

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

кафедра физической культуры и туризма

Утверждено на заседании кафедры

(протокол № / от 01.09.2022)

Зав. кафедрой



Утверждено проректором по УиНР

 Н.Г.Богаченко

« 01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

по 2.1.5 Производственная (преддипломная) практика
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность Физическая культура
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Биробиджан
2022

Рабочая программа дисциплины «Производственная (преддипломная) практика» разработана в соответствии:- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование - физическая культура (уровень бакалавриат) утвержденным Приказом № 91 Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г.- в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое - физическая культура (уровень бакалавриат), год начала подготовки 2022.

1. ЦЕЛЬ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций студентов-бакалавров в процессе реализации педагогической деятельности педагога и выполнения научно-исследовательской работы.

2. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами преддипломной практики бакалавров являются:

1. закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
2. изучение нормативных и организационно-методических документов учреждения;
3. овладение студентами профессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности;
4. развитие умения выстраивать взаимоотношения с субъектами образовательного процесса на основе принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
5. формирование умений опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы в рамках своей профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2 «Практики» Б.1.Ф.5. «Производственная (преддипломная)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность ФК.

Производственная (преддипломная) практика является обязательной частью профессиональной подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Физическая культура». Она рассматривается как один из важнейших элементов учебного процесса обучения в вузе в части обеспечения компетенций педагога-исследователя.

Прохождение практики основывается на всех ранее освоенных дисциплинах базовой части, вариативной части, а также дисциплин по выбору учебного плана; учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственной (педагогической) практики).

Прохождение практики является основой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности.

Методическая подготовка студентов к прохождению настоящей практики осуществляется в форме различных видов занятий (лекционных, практических занятий, тренингов).

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП, и необходимые при освоении производственной практики:

- знание теоретических основ педагогической деятельности в области общего образования; основных категорий педагогики и психологии;

особенностей и основных технологий обучения и воспитания детей школьного возраста на современном этапе обучения; особенностей организации и планирования педагогического процесса в ОУ.

- умение анализировать документацию и опыт работы педагогов ОУ; планировать собственную профессионально-педагогическую деятельность; осуществлять педагогическое сопровождение процесса обучения, воспитания и развития ребенка школьного возраста; отбирать содержание, формы, методы и средства учебно-воспитательной работы; прогнозировать результаты собственного взаимодействия с объектами образовательной среды; проявлять инициативу к развитию собственных педагогических способностей; осуществлять профессионально-педагогическую рефлексию; планировать дальнейшее профессиональное развитие.
- – практическое владение методами анализа, оценивания и прогнозирования различных видов педагогической деятельности и учебно-воспитательного процесса; инновационными технологиями создания благоприятных условий для развития обучающихся; навыками самостоятельной работы с педагогической литературой; методами ведения психолого-педагогического исследования.

Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 7 семестре. Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для подготовки дипломного исследования и прохождения государственной итоговой аттестации.

4. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная.

Место проведения преддипломной практики связано с образовательным учреждением, на базе которого проводится написание выпускной квалификационной работы.

Форма проведения: непрерывная практика.

Виды деятельности, на которые ориентирована практика: педагогическая деятельность, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Лаборатории факультетов, учебные аудитории для проведения практических занятий (с необходимым материальным оснащением), кабинеты и библиотечный фонд, доступ студентов к компьютеру с Microsoft Office, компьютерные классы с набором базового программного обеспечения на 15-20 посадочных мест, доступ к информационным ресурсам. Наличие рекомендованной литературы. Наличие электронных версий методических материалов.

Базами практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья могут являться коррекционные учреждения, кафедры факультетов, лаборатории.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника:

ПК-1. Способен сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности

ПК-3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен осуществлять обучение по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Индикаторы достижения компетенций.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для

подход для решения поставленных задач	решения поставленных задач
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный</p>	<p>УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на</p>

<p>уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культур</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и</p>	<p>ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p>

<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p>

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации,</p>

	<p>места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с</p>

	<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и</p>

	<p>технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-1. Способен сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>ПК-1.1. Знать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.</p> <p>ПК-1.2. Знать локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.3. Знать основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.4. Знать технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>ПК-1.5. Знать возрастные особенности детей.</p> <p>ПК-1.6. Знать подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.7. Уметь составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p>

	<p>ПК-1.8. Уметь подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>ПК-1.9. Уметь анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).</p> <p>ПК-1.10. Уметь информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.11. Владеть планированием деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ПК-2.1. Знать теорию физической культуры и спорта, основы медицинских знаний, основы безопасности жизнедеятельности, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>ПК-2.2. Знать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.3. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области физкультурно-спортивной деятельности, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера</p> <p>ПК-2.4. Владеть современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>
<p>ПК-3. Способен</p>	<p>ПК-3.1. Уметь проектировать результаты</p>

<p>проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2. Уметь осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.3. Владеть навыками проектирования плана-конспекта / технологической карты урока по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять обучение по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-4.1. Знать методику преподавания физической культуры, спортивных дисциплин. основ безопасности жизнедеятельности ПК-4.2. Уметь использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения физической культуре и спорту, основам безопасности жизнедеятельности ПК-4.3. Владеть навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 24 зачетных единиц, 864 часа или 4 недели, форма отчетности – зачет с оценкой.

Содержание преддипломной практики определяется темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному руководителем практики от кафедры и утвержденному руководителем практики от организации.

Руководитель практики от кафедры проводит установочную конференцию, на которой знакомит студентов с программой практики и формами отчетности, сообщает общие и согласованные с научными

руководителями индивидуальные задания студентов и предоставляет необходимую документацию для прохождения практики.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом до ее начала совместно с руководителем преддипломной практики от кафедры и руководителем ВКР.

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
Планирование	<ul style="list-style-type: none">- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к документации, критерии оценок за практику и т.д.;- консультации студентов по отдельным вопросам организации педагогического исследования;- допуск студентов к практике, представление примерного индивидуального плана практики;- анализ нормативно-правовой документации.- консультации с научным руководителем о проведении исследования.
Проведение	<p>- выполнение заданий по теме ВКР и ведение дневника практики. (Во время прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять</p>

	<p>распоряжения администрации ОУ и руководителя практикой от организации). Студенты работают самостоятельно по разработанному плану. По результатам работы оформляются материалы по практике. Результаты наблюдений, анализ деятельности фиксируется в дневнике практики.</p> <p>Задания по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление индивидуального плана работы на период практики. 2. Выполнение научно-исследовательских заданий (по дипломной работе). 3. Ведение ежедневного дневника о прохождении практики. <ul style="list-style-type: none"> - реализация плана исследования в педагогическом (научном) эксперименте. - сбор и обработка данных экспериментальной работы. - интерпретация полученных результатов научного исследования. - консультации с научным руководителем. - оформление текста ВКР.
<p>Заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обработка и анализ полученной информации; - подготовка доклада по ВКР.

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка презентации к докладу по ВКР. - подготовка отчета по практике; - оформление отчетной документации по практике;
--	---

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Время проведения аттестации – не позднее чем через 2 недели после прохождения практики.

1. Дневник практики (оформляется по схеме).
2. Отчет по преддипломной практике.
3. Характеристика с отметкой и подписью.
4. Индивидуальный план работы, заверенный руководителем практики.
5. Научно-исследовательская работа (3 глава с результатами исследования и заключение).

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

При выполнении различных видов работ в ходе практики используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: технологии физического развития обучающихся, использование комплекса методов исследования и количественной и качественной обработки данных; наблюдение педагогического процесса; анализ разных видов документации.

Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневнике практики.

Перечень практических заданий для обучающихся, проходящих практику;

1. Определить последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы, составить план прохождения преддипломной практики.
2. Выполнить редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости ВКР.
3. Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.
4. Провести анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.
5. Выполнить практическое исследовательское задание по заданию руководителя ВКР.
6. Выполнить анализ и математическую обработку результатов научного исследования по теме ВКР.
7. Выполнить редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа.
8. Подготовить отчетную документацию по преддипломной практике: дневник практиканта.
9. Представить результатов исследования в форме научного доклада.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике и входит в состав соответствующей ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Физическая культура), уровень бакалавриата, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

Фонд оценочных средств содержит практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности компетенций, заявленных в программе практики в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Физическая культура).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

По окончании практики в установленный срок (последний день практики) студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики от кафедры.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки. По результатам практики студентам выставляют отметку.

Оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики в контакте с научными руководителями ВКР.

Критерии оценки результатов практики:

оценка «отлично»	<ol style="list-style-type: none">1. ВКР оформлена в соответствии с ГОСТ и процент оригинальности ВКР не ниже 30 %;2. Подготовлен доклад и презентация результатов ВКР;3. Обучающийся способен логично и грамотно доложить результаты собственного исследования;4. Обучающийся владеет материалом ВКР, способен формулировать и аргументировать ответы на вопросы в ходе защиты ВКР;5. Умеет анализировать и вносить коррективы на основании результатов защиты;6. Получен письменный положительный отзыв научного руководителя на ВКР;
---------------------	--

	<p>7. Получена положительная письменная рецензия на ВКР;</p> <p>8. Своевременно и добросовестно выполнены все задания практики.</p>
оценка «хорошо»	<p>1. ВКР оформлена в соответствии с ГОСТ и процент оригинальности ВКР не ниже 30 %;</p> <p>2. Подготовлен доклад и презентация результатов ВКР;</p> <p>3. Обучающийся способен логично и грамотно доложить результаты собственного исследования;</p> <p>4. Обучающийся владеет материалом ВКР, но демонстрирует неуверенность, растерянность в ходе предзащиты ВКР;</p> <p>5. Обучающийся затрудняется в формулировке и аргументации ответов на вопросы;</p> <p>6. Получен письменный положительный отзыв научного руководителя на ВКР;</p> <p>7. Получена положительная письменная рецензия на ВКР;</p> <p>8. Своевременно выполнены все задания практики.</p>
оценка «удовлетворительно»	<p>1. ВКР оформлена в соответствии с ГОСТ и процент оригинальности ВКР не ниже 30 %;</p> <p>2. Подготовлен доклад результатов ВКР;</p> <p>3. Обучающийся не уверенно доложил результаты собственного исследования;</p> <p>4. Обучающийся слабо владеет материалом ВКР, затрудняется в формулировке ответов на вопросы в ходе предзащиты ВКР;</p> <p>5. Получен письменный положительный отзыв научного руководителя на ВКР;</p> <p>7. Получена письменная рецензия на ВКР.</p>
оценка «неудовлетворительно»	<p>1. Не выполнено большинство заданий, предусмотренных программой практики;</p> <p>2. Не оформлена ВКР в соответствии с ГОСТ и/ или процент</p>

	<p>оригинальности текста ВКР менее 30 %;</p> <p>3. Не подготовлен доклад и презентация результатов ВКР;</p> <p>4. Обучающийся не способен логично и грамотно доложить результаты своего исследования;</p> <p>5. Обучающийся не владеет материалом ВКР, не может сформулировать ответы на вопросы в ходе защиты ВКР;</p> <p>6. Не получен письменный положительный отзыв научного руководителя и рецензента на ВКР. Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания.</p>
--	---

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии)

Образовательные организации, являющиеся базами проведения практик, оснащены пандусами и лифтом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и в частности, заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

В случае заболеваний, связанных с органами зрения, во избежание дополнительной нагрузки при подготовке отчетной документации студенту предоставляется возможность вместо Индивидуальной книжки студента предоставить видеоотчет, сделанный с помощью сокурсников, а также выступить на итоговой конференции в устной форме.

Основная литература:

1. Костицина, Н. М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н. М. Костицина, О. Р. Кривошеева, О. М. Чусовитина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 276 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64967.html>

2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г. Н. Германов. — Воронеж : Элист, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-87172-082-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52019.html>

3. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. — 144 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

4. Сахарова, Е. В. Физическая культура : учебное пособие / Е. В. Сахарова, Р. А. Дерина, О. И. Харитоновна. — Волгоград, Саратов : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11361.html>

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов. — Москва : Советский спорт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-9718-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16818.html>

6. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. — Москва : Советский спорт, 2013. — 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5. —

