

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»
кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры (протокол № 01 от 14.09.2020) Зав. кафедрой _____	Утверждено проректором по УР _____ Е.О. Клинской «16» сентября 2020 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

2.1.4. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность: **Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Очная, заочная формы обучения

Биробиджан, 2020

1. Пояснительная записка

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится с **целью** сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачи:

1. Сформировать и развить у студентов умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности.
2. Помочь овладеть методами диагностической работы.
3. Способствовать приобретению умений в подборе диагностического инструментария.
4. Помочь овладеть технологиями исследовательской деятельности.
5. Развивать умения анализировать результаты диагностик и их интерпретировать.
6. Развить ответственное и творческое отношение к проведению психологического исследования.
7. Способствовать формированию умений устанавливать профессионально-этические отношения взаимоотношения.
8. Создать условия для совершенствования коммуникативных, диагностических, организаторских и аналитических умений и профессионально-значимых качеств.

Место производственной практики(научно-исследовательской работы) в структуре ООП ВО

Научно-исследовательская практика представляет собой обязательную форму учебного процесса, ориентируемую на профессионально-практическую подготовку обучающихся и является важной составляющей учебного цикла основной образовательной программы «Практики» в 7 семестре, в объеме 216 часов, 6 з.е.

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 37.03.01 психология (квалификация (степень) «бакалавр»).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) тесно связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, его базовой и вариативной частью.

Прохождение данного вида практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин профессионального цикла его базовой и вариативной частью (первого, второго и третьего модуля), дисциплин по выбору студентов, при подготовке к написанию контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Требования к «входным» знаниям, умениям студентов при освоении производственной практики (научно-исследовательской работы):

Студент должен знать:

- основные категории педагогики, общей и возрастной психологии;
- основные этапы диагностического исследования;
- положение о психологической службе, этический кодекс психолога, нормативны документы об образовании;

- особенности работы психолога в учреждениях разного типа;
- профессионально-личностные качества психолога.

Студент должен **уметь**:

- подобрать диагностический материал для организации психологического исследования;
- работать с документацией, осуществлять ее краткий информационно-аналитический обзор;

- организовать процесс собственной деятельности в работе;
- анализировать самостоятельную деятельность психолога;
- уметь разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей.

Студент должен **владеть**:

- навыками планирования собственной деятельности;
- навыками исследовательской деятельности психолога;
- навыками коммуникативного общения;
- навыками оформления документации;
- навыками культурного поведения.

Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Производственная практика проводится на базе учреждений социально-психологической сферы, по договоренности с руководителем и психологами-практиками учреждения, а так же с учетом актуальности прохождения практики, студентами в данном месте в данное время:

1. МОУ СОШ, МДОУ;
2. Управление исполнения наказания;
3. Кафедра психологии ФГБОУ ВО Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема;
4. Реабилитационный центр для подростков;
5. Центр социально-психологической помощи семье и молодежи.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

1.2. Соответствие проектируемых результатов освоения практики (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

1.2.1. Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

п/п №	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Код компетенции
1	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6
2	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-7
3	Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ПК-8
4	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9

1.2.2. В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести:

Знания, умения, навыки в соответствии с ФГОС ВО	Код результата освоения
Знать:	
Знать строения и законы функционирования высшей нервной деятельности человека;	36
Знать особенности строения и функционирования организма человека;	37
Знать особенности строения психики и закономерностей ее развития в онто- и филогенезе;	39
Знать закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.	310
Уметь:	
Уметь последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;	У2
Уметь использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.	У5
Владеть:	
Владеть различными средствами коммуникации в том числе и на иностранном языке;	В2
Владеть методами сбора и обработки данных;	В3
Владеть современными компьютерными и информационными технологиями	В4
Владеть методами исследовательской работы в области педагогики и психологии.	В5

1.2.3. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям:

Коды результатов освоения	Код компетенции
36, В2	ПК-6
37, У2, В5	ПК-7
39, У5, В4	ПК-8
310, В3	ПК-9

2. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость данного вида учебной, производственной практик составляет 4 недели и 216 ч., 6 зачётных единиц. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 4 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	1.Участие в работе установочной конференции.	0,5	Участие в установочной конференции

		2. Оформление дневника практики (1-я стр. – титульный лист; 2-я стр. – указание целей и задач практики) (см. приложение 1).		Наличие дневника практики
		3. Прохождение инструктажа по практике, заполнение журнала инструктажа.		Консультация
2	Рабочий этап	I. Организационная работа:		
		1. Оформление индивидуального и календарного плана практики (см. приложение 2).	1	Наличие дневника
		2. Знакомство с учреждением. Осуществление краткого информационно-аналитического обзора деятельности учреждения.		Наличие дневника практики
		II. Теоретическая работа:		
		1. Подбор научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы.	2	Оформленный список литературы
		2. Обоснование и выбор методического и практического инструментария исследования.		Наличие дневника практики
		3. Постановка целей и задач исследования, формулирования, гипотез разработки плана проведения исследовательских мероприятий.		Наличие дневника практики
		III. Практическая работа:		
		1. Организация, проведение и контроль исследовательских мероприятий.	2	Наличие дневника
		2. Сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ.		Наличие дневника
3. Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по	Наличие отчетной документации			
4. Поведение коррекционной, просветительской деятельности на группах испытуемых	Наличие отчетной документации			
3	Итоговый этап	1. Оформление отчетной документации по практике	0,5	Наличие отчетной документации
		2. Выступление на итоговой конференции		

3. Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов (для студентов очной формы обучения)

Этапы практики	п/п №	Критерии оценивая	Баллы
I. подготовительный этап	1.	Присутствие на установочной конференции по практике; оформление в дневнике целей, задач практики;	1-2
	2.	Своевременное прохождение инструктажа по технике безопасности;	1-3
	3.	Наличие необходимых для прохождения практики	1-5

		организационных документов	
	4.	Наличие у студента составленного индивидуального плана;	1-5
	5.	Интерес к приобретению новых знаний, умений и навыков;	1-5
			итоگو: 20
II. рабочий этап	1.	Знакомство с категориями контингентом обследуемых;	1-5
	2.	Осуществление информационно-аналитического обзора деятельности;	1-5
	3.	Умение планировать научно-исследовательскую работу;	1-5
	4.	Изучение и освоение опыта индивидуальной и групповой деятельности;	1-5
	5.	Реализация научного исследования в условиях организации;	1-10
	6.	Умение анализировать, прогнозировать результаты своей деятельности;	1-10
	7.	Внешний вид, трудовая дисциплина студента;	1-5
	8.	Выполнение поручений от администрации учреждения;	1-5
	9.	Выполнение индивидуальных заданий	1-10
			итоگو: 60
III. итоговый этап	1.	наличие в дневнике выводов по производственной (научно-исследовательской) практике, собственных впечатлений;	1-5
	2.	своевременное оформление и сдача дневника практики;	1-5
	3.	характеристика руководителя практики от учреждения;	1-5
	4.	творческое выступление на итоговой конференции, мультимедийная презентация.	1-5
			итоگو: 20

Перерасчет рейтинговой оценки РУДД в аттестационную оценку выполняется по следующему правилу:

- менее 50 - «не удовлетворительно»,
- 50 - 74 - «удовлетворительно»,
- 74 – 88 - «хорошо»,
- 88 – 100 - «отлично».

4. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике – диф.зачет.

4.1. Отчетная документация студента по практике:

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

- дневник практики (см. приложение 1);
- индивидуальный и календарный план практики (см. приложение 2);
- научный отчет о практике (см. приложение 2);
- письменный отзыв научного руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой (см. приложение 3). Все указанные документы заверяются подписью руководителя практики.

При оценке работы студента в период практики руководитель практики исходит из

следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);
- степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

4.2. Форма итогового контроля

Итоговый контроль по научно-исследовательской практике осуществляется по итогам заключительной конференции.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он не допускается к зачету. В этом случае, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку («не зачтено»), он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

4.3. Принципы психологической диагностики

Психологическая диагностика это научное направление, способствующее целенаправленному выявлению различных сторон процесса развития личности.

Необходимо руководствоваться принципами:

1. Принцип целостного изучения психологического явления, который предполагает:

- максимальное использование системного подхода в исследовании;
- установление связи изучаемого качества с сущностными системами личности;
- раскрытие механизма изучаемого явления – движущие силы, составные элементы и их взаимосвязь, этапы развития, условия и факторы от которых это развитие зависит;
- четкое определение места изучаемого психологического явления.

2. Принцип комплексного использования методов исследования.

Любые явления в психологии диалектичны, так как очень противоречивы. Данный принцип выдвигает следующие требования:

- при изучении психологического явления необходимо ставить несколько исследуемых задач, а именно: изучение сущности явления, его движущих сил, внешних факторов;
- многократную проверку одного и того же фактора с помощью различных методов исследования, позволяющую уточнить полученные данные. Это позволяет избежать случайности, и более объективно выявить закономерность изменения объекта исследования;
- осуществить психологический анализ полученных в исследовании результатов.

3. Принцип объективности психологического исследования.

В психологическом процессе присутствует большое количество субъективных факторов. Известно, что хорошо по отношению к одному, не годится для другого.

Научные выводы должны складываться на основе объективных исследований. Принцип объективности требует:

- проверки каждого факта несколькими методами;
- перепроверки, уточнения полученного фактического материала в ходе всей проводимой экспериментальной или опытной работы;

- фиксации всех проявлений личности;
- сопоставление данных своего исследования с данными других исследователей установление сходства и различия в характеристике изучаемых качеств личности;
- получение объективных данных путем сравнения (сравнительная характеристика изучаемого явления, процесса, качества);
- постоянного самоконтроля за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями, антипатиями, которые нередко оказывают влияние на субъективную оценку исследования.

Психолог должен быть заинтересован в фиксации как положительных, так и отрицательных проявлений изучаемого явления.

4. Принцип изучения явления в его изменении и развитии.

Психолог стремится выявить сущность изучаемого качества личности и проследить, как оно проявляется в разных условиях. Точной и достоверной сегодня считается такая характеристика качества личности, которая проявляется в разных видах деятельности (учебной, трудовой, общественной, спортивной и т.д.), в различных ситуациях. Только на фоне общего развития личности удастся определить частные изменения и проявления.

5. Принцип одновременного изучения коллектива и личности.

Сущность личности в ее взаимоотношениях с окружающим миром. Понять личность и оценить ее можно только в процессе коллективной деятельности. Поэтому изучение личности надо начинать с изучения коллектива, в котором эта личность живет, развивается, действует.

4.4. При проведении диагностики необходимо соблюдать следующие требования:

1. При проведении исследования необходимо создать доброжелательную обстановку, предполагающую чуткое отношение.
2. Диагностика должна строиться на принципах совместной деятельности.
3. Во время проведения диагностических процедур необходимо получить объективные результаты, для чего устранить всякое постороннее влияние.
4. Работа с тестами, анкетами должна проводиться в абсолютной тишине.
5. Психолог, проводящий педагогическую диагностику, должен хранить профессиональную тайну.

4.5. Методы диагностических исследований

Метод наблюдения наиболее доступен. Наблюдение дает возможность видеть в естественных условиях.

Анкета и другие методы опроса дают разные сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности. По форме анкеты бывают открытые (свободный ответ) и закрытые (нужно выбрать среди предложенных ответов). Составление анкеты должно соответствовать методическим требованиям. Вопросы должны быть однозначно понимаемыми и соответствовать возрастным возможностям. Анкета позволяет быстро собрать много легко обрабатываемых сведений.

Вторичная обработка, состоит в анализе данных, которые отражают распределение по группам, выделение типичного и особенного, объяснение причин.

Беседа как гибкий метод изучения, может быть стандартизованной и свободной. В первом случае заранее сформированные вопросы задаются в определенной последовательности, чтобы легче обрабатывать. Свободная беседа позволяет варьировать вопросы с целью получения более точных, развернутых сведений, но требует известного навыка. Психологи рекомендуют задавать открытые вопросы, которые стимулируют свободные, развернутые ответы. Во время беседы психолог должен вести себя непринужденно, внимательно и уважительно. Беседуя, надо слушать слова, интонацию, видеть невербальные знаки: жесты,

миимику, настроение. Результаты следует записывать в краткой форме.

Тестирование. Используются для изучения личности тесты. Тест – стандартизированное задание, «прибор», измеряющий или обнаруживающий определенные свойства личности. Тесты бывают разного вида: тесты, выявляющие особенности интеллекта, способностей и тесты достижений.

Кроме выше перечисленных методов используются и другие: анализ продуктов деятельности, интервьюирование и пр.

4.6. Этапы экспериментального исследования

В зависимости от темы исследования, поставленных цели и задач экспериментальное исследование может состоять из следующих этапов: поисковый (определяется начальный уровень предмета исследования) и констатирующий (итоговый). На заключительном этапе проводится качественная и количественная обработка полученных результатов. Качественный анализ заключается в интерпретации экспериментальных данных, раскрытии их сущности. Количественный анализ предполагает математическую обработку результатов исследования, построения на ее основе схем, графиков, гистограмм, сведение данных эксперимента в таблицы и т.д.

На основании анализа теоретических источников в данных эксперимента формулируются выводы, определяются перспективы дальнейшей работы по данной проблеме и практические рекомендации.

4.6 Рекомендуемые методики при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы):

1. Методика Идикс (Методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
 2. Тест Торренса (Диагностика творческих способностей)
 3. Ко-терапевтическая компьютерная система «Кеели – 98» (Диагностика межличностных отношений)
 4. Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства (Методика В.М. Элькинина)
 5. Методика «Вектор» (диагностика развития и формирование коллектива)
 6. Мониторинг трудовых мотивов (индивидуальная и групповая диагностика трудовых мотивов)
 7. Методика Л.А. Ясюковой часть II Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах
 8. Методика Л.А. Ясюковой часть III Прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников
 9. «Ориентир» для индивидуальной работы. Автоматизированная экспресс-профориентация
 10. «Ориентир» для групповой работы. Автоматизированная экспресс-профориентация
 11. Тест Сонди (диагностика влечений и потребностей)
 12. Методика «Сигнал» экспресс диагностика суицидального риска
 13. Проективная методика HAND – тест Оценка агрессивного поведения
 14. Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. Методика И.Л. Соломина (глубинная диагностика мотивации)
- Тест Е. Торренса диагностика креативности.

5. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

Основная литература

1. Козьяков Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию. Учебно-методические материалы [Электронные текстовые данные] / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, ЭБС АСВ, 2014. – 31. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов: методологические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования [Электронные текстовые данные] / Н.И. Колупаева. – М., Берлин: [Директ-Медиа](#), ЭБС АСВ, 2015. – 238 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу [Электронные текстовые данные] / Т. Г. Волкова. – М.: Директ-Медиа, ЭБС АСВ, 2013. – 62с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
4. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебно-методический комплекс [Электронные текстовые данные] / Авторы-составители: Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. – М.: Человек, ЭБС АСВ, 2014. – 224с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Дополнительная литература

1. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту [Электронные текстовые данные] / А.Ю. Гончарук. - М., Берлин: [Директ-Медиа](#), ЭБС АСВ, 2015. - 235 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронные текстовые данные] / Е.В. Коротаева. - М., Берлин: [Директ-Медиа](#), ЭБС АСВ, 2014. - 229 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Психологические задания на период педагогической практики: учебно-методическое пособие, Ч. 1 [Электронные текстовые данные] / под ред. Е.А. Селина. - М.: [Флинта](#), ЭБС АСВ, 2013. – 63 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
4. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронные текстовые данные] / К. Фопель. - М.: [Генезис](#), ЭБС АСВ, 2013. – 272с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Информационное обеспечение дисциплины:

Информационные ресурсы:

<http://www.psytest.ru> – психологический центр «ПсиХРОН»

<http://vsetesti.ru> - психологические тесты онлайн

<http://www.psyrus.ru> Российское общество психологов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами
2. Презентации по разделам дисциплины
3. Программное обеспечение: Microsoft Office 2007

1 стр. Титульный лист

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема**»

Факультет педагогики и психологии – центр педагогического образования
Кафедра психологии

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
СТУДЕНТА**

(Ф.И.О.)

Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность Общая психология

Курс 4 группа _____

Вид практики Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Время прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики:

Руководитель практики

от кафедры _____

от предприятия _____

2020-2021 учебный год

Примечание: по окончании практики на титульном листе ставится печать того учреждения, где студент проходил практику

Биробиджан 2020

2 стр. Обязанности студента на практике (памятка).

3 стр. Цели и задачи практики.

Последующие стр. Задания по практике.

1. Индивидуальный (перспективный) план работы

Вид деятельности	Содержание деятельности	Сроки выполнения

Руководитель от кафедры _____ (подпись/расшифровка)

Руководитель от организации _____ (подпись/расшифровка)

2. Календарный план работы (по каждому дню практики), ее анализ

Дата	Содержание деятельности	Анализ деятельности	Подпись практического психолога

3. Представление результатов заданий практики

4. Аналитический отчет по практике:

- Что дала практика? Что удалось? Что вызвало затруднения?
- Какие недочеты были обнаружены в подготовке к практике?
- Собственная оценка результатов проведенной работы.
- Предложения и пожелания студентов по организации учебно-ознакомительной практики.

Характеристики на студента

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется студент.

2. Краткая характеристика работы студента (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):

- приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
- описание характера и содержания работы, проводимые студентом по поручению руководителя, в том числе в рамках направления на 4 курсе и по специальности и специализации на 5 курсе;
- перечень подразделений организации, в которых студент работал;
- отношение студента к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий.

3. Характеристика личных и деловых качеств студента (компетенций):

- личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);
- умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.

4. Характеристика качества подготовленного отчета:

Наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы и рекомендации.

5. Рекомендации:

Краткая общая характеристика. Рекомендации о дальнейшей работе. Предложение пройти преддипломную практику для студентов 4 курса или предложение постоянной работы в организации.

6. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.

7. Дата составления характеристики, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Отзыв
о прохождении практики
(заполняется руководителем практики, администрацией учреждения)

1. Мнение учителя, классного руководителя:

2. Рекомендации

3. Мнение администрации:

Руководитель практики
от организации

(фамилия, инициалы)

М.П.

Мнения, предложения студентов по организации практики

8. Список разработчиков рабочей программы практики

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры психологии

Е.С. Плотникова