

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность География
Форма обучения заочная
2023 г

Б.1.О.1. Философия

Целью изучения курса «Философия» является ознакомление с философской традицией, категориальным аппаратом философии и присущими ей основными областями знания.

Задачами изучения дисциплины являются: ознакомление с основными этапами истории философии; выработка у студентов критического отношения к действительности; осуществление процесса социализации.

Место дисциплины:

- цикл – обязательная часть (Б1.О)
- дисциплина «Философия» связана с другими дисциплинами, такими как История.
- для успешного освоения материала студент должен владеть базовыми знаниями дисциплин основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

- дисциплина «Философия» необходима для более полного и внятного представления студентом смысла и содержания его будущей профессии, а также (и в первую очередь) для успешной социализации и вхождения в культуру. Эта дисциплина носит не столько прикладной, сколько мировоззренческий характер и направлена на воспитание в будущем (и настоящем) агента культуры способности к ответственному моральному поведению, разумному выстраиванию взаимоотношений с другими людьми, обществом в целом и природой, к адекватной оценке и реакции на проблемные в нравственном смысле ситуации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Фундаментальная подготовка	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные направления философии и учения наиболее выдающихся философов. УК-5.2. Адекватно оперирует основными философскими понятиями и категориями. УК-5.3. Способен применять понятийный аппарат философии к анализу мировоззренческих и социальных проблем. УК-5.4. Владеет навыком понимания и оценки степени важности философских проблем и нахождения лично и социально приемлемых путей их решения.

Содержание дисциплины.

Философия и ее роль в жизни человека и общества. Античная философия.

Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Философия XIX-XX веков

Б.1.О.2. История России

Цель дисциплины – приобретение знания о всей совокупности фактов, событий и явлений истории России.

Задачи дисциплины:

- проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории;
- раскрыть взаимосвязь экономической, социальной, политической и культурной истории России;
- показать место России в мировом историческом процессе;

Программа нацеливает на выработку у студентов основ исторического мышления, на воспитание гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к славным страницам истории своего Отечества. В ходе изучения курса студенты должны не только приобрести знания в области Отечественной истории, но и сформировать и развить такие нравственные качества как патриотизм, гражданственность, толерантность и др.

Место дисциплины:

раздел ООП – Дисциплины (Модули) – обязательная часть (Б1.О)

- дисциплина связана с другими дисциплинами базовой части («Философия» и др.).

- для успешного освоения дисциплины студент должен знать события, явления, процессы, происходящие в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.

Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Содержание дисциплины. Эволюция становления государства. Россия в XIX-XX вв. Современная Россия.

Б.1.О.3. Иностранный язык

Целью данного курса является: формирование у студентов профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей им

интегрироваться в различных сферах общения социально-базового, социально-культурного, межкультурного, профессионально-делового и научного характера.

Данный курс сочетает как общий курс английского (General English), так и английский для специальных целей (English for Special Purposes:) и определяется как базовый курс английского языка для общих и специальных целей (English for General and Specific Purposes).

Для освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими «входными» знаниями, умениями и навыками:

- обладать базовыми знаниями о фонетическом, лексическом и грамматическом строе родного языка;
- хорошо знать школьный курс английского языка;
- обладать базовыми слухопроизносительными навыками;
- иметь навыки чтения про себя и обращенного чтения (вслух);
- иметь лексическо-грамматические навыки, необходимые для реализации ситуаций устного и письменного общения в повседневно-бытовой сфере.

Учебные задачи дисциплины и требования к усвоению курса:

- совершенствовать слухопроизносительные навыки, приобретенные в средней школе;
- корректировать и развивать лексические навыки;
- развивать рецептивные и продуктивные навыки словообразования;
- совершенствовать грамматические навыки;
- развивать навыки различных видов чтения;
- развивать навыки работы с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы;
- развивать навыки диалогического и монологического общения в ситуациях повседневного общения, страноведческого и общенаучного характера;
- научиться писать деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;
- овладеть базовой английской терминологией в сфере географии.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данного курса, необходимы для становления профессиональной компетентности специалиста, способствуют формированию социально адаптированной личности выпускника.

Самостоятельная работа над всеми аспектами языка предполагает использование учебников, аудиоматериалов и ресурсов Интернет. Работа с аудиоматериалами, тематическими текстами, составление диалогов, а также использование ресурсов Интернет способствуют формированию соответствующих умений и навыков в области фонетики, лексики, грамматики, аудирования, говорения, чтения и перевода специальной литературы на английском языке.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном

	языке(ах)	иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
--	-----------	---

Содержание дисциплины. My biography. My hobby. My working day. My family. English-speaking countries. Education. The profession of a Teacher.

Б.1.О.4. Физическая культура и спорт

Целью дисциплины является: формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является:

- понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;
- овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП: История, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.
- Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- УК-7 по направлению подготовки (44.03.01) педагогическое образование, – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или

		адаптивной физической культуры
--	--	--------------------------------

Содержание дисциплины Лёгкая атлетика. Основы физической подготовки. Гимнастика. Подвижные и спортивные игры.

Б.1.О.5. Безопасность жизнедеятельности

Целью дисциплины является: формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также знаний по защите, охране окружающей среды.

Задачами дисциплины является: изучение деятельности человека, осуществляемой в условиях техносферы и биотехносферы.

Место дисциплины:

-цикл (раздел) ООП обязательная часть (Б1.О)

-взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины используется при изучении курсов: экология, химия, основы медицинских знаний, анатомия и физиология человека.

1.2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2.Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3.Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему

Содержание дисциплины. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. ЧС экологического (природного) характера. ЧС техногенного характера. ПМП при авариях и катастрофах. Медицина катастроф. ЧС криминального и социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности. Законы Уголовного Кодекса РФ, предусматривающие преступление против жизни и здоровья человека. Решение данной проблемы в других странах. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Международные правовые акты и контролирующие органы в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Б.1.О.6. Основы военной подготовки

Цели: в современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее-модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля - обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» (УК-8).

К освоению модуля привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета. Общий бюджет модуля 108 часов, из них 42 часа аудиторных занятий. Обучение осуществляется в заочной форме. Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы. Занятия практической направленности проводятся с использованием соответствующего вооружения.

В учебном плане модуль имеет трудоемкость 4 зачетные единицы. Форма аттестации – в 4 семестре диф.зачет.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2.Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3.Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные положения общевоинских уставов ВС РФ;

2. Организацию внутреннего порядка в подразделении;
3. Устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
4. Основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
5. Общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
6. Правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
7. Тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
8. Назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
9. Основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
10. Тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
11. Основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.

Уметь:

1. Правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ;
2. Осуществлять разборку и сборку автомата (АК- 74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
3. Оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
4. Выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
5. Читать топографические карты различной номенклатуры;
6. Давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриотического Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.

Владеть:

1. Строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода;
2. Навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя;
3. Навыкам и применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
4. Навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств, для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
5. Навыками работы с нормативно-правовыми документами.

Содержание дисциплины. Общевоинские уставы ВС РФ. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка.

Б.1.О.7. Основы Российской государственности

Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и

норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности. Личность должна осознавать особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и политической стабильности своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении с её значимыми особенностями;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;
- изучить этнические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;
- отразить многонациональный много конфессиональный и соборный характер российской цивилизации;
- представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношения российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии её перспективного развития;

обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития: суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость, стабильность.

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История России», «Культура речи и деловое общение».

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования у студентов развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2.Использует системный подход для решения поставленных задач

Содержание дисциплины. Что такое Россия. Основы российской цивилизации. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

Б.1.О.8. Педагогика

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления и сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя;
- углубить ориентацию студентов на педагогическую профессию через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- сформировать общие представления о педагогических технологиях;
- познакомить студентов с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- обеспечить усвоение студентами сведений об основах управления образовательными системами;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков в профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогика» относится обязательная часть (Б1.О). Изучение данной дисциплины базируется на знаниях дисциплин: история, философия, культура речи, экономика образования.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	.ОПК-3.1. Применяет образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, основные приемы и технологии индивидуализации обучения.

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Выявляет детей с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5.1. Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК – 5.2. Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

Содержание дисциплины: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания. История образования и педагогической мысли.

Б.1.О.9. Психология

Целью дисциплины является: формирование у студентов понимания принципов функционирования современного общества, социальных, политических, психологических механизмов и регуляторов общественных процессов и отношений, способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать полученные знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение фундаментальных понятий психологии, основных теоретических направлений и подходов, ознакомление с проблемами и принципами их решения;
- изучение психологической сущности профессиональной (педагогической) деятельности;
- формирование умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач профессионального уровня.

Место дисциплины «Психология»:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении психологии, используются в дальнейшем при изучении курсов педагогика, методика обучения и воспитания географии, психолого-педагогическая диагностика, основы практической психологии, психология делового общения и других.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Дисциплины и практики, для которых освоение дисциплины «Психология» (модуля) необходимы как предшествующие:

- используются знания, умения, сформированные в процессе изучения культуры речи, историческая география, правоведение и др.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Понимает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных</p>

		<p>представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-6.3.Разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1.Понимает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурноисторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы</p>

		<p>периодизации и кризисов развития.</p> <p>ОПК-8.2.Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3.Применяет алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; навыки развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--	---

Содержание дисциплины. Общая психология. Возрастная психология. Педагогическая психология.

Б.1.О.10. Проектная деятельность: создание онлайн курсов

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП. Целью дисциплины является освоение студентами основ онлайн-образования на основе создания проекта он-лайн-курса в процессе информатизации школы.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с технологией проектирования он-лайн-курсов;
- ознакомиться с современными LMS;
- ознакомиться с современными информационными технологиями разработки контента;
- освоить технологию разработки он-лайн-курсов;
- освоить требования педагогического дизайна

Место дисциплины:

- **цикл (раздел) ООП.** Дисциплина входит в Б1.О. Обязательная часть;
- **взаимосвязь с другими частями ООП.** Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Информатика»;
- **требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям.** Студент должен знать основы работы с компьютером;

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины готовят студента к освоению других компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1.Ориентируется в истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2.Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их</p>

		особенностями. ОПК-2.3.Использует дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Информационнокоммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК - 9.1. Применяет профессиональную терминологию в области цифровых технологий; ОПК - 9.2. Выполняет трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины. Как выбрать платформу для онлайн обучения. Сценарий онлайн-курса. Средства разработки курсов – презентация. Бесплатные инструменты. Ошибки при создании онлайн-курсов. Прибыльный онлайн курс. Инструкция по применению. Командная разработка курса. Управление проектом

Б.1.О.11. Педагогическая риторика

Цель усвоить понятие педагогического общения, уяснить его специфику, познакомиться с профессионально значимыми речевыми жанрами.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоить принцип гармонизирующего диалога в педагогическом общении;
- научиться преодолевать барьеры, препятствующие оптимальному педагогическому общению;
- познакомиться с профессионально значимыми педагогическими жанрами: объяснительный монолог, эвристическая беседа, учебная дискуссия, фронтальный опрос, ведущий монолог, обобщающая речь, оценочная речь и т.п.
- научиться создавать тексты, соответствующие требованиям педагогических речевых жанров.

Место дисциплины:

- Б1.О. Обязательная часть
 - Для успешного освоения курса студенту необходимо владеть базовыми лингвистическими знаниями в рамках школьного курса русского языка. Знания по педагогической риторике необходимы для изучения методики обучения истории, для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.
- Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	--	---

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации

Содержание дисциплины. Специфика педагогического общения. Профессионально значимые жанры.

Б.1.О.12. Цифровая дидактика

Цель дисциплины: сформировать у будущих бакалавров образования систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Задачи дисциплины:

1. подготовить студентов к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования цифровых инструментов в образовательном процессе;
2. ознакомить с современными приемами и методами использования цифровых инструментов при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
3. научить эффективно применять цифровые инструменты в учебном процессе;
4. развивать творческий потенциал, необходимый будущему педагогу для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

Место дисциплины:

- **цикл (раздел) ООП.** Дисциплина входит в обязательную часть первого блока образовательной программы;

- **взаимосвязь с другими частями ООП.** Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами как «Педагогика» и «Психология».

- **требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям.** Для изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями, умениями и навыками, соответствующими общеобразовательному уровню школьной информатики, знаниями из курса дисциплин «Педагогика», «Психология».

- **дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.** Дисциплина дает базовые знания, необходимые в рамках производственных практик и государственной итоговой аттестации.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативноправовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;

		<p>выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Использует информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике. ОПК-9.2. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно поисковой работы для научных работ. ОПК-9.3. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки. ОПК-9.4. Знает основы информационной безопасности.</p>

Содержание дисциплины. Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе современных цифровых инструментов. Анализ возможностей использования современных цифровых инструментов в образовании. Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов. Организация образовательного процесса в дистанционном формате.

Б.1.О.13. Основы математической обработки информации

Целью дисциплины является: содействие становлению базовых общекультурных компетенций бакалавра (по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование) на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления студентов о математическом моделировании в психологии;
- изучение математических методов анализа и обработки информации;
- овладение студентами основными методами математической обработки информации.

Место дисциплины:

цикл раздел ООП-обязательная часть (Б1.О)

– взаимосвязь с другими частями ООП: ИКТ и медиаинформационная грамотность в образовании;

– требования к «входным» знаниям, умениям, готовности основываются на школьном курсе математики.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2.Использует системный подход для решения поставленных задач
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2.Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3.Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и

		технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
--	--	---

Содержание дисциплины. Методы первичной обработки информации. Методы вторичной обработки информации.

Б.1.О.14. Экономика образования

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний об основных направлениях реформирования экономики системы образования, особенностях управления образовательным учреждением.

В ходе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;

- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Место дисциплины:

-цикл (раздел) обязательная часть (Б1.О)

-взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами ранее при изучении дисциплины: «История России».

-требования к «входным» знаниям, умениям, готовности. Студент должен знать основные экономические концепции, подходы и модели; особенности экономического развития современных государств и РФ; исторические предпосылки современных экономических отношений и др.

-дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Экономика образования», готовят студента к освоению других профессиональных компетенций. Дисциплина является вспомогательной для прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

	норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Применяет знания экономических процессов для оценки современного состояния общества; УК-9.2. Владеет основами экономической культуры.

Содержание дисциплины. Образование как основа формирования человеческого капитала. Расходы государства и общества на образование. Основные направления модернизации образования.

Б.1.О.14. Правоведение в сфере образования

Цель курса – дать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности, раскрыть общие теоретические положения о праве и государстве, а также основные положения отраслей российского права.

В результате изучения предлагаемого курса студент должен приобрести умения и навыки, которые в обобщенном виде могут быть сформулированы следующим образом:

- уметь правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты;
- уметь юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- уметь принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;
- уметь четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;
- знать основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности.
- знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
- иметь представление об основах государственного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права Российской Федерации.
- знать правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.
- уметь использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

	ресурсов и ограничений	
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурноценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; УК-10.2. Воспринимает и разделяет зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствует свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимает свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-

		педагогической практики.
--	--	--------------------------

Содержание. Общая часть. Государство и политическая власть. Право: понятие, нормы, отрасли. Правоотношения и их участники. Особенная часть. Общая характеристика отдельных институтов Конституционного права РФ. Уголовное право. Основы административного права. Общие положения гражданского права. Экологическое право. Основы семейного права.

Б.1.О.15. Русский язык и культура речи

Цели курса: способствовать формированию знаний о культуре русской речи, нормах русского литературного языка; осуществлению грамотной и эффективной устной и письменной деловой коммуникации.

Задачи курса:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих культуру речи как социолингвистическое явление;
- познакомить с различными видами устной и письменной деловой коммуникации, раскрыть сущность каждого вида;
- способствовать развитию лингвистической культуры бакалавров посредством систематического обращения к нормам современного русского литературного языка.

Место дисциплины в структуре ООП:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины связано, в первую очередь, с курсом «Основы дискуссионной и публичной речи». Для успешного освоения курса студенту необходимо владеть базовыми лингвистическими знаниями. Данная учебная дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавра. Во-первых, при её изучении происходит знакомство с основными понятиями современной лингвистической науки, демонстрируется роль интеграционных процессов в современном социуме. Во-вторых, освоение данной учебной дисциплины необходимо для реализации профессиональных компетенций бакалавра. Знания по культуре речи необходимы для изучения для успешного прохождения производственной практики, проведения научно-исследовательской работы, дальнейшей социализации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации

Содержание дисциплины. Культура речи и современный социум. Нормы современного русского литературного языка. Сущность деловой коммуникации.

Б.1.О.16. Естественнонаучная картина мира

Цель: ознакомление студентов с естественнонаучной картиной мира как важнейшим феноменом современной науки, ее ролью в решении социально значимых проблем современности и сохранении жизни на Земле.

К основной практической цели курса следует отнести развитие у студентов умения сочетать достижения естественнонаучных и гуманитарных наук, научно объяснять взаимосвязь природных и социально-экономических процессов.

Задачи. Широта предметного поля дисциплины определяет многообразие ее задач:

1. раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;
2. обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;
3. обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;
4. раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);
5. сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экономических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Естественно-научная картина мира» относится к дисциплинам обязательная части (Б1.О)

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебных предметов «Физика», «Химия» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и дисциплины «Философия» (базовая часть).

Это общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров и специалистов по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение для студентов направления «География» – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук. В целом, изучение данной дисциплины позволяет экономистам более глубоко понять области своего профессионального интереса и избегать, с одной стороны, излишней гуманитаризации, а с другой – увидеть связь социальных явлений с природными процессами.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Фундаментальная подготовка	УК-1. Способен осуществить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные черты естественнонаучной картины мира как одного из важнейших элементов современной культуры и этапы становления современного естествознания. УК-1.2. Умеет научно объяснять взаимосвязь природных и

		социально-экономических процессов. УК-1.3. Владеет методологическими принципами, выработанными в рамках естествознания. УК-1.4. Владеет основами генетического, системного, синергетического и других подходов.
--	--	---

Содержание дисциплины. Общество и культура. Знание как элемент культуры. Естествознание в исторической ретроспективе. Концептуальные системы физики. Концептуальные системы химии. Концептуальные системы биологии. Панорама современного естествознания. Проблемы всеобщего эволюционизма. Жизнь как планетарное явление.

Б.1.О.17. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний об основных факторах и условиях формирования здоровья, аспектах здорового образа жизни, профилактики заболеваний и навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Задачами дисциплины являются:

- изучение факторов и условий, формирующих здоровье человека;
- изучение признаков нарушения здоровья ребенка;
- изучение особенностей здоровья школьников в различных возрастных группах;
- изучение составляющих здорового образа жизни;
- изучение симптомов травм, неотложных и терминальных состояний;
- освоение подходов и правил оказания первой медицинской помощи при травмах, неотложных и терминальных состояниях;
- изучение методов профилактики опасных привычек;
- формирование навыков самостоятельного поддержания здоровья;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование навыков оказания первой помощи.

Место дисциплины:

- взаимосвязь с другими частями ООП – компетенции, сформированные при изучении курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» могут быть использованы студентами в процессе прохождения учебной и производственной практик.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по курсу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студент должен обладать:

- знаниями по физиологии человека;
- знаниями по личной гигиене;
- готовностью осваивать знания медико-биологической направленности;
- умениями работать со статистическими материалами и научной литературой;
- готовностью к самооценке своего здоровья;
- готовностью осваивать методы для самостоятельного поддержания и укрепления здоровья.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов «Биология», «Экология».

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2.Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ПК-1. Способен сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	<p>ПК-1.1.Ориентируется в законодательных и иных нормативных правовых актах в области защиты прав ребенка, в том числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.</p> <p>ПК-1.2. Понимает локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.3. Осуществляет основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.4. Имеет представление о технологиях проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>ПК-1.5. Понимает возрастные особенности детей.</p> <p>ПК-1.6. Формулирует подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха</p>

		<p>детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.7. Составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p> <p>ПК-1.8. Подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>ПК-1.9. Анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).</p> <p>ПК-1.10. Информировывает участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.11. Планирует деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
--	--	--

Содержание дисциплины

Здоровье и факторы его формирующие. Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, формирующие здоровье школьников. Здоровье сберегающие технологии. Организация оздоровления учащихся в школе. Основы микробиологии и эпидемиологии, иммунологии. Инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика. Правила оказания первой помощи при ранах, кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, укусах, отравлениях.

Б.1.О.18. Основы экономики и технологии отраслей хозяйства

Целью дисциплины является: формирование у студентов целостных представлений об экономических принципах организации и осуществления различных

технологических процессов.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с терминологией курса;
- сформировать представление о факторах, оказывающих непосредственное влияние на функционирование и размещение основ производства;
- ознакомить студентов с основами различных технологических процессов отраслей различных производств.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП – Общая экономическая география, Экономическая география России, Экономическая география зарубежных стран.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения и способности, сформированные в ходе освоения студентами дисциплин Геология, Общее землеведение, Картография с основами топографии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2.Использует системный подход для решения поставленных задач
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях	ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	ПК-2.1. Формулирует общие физикогеографические и экономико-географические факты и закономерности, основные этапы становления и развития географической картины мира. основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

		<p>исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p>ПК.2.2. Объясняет (интерпретирует) общие физико-географические и экономикогеографические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики и общенаучной методологии, проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе географических проблем.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз; аргументировано, логические верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>
--	--	--

Содержание дисциплины. Введение в дисциплину. Структура отраслей экономики мира. Отрасли производственной сферы. Отрасли непроизводственной сферы.

Б.1.О.19. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании

Курс «Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании» занимает важное место в системе подготовки бакалавров. **Его целью является:** формирование

толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих бакалавров представлений об особенностях развития специального и инклюзивного образования в России и за рубежом;
- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа концептуально - методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- изучение нормативно - правовых и этических основ управления инклюзивным образованием;
- формирование толерантного восприятия и отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений о социально-психологических аспектах воспитания межличностной толерантности и создания толерантной образовательной среды;
- популяризация знаний о потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к эффективному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательном и социокультурном пространстве.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Понимает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных

		<p>особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-6.3.Разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
--	--	---

Содержание дисциплины. История становления и развития специального и инклюзивного образования в России и за рубежом. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

Б.1.О.20. Геология

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области геологии, умений и навыков анализа и определения закономерностей пространственного взаимодействия геосфер: земной коры, гидросферы, атмосферы, биосферы, а также с внутренними оболочками, что составляет необходимое звено мировоззрения.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ геологии;
- изучение состава, возраста и геологической истории Земли;
- изучение особенностей геологических процессов на суше и Мировом океане;
- изучение процессов внутренней динамики Земли;
- формирование способности проводить металлогенический анализ структур земной коры и определять закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О)

- взаимосвязь с другими частями ООП – общее землеведение, физическая география материков и океанов, физическая география России, естественнонаучная картина мира.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения дисциплины общее землеведение.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2.Использует системный подход для решения поставленных задач
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях	ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	ПК-2.1. Формулирует общие физикогеографические и экономико-географические факты и закономерности, основные этапы становления и развития географической картины мира. основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК.2.2. Объясняет (интерпретирует) общие физико-географические и экономикогеографические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики и

		<p>общенаучной методологии, проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе географических проблем. ПК-2.3. Осуществляет комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз; аргументировано, логические верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>
--	--	--

Содержание дисциплины. Введение в дисциплину. Геология, её предмет и задачи. Цикл геологических наук. Современные представления о строении, образовании и возрасте Земли. Геохронологическая шкала. Основные этапы геологической истории Земли. Основы минералогии. Сведения из кристаллографии. Диагностические свойства и морфология минералов. Морфология минералов. Распространенные минералы. Кислородные соли. Историческая геология. Основы геотектоники. Тектонические процессы. Тектоносфера и глубинное строение Земли. Тектонические движения. Структурные единицы литосферы. Океаны и их окраины. Срединно-океанические хребты. Структурные элементы континентов. Основные геотектонические концепции. Тектонические карты.

Б.1.О.21. Методика обучения географии

Целью дисциплины является: систематизированных знаний в области методики обучения географии.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ теории и методики обучения географии;
- развитие интереса к гуманитарным областям знаний, педагогического сознания, способности к самооценке своих педагогических данных и результатов работы.
- формирование таких качеств как: развитые познавательные интересы, организаторские способности, стремление к самообразованию, способность осваивать новые педагогические концепции и технологии;
- обучение студентов умениям организации самостоятельной учебной деятельности школьников.

Место дисциплины:

- обязательная часть (Б1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении методики обучения географии используются в дальнейшем при изучении курсов

– технология проектной деятельности школьников по географии, наглядные средства обучения географии, при прохождении производственной (педагогической) практики.

Дисциплины и практики, для которых освоение дисциплины «Методика обучения географии» необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения, сформированные в процессе изучения – педагогика, психология, геология, общее землеведение, физическая география материков и океанов.

1.2. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

1.2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих

		особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Понимает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Определяет и реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Применяет образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Ориентируется в научных представлениях о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностях, принципах и методических особенностях осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.2. Определяет и реализует формы,

		<p>методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и другие методы контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6.1. Понимает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует потребностями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия</p>

		<p>родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-6.3.Разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1.Ориентируется в закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>психологопедагогические закономерности, принципах, особенностях, этических и правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешает межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3.Использует техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение географии, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Разбирается в методике преподавания географии (закономерностях процесса ее преподавания; основных подходах, принципах, видах и приемах современных педагогических технологий);условиях выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методах управления образовательными системами, методике учебной и воспитательной работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обученияих дидактических возможностях;</p>

		<p>современных педагогических технологиях реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правилах по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК3.2.Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и реализует программы по учебному предмету; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществляет контрольнооценочную деятельность в образовательном процессе; использует современные способы оценивания в условиях информационно коммуникационных технологий(ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников</p>
--	--	---

		обучающихся). ПК-3.3. Использует средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыки составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, технологий и методик обучения.
--	--	---

Содержание дисциплины. Введение. Предмет методики обучения географии. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Технология обучения географии в общеобразовательной школе.

Б.1.О.22. Физическая география России

Целью дисциплины является: формирование систематизированных знаний в области физической географии, умений и навыков анализа и определения закономерностей размещения природных компонентов и ландшафтов по территории России.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ современной физической географии;
- изучение характеристик современной природы на примере отдельного региона мира;
- изучение особенностей сочетания природных компонентов и ландшафтов по территории страны;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития природы на примере отдельной территории нашей страны.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП – экономическая география России, экономическая география зарубежных стран.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимы как предшествующие:

- используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения предметов общее землеведение, геология, физическая география материков и океанов.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях	ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	ПК-2.1. Формулирует общие физикогеографические и экономико-географические факты и закономерности, основные этапы становления и развития географической картины мира. основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК-2.2. Объясняет (интерпретирует) общие физико-географические и экономикогеографические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики и общенаучной методологии, проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе географических проблем. ПК-2.3. Осуществляет комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз; аргументировано, логически верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения

Содержание дисциплины. Характеристика важнейших компонентов природы России. Основные черты природы физико-географических стран Европейской части России. Основные черты природы физико-географических стран Азиатской части России.

Б.1.О.23. Общее землеведение

Нет компетенций

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний о структуре, развитии и функционировании географической оболочки, умений и навыков анализа и определения закономерностей пространственного размещения геосистем разного ранга.

- Задачи дисциплины:

- дать представление об объекте, предмете землеведения в системе географических наук;
- охарактеризовать структуру и важнейшие черты динамики географической оболочки;
- показать роль отдельных компонентов (составляющих сфер) географической оболочки в ее пространственной неоднородности, генетическом и функциональном единстве.

Компетенции:

Содержание разделов дисциплины

Предмет, задачи и методы землеведения. Вселенная и ее структура. Планетные системы, галактики. Строение Солнечной системы. Физические поля и их значение. Земля и ее взаимодействие с космосом. Географическая оболочка и ее структурные элементы. Геохимические процессы в географической оболочке. Движение Земли и его следствия.

Границы литосферы и ее структура. Рельеф и рельефообразующие факторы. Классификация рельефа и разнообразие его форм. Тепло и влагооборот в литосфере. Влияние рельефа на климат. Структура гидросферы. Влагооборот и теплооборот в гидросфере. Структура Мирового океана и циркуляция его вод. Воды суши. Структура, свойства и значение. Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Вода в атмосфере. Закономерности движения атмосферы. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Характеристика основных климатов Земли.

Б.1.О.24. Общая экономическая география

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов понятий и представлений о размещении населения и производства в зарубежном мире на глобальном, региональном и государственном уровне.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие общих и частных закономерностей в территориальной дислокации населения и производства стран мира;
- изучение особенностей размещения современного населения;
- формирование представления о системе международного географического разделения труда;
- выявление региональной специфики экономико- и социо-географической картины современного мира.
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП – экономическая география России, экономическая география зарубежных стран.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

- используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения дисциплины общее землеведение, основы экономики и технологии отраслей хозяйства.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---------------------------------	----------------------------------	--

универсальных компетенций	компетенции выпускника	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях	ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	ПК-2.1. Формулирует общие физикогеографические и экономико-географические факты и закономерности, основные этапы становления и развития географической картины мира. основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК-2.2. Объясняет (интерпретирует) общие физико-географические и экономикогеографические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики и общенаучной методологии, проявляет мировоззренческую рефлексия при анализе географических проблем. ПК-2.3. Осуществляет комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз; аргументировано, логически верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения

Содержание дисциплины. Введение в дисциплину. География населения мира. Научно-техническая революция. Современное мировое хозяйство. География отраслей мирового хозяйства.

Б.1.О.25. Экономическая география России

Целью данного курса является: формирование у студентов общего представления о нашей стране как глобальном природно-экономическом и социальном объекте - ее природе, истории формирования территории и современного хозяйства.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ современной экономической и социальной географии России;
- изучение современной государственной и региональной политики Российской Федерации;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития регионов.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О).
- взаимосвязь с другими частями ООП – экономическая география зарубежных стран.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимы как предшествующие:

- используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения предмета физическая география России, общая экономическая география, основы экономики и технологии отраслей хозяйства.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях	ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	ПК-2.1. Формулирует общие физикогеографические и экономико-географические факты и закономерности, основные этапы становления и развития географической картины мира. основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК.2.2. Объясняет (интерпретирует) общие физико-географические и экономикогеографические явления и процессы с учетом их глобальной,

		цивилизационной, региональной, национальной специфики и общенаучной методологии, проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе географических проблем. ПК-2.3. Осуществляет комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз; аргументировано, логически верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения
--	--	--

Содержание дисциплины. Природно-ресурсный потенциал России. Население и трудовые ресурсы. Хозяйство России. Важнейшие межотраслевые комплексы. Территориальное устройство Российской Федерации. Федеральные округа.

Б.1.О.26. Картография с основами топографии

Целью дисциплины является: ознакомление студентов с основными понятиями, картографии и топографии, методами картографии и топографии, формирование умений работать с картами.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных понятий картографии и топографии;
- ознакомление с методами картографии;
- ознакомление с разнообразием картографических изображений и их свойствами;
- изучение картографических проекций;
- изучение методов картографической генерализации;
- формирование навыков разработки легенды карты и выбора способов изображения информации;
- формирование умения оценивать качество геоизображений.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О).
- взаимосвязь с другими частями ООП - знания и умения, полученные при изучении картографии, используются в дальнейшем при изучении всех курсов профильной части профессионального цикла.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

Для освоения дисциплины «Картография с основами топографии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География» и «Математика» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплины «Основы математической обработки информации».

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения
---	--	--

компетенций	выпускника	универсальной компетенции
<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач</p>
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	<p>ПК-2.1. Формулирует общие физикогеографические и экономико-географические факты и закономерности, основные этапы становления и развития географической картины мира. основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК.2.2. Объясняет (интерпретирует) общие физико-географические и экономикогеографические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики и общенаучной методологии, проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе географических проблем. ПК-2.3. Осуществляет комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы,</p>

		информационных баз; аргументировано, логические верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения
--	--	--

Содержание дисциплины. Введение. Разнообразие картографических произведений и их свойства. Мелкомасштабные карты

Б.1.О.27. Физическая география материков и океанов

Целью дисциплины является: формирование систематизированных знаний в области физической географии материков и океанов, умений и навыков анализа и определения закономерностей пространственного размещения физико-географических геосистем разного ранга по континентам.

Задачами дисциплины являются:

- изучение закономерностей физической географии материков и океанов;
- изучение природных комплексов суши и Мирового океана;
- изучение особенностей растительного покрова и животного населения разных природных зон частей света и континентов;
- изучение особенностей современной природоохранной государственной и международной политики живой природы, направлений охраны биоты и биомов;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности размещения геосистем разного ранга.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП – физическая география России, общая экономическая география.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

- используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения предметов общее землеведение, геология, картография с основами топографии.

Содержание дисциплины

1.2. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

1.2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для

	подход для решения поставленных задач	решения поставленных задач
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	<p>ПК-2.1. Формулирует общие физикогеографические и экономико-географические факты и закономерности, основные этапы становления и развития географической картины мира. основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК.2.2. Объясняет (интерпретирует) общие физико-географические и экономикогеографические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики и общенаучной методологии, проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе географических проблем. ПК-2.3. Осуществляет комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз; аргументировано, логические верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>

Содержание дисциплины. Физико-географическая характеристика океанов. Физико-географическая характеристика Северных материков. Физико-географическая характеристика Южных материков.

Б.1.О.28. Экономическая география зарубежных стран

Целью изучения данной дисциплины является: формирование у студентов понятий и представлений о размещении населения и производства в зарубежном мире на глобальном, региональном и государственном уровне.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие общих и частных закономерностей географии населения и производства зарубежных стран;
- составление представления о системе международного географического разделения труда;
- выявление региональной специфики экономико- и социо-географической картины современного мира.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О).
- взаимосвязь с другими частями ООП – экономическая география России, геополитика.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

- используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения дисциплины общая экономическая география, экономическая география России, основы экономики и технологии отраслей хозяйства.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях	ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	ПК-2.1. Формулирует общие физикогеографические и экономико-географические факты и закономерности, основные этапы становления и развития географической картины мира. основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК.2.2. Объясняет (интерпретирует) общие физико-географические и экономикогеографические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики и общенаучной методологии, проявляет мировоззренческую рефлексию при

		<p>анализе географических проблем. ПК-2.3. Осуществляет комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз; аргументировано, логические верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>
--	--	---

Содержание дисциплины:

1.2. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

1.2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Содержание дисциплины. Северная Америка. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Латинская Америка. Африка. Австралия и Океания.

Б1.Ф. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Вариативная часть

Б.1.Ф.1. Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Программа дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными актами: Федеральный Закон от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Закон от 04 декабря 2007 г. № Э29-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Дисциплина по выбору входит в состав модуля «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» и изучается в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 0 ЗЕ / 328 часов.

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности, а также способностей, направленных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

«Элективная дисциплина по общей физической подготовке» позволяет удовлетворять требования заказчиков к выпускникам педагогического вуза в современных условиях, а именно:

- формирует установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- дает знание практических основ физической культуры и здорового образа жизни, опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры

Содержание дисциплины: Легкая атлетика. Программа развития общей выносливости и специальной подготовки к тестированию (1000 м). Базовая подготовка к кроссовому бегу. Программа развития быстроты и подготовка к сдаче теста 100 м. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Гимнастика. Общеразвивающая гимнастика, базовая подготовка гибкости. Методика построения занятий на гибкость для различных мышечных групп. Сдача контрольных нормативов на гибкость. Оздоровительный фитнес. Оздоровительный бег, его целительные действия. Рекомендации к самостоятельным занятиям. Комплекс динамически активных упражнений на гибкость «Для разминки с гимнастической палкой, скакалкой, фитболом, гантелями, у гимнастической стены». Комплексы для различных мышечных групп. Комплексы упражнений для позвоночника. Атлетическая гимнастика: техника безопасности, подготовительный курс, основной курс, силовой курс. Аэробика: базовые аэробные упражнения, занятия по методу длительной тренировки, занятия по методу интервальной тренировки.

Б.1.Ф.2. Биогеография

Целью дисциплины является: формирование систематизированных знаний в области биогеографии, умений и навыков анализа и определения закономерностей пространственного размещения геосистем разного ранга.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ ареалогии;
- изучение характеристик современной флоры и фауны суши и Мирового океана;
- изучение особенностей растительного покрова и животного населения разных природных зон, экологических зон Мирового океана и континентальных водоемов;
- изучение особенностей современной природоохранной государственной и международной политики живой природы, направлений охраны биоты и биомов;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности размещения геосистем разного ранга.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении биогеографии, используются в дальнейшем при изучении курсов физическая география и ландшафты материков и океанов, физическая география и ландшафты России.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов «География» и «Биология», а также в ходе освоения студентами дисциплин модуля Землеведение.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	<p>ПК-2.1. Формулирует общие физикогеографические и экономико-географические факты и закономерности, основные этапы становления и развития географической картины мира. основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК.2.2. Объясняет (интерпретирует) общие физико-географические и экономикогеографические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики и общенаучной методологии, проявляет мировоззренческую рефлексия при анализе географических проблем. ПК-2.3. Осуществляет комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и</p>

		учебной литературы, информационных баз; аргументировано, логические верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения
--	--	---

Содержание дисциплины. Введение. Учение об ареале. Флористическое и фаунистическое районирование суши и Мирового океана. Основные биомы Земного шара. Биологическое разнообразие и его охрана.

Б.1.Ф.3. Краеведение

Целью дисциплины является: формирование у студентов представления о ЕАО как природном и социально-экономическом объекте.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о природе, населении и экономике ЕАО;
- сформировать представления об особенностях исторического становления ЕАО;
- синтезировать полученные знания с позиций значимости для будущей профессиональной деятельности и активного участия в жизни нашей страны.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).
- взаимосвязь с другими частями ООП – экономическая география России, геоэкология, геополитика.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимы как предшествующие:

- используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения дисциплины физическая география России, общая экономическая география.

Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях	ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	ПК-2.1. Формулирует общие физикогеографические и экономико-географические факты и закономерности, основные этапы становления и развития географической картины мира. основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. исследовательских задач в предметной

		<p>области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК.2.2. Объясняет (интерпретирует) общие физико-географические и экономикогеографические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики и общенаучной методологии, проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе географических проблем. ПК-2.3. Осуществляет комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз; аргументировано, логические верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>
--	--	---

Содержание дисциплины

Введение в предмет. Теория и практика краеведения Еврейской автономной области.

Б.1.Ф.4. Геоэкология

Целью дисциплины является: ознакомление студентов с основными понятиями, раскрывающими сущность геоэкологии, в рамках которых изучаются закономерности природопользования как совокупности всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала, меры по его сохранению, а также глобальные и региональные экологические проблемы.

Задачами дисциплины являются:

- овладение специальной терминологией;
- изучение свойств геосфер, как ресурсных источников и их зависимости от деятельности человеческого общества;
- ознакомление с географией ресурсов планеты;
- выделение основных экологических проблем геосфер.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

	применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях	ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	<p>ПК-2.1. Формулирует общие физикогеографические и экономико-географические факты и закономерности, основные этапы становления и развития географической картины мира. основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p>ПК-2.2. Объясняет (интерпретирует) общие физико-географические и экономикогеографические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики и общенаучной методологии, проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе географических проблем. ПК-2.3. Осуществляет комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз; аргументировано, логически верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>

Содержание дисциплины

Введение. Геоэкология как наука. История, объект, и методы исследования. История развития науки, ее современное положение в системе наук. Геосферы Земли и их влияние на них деятельности человека. Современные геоэкологические проблемы.

Б.1.Ф.5. География почв с основами почвоведения

Целью дисциплины является: ознакомление студентов с основными понятиями, раскрывающими сущность почвы как природного тела, знакомство с современными

представлениями о происхождении почвенного покрова, методах его изучения, закономерностях распространения почв по территории современных материков.

Задачами дисциплины являются:

- овладение специальной терминологией;
- ознакомление с почвообразовательными факторами;
- изучение свойств почв и их зависимости от различных условий;
- изучение современные концепций классификации почв;
- ознакомление с географией почв мира и своего региона.
- формирование умения объяснять закономерности почвообразования разных территорий.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса, используются в дальнейшем при изучении курса биогеография.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

Для освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «Химия» и «Биология» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Геология» и «Общее земледелие».

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях	ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	ПК-2.1. Формулирует общие физикогеографические и экономико-географические факты и закономерности, основные этапы становления и развития географической картины мира. основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК.2.2. Объясняет (интерпретирует) общие физико-географические и экономикогеографические явления и процессы с

		<p>учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики и общенаучной методологии, проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе географических проблем.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз; аргументировано, логические верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>
--	--	---

Содержание дисциплины. Введение и факторы почвообразования. Свойства и структура почвы. География почв. Почвенные ресурсы.

Б.1.Ф.6. Наглядные средства обучения географии

Целью дисциплины является: ознакомление студентов со средствами обучения географии, формирование умений работать с наглядными средствами обучения в образовательном процессе.

Задачами дисциплины являются:

- изучение классификации средств обучения, используемых при формировании географических знаний, умений, навыков, географических представлений и образов в процессе обучения школьников географии;
- ознакомление с наглядными средствами обучения предмету география;
- формирование умений использовать наглядные средства обучения в составлении и проведении урока географии.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Наглядные средства обучения географии» используются при прохождении педагогической практики в школе, и в дальнейшей профессиональной деятельности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

Для освоения дисциплины «Наглядные средства обучения географии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения и усвоения дисциплины «Методика обучения географии»

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение географии, включая мотивацию учебно познавательной деятельности, на основе использования современных предметнометодических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Разбирается в методике преподавания географии (закономерностях процесса ее преподавания; основных подходах, принципах, видах и приемах современных педагогических технологий); условиях выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методах управления образовательными системами, методике учебной и воспитательной работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения их дидактических возможностях; современных педагогических технологиях реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правилах по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК3.2. Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и реализует программы по учебному предмету; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p>

		<p>проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществляет контрольнооценочную деятельность в образовательном процессе; использует современные способы оценивания в условиях информационно коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-3.3. Использует средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыки составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, технологий и методик обучения.</p>
--	--	--

Содержание дисциплины. Введение. Классификация средств обучения. Наглядные средства обучения географии. Методические приемы обучения учащихся школы в работе с наглядными пособиями.

Б.1.Ф.7. Геополитика

Целью дисциплины является: формирование у студентов представления о закономерностях геополитических процессов в усвоении и углублении теоретико-методологических знаний, действиях экономических законов, их влияния на современные геополитические процессы.

Задачами дисциплины являются:

1. Усвоить теоретические основы геополитических процессов.

2. Сформулировать систему комплексных знаний и представлений о внешней и внутренней политики государства; обеспечить овладение теоретическими основами и практическими знаниями о геополитических процессах происходящих в мире.

3. Систематизировать знания об истории и современных проблемах геополитического развития. Сформулировать ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности. Использовать различную информацию в том числе и статистическую, в том числе методы и методики для анализа геополитических процессов.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

- взаимосвязь с другими частями ООП – общая экономическая и социальная география, экономическая и социальная география России, экономическая и социальная география зарубежных стран, социальная география.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях	ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	ПК-2.1. Формулирует общие физикогеографические и экономико-географические факты и закономерности, основные этапы становления и развития географической картины мира. основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК.2.2. Объясняет (интерпретирует) общие физико-географические и

		<p>экономикогеографические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики и общенаучной методологии, проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе географических проблем.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз; аргументировано, логически верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>
--	--	---

Содержание дисциплины. Географический детерминизм как основной принцип традиционной геополитики. Теории внешнеэкономических и политических пространств. Сценарии новой геополитической стратегии России. Россия как срединное государство между Европой и Азией. Глобализация социальных и экономических процессов современного мира. Национальный интерес и национальная безопасность. Приоритеты национальной безопасности России. Конфликты и войны в жизни мирового сообщества.

Б.1.Ф.8. Технология проектной деятельности школьников по географии

Целью дисциплины является: ознакомление студентов с технологией проектной деятельности по географии, формирование умений организовывать работу учащихся по подготовке проекта.

Задачами дисциплины являются:

- изучение методологической основы проектной деятельности
- ознакомление с сущностью метода проектов и их классификацией;
- изучение видов проектов;
- формирование умений создавать проект

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Технология проектной деятельности школьников по географии» используются при прохождении педагогической практики в школе, и в дальнейшей профессиональной деятельности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

Для освоения дисциплины «Технология проектной деятельности школьников по географии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения и усвоения дисциплины «Методика обучения географии»

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного	ПК-3. Способен осуществлять обучение географии, включая мотивацию учебно познавательной деятельности, на основе	ПК-3.1. Разбирается в методике преподавания географии (закономерностях процесса ее преподавания; основных подходах, принципах, видах и приемах современных педагогических технологий); условиях выбора

<p>общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего образования.</p>	<p>использования современных предметнометодически х подходов и образовательных технологий</p>	<p>образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методах управления образовательными системами, методике учебной и воспитательной работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения их дидактических возможностях; современных педагогических технологиях реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правилах по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПКЗ.2.Использует достижения отечественно й и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и реализует программы по учебному предмету; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно- познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных</p>
---	---	--

		<p>стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществляет контрольнооценочную деятельность в образовательном процессе; использует современные способы оценивания в условиях информационно коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-3.3. Использует средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыки составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, технологий и методик обучения.</p>
--	--	---

Содержание дисциплины. Педагогические технологии. Актуальность овладения приёмами проектирования. Технология проектной деятельности школьников по географии.

Б.1.Ф.9. Социальная география

Целью дисциплины является: формирование у студентов понятий и представлений о размещении населения в России и зарубежном мире на глобальном, региональном и государственном уровне.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие общих и частных закономерностей в территориальной дислокации населения в России и странах мира;
- изучение особенностей размещения современного населения;
- формирование представления о системе международного географического разделения труда;
- выявление региональной специфики экономико- и социо-географической картины современного мира.
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения

	решения поставленных задач	поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях	ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	<p>ПК-2.1. Формулирует общие физикогеографические и экономико-географические факты и закономерности, основные этапы становления и развития географической картины мира. основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК.2.2. Объясняет (интерпретирует) общие физико-географические и экономикогеографические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики и общенаучной методологии, проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе географических проблем.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз; аргументировано, логически верно и ясно выражает свою позицию по</p>

		обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения
--	--	--

Содержание дисциплины. Основные положения и концепции социально-экономической географии. Введение в социальную географию. География населения как особая ветвь социально-экономической географии. География воспроизводства населения. Демографическая ситуация в современном мире. Половозрастная структура населения мира. География человеческих рас. Этнический состав населения мира. География религий. Социальная структура. Трудовые ресурсы. Занятость населения.

1.2.2. Дисциплины по выбору обучающихся

Б.1.Ф.10. Теория и методика работы вожатого в детском оздоровительном образовательном учреждении

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности с целью повышения гуманитарной культуры, развития интереса к воспитательной деятельности в системе дополнительного образования, освоения психолого-педагогических знаний и приобретения практических навыков, необходимых для работы вожатого в детских оздоровительных лагерях.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний студентов о сущности социально-педагогической деятельности в условиях в детском оздоровительном образовательном учреждении и ее теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества социально-педагогической деятельности;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве профильных лагерей.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

Содержание учебной дисциплины включает в себя основные разделы, позволяющие осуществить как профессиональную, так и личностную подготовку будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря (при определении логики преподавания курса была взята логика лагерной смены, чтобы будущие вожатые имели возможность получать знания и опыт в

той же последовательности, в которой они их затем будут применять в практической работе)

Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность:	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Выполняет требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2 Осуществляет анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.3 Применяет отдельные методы, приемы обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации

Содержание дисциплины. Ресурсы детского профильного лагеря и актуальные вопросы социализации личности. Специфика организации временного детского коллектива в условиях профильного лагеря.

Б.1.Ф.10. Основы вожатской деятельности

Цель дисциплины: вооружить студентов системой научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга, развития детей и детских коллективов; сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом; развить профессионально важные личностные

качества вожатого.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
- обеспечить овладение студентами умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел соуправления и мотивации деятельности участников смены;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
- развить аналитик-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

Содержание учебной дисциплины включает в себя основные разделы, позволяющие осуществить как профессиональную, так и личностную подготовку будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря (при определении логики преподавания курса была взята логика лагерной смены, чтобы будущие вожатые имели возможность получать знания и опыт в той же последовательности, в которой они их затем будут применять в практической работе)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность:	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	ПК-1.1. Выполняет требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2 Осуществляет анализ образовательных программ по

	стандартов	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.3 Применяет отдельные методы, приемы обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации

Содержание дисциплины. Введение в профессию «вожатый». Технология организации работы вожатого в организационный период.

Б.1.Ф.11. Основы социальной безопасности молодежи

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать студентам в системном целостном изложении социологические знания и представления о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире; раскрыть особенности действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи; рассмотреть проблемы молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска; сформировать понятия системных технологий применения норм нравственности, развития общекультурных потребностей и социальной адаптации.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть сущность, значение социальной безопасности молодежи и её место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутри и внешнеполитических факторов развития;
- Показать типологию, эволюцию угроз, рисков на молодежную среду в условиях неопределенности;

- Ознакомить с влиянием социальных последствий глобализации на безопасность молодежи;
- Рассмотреть теоретико-методологические проблемы социального развития молодежи;
- Познакомить студентов с негативными проявлениями и последствиями коррупции в различных сферах государства.
- Показать эволюцию идеологии терроризма и оргпреступности и влияние её на деформацию основных смыслов и ценностных установок молодежи;
- Раскрыть типологию молодежных конфликтов и описать социальный механизм обеспечения безопасности молодежи, его сущность и взаимосвязи;
- Научить применять междисциплинарный подход к анализу и выработке механизмов саморегуляции рисков в молодежной среде.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП - часть Дисциплины по выбору студентов,
- дисциплина связана с другими дисциплинами базовой части (Безопасность жизнедеятельности).

Компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2.Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему

Содержание дисциплины: Целями освоения дисциплины является формирование у студентов представления о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире; раскрытие особенности действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи; рассмотрение проблемы молодежи в обществе в условиях неопределённости и риска; формирование понятия системных технологий применения норм нравственности, Задачи курса: - раскрыть сущность, значение социальной безопасности молодежи и её место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутри- и внешнеполитических факторов развития; - показать типологию, эволюцию угроз, рисков на молодежную среду в условиях неопределённости; - ознакомить с влиянием социальных последствий глобализации на безопасность молодежи; - показать эволюцию идеологии терроризма и оргпреступности и её влияние на деформацию основных смыслов и ценностных установок молодежи; - раскрыть типологию молодежных конфликтов и описать социальный механизм обеспечения безопасности молодежи, его сущность и взаимосвязи; - научить применять междисциплинарный подход к анализу и выработке механизмов саморегуляции в условиях угрозы, риска, опасности, ущерба при социальной деформации общества.

Б.1.Ф.11. Социальная политика в правовом государстве

Компетенции УК-1

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний о целях, задачах, основных направлениях государственной социальной политики России, механизме, принципах осуществления и ресурсном обеспечении.

Задачи курса:

- Освоение студентами знаниями и представлениями о роли государства в системе власти и управления, политико-юридических основах формирования государственной политики, практике реализации в современном мире и в России;

- Овладение студентами понятийно-категориального аппарата, используемого при определении и осуществлении задач государственной социальной политики, оценке ее результативности в Российской Федерации и за рубежом.

- Помощь студентам в осмыслении широкого спектра существующих концепций и направлений, теоретико-методологических подходов к исследованию государственной политики в социальной сфере как феномена общественной жизни.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП.

Дисциплина «Социальная политика в правовом государстве» является дисциплиной по выбору

- взаимосвязь с другими частями ООП.

«Правоведение в сфере образования»

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Знать:

- основы правоведения, в рамках общеобразовательной программы;

Уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы;

Владеть:

- способами поиска информации в сети Интернет.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. «Адаптация выпускников на рынке труда».

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач

Содержание дисциплины: Целями освоения дисциплины Социальная политика в правовом государстве является формирование у студентов системных знаний о целях, задачах, основных направлениях государственной социальной политики России, механизме, принципах осуществления и ресурсном обеспечении. Задачи курса: - Освоение студентами знаниями и представлениями о роли государства в системе власти и управления, политико-юридических основах формирования государственной политики, практике реализации в современном мире и в России; - Овладение студентами понятийно-

категориального аппарата, используемого при определении и осуществлении задач государственной социальной политики, оценке ее результативности в Российской Федерации и за рубежом. - Помощь студентам в осмыслении широкого спектра существующих концепций и направлений, теоретико-методологических подходов к исследованию

Б.1.Ф.12. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма

Цель дисциплины - дать студентам в системном целостном изложении социологические знания и представления о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире; раскрыть особенности действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи; рассмотреть проблемы молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска; сформировать понятия системных технологий применения норм нравственности, развития общекультурных потребностей и социальной адаптации.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть сущность, значение социальной безопасности молодежи и её место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутри и внешнеполитических факторов развития;
- Показать типологию, эволюцию угроз, рисков на молодежную среду в условиях неопределенности;
- Ознакомить с влиянием социальных последствий глобализации на безопасность молодежи;
- Рассмотреть теоретико-методологические проблемы социального развития молодежи;
- Познакомить студентов с негативными проявлениями и последствиями коррупции в различных сферах государства.
- Показать эволюцию идеологии терроризма и оргпреступности и влияние её на деформацию основных смыслов и ценностных установок молодежи;
- Раскрыть типологию молодежных конфликтов и описать социальный механизм обеспечения безопасности молодежи, его сущность и взаимосвязи;
- Научить применять междисциплинарный подход к анализу и выработке механизмов саморегуляции рисков в молодежной среде.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП - часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

- дисциплина связана с другими дисциплинами базовой части (Безопасность жизнедеятельности).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских

		<p>знаний</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-10.1. Осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурноценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;</p> <p>УК-10.2. Воспринимает и разделяет зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствует свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимает свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.</p>

Содержание дисциплины. Современный терроризм: сущность, причины, модели и механизмы противодействия. Информационные войны – информационная безопасность

Б.1.Ф.12. Правовые основы социальной поддержки

Цель - получение студентами базовых знаний по мерам социальной поддержки в России, и их правому обеспечению. Дисциплина ориентирована на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе по адаптированной образовательной программе.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с основными правовыми и нормативными актами, которыми регулируются меры социальной поддержки граждан.
2. Формирование у студентов умений, необходимых для поиска информации о мерах социальной поддержки в сети Интернет.

3. Формирование у студентов представлений о формах и мерах социальной поддержки.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП.

Дисциплина «Правовые основы социальной поддержки» является дисциплиной из части, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

- взаимосвязь с другими частями ООП.

История России

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Знать:

- основы правоведения, в рамках общеобразовательной программы;

Уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы;

Владеть:

- способами поиска информации в сети Интернет.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.

Правоведение в сфере образования

Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурноценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; УК-10.2. Воспринимает и разделяет зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствует свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимает свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.

Содержание дисциплины. Законодательная и нормативная база социальной поддержки граждан РФ. Формы социальной поддержки. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан

Б.1.Ф.13. Адаптация выпускников на рынке труда

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и личностной готовности к действиям, способствующим достижению успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере.

В ходе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- способствовать формированию целостного представления о ситуации на рынке труда;
- стимулировать формирование практических умений и навыков поиска работы, трудоустройства и построения карьеры;
- содействовать формированию умения определять наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональном и должностном росте.

Место дисциплины:

-цикл (раздел) Блок 1. Базовая часть.

-взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами ранее при изучении дисциплины: «Экономика».

-требования к «входным» знаниям, умениям, готовности. Студент должен знать основные экономические концепции, подходы и модели; особенности экономического развития современных государств и РФ и закономерности рыночной экономики.

-дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Адаптация выпускников на рынке труда», готовят студента к освоению других профессиональных компетенций. Дисциплина является вспомогательной для прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации

Содержание дисциплины. Рынок труда. Рынок профессий. Системный подход к поиску работы. Карьерное портфолио.

Б.1.Ф.13. Практикум для выпускников вуза

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов навыков поиска работы, трудоустройства и построения карьеры, а также подготовка студентов к успешной профессиональной деятельности в условиях современного рынка труда и повышение их конкурентоспособности.

Задачи:

- сформировать базовые представления о современном рынке труда и его особенностях в конкретной сфере деятельности;
- обеспечить теоретическими знаниями и сформировать практические умения для решения вопросов трудоустройства;
- сформировать активную жизненную позицию, ответственность за своё будущее;
- выработать практические навыки принятия ответственных решений при трудоустройстве;
- познакомить с основными принципами поиска работы и закрепления на рабочем месте;
- выработать навыки эффективного общения с работодателем;
- обучить приемам эффективной самопрезентации;
- сформировать мотивацию к активному участию в планировании и продвижении своей карьеры;
- способствовать профессиональному становлению личности будущего специалиста.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время; УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.

Содержание дисциплины. Карьера как стратегия трудовой жизни. Технология эффективного трудоустройства. Портфолио для успешной карьеры. Правила самопрезентации. Собеседование при приеме на работу. Адаптация на рабочем месте. Конкурентоспособность выпускников.

Б.1.Ф.14. Информационные технологии поиска, анализа и синтеза информации

Целью дисциплины является: дать будущим специалистам теоретические знания и сформировать у них практические навыки по использованию информационных технологий поиска, анализа и синтеза информации

Задачами дисциплины является изучение:

- студентами основ организации современных информационных технологий.
- рассмотрение основных принципов поиска и анализа информации,
- создание у студентов целостного представления об информационных источниках
- формирование у студентов знаний и умений в области поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

- взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Информатика»;

- **требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям.** Студент должен знать основы работы с компьютером;

- **дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.** Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины готовят студента к освоению других компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач

Содержание дисциплины. Технологии поиска, сбора и обработки информации. Интернет-сервисы по обработки информации. Источники информации в сфере профессиональной деятельности. Системный подход для решения поставленных задач. Технологии анализа информации. Программное обеспечение для накопления и обработки информации.

Б.1.Ф.14. Интеллектуальный анализ данных

Целью дисциплины является дать будущим бакалаврам теоретические знания и сформировать у них практические навыки по использованию информационных технологий интеллектуального анализа данных.

Задачами дисциплины является изучение:

- студентами основ информационных технологий по анализу данных;
- рассмотрение основных принципов анализа информации с помощью машинного обучения, являющихся частью технологий искусственного интеллекта;
- создание у студентов целостного представления об информационных источниках;
- формирование у студентов знаний и умений в области поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Место дисциплины:

- **цикл (раздел) ООП.** Дисциплина входит в Б1.Ф. Часть, формируемая участниками образовательных отношений цикла образовательной программы бакалавра;

- **взаимосвязь с другими частями ООП.** Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Информатика»;

- **требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям.** Студент должен знать основы работы с компьютером;

- **дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.** Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины готовят студента к освоению других компетенций.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной
--	--	---

компетенций		компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач

Содержание дисциплины: Основные понятия, определения и классификации теории систем и системного анализа. Свойства систем. Введение в моделирование систем. Передаточные функции и операторный метод решения дифференциальных уравнений. Анализ и синтез динамических систем. Передаточные функции звеньев и их соединений. Устойчивость многосвязных открытых и замкнутых динамических экономических систем, предоставленных моделями различной степени детализации. Алгебраические методы и критерии решения задачи статической устойчивости сложных экономических систем. Численный анализ переходных процессов высокоразмерных моделей устойчивости и экономической динамики.

Б.1.Ф.15. Правила финансовой грамотности

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества

В ходе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности,
- сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;
- обучить технологиям анализа финансовой информации;
- выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений.

Место дисциплины:

-цикл (раздел) Блок 1. Дисциплины по выбору обучающихся.

-взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами ранее при изучении дисциплины: «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства».

-требования к «входным» знаниям, умениям, готовности. Студент должен знать основные экономические концепции, подходы и модели; особенности экономического развития современных государств и РФ и закономерности рыночной экономики.

-дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Правила финансовой грамотности», готовят студента к освоению других профессиональных компетенций. Дисциплина является вспомогательной для прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения
---	--	--

компетенций	выпускника	универсальной компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Применяет знания экономических процессов для оценки современного состояния общества; УК-9.2. Владеет основами экономической культуры.

Содержание дисциплины. Семейная экономика. Финансовый рынок и инвестиции.

Б.1.Ф.15. Предпринимательская культура

Целью освоения учебной дисциплины является популяризация ценностей предпринимательской культуры и технологий предпринимательства в молодежной среде и создание условий для целенаправленного построения эффективной образовательной и профессиональной траектории для студентов, имеющих склонность к самореализации в предпринимательской деятельности.

Успешный малый бизнес – это неотъемлемая часть современного общества. Способность брать на себя ответственность, созидательность, умение мыслить независимо, понимая свои обязанности и права, готовность делать реальный вклад в свою страну и в мировое сообщество – это и есть зрелость предпринимателя.

В ходе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- приобретение знаний об организации и ведении предпринимательской деятельности в РФ;
 - формирование у обучающихся предпринимательских компетенций и понимания сущности предпринимательской культуры;
 - получение навыков разработки бизнес-проекта, оценки его эффективности.
- Программа предусматривает различные формы и методы работы:
- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов и практическое использование полученных знаний;
 - решение кейсов и деловые игры;
 - встречи с действующими предпринимателями, с экспертами-практиками и представителями организаций-партнёров;
 - предоставление возможности работы в программе для бизнес-планирования Project Expert;
 - занятия – тренинги предпринимательских компетенций;
 - разработка и защита бизнес-проектов на конкурсной основе, участие с проектами во внешних конкурсах;
 - предоставление доступа к обучающим видео-продуктам, печатным материалам.

Место дисциплины:

-цикл (раздел) Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

-взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Экономика», «Основы проектной деятельности».

-требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения данной дисциплины студент умеет применять базовые математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания.

-дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: Компетенции, приобретенные в ходе изучения

дисциплины «Предпринимательская культура», готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Применяет знания экономических процессов для оценки современного состояния общества; УК-9.2. Владеет основами экономической культуры.

Содержание дисциплины: Общая характеристика и типология предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности. Предпринимательская тайна и культура предпринимательства. Создание собственного дела. Бизнес-планирование.

Б.1.Ф.16. Цифровая культура

Целью дисциплины является изучение основ современных технологий, связанных с применением в профессиональной деятельности элементов информационных технологий, в том числе, с использованием продуктов цифровой экономики. Курс направлен на формирование компетенций в области цифровой культуры при работе с обозначенными технологиями, овладением соответствующих понятий, повышения уровня информационной и медиаграмотности обучающихся.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- знать основные понятия и терминологию информационных технологий, информационной грамотности и цифровой экономики;
- иметь представление о современных программных продуктах цифровой экономики профессиональной направленности, их возможности для организации профессиональной деятельности;
- владеть средствами программ общего назначения для внедрения их функционала в процессы личной и профессиональной деятельности;
- владеть элементами профессионального общения при подготовке писем, материалов выступлений, записей социальных сетей;
- изучить основы информационной и кибербезопасности, способы защиты от несанкционированного доступа, телефонного мошенничества и т.д.
- уметь выбирать прикладное программное обеспечение, исходя из соображений функциональности, удобства пользования и эргономики;
- уметь выбирать прикладное программное обеспечение для наиболее эффективного решения возникающих задач;
- использовать программное обеспечение для реализации элементов профессиональной деятельности в рамках выполнения проектных решений.

Место дисциплины

Изучение данной дисциплины базируется на курсах: «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Компетенции, приобретенные в ходе изучения данной дисциплины, готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач

Содержание дисциплины: Основные понятия информационных технологий. Суть проектного подхода к решению задач. Информационная и цифровая культура, их особенности и тренды в современном мире. Информационная и кибербезопасность на профессиональном уровне. Организация деловой деятельности при использовании современных средств взаимодействия: социальных сетей, мессенджеров и эл. почты. Защита проекта.

Б.1.Ф.16. Технологии цифровой трансформации

Целью дисциплины является изучение основ современных технологий, связанных с применением в профессиональной деятельности элементов цифровой экономики: виртуальная и дополненная реальность, интернет-вещей, машинное обучение и робототехника, технологии 3D-печати и др. Курс направлен на формирование компетенций в понятийном аппарате цифровой трансформации, повышения уровня грамотности в процессах цифровой экономики и, в частности, цифровой трансформации.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- знать основные понятия и терминологию технологии цифровой трансформации;
- иметь представление о программном обеспечении общего вида и профессиональной направленности, организации собственного рабочего компьютерного пространства;
- изучить аппаратные средства, используемые в качестве инструментов реализации собственного образовательного и профессионального пространства;
- изучить основные способы профессионального саморазвития: конкурсы, гранты, дистанционные образовательные ресурсы, видеоуроки и т.д.
- уметь выбирать прикладное программное обеспечение, исходя из соображений удобства пользования и эргономики;
- уметь выбирать прикладное программное обеспечение для наиболее эффективного решения возникающих задач.

Место дисциплины

Изучение данной дисциплины базируется на курсах: «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Компетенции, приобретенные в ходе изучения данной дисциплины, готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной
--	--	---

компетенций		компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач

Содержание дисциплины: Основные понятия и тренды технологии цифровой трансформации. Элементы цифровой экономики: виртуальная и дополненная реальность, интернет-вещей, машинное обучение и робототехника, технологии 3D-печати и др. Использование прикладного программного обеспечения для эффективного решения задач.

Блок 2. Практика

Б2.О. Обязательная часть

Б.2.О.1. Учебная (ознакомительная) практика

Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика проводится на 2 курсе. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретического материала курсов педагогики, психологии, методики обучения географии, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию профессиональных компетенций.

1.2. Цель практики:

- закрепить теоретические знания и практические навыки студентов по изученным курсам;
- ознакомить студентов с основными документами, регламентирующими обучение географии в школе.

1.3. Задачи практики:

- ознакомление с федеральным образовательным стандартом средней общеобразовательной школы;
- получение представления о структуре учебной школьной программы по географии;
- приобретение умения сравнения различных подходов к построению учебной программы по предмету.

1.4. Требования к «входным» знаниям, умениям:

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями по педагогике, психологии, методике обучения географии.

1.5. Тип практики: учебная научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

1.6. Способ проведения – стационарная, выездная.

1.7. Место и время проведения практики:

Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика проводится после четвертого семестра. Местом проведения практики являются школы г. Биробиджана и Еврейской автономной области.

Компетенции:

Наименование категории (группы)	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения
---------------------------------	---	--

обще профессиональных компетенций	компетенции выпускника	обще профессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях	ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	ПК-2.1. Формулирует общие физикогеографические и экономико-географические факты и закономерности, основные этапы становления и развития географической картины мира. основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК-2.2. Объясняет (интерпретирует) общие физико-географические и экономикогеографические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики и общенаучной методологии, проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе географических проблем. ПК-2.3. Осуществляет комплексный поиск, анализ и

		<p>систематизацию информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз; аргументировано, логические верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>
--	--	--

Б.2.О.2. Учебная (педагогическая) практика

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
Фундаментальная подготовка	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Знает основные направления философии и учения наиболее выдающихся философов. УК-5.2. Адекватно оперирует основными философскими понятиями и категориями.

	философском контекстах	УК-5.3. Способен применять понятийный аппарат философии к анализу мировоззренческих и социальных проблем. УК-5.4. Владеет навыком понимания и оценки степени важности философских проблем и нахождения лично и социально приемлемых путей их решения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах

		<p>ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2.Анализирует положения нормативноправовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3.Применяет основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способы их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.Формулирует основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-4.2.Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставит</p>

		<p>воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурнодосуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона. ОПК-4.3. Применяет педагогический инструментарий, используемый в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующие духовно-нравственному развитию личности; методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p>	<p>ПК-1. Способен сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>ПК-1. Способен сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника ПК-1.1. Ориентируется в законодательных и иных нормативных правовых актах в области защиты прав ребенка, в том числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. ПК-1.2. Понимает</p>

		<p>локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.3. Осуществляет основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.4. Имеет представление о технологиях проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК-1.5. Понимает возрастные особенности детей. ПК-1.6. Формулирует подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.7. Составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. ПК-1.8. Подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК-1.9. Анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). ПК-1.10. Информировать участников</p>
--	--	--

		временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.11. Планирует деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
--	--	---

Производственная (педагогическая) практика проводится после изучения курсов «Педагогика», «Психология», «Методика обучения географии», которые относятся к обязательной части блока 1. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретического материала курсов, вырабатывает практические навыки и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Цель практики: подготовка студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, овладение навыками применения теоретических знаний в практических условиях, выработка способности к анализу и синтезу добываемой информации.

Задачи практики:

- ознакомление со спецификой организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях разного типа;
- формировать умение самостоятельно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов и других нормативно-правовых актов в сфере образования;
- овладевать умениями осуществлять обучение географии на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, а также навыками ведения профессиональной документации.

Требования к «входным» знаниям, умениям:

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями по психологии, педагогике, географии и методике обучения географии

Тип практики: производственная (педагогическая).

Способ проведения – стационарная, выездная.

Место и время проведения практики:

Местом проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Биробиджана, Еврейской автономной области и других субъектов РФ.

Компетенции:

Б.2.О.3 Производственная (педагогическая) практика

Цели освоения и учебные задачи практики, место практики в структуре ООП.

Цель практики: подготовка студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, овладение навыками применения теоретических знаний в практических условиях, выработка способности к анализу и синтезу добываемой информации.

Задачи практики:

- ознакомление со спецификой организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях разного типа;
- формировать умение самостоятельно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов и других нормативно-правовых актов в сфере образования;
- овладевать умениями осуществлять обучение географии на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, а также навыками ведения профессиональной документации.

Требования к «входным» знаниям, умениям:

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями по психологии, педагогике, географии и методике обучения географии

Тип практики: производственная (педагогическая).

Способ проведения – стационарная, выездная.

Место и время проведения практики:

Производственная (педагогическая) практика проводится в 5 и 7 семестрах. Местом проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Биробиджана, Еврейской автономной области и других субъектов РФ.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные

		информационно-коммуникативные средства для коммуникации
Фундаментальная подготовка	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные направления философии и учения наиболее выдающихся философов. УК-5.2. Адекватно оперирует основными философскими понятиями и категориями. УК-5.3. Способен применять понятийный аппарат философии к анализу мировоззренческих и социальных проблем. УК-5.4. Владеет навыком понимания и оценки степени важности философских проблем и нахождения лично и социально приемлемых путей их решения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-1.1. Понимает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в

	<p>и нормами профессиональной этики</p>	<p>РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2.Анализирует положения нормативноправовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3.Применяет основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способы их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1.Ориентируется в истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2.Разрабатывает цели, планируемые результаты,</p>

		<p>содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3.Использует дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1.Понимает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2.Определяет и реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-</p>

		<p>3.3.Применяет образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.Формулирует основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-4.2.Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организывает различные</p>

		<p>виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурнодосуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона. ОПК-4.3. Применяет педагогический инструментарий, используемый в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующие духовно-нравственному развитию личности; методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Ориентируется в научных представлениях о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностях, принципах и методических особенностях осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.2. Определяет и реализует формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>

		<p>обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и другие методы контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6.1. Понимает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует потребности индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей</p>

		(законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-6.3.Разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1.Ориентируется в закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психологопедагогические закономерности, принципах, особенностях, этических и правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешает межличностные конфликты. ОПК-7.3.Использует техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1.Понимает историю, теорию, закономерности и принципы построения и

	<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурноисторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Применяет алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; навыки развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у</p>
--	--	---

		обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ПК-1. Способен сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	ПК-1. Способен сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника ПК-1.1. Ориентируется в законодательных и иных нормативных правовых актах в области защиты прав ребенка, в том числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. ПК-1.2. Понимает локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.3. Осуществляет основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.4. Имеет представление о технологиях проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК-1.5. Понимает возрастные особенности детей. ПК-1.6. Формулирует подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.7. Составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в

		<p>соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. ПК-1.8. Подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК-1.9. Анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). ПК-1.10. Информировывает участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.11. Планирует деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение географии, включая мотивацию учебно познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Разбирается в методике преподавания географии (закономерностях процесса ее преподавания; основных подходах, принципах, видах и приемах современных педагогических технологий); условиях выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методах управления образовательными системами, методике учебной и воспитательной работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним,</p>

		<p>средствах обучения их дидактических возможностях; современных педагогических технологиях реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правилах по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК3.2.Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и реализует программы по учебному предмету; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным</p>
--	--	--

		<p>планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществляет контрольнооценочную деятельность в образовательном процессе; использует современные способы оценивания в условиях информационно коммуникационных технологий(ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-3.3. Использует средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыки составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, технологий и методик обучения.</p>
--	--	---

Производственная (педагогическая) практика проводится после изучения курсов «Педагогика», «Психология», «Методика обучения географии», которые относятся к обязательной части блока 1. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретического материала курсов, вырабатывает практические навыки и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Б.1.О.4. Производственная (преддипломная) практика

Производственная (преддипломная) практика является обязательным компонентом образовательной программы по направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная (квалификационная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Она непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов.

Цель практики: практическое применение навыков и умений использования теоретических знаний фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин для определения области своей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- оформление предварительного варианта текста ВКР, включая иллюстрации, таблицы, список литературы;
- обработка и анализ результатов, полученных в ходе научно-исследовательской работы при выполнении ВКР;
- внедрение результатов, полученных в ходе выполнения исследования в деятельность общеобразовательных организаций.

Место в структуре ООП:

производственная (преддипломная) практика проводится на 4 курсе (8 семестр) обучения и относится к обязательной части блока 2. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые бакалаврами в результате их обучения, вырабатывает практические и методические навыки написания ВКР и способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Требования к «входным» знаниям, умениям:

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть дисциплинами обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса блока 1, а также умениями и навыками, полученными в ходе прохождения учебных и производственных практик на 1-4 курсах обучения.

Тип практики: производственная (преддипломная)

Способ проведения – стационарная, выездная.

Место и время проведения практики:

Место прохождения производственной (преддипломной) практики определяется научным руководителем бакалавра и утверждается заведующим кафедрой. Практика может проводиться в рамках кафедры, предприятий, организаций, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной программы. Практика проводится в соответствии с программой производственной (преддипломной) практики бакалавра, утвержденной на кафедре и индивидуальной программы практики, составленной бакалавром совместно с научным руководителем.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих её достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач,

	и ограничений	учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
	УК-7. Способен поддерживать должный	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем

	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физического воспитания наукрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Применяет знания экономических процессов для оценки современного состояния общества; УК-9.2. Владеет основами экономической культуры.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурноценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; УК-10.2. Воспринимает и разделяет зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствует

		свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимает свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм,

		определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативноправовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и

		дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	и и ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой с</p>
---	--	--

		<p>учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>

		<p>обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в</p>

		<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования участниками образовательных отношений взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психологопедагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками</p>

		<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного</p>

		образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления здорового и безопасного образа жизни
Информационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК - 9.1. Применяет профессиональную терминологию в области цифровых технологий; ОПК - 9.2. Выполняет трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ПК-1. Способен сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	ПК-1.1. Знать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. ПК-1.2. Знать локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.3. Знать основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации

		<p>отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.4. Знать технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК-1.5. Знать возрастные особенности детей. ПК-1.6. Знать подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.7. Уметь составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. ПК-1.8. Уметь подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК-1.9. Уметь анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). ПК-1.10. Уметь информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.11. Владеть планированием деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	<p>ПК-2.1. Формулирует общие физикогеографические и экономико-географические факты и закономерности, основные этапы становления и развития географической картины мира. основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>

		<p>исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК.2.2. Объясняет (интерпретирует) общие физико-географические и экономикогеографические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики и общенаучной методологии, проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе географических проблем. ПК-2.3. Осуществляет комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз; аргументировано, логические верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение географии, включая мотивацию учебно познавательной деятельности, на основе использования современных предметнометодических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Разбирается в методике преподавания географии (закономерностях процесса ее преподавания; основных подходах, принципах, видах и приемах современных педагогических технологий); условиях выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методах управления образовательными системами, методике учебной и воспитательной работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения их дидактических возможностях; современных педагогических технологиях реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правилах по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК3.2.Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывает учебную документацию; самостоятельно</p>

		<p>планирует учебную работу в рамках образовательной программы и реализует программы по учебному предмету; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществляет контрольнооценочную деятельность в образовательном процессе; использует современные способы оценивания в условиях информационно коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-3.3. Использует средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыки составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, технологий и методик обучения.</p>
--	--	---

**Б.3.О.1. Государственная итоговая аттестация
(выполнение и защита выпускной квалификационной работы)**

Целью государственной итоговой аттестации является: установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность География и качества его подготовки к деятельности в следующих областях: педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, сопровождения согласно содержащимся в ФГОС ВО компетенциям УК 1–8, ОПК 1–8, ПК 1-6.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих её достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности,

		том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Применяет знания экономических процессов для оценки современного состояния общества; УК-9.2. Владеет основами экономической культуры.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурноценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; УК-10.2. Воспринимает и разделяет зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствует свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимает свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека моральнонравственных ориентиров.

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические	ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.1. Знать

<p>основы профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации</p>

		<p>образовательного процесса; нормативноправовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы</p>

		<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и</p>

		<p>задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	--	---

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>

	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-6.3. Владеть методами разработки</p>
--	---	--

		(совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать закономерности формирования участниками образовательных отношений взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психологопедагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений

		в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3.

		Владеть алгоритмами и технологиями осуществления здорового и безопасного образа жизни
Информационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК - 9.1. Применяет профессиональную терминологию в области цифровых технологий; ОПК - 9.2. Выполняет трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ПК-1. Способен сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	ПК-1.1. Знать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. ПК-1.2. Знать локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.3. Знать основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.4. Знать технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК-1.5. Знать возрастные особенности детей. ПК-1.6. Знать подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.7. Уметь составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. ПК-1.8.

		<p>Уметь подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК-1.9. Уметь анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). ПК-1.10. Уметь информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.11. Владеть планированием деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	<p>ПК-2.1. Формулирует общие физикогеографические и экономико-географические факты и закономерности, основные этапы становления и развития географической картины мира. основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК.2.2. Объясняет (интерпретирует) общие физико-географические и экономикогеографические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики и общенаучной методологии, проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе географических проблем. ПК-2.3. Осуществляет комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз; аргументировано,</p>

		логические верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение географии, включая мотивацию учебно познавательной деятельности, на основе использования современных предметнометодических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Разбирается в методике преподавания географии (закономерностях процесса ее преподавания; основных подходах, принципах, видах и приемах современных педагогических технологий); условиях выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методах управления образовательными системами, методике учебной и воспитательной работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения их дидактических возможностях; современных педагогических технологиях реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правилах по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК3.2. Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и реализует программы по учебному предмету; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применяет</p>

		<p>современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществляет контрольнооценочную деятельность в образовательном процессе; использует современные способы оценивания в условиях информационно коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-3.3. Использует средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыки составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, технологий и методик обучения.</p>
--	--	--

Ф.1 История географических открытий

Целью изучения данной дисциплины является: формирование у студентов представлений о ходе открытий земной поверхности и специфике его этапов.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие закономерностей исследования земной поверхности на разных этапах истории человечества;

- ознакомление с предпосылками, ходом и результатами важнейших географических открытий.

Компетенции:

<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	<p>ПК-2.1. Формулирует общие физикогеографические и экономико-географические факты и закономерности, основные этапы становления и развития географической картины мира. основного общего, среднего общего</p>
--	---	---

		<p>образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК.2.2. Объясняет (интерпретирует) общие физико-географические и экономикогеографические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики и общенаучной методологии, проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе географических проблем.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз; аргументировано, логически верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>
--	--	--

Содержание дисциплины:

Географические открытия Доколумбовой эпохи. Общие закономерности географических открытий Доколумбовой эпохи. Эпоха Великих географических открытий. Предпосылки Эпохи Великих географических открытий. Важнейшие открытия Эпохи ВГО. Территориальные особенности испанской конкисты в Новом Свете. Важнейшие зарубежные географические открытия Постколумбовой эпохи. Территориальный анализ исследовательской активности различных стран в течение Постколумбовой эпохи.