

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.01 Современные проблемы науки и образования
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является овладение целостным представлением об основных положениях современной философии науки и образования, что способствует формированию у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах науки и образования; о новой образовательной парадигме и современной стратегии обновления и развития образования;

- содействовать овладению студентами-магистрами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных педагогических систем и в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого-исследователя;

- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования;

- создать условия для формирования методологической культуры будущего магистра в сфере образования;

- создать условия для становления личности будущего магистра как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов-магистров по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование» по ФГОС ВО.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является обязательной дисциплиной подготовки студентов-магистров по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование». самым подготовку обучаемых к решению профессиональных задач в рамках различных видов практической профессиональной деятельности, предусмотренным ФГОС ВО. В целом дисциплина «Современные проблемы науки и образования» способствует развитию общей гуманитарной, философской, методологической культуры магистрантов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие магистры.

2.Связь с другими дисциплинами

Достижение целей изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечивается связью с дисциплинами Блока 1 «Дисциплины (модули)», относящимися как к базовой, так и к вариативным частям программы подготовки магистров по направлению: «44.04.01 – Педагогическое образование». Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» способствует созданию базы для научно-теоретической и исследовательской деятельности студентов-магистрантов в

рамках Блока 2 «Практики, в том числе научно- исследовательская работа (НИР)» и Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» (предполагающего написание магистерской диссертации), осуществляя тем самым подготовку обучающихся к решению профессиональных задач в рамках различных видов практической профессиональной деятельности, предусмотренным ФГОС ВО. В целом дисциплина «Современные проблемы науки и образования» способствует развитию общей гуманитарной, философской, методологической культуры магистрантов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие магистры.

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8
Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.02. Методология и методы научных исследований по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование основ способности студентов самостоятельно определять актуальную научную, методическую или практическую проблему, ставить и решать соответствующие исследовательские задачи, организовывать и практически проводить исследования, обеспечивающие инновации в сфере педагогики

Задачами освоения дисциплины являются:

- создать условия для формирования представлений о методологии науки, знаний о характере и специфике научно-исследовательской деятельности и о возникающих в ней проблемах;
- помочь в формировании позитивного отношения к научно-исследовательской деятельности и инновациям в области педагогического образования;
- оказать поддержку при освоении знаний о проблемах образовательной деятельности и умений применять современные образовательные технологии для их разрешения;
- содействовать формированию умений анализировать реальные противоречия в области теории и практики образования; выявлять актуальные научные проблемы в исследовательской и образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП.

Данная учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», базовая часть. Дисциплина опирается на компетентности и базовую часть учебного цикла ФГОС ВО «Педагогическое образование» (квалификация бакалавр) и/или дисциплин общенаучного цикла, освоенных в рамках программы подготовки специалиста в области «Образование».

Освоение данного курса связано с изучением инновационных процессов в образовании, проектирования образовательной среды школы, обеспечения системных изменений школьного образования в условиях инновационных процессов.

2. Связь с другими дисциплинами

изучение данной дисциплины базируется на результатах освоения учебного цикла в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация бакалавр). Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения курса «Методология и методы научных исследований», необходимы для освоения таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование образовательной среды школы», «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов». Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8
Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.11. Цифровая дидактика

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Цель дисциплины: сформировать у будущих бакалавров образования систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Задачи дисциплины:

1. подготовить студентов к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении;
2. ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

3. научить эффективно применять средства ИКТ в учебном процессе;
4. развивать творческий потенциал, необходимый будущему педагогу для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

Место дисциплины:

Дисциплина «Цифровая дидактика» входит в базовую часть ООП и дает базовые знания, умения и навыки для их дальнейшего применения в педагогической деятельности.

2. Связь с другими дисциплинами

Для изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями, умениями и навыками, соответствующими общеобразовательному Цифровая дидактика технологии в образовании связана с другими дисциплинами базовой части ООП, такими как Экономика образования, Педагогика.

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-2
Способен вести проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной среды	ПК-5

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.04 Научный иностранный язык

**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

Целью дисциплины является:

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессионально компетентного специалиста. Неотъемлемой частью выступает умение пользоваться иностранным языком как средством общения в ситуациях международного общения, взаимодействия, коммерческой деятельности и коммерческой коммуникации.

Целью курса является формирование коммуникативной и социокультурной компетенций, преодоление культурных стереотипов, толерантного отношения к представителям других культур и преодоление барьеров межкультурного общения.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс «Научного иностранного языка» на неязыковых факультетах ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры

мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и деловых связей, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи:

- совершенствовать речевой этикет;
- изучить стандартные фразы и образцы переговоров по телефону;
- изучить деловую переписку;
- совершенствовать грамматические навыки;
- развивать навыки различных видов чтения;
- развивать навыки диалогического общения в ситуациях делового общения

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Научный иностранный язык» относится к базовой части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование».

2. Связь с другими дисциплинами

Для изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями, умениями и навыками, соответствующими общеобразовательному профилю Научный иностранный язык связана с другими дисциплинами базовой части ООП, такими как Методология и методы научного исследования, Педагогика.

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
Способен вести проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной среды	ПК-5

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.05 Инновационные процессы в образовании
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов основ способности к реализации инновационных процессов в образовании путем: а) формирования представлений об основных направлениях инновационных процессов в образовании; б) понимания сущности этих процессов, их истории и современного состояния; в) осмысления культурного потенциала инновационных процессов в образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- создать условия для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в сфере внедрения инновационных технологий в образовании;
- помочь в формировании позитивного отношения магистрантов к инновациям в образовательной деятельности;
- способствовать развитию у студентов реального понимания научно-теоретических основ инновационной деятельности в образовании;

–оказать поддержку в совершенствовании личностных и профессиональных компетенций магистрантов через их участие в процессах разработки инновационных методов и средств педагогической деятельности;

–содействовать формированию профессиональных умений организовать инновационные процессы в образовании;

–создать условия для развития умений анализировать результативность и эффективность инновационных технологий в образовании;

–стимулировать формирование творческого подхода к инновационной деятельности в образовании.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы подготовки магистра. Настоящая учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО «Педагогическое образование». Освоение данного курса связано с обеспечением инновационных процессов в образовании, проектированием образовательной системы образовательного учреждения, поддержкой системных изменений отечественного образования в условиях инновационных процессов.

2. Связь с другими дисциплинами

- *взаимосвязь с другими частями ООП:* изучение данной дисциплины базируется на результатах освоения учебного цикла в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация бакалавр).

-*Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующей:* знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения курса «Инновационные процессы в образовании», необходимы для выполнения студентом магистратуры индивидуальной научно-исследовательской работы, для прохождения практики, а также для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен вести проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной среды	ПК-5

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Ф1. Современные методы оценки качества образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Формирование у магистрантов представлений об этических аспектах экспертной деятельности в сфере образования.

задачи дисциплины:

- применять техники приемы эффективного общения и профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- дать студенту, будущему специалисту, глубокие и систематизированные знания о профессиональной этике и этикете, деловом этикете;
- ознакомить студента с духовной культурой служащих;
- ознакомить с особенностями этикета взаимоотношений специалиста с различными субъектами профессионального общения;
- рассмотреть этнокультурные особенности этикета деловых переговоров, встреч.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Современные методы оценивания качества образования» относится к вариативной части программы. Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Современные методы оценки качества образовательного процесса» предназначена для подготовки магистров по направлению «44.04.01 - Педагогическое образование», магистерская программа: «Экспертная деятельность в сфере образования» и относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

2. Связь с другими дисциплинами

Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Проектирование и экспертиза локальных актов образовательной организации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Организационно-педагогическое проектирование», а также компетенции, сформированные в процессе изучения образовательной программы предшествующего уровня высшего образования.

Освоение дисциплины «Современные методы оценки качества образовательного процесса» является основной для последующего изучения дисциплин учебного плана и написания выпускной работы.

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6
Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-2

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Ф2. Профессиональная этика эксперта в сфере образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Профессиональная этика эксперта в сфере образования» являются: содействие становлению профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных учреждений в области оценки качества образовательного процесса

задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования;

- обеспечить освоение студентами понятийного аппарата процесса оценивания результатов обучения, ведущих функций педагогических измерений; понятийного аппарата тестирования в образовании.

- способствовать формированию умений в области создания тестов, в том числе с использованием систем компьютерного тестирования.

- формировать умения проводить диагностику педагогического теста и осуществлять его совершенствование. - познакомить студентов с альтернативными методами оценивания результатов обучения: рейтинговой системой контроля знаний, портфолио.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Современные методы оценивания качества образования» относится к вариативной части программы. Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Современные методы оценки качества образовательного процесса» предназначена для подготовки магистров по направлению «44.04.01 - Педагогическое образование», магистерская программа: «Экспертная деятельность в сфере образования» и относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

2. Связь с другими дисциплинами

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика эксперта в сфере образования» студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Проектирование и экспертиза локальных актов образовательной организации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также компетенции, сформированные в процессе изучения образовательной программы предшествующего уровня высшего образования.

Освоение дисциплины «Профессиональная этика эксперта в сфере образования» является основной для последующего изучения дисциплин учебного плана и написания выпускной работы.

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3
Способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде	ПК-3

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Ф3.Педагогическая коммуникация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание дисциплины

Цель дисциплины «Педагогическая коммуникация»: формирование у студентов знаний о педагогическом общении и, умений осуществлять профессиональное общение с коллегами, воспитанниками и учащимися, их родителями в образовательном и социальном учреждении.

Задачи дисциплины «Педагогическая коммуникация»:

-сформировать представление о сущности, функциях, структуре педагогического общения,

- обобщить знания об особенностях общения дошкольников, младших школьников, подростков,
- сформировать знания об организации профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами,
- сформировать представление о компетентности социального педагога и психолога в профессиональном педагогическом общении.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогическая коммуникация» относится к дисциплинам вариативной части ООП магистратуры.

2. Связь с другими дисциплинами

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Педагогическая психология». Изучение дисциплины «Педагогическая коммуникация» необходимо для успешного овладения другими курсами.

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3
Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Ф4. Педагогическое проектирование по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание дисциплины

Данная дисциплина относится к базовой части вариативного цикла по выбору обучающихся основной образовательной программы магистратуры. Учебный курс «Педагогическое проектирование» ориентирован на овладение основами проектной деятельности в образовании: методологией проектирования и опытом реализации образовательных проектов.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную компетентность в области освоения процесса создания предположительных вариантов предстоящей педагогической деятельности, и прогнозировать результаты этой деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- понимание научно-практических основ проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности;
- знакомство с природой, логикой и содержанием социально-педагогического, образовательного, психолого-педагогического проектирования;
- знакомство с особенностями и характеристикой основных видов педагогических проектов.
- знакомство с многообразием областей, видов и проблем проектирования в сфере современного образования;
- изучение средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста;

- знакомство со спецификой проектных процедур, а также личностными свойствами, необходимыми участникам проекта.

• **Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки магистра.

2. Связь с другими дисциплинами

Для изучения дисциплины «Педагогическое проектирование», относятся знания, умения, владения, компетентности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные методы оценки качества образования»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Педагогическое проектирование», необходимы для освоения таких дисциплин как «Инновационные технологии в науке и образовании», «Проектирование и экспертиза локальных актов образовательной организации», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Профессионально-общественная экспертиза образовательных программ»

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3
Способен вести проектирование и разработку цифровых ресурсов образовательных программ	ПК-4

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.Ф5 Стандарты в системе менеджмента качества
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание дисциплины

Целью дисциплины является обучение студентов содержанию категории качества как объекта управления, методологическим основам управления качеством. Большое внимание уделяется методам оценки качества. Полученные знания позволят грамотно и квалифицированно анализировать и оценивать уровень качества продукции и услуг.

Задачи в процессе изучения дисциплины:

- дать знания теоретических основ в области обеспечения качества и управления качеством продукции;

- научить организовывать работу по обеспечению качества продукции путем разработки и внедрения систем качества в соответствии с рекомендациями международных стандартов;

- дать практические рекомендации по обеспечению эффективного функционирования и совершенствования систем качества;

- ознакомить с современной практикой отношений поставщиков и заказчиков в области качества и основными нормативными документами по правовым вопросам в области качества.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору. Учебная дисциплина «Стандарты в системе менеджмента качества» входит в учебный план магистратуры, как

дисциплина в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по данной направленности.

2. Связь с другими дисциплинами

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП. Для изучения курса требуется знание дисциплин: «Современные методы оценки качества образования», «Современные проблемы науки и образования». В свою очередь, данный курс, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Проектирование и экспертиза локальных актов образовательной организации».

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
Способен вести проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной среды	ПК-5

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Ф6. Профессионально-общественная экспертиза образовательных программ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание дисциплины

Целью дисциплины является: способствовать формированию у студентов системы представлений и навыков в сфере профессионально-общественной экспертизы образовательных программ.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о экспертизе;
- формирование умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития детей в педагогическом процессе;
- создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования;
- развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре ООП.

Данная дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»

2. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина «Профессионально-общественная экспертиза образовательных программ» тесно связан с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сфере профессионально-общественной экспертизы образовательных программ. Вместе с тем необходимо отметить наличие взаимосвязи данного курса со следующими дисциплинами: Современные методы оценки качества образования, Современные проблемы науки и образования.

В соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению Педагогическое образование (Направленность Экспертная деятельность в сфере

образования), дисциплина «Профессионально-общественная экспертиза образовательных программ» преподается на 1 курсе (2 семестр). Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по освоению дисциплин бакалавриата.

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл	УК-2
Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-2

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.Ф7 Управление образовательной системой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание дисциплины

Целью дисциплины является обеспечение реализации ФГОС ВО на основе развития у студентов личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций управленца в сфере образования, необходимых в области организации, управления, планирования и регулирования деятельности образовательной системы.

Задачи в процессе изучения дисциплины:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору. Учебная дисциплина «Управление образовательной системой» входит в учебный план магистратуры, как дисциплина в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по данной направленности.

2. Связь с другими дисциплинами

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ООП. Для изучения курса требуется знание дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования». В свою очередь, данный курс, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Теория и практика профильного образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-2

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.Ф.8 Проектирование и экспертиза образовательных систем
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование основ способности студентов самостоятельно определять направления инновационного развития конкретной образовательной системы и выполнять экспертизу ее состояния.

Задачи освоения дисциплины:

- создать условия для формирования представлений магистрантов о сущности организации образовательных систем, а также о современных требованиях к их проектированию и экспертизе, осуществляемых как участниками, так и внешними экспертами;
- помочь в формировании позитивного отношения магистрантов к участию в проектировании образовательных систем, их развитию и экспертизе, направленной на оценку текущего состояния этих систем;
- оказать поддержку в совершенствовании личностных и профессиональных компетенций через участие магистрантов в процессах проектирования и экспертизы существующих образовательных систем;
- содействовать формированию навыков комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения образовательных систем;
- выявлять актуальные проблемы проектирования и экспертизы образовательной системы в своем образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре ООП.

Учебный курс «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к вариативной части основной образовательной программы магистратуры. Дисциплина должна обеспечивать развитие специальных знаний, которые необходимы для осуществления проектной и экспертной деятельности в образовании. Ее освоение направлено на формирование компетенций, позволяющих решать задачи инновационного развития образовательных систем. Данный учебный курс носит практико-ориентированный характер, конкретизируя подходы, методы и средства проектирования образовательных систем, а также пути, способы и формы экспертной оценки характеристик этих систем.

Настоящая учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО «Педагогическое образование» (квалификация магистр). Освоение данного курса связано с обеспечением инновационных процессов в образовании, проектированием образовательной системы образовательного учреждения, поддержкой системных изменений отечественного образования в условиях инновационных процессов.

3. Связь с другими дисциплинами

Изучение данной дисциплины базируется на результатах освоения учебного цикла в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация бакалавр).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующей: знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения курса «Проектирование и экспертиза образовательных систем», необходимы для освоения таких дисциплин как «Проектирование и экспертиза локальных актов образовательной организации», «Инновационные процессы в образовании» и «Проектирование и экспертиза информационно-образовательных ресурсов». Кроме того, полученные знания и умения необходимы для выполнения студентом магистратуры

индивидуальной научно-исследовательской работы, для прохождения практики, а также для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
Способен вести проектирование и разработку цифровых ресурсов образовательных программ	ПК-4

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.Ф.9. Теория и практика образовательной экспертизы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание дисциплины

Целью дисциплины предполагается достижение основных результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности компетенциям образовательных программ.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о профильном образовании;
- формирование умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности в профильном образовании;
- Развивать умения использовать полученные знания в практической деятельности;
- создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере профильного образования;

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Теория и практика образовательной экспертизы» относится к вариативной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»

В соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению Педагогическое образование (Направленность Экспертная деятельность в сфере образования), дисциплина «Теория и практика образовательной экспертизы» преподаётся на 2 курсе (4 семестр). Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по освоению дисциплин бакалавриата.

2. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина «Теория и практика образовательной экспертизы» тесно связана с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сфере профильного образования. Вместе с тем необходимо отметить наличие взаимосвязи данного курса со следующими дисциплинами: Современные методы оценки качества образования, Современные проблемы науки и образования, Акмеологические основы профессионального педагогического образования.

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
Способен к осуществлению профессионального саморазвития и	ПК-3

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.Ф.10 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного
процесса
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание дисциплины

Цель курса – «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является получение знаний об основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, формирование умений организации наиболее оптимального взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- раскрыть теоретико-методологические, психолого-педагогические и организационно-содержательные основы непрерывного профессионального образования как социокультурного института;
- проследить единство и взаимосвязь основных этапов этого образования;
- охарактеризовать профессионально-личностное воспитание и развитие специалиста, а также профессионально-педагогическую культуру

Место дисциплины в структуре ООП. Данная дисциплина является дисциплиной по выбору основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование». В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (Направленность Экспертная деятельность в сфере образования), курс по выбору «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» преподается на 2 курсе (3 семестр). Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по дисциплинам бакалавриата.

2. Связь с другими дисциплинами

Курс по выбору «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» тесно связан с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление об участниках образовательного процесса в психологическом и педагогическом взаимодействии. Вместе с тем необходимо отметить наличие взаимосвязи данного курса со следующими дисциплинами: Педагогическая коммуникация, Акмеологические основы профессионального педагогического образования.

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-2

Целью изучения дисциплины является представление знаний о теории и методах управления проектами в различных сферах жизнедеятельности человека, сформировать навыки практического использования технологий управления проектами. Данный курс призван дать совокупность знаний для организации системы планирования в условиях современного развития России.

Задачи в процессе изучения дисциплины:

- инвесторов, для государственных учреждений и местной администрации;
- научить ориентироваться в современных методах управления проектами;
- показать возможные варианты управленческих проектных решений;
- дать понятия существующих методов проектных решений в различных сферах жизнедеятельности;
- готовить материалы для презентации и защиты проекта

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору. Учебная дисциплина «Проектный менеджмент» входит в учебный план магистратуры, как дисциплина в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по данной направленности.

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ООП. Для изучения курса требуется знание дисциплин: «Управление образовательной системой», «Современные проблемы науки и образования». В свою очередь, данный курс, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Теория и практика профильного образования», «Акмеологические основы профессионального педагогического образования».

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-2

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.Ф.11 Особенности экспертной деятельности в воспитании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности экспертной деятельности в воспитании» является сформировать у студента компетенции, позволяющие ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно- правовой устойчивости детей, организовать экспертную деятельность в воспитании, владеть методами экспертной деятельности.

При изучении дисциплины решаются **задачи:**

- ознакомление с компетенциями эксперта-педагога и применением общепедагогических принципов и принципов педагогики развития к экспертной практике;
- ознакомление с методологией экспертного исследования;
- обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы;
- овладение навыками составления экспертных заключений.

Место дисциплины в структуре ООП.

Данная дисциплина относится к вариативной части Дисциплины по выбору обучающихся основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»

В соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению Педагогическое образование (Направленность Экспертная деятельность в сфере образования), дисциплина «Особенности экспертной деятельности в воспитании» преподается на 1 курсе (2 семестр). Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по освоению дисциплин бакалавриата.

2. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина «Особенности экспертной деятельности в воспитании» тесно связана с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сфере экспертной деятельности в воспитании. Вместе с тем необходимо отметить наличие взаимосвязи данного курса со следующими дисциплинами: Современные методы оценки качества образования, Современные проблемы науки и образования.

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3
Способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде	ПК-3

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.Ф.11 Проектирование и экспертиза информационно-образовательных ресурсов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование основ способности студентов самостоятельно определять направления совершенствования информационно-образовательных ресурсов и выполнять экспертизу их состояния.

Задачи освоения дисциплины:

- создать условия для формирования представлений магистрантов о сущности информационно-образовательных ресурсов, а также о современных требованиях к проектированию их развития и экспертизе текущего состояния;

–помочь в формировании позитивного отношения магистрантов к участию в проектировании развития информационно-образовательных ресурсов и в их экспертизе, направленной на оценку текущего состояния этих ресурсов;

–оказать поддержку в совершенствовании личностных и профессиональных компетенций через участие магистрантов в процессах проектирования развития информационно-образовательных ресурсов и в экспертизе существующего состояния этих ресурсов;

–содействовать формированию навыков комплексного, системного использования возможностей информационно-коммуникационных технологий в качестве ресурсов образовательного процесса и системы управления образовательным учреждением;

–выявлять актуальные проблемы проектирования и экспертизы информационно-образовательных ресурсов своего образовательного учреждения.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы подготовки магистра. Настоящая

учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО «Педагогическое образование». Освоение данного курса связано с обеспечением инновационных процессов в образовании, проектированием образовательной системы образовательного учреждения, поддержкой системных изменений отечественного образования в условиях инновационных процессов.

Дисциплина «Проектирование и экспертиза информационно-образовательных ресурсов» тесно связан с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сфере проектирования и экспертизы информационно-образовательных ресурсов.

2. Связь с другими дисциплинами

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующей: знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения курса «Проектирование и экспертиза информационно-образовательных ресурсов», необходимы для освоения таких дисциплин как «Проектирование и экспертиза локальных актов образовательной организации» и «Организационно-педагогическое проектирование»; «Проектирование учебных программ и инновационных методик организации учебного процесса». Кроме того, полученные знания и умения необходимы для выполнения студентом магистратуры индивидуальной научно-исследовательской работы, для прохождения практики, а также для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3
Способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде	ПК-3

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Ф.12. Акмеологические основы профессионального педагогического образования систем

**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

Целью дисциплины «Акмеологические основы профессионального педагогического образования» является формирование у студентов общего представления о содержании акмеологических основ профессионального педагогического образования, в усвоении студентами системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить ключевые понятия акмеологии как науки, ее основные проблемы и задачи, слагаемые профессионализма и творческой самореализации;
- иметь представление о современных образовательных технологиях, содержании и акмеологической направленности подготовки.
- использовать на практике методы самосовершенствования;
- владеть методиками определения уровней профессионализма педагога, его педагогического мастерства, творческим подходом к профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП.

Данная дисциплина является дисциплиной вариативной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»

В соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению Педагогическое образование (Направленность Экспертная деятельность в сфере образования), дисциплина «Акмеологические основы профессионального педагогического образования» преподается на 2 курсе 4 семестр).

Дисциплина «Акмеологические основы профессионального педагогического образования» тесно связана с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о акмеологических основах профессионального педагогического образования. Вместе с тем: необходимо отметить наличие взаимосвязи данного курса со следующими дисциплинами Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования, а также с дисциплинами ООП бакалавриата: философия, педагогика, психология.

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Ф12 Проектирование учебных программ и инновационных методик организации учебного процесса

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Целью освоения дисциплины «Проектирование учебных программ и инновационных методик организации учебного процесса» является развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики проектирования и программ и инновационных методик организации учебного процесса, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

При изучении дисциплины решаются **задачи:**

- формирование целостного представления у студентов о проектировании учебных программ и инновационных методик организации учебного процесса;
- формирование умений применять полученные знания при проектировании учебных программ и инновационных методик организации учебного процесса;
- создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к проектированию учебных программ и инновационных методик организации учебного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина включена в базовую часть ООП направления 44.04.01 «Педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения (бакалавриат): «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Педагогические технологии», и др.

Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Организационно-педагогическое проектирование», «Проектирование и экспертиза информационно-образовательных ресурсов», с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Образовательное законодательство РФ», «Теория и практика профильного образования», «Акмеологические основы профессионального педагогического образования» и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Ф.13 Экспертиза деятельности в проекте Федерального закона по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экспертиза деятельности в проекте Федерального закона» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой, овладение студентами знаниями, умениями и навыками, освоение образовательного законодательства РФ.

При изучении дисциплины решаются **задачи:**

- изучение конституционного права граждан на образование.
- изучение образовательного законодательства.
- формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством.
- формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина включена в базовую часть ООП направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

2. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Основы административного права», «Проектирование и экспертиза локальных актов образовательной организации», с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Экономическая и финансово-хозяйственная деятельность в образовании», «Теория и практика профильного образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл	УК-2

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.Ф.13 Основы административного права
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы административного права» является осуществление магистрантом педагогической, управленческой и культурно-просветительской деятельности на основе сформированной компетенции по использованию знаний нормативно-правовых основ развития системы образования в стране и мире.

При изучении дисциплины решаются **задачи**:

- представить государственную политику в области образования, ее правовую регламентацию, принципы построения, основные направления, содержание;
- рассмотреть основные положения международных и отечественных правовых норм в области защиты интересов и прав ребенка в сфере образования;
- раскрыть механизмы реализации правовых норм в области образования, закрепленных законодательством РФ;
- представить нормативные документы развития системы российского образования;
- рассмотреть правовое регулирование финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения, организации в условиях действующего законодательства;
- научить магистрантов самостоятельно работать с законодательными и подзаконными правовыми актами, грамотно формулировать их положения, и использовать в своей профессиональной деятельности;
- выявлять и анализировать противоречия и пробелы в действующем образовательном законодательстве.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина включена в базовую часть ООП направления 44.04.01 «Педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения (бакалавриат): «Нормативно-правовое обеспечения образования в начальной школе», «Педагогические технологии», и др.

2. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Образовательное законодательство РФ», «Проектирование и экспертиза локальных актов образовательной организации», с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Экономическая и финансово-хозяйственная деятельность в образовании», «Теория и практика профильного образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл	УК-2
Способен к осуществлению профессионального саморазвития и	ПК-3

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.Ф14 Педагогические измерения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание дисциплины

Целью курса является формирование у магистрантов способности и готовности грамотно осуществлять педагогические измерения при реализации задач, связанных с осуществлением научно-педагогических исследований.

Для достижения цели предполагается решение следующих **задач**:

- формирование понимания сущности, принципов и возможностей педагогических измерений в контексте проведения научно-педагогических исследований;
- формирование представлений о процессуальной специфике педагогических измерений при проведении педагогических исследований;
- развитие умений, обеспечивающих реализацию педагогических измерений в процессе диагностики и оценки результативности и эффективности педагогического исследования;
- содействие становлению личностных качеств, обеспечивающих успешность осуществления деятельности, связанной с педагогическими измерениями

Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Изучается в течение третьего семестра, образовательной программы. Дисциплина «Педагогические измерения» является одной из дисциплин, формирующих владение приемами педагогических измерений в контексте осуществления научно-исследовательской работы на протяжении всего периода обучения в магистратуре, а также обеспечивая формирование их готовности к подготовке и защите магистерской диссертации.

2. Связь с другими дисциплинами

Изучению данной дисциплины предшествует освоение знаний, включенных в содержание учебной дисциплины «Современные методы оценки качества образования», «Методология и методы научного исследования», «Профессионально-общественная экспертиза образовательных программ».

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПК-1

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.Ф14. Основы документационного обеспечения управления образовательных организаций
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание дисциплины

Целью дисциплины является: формирование готовности к использованию в профессиональной деятельности знаний и умений по основам делопроизводства и специфике ведения документации в образовательных организациях; формирование способности ориентироваться в системе документационного обеспечения управления, многообразии управленческих средств и методов составления конкретных документов.

Задачи:

- познакомить студентов с современными научными исследованиями в области документоведения, нормативными документами, современной практикой делопроизводства;

- формировать представления о сущности и системе документационного обеспечения управленческой деятельности

- развивать умения документировать различные виды управленческих решений.-

Место дисциплины в структуре ООП.

Данная дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование».

В соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению Педагогическое образование (Направленность Экспертная деятельность в сфере образования), дисциплина «Основы документационного обеспечения управления образовательных организаций» преподается на 2 курсе (3 семестр). Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по освоению дисциплин бакалавриата.

2. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина «Основы документационного обеспечения управления образовательных организаций» тесно связана с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о документационного обеспечения управления образовательных организаций. Вместе с тем необходимо отметить наличие взаимосвязи данного курса со следующими дисциплинами: Современные методы оценки качества образования, Педагогические измерения, Управление образовательной системой.

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1Ф.15. Экспертиза качества школьного образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание дисциплины

Целью дисциплины «Экспертиза качества школьного образования» является овладение целостным представлением о сущности и способах практического осуществления процедуры оценки качества современного образования, что составляет основу для совершенствования опыта инновационной деятельности в школе и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры по профилю подготовки «Экспертная деятельность в сфере образования» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- углубление представления об основных направлениях и перспективах развития инновационных образовательных процессов и педагогической инноватики как области научного педагогического знания;

- формирование системных представлений о сущности и способах осуществления педагогических измерений в области качества школьного образования;

- освоение теоретико-методологических основ процессов измерения качества школьного образования, обеспечивающих продуктивную организацию инновационной образовательной деятельности в школе XXI века;

- формирование базового опыта осуществления процесса управления качеством школьного образования на основе учета современных принципов и перспективных тенденций управления качеством;

- формирование у магистрантов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных оснований для успешной профессиональной деятельности в условиях создания и реализации школьной системы качества образования.

Место дисциплины в структуре ООП. Изучение дисциплины «Экспертиза качества школьного образования» базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», а также на общекультурных компетенциях, освоенных в рамках изучения гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, представленных в ОПОП магистратуры.

2. Связь с другими дисциплинами

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ООП. Для изучения курса требуется знание дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования». В свою очередь, данный курс, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Теория и практика профильного образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3
Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-2

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1Ф.15. Экспертиза качества инноваций в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание дисциплины

Целью дисциплины «Экспертиза качества инноваций в образовании» является овладение целостным представлением о сущности и способах практического осуществления процедуры оценки качества современного образования, что составляет основу для совершенствования опыта инновационной деятельности в школе и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры по профилю подготовки «Экспертная деятельность в сфере образования» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- углубление представления об основных направлениях и перспективах развития инновационных образовательных процессов и педагогической инноватики как области научного педагогического знания;

- формирование системных представлений о сущности и способах осуществления педагогических измерений в области качества школьного образования;

- освоение теоретико-методологических основ процессов измерения качества школьного образования, обеспечивающих продуктивную организацию инновационной образовательной деятельности в школе XXI века;

- формирование базового опыта осуществления процесса управления качеством школьного образования на основе учета современных принципов и перспективных тенденций управления качеством;

- формирование у магистрантов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных оснований для успешной профессиональной деятельности в условиях создания и реализации школьной системы качества образования.

Место дисциплины в структуре ООП. Изучение дисциплины «Экспертиза качества инноваций в образовании» базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», а также на общекультурных компетенциях, освоенных в рамках изучения гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, представленных в ОПОП магистратуры.

2. Связь с другими дисциплинами

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ООП. Для изучения курса требуется знание дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования». В свою очередь, данный курс, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Теория и практика профильного образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3
Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-2

Аннотации к программе практики

Б2.01 Учебная (научно-исследовательская работа) практика по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание практики

Цель Учебной (научно-исследовательской работы) практики: формирование у обучающихся целостной теоретической, организационно-методической и психолого-педагогической готовности к профессиональной деятельности

Задачами учебной (научно-исследовательской работы) практика практики являются:

- Закрепить и углубить теоретические знания, полученные при изучении курсов психологии, педагогики, педагогики и других смежных дисциплин;

- систематизация и применение уже имеющихся у студентов знаний и навыков для решения практических задач, стоящих перед будущим специалистом;
- формирование профессиональной позиции как педагога, так и психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности;
- психологическая адаптация к избранной профессии;
- самовоспитание будущего профессионала;
- саморефлексия с последующим обобщением затруднений различного генезиса и внесением приложений для коррекции педагогического процесса.
- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика. Данная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Связь с другими дисциплинами

Учебная практика предшествует изучению дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная (научно-исследовательская работа) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла базовой части.

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-2
Способен вести проектирование и разработку цифровых ресурсов образовательных программ	ПК-4

Аннотации к программе практики

Б2.02 Производственная (научно-исследовательская работа) практика по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание практики

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Экспертная деятельность в сфере образования», производственная практика является обязательным видом учебной работы магистра и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности в области педагогического образования.

Цель производственной (научно-исследовательской работы) практики – приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Экспертная деятельность в сфере образования» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Экспертная деятельность в сфере образования» являются:

- формирование способности применять полученные знания в области психологии и педагогики, в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- практическое освоение современных методов психолого-педагогического исследования;
- систематизация и применение уже имеющихся у студентов знаний и навыков для решения практических задач, стоящих перед будущим специалистом;
- формирование профессиональной позиции как педагога, так и психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности;
- психологическая адаптация к избранной профессии;
- самовоспитание будущего профессионала;
- саморефлексия с последующим обобщением затруднений различного генезиса и внесением приложений для коррекции педагогического процесса.
- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы

Данный тип практики является обязательным видом учебной работы магистра, входит в раздел «Производственная (научно-исследовательская работа)» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Производственная (научно-исследовательская работа) практика является логическим завершением изучения дисциплин ООП.

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8
Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПК-1
Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-2

Аннотации к программе практики
Б2.03 Производственная (преддипломная) практика
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание практики

Преддипломная практика студентов направления 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Экспертная деятельность в сфере образования». предусмотрена ФГОС ВО подготовки магистров, поэтому является неотъемлемой составной частью основной образовательной программы.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего магистра к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи практики

- приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО;

- закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

Место преддипломной практики: Преддипломная практика относится к разделу «Производственная практика». Необходимыми условиями для прохождения преддипломной практики являются: знания дисциплин ООП (бакалавриата); владение приемами научно-исследовательской деятельности.

Базами преддипломной практики могут быть общеобразовательные учреждения. Предпочтение отдается таким организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач преддипломной практики в более полном объеме. Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между университетом и данной организацией на прохождение практики группой студентов или индивидуальных договоров с уполномоченными представителями организаций.

2. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Преддипломной практике предшествует производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика (выбор психолого-педагогических дисциплин определяется ФГОС и учебным планом и кафедрой, реализующей данное направление образования), предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл	УК-2
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8
Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПК-1
Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-2
Способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде	ПК -3
Способен вести проектирование и разработку цифровых ресурсов образовательных программ	ПК-4
Способен вести проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной среды	ПК-5

**Аннотация к программе государственной итоговой аттестации
БЗ.01 Государственная итоговая аттестация
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и качества его подготовки к

методической, проектной, управленческой деятельности.

К **задачам** государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «Магистр», по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Место государственной итоговой аттестации: Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и хранится в документах на выпускающей кафедре и в информационно-образовательной среде Moodle. Доступ к программе ГИА свободный.

2. Связь с другими дисциплинами

Государственная итоговая аттестация осуществляется после освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Экспертная деятельность в сфере образования в полном объеме. Программа ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, включает в себя защиту выпускной квалификационной работы по одной из тем, отражающих актуальную проблематику экспертной деятельности в сфере образования

3. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8
Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПК-1
Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-2
Способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде	ПК -3
Способен вести проектирование и разработку цифровых ресурсов образовательных программ	ПК-4
Способен вести проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной среды	ПК-5