-6 день)	3. подготовка отчёта по практике 4. участие в итоговой конференции
----	---------------------	---

## **5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике**

### **5.1. Формы отчётности**

Учебная (педагогическая) практика сопровождается составлением индивидуального отчета и дневника практики. В отчете должен быть представлено описание каждого вида проделанной студентом работы.

### **5.2. Требования к оформлению отчёта по учебной (педагогической) практике:**

Отчет о прохождении практики должен включать представление результатов выполнения индивидуальных заданий. Требования к оформлению отчёта: текст печатается шрифтом «Times New Roman», размер 14 кегль, через 1,5 интервала. Формат бумаги А4, поля сверху и снизу 2 см., справа – 1 см., слева – 3 см. Объём отчёта – до 20 страниц компьютерного текста (без учета приложений). Отчёт подшивается в папку.

Периодически, 1-2 раза в неделю, студент обязан представить рабочую документацию на просмотр руководителю практики от ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема». Отчёт о практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру в недельный срок после окончания практики. В течение двух недель после окончания практики студенты защищают отчёт с дифференцированной оценкой.

## **6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствие с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение работы студентов на практике**

### *А) Основная литература:*

1. Ерофеева О.Г. Организация воспитательной работы в современной школе. – Владимир: ВлГУ, 2021. 104 с.
2. Кинева И.М. Опыт работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. –Чебоксары: ИД «Среда», 2021. 86 с.
3. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Юрайт, 2022. 222 с.
4. Программа учебной (педагогической) практики. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность География. *Б) Дополнительная литература:*
5. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. Екатеринбург: РГППУ, 2019. 154 с.
6. Кулаченко М.П. Педагогическое общение. – М.: Юрайт, 2022. 152 с.
7. Фурьева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика. – М.: Юрайт, 2022. 227 с.

### *Информационное обеспечение:*

8. [www.moodle.pgusa.ru](http://www.moodle.pgusa.ru) – Учебная (педагогическая) практика.
9. <http://www.spheres.ru/>. – сайт Интернет-поддержки «Линия учебно-методических комплексов «Сферы» по географии для общеобразовательных организаций: УМК «География. Планета Земля» 5-8 кл. (учебник, тетрадь- тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, учебный атлас, контурные карты, рабочие программы, поурочные методические рекомендации).
10. <http://www.biblioclub.ru/>. - Университетская библиотека онлайн.
11. <http://www.iprbookshop.ru/>. – Электронная библиотечная система.
12. Программное обеспечение Microsoft Office 2007.

**6. Материально-техническое обеспечение**  
практики Компьютерный класс, выход в Интернет.

**7. Список разработчиков учебной программы практики**

Разработчики:  
Доцент

К.Г.Н.



Т.М. Позднякова