

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Факультет математики, информационных технологий и техники

Кафедра информационных систем, математики и правовой физики

Утверждено на заседании кафедры  
(протокол № 10 от 06.06.2021)

Зав. кафедрой ЖМ-

Утверждено проректором по УР

Е.О. Клинская \_\_\_\_\_

« 08 » 06 \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.О.4 Производственная практика: педагогическая  
(название практики)

44.03.05 Педагогическое образование  
Шифр, направление подготовки (специальности)

Математика и физика  
Направленность (специализация)

бакалавр

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

Биробиджан  
2021

## 1. Пояснительная записка

**Цели практики:** практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности при обучении математике и физике, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству.

**Тип практики и способ ее проведения:** Производственная: педагогическая, стационарная.

**Задачи практики:**

- организация обучения математике и физике на этапе среднего общего образования с использованием современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в соответствии с осуществляемой деятельностью педагога-практиканта и в рамках проводимых научных исследований;
- проведение экспериментов в рамках проводимых научных исследований, анализ результатов.

**Место практики в структуре ООП ВО:** Производственная: педагогическая практика базируется на дисциплинах учебного плана: педагогика, психология, цифровая дидактика, теория и методика обучения физике, теория и методика обучения математике и др. Практика дает умения и навыки, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и государственной итоговой аттестации.

**Форма проведения практики:** непрерывная.

**Место и время проведения практики:** местом для проведения практики являются общеобразовательные организации (школы, лицеи, гимназии). Продолжительность практики – 9 недель в 12 семестре.

## 2. Компетенции обучающегося формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Наименование категории (группы) компетенций	Код и содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Проектирование образовательного процесса</p>	<p>ПК-2. Способен понимать общую структуру</p>	<p>ПК-2.1. Знать основные положения классических разделов математической науки, базовые идеи и методы математики, систему основных математических структур и аксиоматический метод.</p> <p>ПК-2.2. Уметь строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и</p>

<p>образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики</p>	<p>иных контекстах.</p> <p>ПК-2.3. Уметь пользоваться заданной математической моделью: формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления).</p> <p>ПК-2.4. Уметь решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады).</p> <p>ПК-2.5. Уметь организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случае.</p> <p>ПК-2.6. Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализация данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов.</p>
	<p>ПК-3. Способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации</p>	<p>ПК-3.1. Знать теоретические основы физики и программирования.</p> <p>ПК-3.2. Уметь разрабатывать базы данных, цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>ПК-3.3. Уметь использовать информационные источники.</p> <p>ПК-3.4. Уметь создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов с помощью компьютерных инструментов.</p> <p>ПК-3.5. Уметь решать задачи профессиональной деятельности средствами программирования.</p> <p>ПК-3.6. Владеть навыками решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации.</p>
	<p>ПК-4. Способен осуществлять обучение математике и физике, включая мотивацию учебно-познавательной</p>	<p>ПК-4.1. Знать методику преподавания математики и физики (закономерности процесса их преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их</p>

	<p>деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-4.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по математике и физике; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-4.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
--	---	--

### 3. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 недель и 12 зачётных единиц.

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Выбор учебно-образовательного учреждения для прохождения практики	0,25	Коллективное собеседование
		2. Изучение программы педпрактики и участие в установочной конференции.	0,25	Коллективное обсуждение
2	Ориентировочно-ознакомительный этап (первая неделя)	1. Посещение уроков и внеклассных мероприятий по математике и физике в избранном классе и других классах	0,5	Проверка дневника. Беседа с практикантом и руководителем.
		2. Знакомство с учащимися, изучение опыта учителей-предметников	0,5	Проверка дневника. Беседа с практикантом и руководителем.
		3. Составление календарно-тематического плана на весь период практики. Подготовка к первым урокам.	0,5	Проверка дневника и плана. Беседа с практикантом и руководителем.
3	Рабочий этап (вторая – восьмая недели)	1. Подготовка и проведение уроков (не менее 20 уроков математики и 15 уроков физики в 10-11 классах) и внеклассного мероприятия по математике.	6	Посещение и анализ уроков практиканта. Проверка дневника и плана уроков. Беседа с практикантом и руководителем.
		2. Выполнение индивидуального задания (научно-исследовательская деятельность)	1,5	Проверка дневника. Беседа с практикантом и руководителем.
4	Обобщающий этап (9 неделя и одна неделя после окончания практики)	1. Завершение работы по составлению отчёта и оформлению документации.	1	Проверка документации. Беседа с практикантом.
		2. Участие в итоговой конференции.	0,5	Оценка работы на итоговой конференции.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п\п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1	К началу практики	1. Предоставление отношения с места прохождения практики. 2. Участие в установочной конференции.	5
2	Первая неделя	1. Составление календарно-тематического плана по предмету. 2. Посещение и анализ уроков, внеклассных занятий.	10
3	Вторая-восьмая неделя	1. Проведение всех запланированных уроков. 2. Проведение самоанализа урока физики. 3. Проведение внеклассного мероприятия по математике. 4. Проведение самоанализа внеклассного мероприятия. 5. Исследовательская деятельность студента (выполнение индивидуального задания). 6. Оказание необходимой помощи в учебно-воспитательном процессе школы.	70
4	Последняя неделя практики и неделя после практики	1. Подготовка отчётной документации. 2. Участие в итоговой конференции.	15

#### 5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

##### 5.1. Формы отчётности

Основной формой отчетности в период практики является дневник. Дневник отражает весь процесс прохождения студентом педагогической практики и заполняется студентом ежедневно. Дневник предъявляется по первому требованию методиста по дополнительному профилю.

По результатам практики оформляется индивидуальный отчет, защита которого производится в форме собеседования со студентом. На второй неделе после окончания практики проводится итоговая конференция.

##### 5.2. Требования к содержанию и оформлению отчёта по практике:

Отчет выполняется на листах формата А-4 с соблюдением всех правил оформления. Дневник ведется в отдельной тетради или в печатной форме. На титульном листе дневника проставляется печать школы и подпись директора.

Конспекты уроков могут быть выполнены в отдельной тетради или в печатной форме. Каждая часть отчета должна иметь заголовок.

По окончании производственной практики практиканты предоставляют следующую отчетную документацию:

- дневник педпрактики, заверенный учителем-предметником;
- характеристику профессиональной деятельности практиканта во время прохождения практики;
- календарно-тематический план за период практики;



- планы-конспекты оценочных уроков, включая наглядные пособия и раздаточный материал;
- письменный самоанализ одного урока;
- конспект внеклассного мероприятия по математике;
- письменный самоанализ внеклассного мероприятия;
- отчет о выполнении индивидуального задания научно-исследовательского характера;
- отчет-анализ по результатам практики.

Основные виды деятельности студента практиканта в период практики:

- консультации по планированию с учителем и методистом;
- уроки, посещенные у учителей математики, физики или других учителей-предметников, работающих на классе прохождения практики;
- деятельность по изучению класса прохождения практики, планов работы;
- уроки, данные студентом;
- мероприятия внеклассной работы, посещенные и проведенные студентом;
- деятельность по подготовке к проведению уроков и внеклассной работы;
- деятельность по оказанию помощи учителю физики или учителям-предметникам в сфере применения ИКТ;
- деятельность по оказанию помощи классному руководителю класса прохождения практики;
- участие в мероприятиях по плану школы;
- деятельность по организации и проведению научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным заданием.

Фиксация каждого вида деятельности заверяется подписью лица, свидетельствующего ее выполнение: учителя-предметника, методиста, классного руководителя и т.д.

План заполняется с первого дня практики. План на первую неделю практики рекомендуется составить с методистом или курирующим учителем-предметником.

На следующие недели студент, получив задания от учителя и методиста, самостоятельно составляет план своей практики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература**

1. Ильин, И. В. Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Интерактивные учебные материалы как дидактическое средство реализации политехнической направленности обучения физике: учебное пособие / И. В. Ильин. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 113 с. – ISBN 978-5-85218-896-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86386.html>
2. Лисимова, О. А. Методика работы с элементами математического содержания в средней школе: пособие для самостоятельной работы студентов / О. А. Лисимова. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-8064-2806-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131725.html>
3. Методика обучения физике. Школьный физический эксперимент: учебное пособие / Е. В. Донскова, Т. В. Клеветова, А. М. Коротков, Н. Ф. Полях. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. – 143 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/74235.html>

4. Подходова, Н. С. Методика обучения математике: учебное пособие / Н. С. Подходова, Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – 264 с. – ISBN 978-5-8064-2816-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131723.html>

б) дополнительная литература

5. Боженкова, Л. И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии / Л. И. Боженкова. – 4-е изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 206 с. – ISBN 978-5-00101-715-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/37058.html>

6. Боженкова, Л. И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении алгебре / Л. И. Боженкова. – 2-е изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 241 с. – ISBN 978-5-00101-904-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98557.html>

7. Галямова, Э. Х. Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе: учебно-методическое пособие / Э. Х. Галямова. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. – 134 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81248.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет офисных программ Microsoft Office.

2. Российские цифровые образовательные платформы: «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Российская электронная школа» и др.

3. Интерактивные платформы: «Kahoot!», «LearningApps».

4. Платформы для организации образовательного процесса в дистанционном формате: Skype, Zoom, Discord.

5. <https://infourok.ru/> – Методическая копилка учителя.

## **7. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 «Положения о рабочей учебной программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

## 8. Приложения

### Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**  
Кафедра информационных систем, математики и правовой физики

### ОТЧЕТ по производственной: педагогической практике

Выполнил студент \_\_\_\_\_  
(группа) (подпись) Ф.И.О.

Руководитель \_\_\_\_\_  
ученая степень (подпись) Ф.И.О.  
должность

Биробиджан, 2021

### Примерные схемы анализа урока физики

Анализ урока может быть проведен по схеме:

- 1) Дата, класс, фамилия, имя, отчество учителя, предмет преподавания, количество учащихся по списку, сколько присутствует, какой урок по порядку.
- 2) Подготовленность к уроку: чистота, освещенность помещения, проветрено ли помещение, порядок в классе, готовы ли учащиеся к уроку (наличие на столах тетрадей, учебников, ручек и других необходимых принадлежностей), подготовлены ли компьютеры (наличие необходимого количества рабочих ПЭВМ, разослано ли программное обеспечение).
- 3) Как учитель организовал класс на работу в начале урока (потребовалось ли время на установление порядка и дисциплины, на проверку отсутствующих, была ли поставлена перед учащимися цель урока и т.п.).
- 4) Какое оборудование использовалось учителем на уроке (наглядные пособия, учебные и методические пособия, компьютерные программы). Насколько они необходимы и уместны на данном уроке.
- 5) Какова общая структура урока, научный уровень его содержания, методы обучения.
- 6) В чем заключалась деятельность учителя и учащихся на уроке? Каким был общий стиль их общения? Какие качества учителя преобладали: авторитарность, доброжелательность и т. п. Педагогический такт учителя, этика взаимоотношений, сотрудничество.
- 7) Результаты урока: какие учебные знания, умения и навыки сформированы, достигнуты ли поставленные цели (образовательная, воспитательная и развивающая). Пути совершенствования урока.

Существует также следующая схема анализа урока физики.

1. Общие сведения об уроке: дата, школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя, тема учебной программы, тема урока, цель и тип урока.
2. Организация урока
  - 2.1. Готовность учителя и учащихся к уроку.
  - 2.2. Обзор средств обучения и учебной среды. Оборудование кабинета, его удобство для учащихся и учителя, состав оборудования. Готовность средств обучения и кабинета.
  - 2.3. Мобилизующее начало урока.
  - 2.4. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при работе с компьютером.
3. Структура урока
  - 3.1. Этапы урока, распределение времени.
  - 3.2. Четкость этапов, выделение главного.
  - 3.3. Соответствие структуры урока целям и его содержанию.
  - 3.4. Насыщенность урока и темы.
  - 3.5. Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.
  - 3.6. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными, бескомпьютерных с компьютерными. Нагрузка в течение урока.
4. Содержание урока
  - 4.1. Объем фактического материала, соответствие программе, используемому учебнику и уровню знаний учащихся.
  - 4.2. Правильность и полнота определения содержания образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, а именно: овладение учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, привитие навыков сознательного и рационального использования компьютерных технологий.

- 4.4. Этапы повторения и закрепления материала, способы. Соответствие теории и упражнений.
- 4.5. Повторение пройденного, опорные знания.
- 4.6. Внутрипредметные и межпредметные связи, связь с жизнью.
5. Методы, приемы и средства обучения
  - 5.1. Целесообразность методов обучения.
  - 5.2. Соответствие содержания урока общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, доступности, связи с практикой.
  - 5.3. Степень интереса учащихся к изучаемому материалу, познавательная активность и самостоятельность учащихся на уроке. Сознательность усвоения. Организованность и дисциплинированность. Умение самостоятельно овладевать знаниями с помощью справочного материала компьютера, учебника.
  - 5.4. Наличие обратной связи «учитель – ученик». Момент ответа на актуальные вопросы (по ходу урока или в конце).
  - 5.5. Развитие логического мышления у учащихся и самостоятельность в обучении.
  - 5.6. Работа со слабоуспевающими учащимися. Индивидуализация обучения – разные уровни заданий, привлечение сильных учащихся для помощи слабым и т.д.
  - 5.7. Методы проверки и оценки знаний учащихся. Система контроля знаний. Использование компьютера для проверки знаний. Объективность оценки знаний.
  - 5.8. Средства достижения и поддержания внимания учащихся на уроке и интереса к предмету. Приемы удержания внимания, действий при обнаружении ошибок.
  - 5.9. Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащегося.
  - 5.10. Соответствие используемых средств обучения теме урока; моменты использования. Содержание программного обеспечения, раздаточного материала, инструкций и т.д.
  - 5.11. Методы деятельности учителя на уроке. Известные и нестандартные методы обучения, использованные на уроке. Использование разнообразных источников знаний (применение обучающих и контролирующих программных средств, ресурсов Интернет и т.п.).
  - 5.12. Оценка трудоемкости домашнего задания (выполните сами и замерьте время).
  - 5.13. Итог урока, его воспитательная ценность.
  - 5.14. Цели, которые намечал учитель на уроке, их достижение.
6. Учитель как личность
  - 6.1. Знания и методическая грамотность учителя.
  - 6.2. Культура речи и педагогический такт.
  - 6.3. Доброта и требовательность к учащимся.
  - 6.4. Контакт учителя с учащимися, взаимоотношения (авторитарные, либеральные, сотрудничество).
  - 6.5. Черты характера и особенности личности учителя, которые могут служить ориентиром для учащихся. Воспитательные методы и приемы.
7. Заключение по уроку
  - 7.1. Эффективность обучения – насыщенность учебного времени, отсутствие постороннего материала, оптимальность выбора программных средств. Воспитательный эффект урока.
  - 7.2. Ценные стороны урока и недостатки.
  - 7.3. Предложения учителю.

**Примерная схема отчета-анализа по практике**

Отчет-анализ о педагогической практике студента 4 курса,

---

(фамилия, имя)

проходившего педагогическую практику в школе №\_\_\_\_\_, города\_\_\_\_\_

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Краткая характеристика общей успеваемости класса и успеваемости по математике и физике.
3. Количество посещений уроков по математике и физике и другим предметам, количество проведенных уроков по математике и по физике уроков.
4. Характеристика своей работы в качестве учителя (какие возникали затруднения, что проходило наиболее удачно).
5. Использование методической литературы, цифровых и интернет-ресурсов при подготовке и проведении уроков.
6. Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
7. Получили ли Вы удовлетворение от практики? Каково ее значение в Вашем становлении как педагога.
8. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

## ХАРАКТЕРИСТИКА

студента Фамилия Имя Отчество  
по результатам прохождения  
производственной (педагогической) практики

Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется обучающийся.

Краткая характеристика работы обучающегося (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):

– описание характера и содержания работы, проводимые обучающимся по поручению руководителей;

– отношение обучающегося к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению отдельных заданий.

Характеристика личных и деловых качеств обучающегося (компетенции в соответствии с ФГОС ВО):

– приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;

– личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);

– умение контактировать с сотрудниками, руководством организации.

Характеристика качества подготовленного отчета:

– наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы.

Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.

Дата составления характеристики, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

**9. Список разработчиков:**

Доцент кафедры, кандидат педагогических наук

Ю.П. Штепа

Программа одобрена на заседании кафедры информационных систем, математики и правовой физики

Протокол от 06.06.2021 г. № 10.