

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность География
Форма обучения заочная

Б.1.О.1. Философия

Целью изучения курса «Философия» является ознакомление с философской традицией, категориальным аппаратом философии и присущими ей основными областями знания.

Задачами изучения дисциплины являются: ознакомление с основными этапами истории философии; выработка у студентов критического отношения к действительности; осуществление процесса социализации.

Место дисциплины:

- цикл – обязательная часть (Б1.О)
- дисциплина «Философия» связана с другими дисциплинами, такими как История.
- для успешного освоения материала студент должен владеть базовыми знаниями дисциплин основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

- дисциплина «Философия» необходима для более полного и внятного представления студентом смысла и содержания его будущей профессии, а также (и в первую очередь) для успешной социализации и вхождения в культуру. Эта дисциплина носит не столько прикладной, сколько мировоззренческий характер и направлена на воспитание в будущем (и настоящем) агента культуры способности к ответственному моральному поведению, разумному выстраиванию взаимоотношений с другими людьми, обществом в целом и природой, к адекватной оценке и реакции на проблемные в нравственном смысле ситуации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Фундаментальная подготовка	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные направления философии и учения наиболее выдающихся философов. УК-5.2. Адекватно оперирует основными философскими понятиями и категориями. УК-5.3. Способен применять понятийный аппарат философии к анализу мировоззренческих и социальных проблем. УК-5.4. Владеет навыком понимания и оценки степени важности философских проблем и нахождения лично и социально приемлемых путей их решения.

Содержание дисциплины.

Философия и ее роль в жизни человека и общества. Античная философия. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Философия XIX-XX веков

Б.1.О.2. История (история России, всеобщая история)

Цель дисциплины – приобретение знания о всей совокупности фактов, событий и явлений истории России и мировой истории на основе анализа источников.

Задачи дисциплины:

- проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории и мировой истории;
- раскрыть взаимосвязь экономической, социальной, политической и культурной истории России и мировой истории;
- показать место России в мировом историческом процессе;

Программа нацеливает на выработку у студентов основ исторического мышления, на воспитание гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к славным страницам истории своего Отечества. В ходе изучения курса студенты должны не только приобрести знания в области Отечественной истории, но и сформировать и развить такие нравственные качества как патриотизм, гражданственность, толерантность и др.

Место дисциплины:

раздел ООП – Дисциплины (Модули) – обязательная часть (Б1.О)

- дисциплина связана с другими дисциплинами базовой части («Философия» и др.).

- для успешного освоения дисциплины студент должен знать события, явления, процессы, происходящие в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.

Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Содержание дисциплины

Эволюция становления государства. Россия в XIX-XX вв. Современная Россия.

Б.1.О.3. Иностранный язык

Целью данного курса является формирование у студентов профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей им интегрироваться в различных сферах общения социально-базового, социально-культурного, межкультурного, профессионально-делового и научного характера.

Данный курс сочетает как общий курс английского (General English), так и английский для специальных целей (English for Special Purposes:) и определяется как базовый курс английского языка для общих и специальных целей (English for General and Specific Purposes).

Для освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими «входными» знаниями, умениями и навыками:

- обладать базовыми знаниями о фонетическом, лексическом и грамматическом строе родного языка;
- хорошо знать школьный курс английского языка;
- обладать базовыми слухопроизносительными навыками;
- иметь навыки чтения про себя и обращенного чтения (вслух);
- иметь лексическо-грамматические навыки, необходимые для реализации ситуаций устного и письменного общения в повседневно-бытовой сфере.

Учебные задачи дисциплины и требования к усвоению курса:

- совершенствовать слухопроизносительные навыки, приобретенные в средней школе;
- корректировать и развивать лексические навыки;
- развивать рецептивные и продуктивные навыки словообразования;
- совершенствовать грамматические навыки;
- развивать навыки различных видов чтения;
- развивать навыки работы с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы;
- развивать навыки диалогического и монологического общения в ситуациях повседневного общения, страноведческого и общенаучного характера;
- научиться писать деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;
- овладеть базовой английской терминологией в сфере географии.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данного курса, необходимы для становления профессиональной компетентности специалиста, способствуют формированию социально адаптированной личности выпускника.

Самостоятельная работа над всеми аспектами языка предполагает использование учебников, аудиоматериалов и ресурсов Интернет. Работа с аудиоматериалами, тематическими текстами, составление диалогов, а также использование ресурсов Интернет способствуют формированию соответствующих умений и навыков в области фонетики, лексики, грамматики, аудирования, говорения, чтения и перевода специальной литературы на английском языке.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные

		информационно-коммуникативные средства для коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Содержание дисциплины.

My biography. My hobby. My working day. My family. English-speaking countries. Education. The profession of a Teacher.

Б.1.О.4. Физическая культура и спорт

Целью дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является:

понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;
овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП: История, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.
- Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- УК-7 по направлению подготовки (44.03.01) педагогическое образование, – *Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.*

Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенция)

Обучающийся должен укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать базовые основы физической культуры и здорового образа жизни	УК-7 по направлению подготовки (44.03.01)
	Уметь составлять программу собственного физического развития и подготовленности;	
	Владеть конкретными методиками развития физических качеств, освоения двигательных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, приемами и способами самоконтроля.	

Содержание дисциплины

Лёгкая атлетика. Основы физической подготовки. Гимнастика. Подвижные и спортивные игры.

Б.1.О.5. Безопасность жизнедеятельности

Целью дисциплины является: формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также знаний по защите, охране окружающей среды.

Задачами дисциплины является: изучение деятельности человека, осуществляемой в условиях техносферы и биотехносферы.

Место дисциплины:

-цикл (раздел) ООП обязательная часть (Б1.О)

-взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины используется при изучении курсов: экология, химия, основы медицинских знаний, анатомия и физиология человека.

1.2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Код компетенции
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8

Содержание дисциплины

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. ЧС экологического (природного) характера. ЧС техногенного характера. ПМП при авариях и катастрофах. Медицина катастроф. ЧС криминального и социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности. Законы Уголовного Кодекса РФ, предусматривающие преступление против жизни и здоровья человека. Решение данной проблемы в других странах. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Международные правовые акты и контролируемые органы в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Б.1.О.6. Педагогика

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности

педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления и сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя;
- углубить ориентацию студентов на педагогическую профессию через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- сформировать общие представления о педагогических технологиях;
- познакомить студентов с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- обеспечить усвоение студентами сведений об основах управления образовательными системами;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков в профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогика» относится обязательная часть (Б1.О) . Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин: история, философия, культура речи, экономика образования.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования; ОПК-1.2 Определяет способы и приёмы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК – 2.1. Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК – 2.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	.ОПК-3.1. Применяет образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, основные приемы и технологии индивидуализации обучения. ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Выявляет детей с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4. 1Применяет основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. .ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. .ОПК-4.3. Способствует становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5.1. Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК – 5.2. Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК – 6.1. Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК – 7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Содержание дисциплины: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания. История образования и педагогической мысли.

Б.1.О.7. Психология

Целью дисциплины является формирование у студентов понимания принципов функционирования современного общества, социальных, политических, психологических механизмов и регуляторов общественных процессов и отношений, способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать полученные знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение фундаментальных понятий психологии, основных теоретических направлений и подходов, ознакомление с проблемами и принципами их решения;
- изучение психологической сущности профессиональной (педагогической) деятельности;
- формирование умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач профессионального уровня.

Место дисциплины «Психология»:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении психологии, используются в дальнейшем при изучении курсов педагогика, методика обучения и воспитания географии, психолого-педагогическая диагностика, основы практической психологии, психология делового общения и других.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Дисциплины и практики, для которых освоение дисциплины «Психология» (модуля) необходимы как предшествующие:

- используются знания, умения, сформированные в процессе изучения культуры речи, историческая география, правоведение и др.

Научные основы педагогической деятельности ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1.

Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание дисциплины. Общая психология. Возрастная психология. Педагогическая психология.

Б.1.О.8. Психолого-педагогическая компетентность педагога

Цель курса - формирование целостного представления о деятельности педагога начального образования, развитие его личностных качеств и компетенций в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- изучение теоретико-методологических основ деятельности педагога начального образования;
- вооружение методами и приемами организации и руководства педагогической деятельностью;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;

развитие способности применять полученные знания и умения в учебной практике.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная дисциплина является дисциплиной по выбору основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование». Дисциплина «Психолого-педагогическая компетентность педагога» тесно связан с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о психолого-педагогической компетентности в педагогическом процессе. Необходимо отметить наличие взаимосвязи данного курса со следующими дисциплинами (модулями): Педагогика, Психология.

Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования; ОПК-1.2 Определяет способы и приёмы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

Содержание дисциплины.

Профессионально-педагогическая компетентность. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога.

Б.1.О.9. Педагогическая риторика

Цель усвоить понятие педагогического общения, уяснить его специфику, познакомиться с профессионально значимыми речевыми жанрами.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоить принцип гармонизирующего диалога в педагогическом общении;
- научиться преодолевать барьеры, препятствующие оптимальному педагогическому общению;
- познакомиться с профессионально значимыми педагогическими жанрами: объяснительный монолог, эвристическая беседа, учебная дискуссия, фронтальный опрос, ведущий монолог, обобщающая речь, оценочная речь и т.п.

- научиться создавать тексты, соответствующие требованиям педагогических речевых жанров.

Место дисциплины:

- Б1.О. Обязательная часть

- Для успешного освоения курса студенту необходимо владеть базовыми лингвистическими знаниями в рамках школьного курса русского языка.

Знания по педагогической риторике необходимы для изучения методики обучения истории, для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации

Содержание дисциплины

Специфика педагогического общения. Профессионально-значимые жанры

Б.1.О.10. Возрастная анатомия, физиология и гигиен

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных этапов онтогенеза организма человека;
- изучение факторов и условий, оказывающих влияние на развитие организма;
- изучение общих закономерностей, возрастных особенностей строения основных систем организма ребенка;
- изучение функциональных возможностей детского организма в разном возрасте;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения;
- освоение методик определения готовности ребенка к обучению;
- изучение основ гигиены;
- формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формирование навыков самостоятельного приобретения знаний по дисциплине;
- формирование навыков по организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с их возрастными нормами их развития;
- формирование навыков работы с нормативными документами.

Содержание дисциплины

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.

Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Нервная регуляция организма. Формирование условных и безусловных рефлексов. Строение и развитие мышечной системы Строение и развитие зрительной, обонятельной и кожно-мышечной сенсорной системы Строение и развитие сенсорной системы слуха и вкуса. Строение и развитие внутренних органов. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Б.1.О.11. Цифровая дидактика

Содержание дисциплины. Целью освоения дисциплины является формирование у будущих бакалавров образования систему знаний, умений и навыков в области использования цифровых инструментов в образовании.

Задачи дисциплины: - подготовить студентов к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого цифровых инструментов в учебном процессе; - ознакомить с современными приемами и методами использования цифровых инструментов при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности; - научить эффективно применять цифровые инструменты в учебном процессе; - развивать творческий потенциал, необходимый будущему учителю для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования цифровых инструментов.

Компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Связь с другими дисциплинами: Педагогика, Психология.

Б.1.О.12. Основы математической обработки информации

Целью дисциплины является содействие становлению базовых общекультурных компетенций бакалавра (по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование) на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления студентов о математическом моделировании в психологии;
- изучение математических методов анализа и обработки информации;
- овладение студентами основными методами математической обработки информации.

Место дисциплины:

цикл раздел ООП-обязательная часть (Б1.О)

- взаимосвязь с другими частями ООП: ИКТ и медиаинформационная грамотность в образовании;
- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности основываются на школьном курсе математики.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1.Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2.Использует системный подход для решения поставленных задач
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2.Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.ОПК-2.3.Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

Содержание дисциплины. Методы первичной обработки информации. Методы вторичной обработки информации.

Б.1.О.13. Экономика образования

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний об основных направлениях реформирования экономики системы образования, особенностях управления образовательным учреждением.

В ходе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

– стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;

– содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

– способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Место дисциплины:

-цикл (раздел) обязательная часть (Б1.О)

-взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами ранее при изучении дисциплины: «История».

-требования к «входным» знаниям, умениям, готовности. Студент должен знать основные экономические концепции, подходы и модели; особенности экономического развития современных государств и РФ; исторические предпосылки современных экономических отношений и др.

-дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Экономика образования», готовят студента к освоению других профессиональных компетенций. Дисциплина является вспомогательной для прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Содержание дисциплины. Образование как основа формирования человеческого капитала. Расходы государства и общества на образование. Основные направления модернизации образования.

Б.1.О.14. Правоведение в сфере образования

Цель курса – дать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности, раскрыть общие теоретические положения о праве и государстве, а также основные положения отраслей российского права.

В результате изучения предлагаемого курса студент должен приобрести умения и навыки, которые в обобщенном виде могут быть сформулированы следующим образом:

- уметь правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты;
- уметь юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- уметь принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;
- уметь четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;
- знать основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности.
- знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
- иметь представление об основах государственного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права Российской Федерации.
- знать правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.
- уметь использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере

		<p>образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
--	--	---

Содержание. Общая часть. Особенная часть.

Б.1.О.15. Русский язык и культура речи

Цели курса: способствовать формированию знаний о культуре русской речи, нормах русского литературного языка; осуществлению грамотной и эффективной устной и письменной деловой коммуникации.

Задачи курса:

-раскрыть сущность основных понятий, характеризующих культуру речи как социолингвистическое явление;

- познакомить с различными видами устной и письменной деловой коммуникации, раскрыть сущность каждого вида;

-способствовать развитию лингвистической культуры бакалавров посредством систематического обращения к нормам современного русского литературного языка.

Место дисциплины в структуре ООП:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О)

- взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины связано, в первую очередь, с курсом «Основы дискуссионной и публичной речи». Для успешного освоения курса студенту необходимо владеть базовыми лингвистическими знаниями. Данная учебная дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавра. Во-первых, при её изучении происходит знакомство с основными понятиями современной лингвистической науки, демонстрируется роль интеграционных процессов в современном социуме. Во-вторых, освоение данной учебной дисциплины необходимо для реализации профессиональных компетенций бакалавра. Знания по культуре речи необходимы для изучения для успешного прохождения производственной практики, проведения научно-исследовательской работы, дальнейшей социализации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
--	--	---

Содержание дисциплины. Культура речи и современный социум. Нормы современного русского литературного языка. Сущность деловой коммуникации.

Б.1.О.16. Естественнонаучная картина мира

Цель: ознакомление студентов с естественнонаучной картиной мира как важнейшим феноменом современной науки, ее ролью в решении социально значимых проблем современности и сохранении жизни на Земле.

К основной практической цели курса следует отнести развитие у студентов умения сочетать достижения естественнонаучных и гуманитарных наук, научно объяснять взаимосвязь природных и социально-экономических процессов.

Задачи. Широта предметного поля дисциплины определяет многообразие ее задач:

1. раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;
2. обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;
3. обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;
4. раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);
5. сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экономических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Естественно-научная картина мира» относится к дисциплинам обязательная часть (Б1.О)

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебных предметов «Физика», «Химия» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и дисциплины «Философия» (базовая часть).

Это общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров и специалистов по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение для студентов направления «География» – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук. В целом, изучение данной дисциплины позволяет экономистам более глубоко понять области своего профессионального интереса и избегать, с одной стороны, излишней гуманитаризации, а с другой – увидеть связь социальных явлений с природными процессами.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения
---------------------------------	---	--

обще профессиональных компетенций	компетенции выпускника	обще профессиональной компетенции
Фундаментальная подготовка	УК-1. Способен осуществить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает основные черты естественнонаучной картины мира как одного из важнейших элементов современной культуры и этапы становления современного естествознания.</p> <p>УК-1.2. Умеет научно объяснять взаимосвязь природных и социально-экономических процессов.</p> <p>УК-1.3. Владеет методологическими принципами, выработанными в рамках естествознания.</p> <p>УК-1.4. Владеет основами генетического, системного, синергетического и других подходов.</p>

Содержание дисциплины. Общество и культура. Знание как элемент культуры. Естествознание в исторической ретроспективе. Концептуальные системы физики. Концептуальные системы химии. Концептуальные системы биологии. Панорама современного естествознания. Проблемы всеобщего эволюционизма. Жизнь как планетарное явление.

Б.1.О.17. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний об основных факторах и условиях формирования здоровья, аспектах здорового образа жизни, профилактики заболеваний и навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Задачами дисциплины являются:

- изучение факторов и условий, формирующих здоровье человека;
- изучение признаков нарушения здоровья ребенка;
- изучение особенностей здоровья школьников в различных возрастных группах;
- изучение составляющих здорового образа жизни;
- изучение симптомов травм, неотложных и терминальных состояний;
- освоение подходов и правил оказания первой медицинской помощи при травмах, неотложных и терминальных состояниях;
- изучение методов профилактики опасных привычек;
- формирование навыков самостоятельного поддержания здоровья;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование навыков оказания первой помощи.

Содержание дисциплины

Здоровье и факторы его формирующие. Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, формирующие здоровье школьников. Здоровье сберегающие технологии. Организация оздоровления учащихся в школе. Основы микробиологии и эпидемиологии, иммунологии. Инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика. Правила оказания первой помощи при ранах, кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, укусах, отравлениях.

Б1.О18. Основы экономики и технологии отраслей хозяйства

Целью дисциплины является формирование у студентов целостных представлений об экономических принципах организации и осуществления различных технологических процессов.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с терминологией курса;
- сформировать представление о факторах, оказывающих непосредственное влияние на функционирование и размещение основ производства;
- ознакомить студентов с основами различных технологических процессов отраслей различных производств.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП – Общая экономическая география, Экономическая география России, Экономическая география зарубежных стран.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

- используются знания, умения и способности, сформированные в ходе освоения студентами дисциплин Геология, Общее землеведение, Картография с основами топографии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-3.1. Знать географические факты и их концептуальные интерпретации, понимать их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>ПК-3.2. Уметь определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Владеть навыками сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p>

Содержание дисциплины. Введение в дисциплину. Структура отраслей экономики мира. Отрасли производственной сферы. Отрасли непроизводственной сферы.

Б.1.О.19 Геология

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области геологии, умений и навыков анализа и определения закономерностей пространственного взаимодействия геосфер: земной коры, гидросферы, атмосферы, биосферы, а также с внутренними оболочками, что составляет необходимое звено мировоззрения.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ геологии;
- изучение состава, возраста и геологической истории Земли;
- изучение особенностей геологических процессов на суше и Мировом океане;
- изучение процессов внутренней динамики Земли;
- формирование способности проводить металлогенический анализ структур

земной коры и определять закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП – общее землеведение, физическая география материков и океанов, физическая география России, естественнонаучная картина мира.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения дисциплины общее землеведение.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-2.1. Знать общие физико-географические и экономико-географические закономерности. ПК-2.2. Уметь объяснять (интерпретировать) общие физико-географические и экономико-географические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-2.3. Владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы,

		информационных баз.
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-5.1. Знать концептуальные основы дискуссий по вопросам современной географии. ПК-5.2. Уметь соотносить с концептуальными основами географии свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. ПК-5.3. Уметь проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе географических проблем. ПК-5.4. Владеть способностью аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.

Содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Геология, её предмет и задачи. Цикл геологических наук. Современные представления о строении, образовании и возрасте Земли. Геохронологическая шкала. Основные этапы геологической истории Земли. Основы минералогии. Сведения из кристаллографии. Диагностические свойства и морфология минералов. Морфология минералов. Распространенные минералы. Кислородные соли. Историческая геология. Основы геотектоники. Тектонические процессы. Тектоносфера и глубинное строение Земли. Тектонические движения. Структурные единицы литосферы. Океаны и их окраины. Срединно-океанические хребты. Структурные элементы континентов. Основные геотектонические концепции. Тектонические карты.

Б.1.О.20 Методика обучения географии

Целью дисциплины является систематизированных знаний в области методики обучения географии.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ теории и методики обучения географии;
- развитие интереса к гуманитарным областям знаний, педагогического сознания, способности к самооценке своих педагогических данных и результатов работы.
- формирование таких качеств как: развитые познавательные интересы, организаторские способности, стремление к самообразованию, способность осваивать новые педагогические концепции и технологии;
- обучение студентов умениям организации самостоятельной учебной деятельности школьников.

Место дисциплины:

- обязательная часть (Б1.О)
 - взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении методики обучения географии используются в дальнейшем при изучении курсов – технология проектной деятельности школьников по географии, наглядные средства обучения географии, при прохождении производственной (педагогической) практики.

Дисциплины и практики, для которых освоение дисциплины «Методика обучения географии» необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения, сформированные в процессе изучения – педагогика, психология, геология, общее землеведение, физическая география материков и океанов.

1.2. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

1.2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

		<p>ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-6. Способен осуществлять обучение географии, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-6.1. Знать методику преподавания географии (закономерности процесса ее преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-6.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия,</p>

		<p>опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-6.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, технологий и методик обучения.</p>
--	--	--

Содержание дисциплины.

Введение. Предмет методики обучения географии. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Технология обучения географии в общеобразовательной школе.

Б.1.О.21. Физическая география России

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физической географии, умений и навыков анализа и определения закономерностей размещения природных компонентов и ландшафтов по территории России.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ современной физической географии;
- изучение характеристик современной природы на примере отдельного региона мира;
- изучение особенностей сочетания природных компонентов и ландшафтов по территории страны;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития природы на примере отдельной территории нашей страны.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП – экономическая география России, экономическая география зарубежных стран.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимы как предшествующие:

- используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения предметов общее землеведение, геология, физическая география материков и океанов.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Знать географические факты и их концептуальные интерпретации, понимать их место и роль в структуре общественного сознания. ПК-3.2. Уметь определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-3.3. Владеть навыками сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.

Содержание дисциплины.

Характеристика важнейших компонентов природы России. Основные черты природы физико-географических стран Европейской части России. Основные черты природы физико-географических стран Азиатской части России.

Б.1.О.22. Общее землеведение

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний о структуре, развитии и функционировании географической оболочки, умений и навыков анализа и определения закономерностей пространственного размещения геосистем разного ранга.

- Задачи дисциплины:

- дать представление об объекте, предмете землеведения в системе географических наук;

- охарактеризовать структуру и важнейшие черты динамики географической оболочки;

- показать роль отдельных компонентов (составляющих сфер) географической оболочки в ее пространственной неоднородности, генетическом и функциональном единстве.

Содержание разделов дисциплины

Предмет, задачи и методы землеведения. Вселенная и ее структура. Планетные системы, галактики. Строение Солнечной системы. Физические поля и их значение. Земля и ее взаимодействие с космосом. Географическая оболочка и ее структурные элементы. Геохимические процессы в географической оболочке. Движение Земли и его следствия.

Границы литосферы и ее структура. Рельеф и рельефообразующие факторы. Классификация рельефа и разнообразие его форм. Тепло и влагооборот в литосфере. Влияние рельефа на климат. Структура гидросферы. Влагооборот и теплооборот в гидросфере. Структура Мирового океана и циркуляция его вод. Воды суши. Структура, свойства и значение. Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Вода в атмосфере. Закономерности движения атмосферы. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Характеристика основных климатов Земли.

Б.1.О.23. Общая экономическая география

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов понятий и представлений о размещении населения и производства в зарубежном мире на глобальном, региональном и государственном уровне.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие общих и частных закономерностей в территориальной дислокации населения и производства стран мира;

- изучение особенностей размещения современного населения;

- формирование представления о системе международного географического разделения труда;

- выявление региональной специфики экономико- и социо-географической картины современного мира.

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О)

- взаимосвязь с другими частями ООП – экономическая география России, экономическая география зарубежных стран.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения дисциплины общее землеведение, основы экономики и технологии отраслей хозяйства.

Содержание дисциплины:

1.2. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

1.2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Знать географические факты и их концептуальные интерпретации, понимать их место и роль в структуре общественного сознания. ПК-3.2. Уметь определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-3.3. Владеть навыками сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.

Содержание дисциплины

Введение в дисциплину. География населения мира. Научно-техническая революция. Современное мировое хозяйство. География отраслей мирового хозяйства.

Б.1.О.24. Экономическая география России

Целью данного курса является формирование у студентов общего представления о нашей стране как глобальном природно-экономическом и социальном объекте - ее природе, истории формирования территории и современного хозяйства.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ современной экономической и социальной географии России;
- изучение современной государственной и региональной политики Российской Федерации;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития регионов.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О).
- взаимосвязь с другими частями ООП – экономическая география зарубежных стран.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения предмета физическая география России, общая экономическая география, основы экономики и технологии отраслей хозяйства.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-2.1. Знать общие физико-географические и экономико-географические закономерности. ПК-2.2. Уметь объяснять (интерпретировать) общие физико-географические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-2.3. Владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз.
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Знать географические факты и их концептуальные интерпретации, понимать их место и роль в структуре общественного сознания. ПК-3.2. Уметь определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-3.3. Владеть навыками сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.

Содержание дисциплины

Природно-ресурсный потенциал России. Население и трудовые ресурсы. Хозяйство России. Важнейшие межотраслевые комплексы. Территориальное устройство Российской Федерации. Федеральные округа.

Б.1.О.25. Картография с основами топографии

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями, картографии и топографии, методами картографии и топографии, формирование умений работать с картами.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных понятий картографии и топографии;
- ознакомление с методами картографии;
- ознакомление с разнообразием картографических изображений и их свойствами;
- изучение картографических проекций;
- изучение методов картографической генерализации;
- формирование навыков разработки легенды карты и выбора способов изображения информации;
- формирование умения оценивать качество геоизображений.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О).
- взаимосвязь с другими частями ООП - знания и умения, полученные при изучении картографии, используются в дальнейшем при изучении всех курсов профильной части профессионального цикла.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

Для освоения дисциплины «Картография с основами топографии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География» и «Математика» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплины «Основы математической обработки информации».

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-3.1. Знать географические факты и их концептуальные интерпретации, понимать их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>ПК-3.2. Уметь определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Владеть навыками сравнения динамики и</p>

		моделей развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
--	--	---

Содержание дисциплины. Введение. Разнообразие картографических произведений и их свойства. Мелкомасштабные карты

Б.1.О.26. Физическая география материков и океанов

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физической географии материков и океанов, умений и навыков анализа и определения закономерностей пространственного размещения физико-географических геосистем разного ранга по континентам.

Задачами дисциплины являются:

- изучение закономерностей физической географии материков и океанов;
- изучение природных комплексов суши и Мирового океана;
- изучение особенностей растительного покрова и животного населения разных природных зон частей света и континентов;
- изучение особенностей современной природоохранной государственной и международной политики живой природы, направлений охраны биоты и биомов;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности размещения геосистем разного ранга.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП – физическая география России, общая экономическая география.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

- используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения предметов общее землеведение, геология, картография с основами топографии.

Содержание дисциплины

1.2. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

1.2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Проектирование образовательного процесса в	ПК-2. Способен использовать теоретические и	ПК-2.1. Знать общие физико-географические и экономико-географические закономерности.

<p>образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК.2.2. Уметь объяснять (интерпретировать) общие физико-географические и экономико-географические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>ПК-2.3. Владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз.</p>
	<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-5.1. Знать концептуальные основы дискуссий по вопросам современной географии.</p> <p>ПК-5.2. Уметь соотносить с концептуальными основами географии свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p> <p>ПК-5.3. Уметь проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе географических проблем.</p> <p>ПК-5.4. Владеть способностью аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p>

Содержание дисциплины

Физико-географическая характеристика океанов. Физико-географическая характеристика Северных материков. Физико-географическая характеристика Южных материков.

Б.1.О.27. Экономическая география зарубежных стран

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов понятий и представлений о размещении населения и производства в зарубежном мире на глобальном, региональном и государственном уровне.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие общих и частных закономерностей географии населения и производства зарубежных стран;
- составление представления о системе международного географического разделения труда;
- выявление региональной специфики экономико- и социо-географической картины современного мира.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б1.О).

- взаимосвязь с другими частями ООП – экономическая география России, геополитика.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения дисциплины общая экономическая география, экономическая география России, основы экономики и технологии отраслей хозяйства.

Содержание дисциплины:

1.2. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

1.2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Знать географические факты и их концептуальные интерпретации, понимать их место и роль в структуре общественного сознания. ПК-3.2. Уметь определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-3.3. Владеть навыками сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
	ПК-4. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее	ПК-4.1. Знать основные этапы исторического становления и развития географической картины мира. ПК-4.2. Уметь соотносить этапы исторического становления и развития географической картины мира со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования.

	современного развития	ПК-4.2. Владеть способами соотнесения освоенных географических знаний со спецификой общенаучной методологии.
--	-----------------------	--

Содержание дисциплины

Северная Америка. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Латинская Америка. Африка. Австралия и Океания.

Б1.Ф. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Вариативная часть

Б.1.Ф.1. Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

Содержание дисциплины: Легкая атлетика. Программа развития общей выносливости и специальной подготовки к тестированию (1000 м). Базовая подготовка к кроссовому бегу. Программа развития быстроты и подготовка к сдаче теста 100 м. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Гимнастика. Общеразвивающая гимнастика, базовая подготовка гибкости. Методика построения занятий на гибкость для различных мышечных групп. Сдача контрольных нормативов на гибкость. Оздоровительный фитнес. Оздоровительный бег, его целительные действия. Рекомендации к самостоятельным занятиям. Комплекс динамически активных упражнений на гибкость «Дляразминки с гимнастической палкой, скакалкой, фитболом, гантелями, у гимнастической стены». Комплексы для различных мышечных групп. Комплексы упражнений для позвоночника. Атлетическая гимнастика: техника безопасности, подготовительный курс, основной курс, силовой курс. Аэробика: базовые аэробные упражнения, занятия по методу длительной тренировки, занятия по методу интервальной тренировки.

Компетенции: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Связь с другими дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности.

Б.1.Ф.2. Биogeография

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области биogeографии, умений и навыков анализа и определения закономерностей пространственного размещения геосистем разного ранга.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ ареалогии;
- изучение характеристик современной флоры и фауны суши и Мирового океана;
- изучение особенностей растительного покрова и животного населения разных природных зон, экологических зон Мирового океана и континентальных водоемов;
- изучение особенностей современной природоохранной государственной и международной политики живой природы, направлений охраны биоты и биомов;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности размещения геосистем разного ранга.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении биogeографии, используются в дальнейшем при изучении курсов физическая география и ландшафты материков и океанов, физическая география и ландшафты России.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов «География» и «Биология», а также в ходе освоения студентами дисциплин модуля Землеведение.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-2.1. Знать общие физико-географические и экономико-географические закономерности.</p> <p>ПК.2.2. Уметь объяснять (интерпретировать) общие физико-географические и экономико-географические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>ПК-2.3. Владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз.</p>

Содержание дисциплины. Введение. Учение об ареале. Флористическое и фаунистическое районирование суши и Мирового океана. Основные биомы Земного шара. Биологическое разнообразие и его охрана.

Б.1.Ф.3. Краеведение

Целью дисциплины является формирование у студентов представления о ЕАО как природном и социально-экономическом объекте.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о природе, населении и экономике ЕАО;
- сформировать представления об особенностях исторического становления ЕАО;
- синтезировать полученные знания с позиций значимости для будущей профессиональной деятельности и активного участия в жизни нашей страны.

Место дисциплины:

-цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

-взаимосвязь с другими частями ООП – экономическая география России, геоэкология, геополитика.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения дисциплины физическая география России, общая экономическая география.

Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-2.1. Знать общие физико-географические и экономико-географические закономерности. ПК-2.2. Уметь объяснять (интерпретировать) общие физико-географические и экономико-географические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-2.3. Владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз.
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Знать географические факты и их концептуальные интерпретации, понимать их место и роль в структуре общественного сознания. ПК-3.2. Уметь определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-3.3. Владеть навыками сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.

Содержание дисциплины

Введение в предмет. Теория и практика краеведения Еврейской автономной области.

Б.1.Ф.4. Геоэкология

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями, раскрывающими сущность геоэкологии, в рамках которых изучаются закономерности природопользования как совокупности всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала, меры по его сохранению, а также глобальные и региональные экологические проблемы.

Задачами дисциплины являются:

- овладение специальной терминологией;
- изучение свойств геосфер, как ресурсных источников и их зависимости от деятельности человеческого общества;

- ознакомление с географией ресурсов планеты;
- выделение основных экологических проблем геосфер.

Содержание дисциплины

Введение. Геоэкология как наука. История, объект, и методы исследования. История развития науки, ее современное положение в системе наук. Геосферы Земли и их влияние на них деятельности человека. Современные геоэкологические проблемы.

Б.1.Ф.5. География почв с основами почвоведения

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями, раскрывающими сущность почвы как природного тела, знакомство с современными представлениями о происхождении почвенного покрова, методах его изучения, закономерностях распространения почв по территории современных материков.

Задачами дисциплины являются:

- овладение специальной терминологией;
- ознакомление с почвообразовательными факторами;
- изучение свойств почв и их зависимости от различных условий;
- изучение современные концепций классификации почв;
- ознакомление с географией почв мира и своего региона.
- формирование умения объяснять закономерности почвообразования разных территорий.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса, используются в дальнейшем при изучении курса биогеография.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

Для освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «Химия» и «Биология» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Геология» и «Общее землеведение».

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-2.1. Знать общие физико-географические и экономико-географические закономерности.</p> <p>ПК.2.2. Уметь объяснять (интерпретировать) общие физико-географические и экономико-географические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>ПК-2.3. Владеть навыками</p>

		комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз.
--	--	--

Содержание дисциплины. Введение и факторы почвообразования. Свойства и структура почвы. География почв. Почвенные ресурсы.

Б.1.Ф.6. Наглядные средства обучения географии

Целью дисциплины является ознакомление студентов со средствами обучения географии, формирование умений работать с наглядными средствами обучения в образовательном процессе.

Задачами дисциплины являются:

- изучение классификации средств обучения, используемых при формировании географических знаний, умений, навыков, географических представлений и образов в процессе обучения школьников географии;
- ознакомление с наглядными средствами обучения предмету география;
- формирование умений использовать наглядные средства обучения в составлении и проведении урока географии.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Наглядные средства обучения географии» используются при прохождении педагогической практики в школе, и в дальнейшей профессиональной деятельности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

Для освоения дисциплины «Наглядные средства обучения географии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения и усвоения дисциплины «Методика обучения географии»

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего	ПК-6. Способен осуществлять обучение географии, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-6.1. Знать методику преподавания географии (закономерности процесса ее преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных

образования.		<p>результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-6.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной</p>
--------------	--	---

		<p>общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ПК-6.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов</p>
--	--	---

		для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, технологий и методик обучения.
--	--	--

Содержание дисциплины. Введение. Классификация средств обучения. Наглядные средства обучения географии. Методические приемы обучения учащихся школы в работе с наглядными пособиями.

Б.1.Ф.7. Геополитика

Целью дисциплины является формирование у студентов представления о закономерностях геополитических процессов в усвоении и углублении теоретико-методологических знаний, действиях экономических законов, их влияния на современные геополитические процессы.

Задачами дисциплины являются:

1. Усвоить теоретические основы геополитических процессов.
2. Сформулировать систему комплексных знаний и представлений о внешней и внутренней политики государства; обеспечить овладение теоретическими основами и практическими знаниями о геополитических процессах происходящих в мире.
3. Систематизировать знания об истории и современных проблемах геополитического развития. Сформулировать ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности. Использовать различную информацию в том числе и статистическую, в том числе методы и методики для анализа геополитических процессов.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

- взаимосвязь с другими частями ООП – общая экономическая и социальная география, экономическая и социальная география России, экономическая и социальная география зарубежных стран, социальная география.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения

	решения поставленных задач	поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-4. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-4.1. Знать основные этапы исторического становления и развития географической картины мира.</p> <p>ПК-4.2. Уметь соотносить этапы исторического становления и развития географической картины мира со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования.</p> <p>ПК-4.2. Владеть способами соотнесения освоенных географических знаний со спецификой общенаучной методологии.</p>
	<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-5.1. Знать концептуальные основы дискуссий по вопросам современной географии.</p> <p>ПК-5.2. Уметь соотносить с концептуальными основами географии свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p> <p>ПК-5.3. Уметь проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе географических проблем.</p> <p>ПК-5.4. Владеть способностью аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию</p>

		иных точек зрения.
--	--	--------------------

Содержание дисциплины

Географический детерминизм как основной принцип традиционной геополитики. Теории внешнеэкономических и политических пространств. Сценарии новой геополитической стратегии России. Россия как срединное государство между Европой и Азией. Глобализация социальных и экономических процессов современного мира. Национальный интерес и национальная безопасность. Приоритеты национальной безопасности России. Конфликты и войны в жизни мирового сообщества.

Б.1.Ф.8. Технология проектной деятельности школьников по географии

Целью дисциплины является ознакомление студентов с технологией проектной деятельности по географии, формирование умений организовывать работу учащихся по подготовке проекта.

Задачами дисциплины являются:

- изучение методологической основы проектной деятельности
- ознакомление с сущностью метода проектов и их классификацией;
- изучение видов проектов;
- формирование умений создавать проект

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Технология проектной деятельности школьников по географии» используются при прохождении педагогической практики в школе, и в дальнейшей профессиональной деятельности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

Для освоения дисциплины «Технология проектной деятельности школьников по географии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения и усвоения дисциплины «Методика обучения географии»

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-6. Способен осуществлять обучение географии, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-6.1. Знать методику преподавания географии (закономерности процесса ее преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления</p>

		<p>образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-6.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить</p>
--	--	--

		<p>учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-6.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности</p>
--	--	--

		образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, технологий и методик обучения.
--	--	--

Содержание дисциплины. Педагогические технологии. Актуальность овладения приёмами проектирования. Технология проектной деятельности школьников по географии.

Б.1.Ф.9. Социальная география

Целью дисциплины является формирование у студентов понятий и представлений о размещении населения в России и зарубежном мире на глобальном, региональном и государственном уровне.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие общих и частных закономерностей в территориальной дислокации населения в России и странах мира;
- изучение особенностей размещения современного населения;
- формирование представления о системе международного географического разделения труда;
- выявление региональной специфики экономико- и социо-географической картины современного мира.
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений.

Содержание дисциплины

Основные положения и концепции социально-экономической географии. Введение в социальную географию. География населения как особая ветвь социально-экономической географии. География воспроизводства населения. Демографическая ситуация в современном мире. Половозрастная структура населения мира. География человеческих рас. Этнический состав населения мира. География религий. Социальная структура. Трудовые ресурсы. Занятость населения.

1.2.2. Дисциплины по выбору обучающихся

Б.1.Ф.10. Теория и методика работы вожатого в детском оздоровительном образовательном учреждении

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности с целью повышения гуманитарной культуры, развития интереса к воспитательной деятельности в системе дополнительного образования, освоения психолого-педагогических знаний и приобретения практических навыков, необходимых для работы вожатого в детских оздоровительных лагерях.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний студентов о сущности социально-педагогической деятельности в условиях в детском оздоровительном образовательном учреждении и ее теоретических положениях;

- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;

- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества социально-педагогической деятельности;

- создать условия для становления личности педагога как профессионала, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве профильных лагерей.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

Содержание учебной дисциплины включает в себя основные разделы, позволяющие осуществить как профессиональную, так и личностную подготовку будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря (при определении логики преподавания курса была взята логика лагерной смены, чтобы будущие вожатые имели возможность получать знания и опыт в той же последовательности, в которой они их затем будут применять в практической работе)

Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность:	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Выполняет требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2 Осуществляет анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.3 Применяет отдельные методы, приемы обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

--	--	--

Содержание дисциплины

Ресурсы детского профильного лагеря и актуальные вопросы социализации личности.
 Специфика организации временного детского коллектива в условиях профильного лагеря.

Б.1.Ф.10. Основы вожатской деятельности

Цель дисциплины: вооружить студентов системой научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга, развития детей и детских коллективов; сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом; развить профессионально важные личностные

качества вожатого.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного

воспитания и развития детей в загородном лагере;

- сформировать психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
- обеспечить овладение студентами умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел соуправления и мотивации деятельности участников смены;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков

в области педагогики;

- развить аналитик-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

Содержание учебной дисциплины включает в себя основные разделы, позволяющие осуществить как профессиональную, так и личностную подготовку будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря (при определении логики преподавания курса была взята логика лагерной смены, чтобы будущие вожатые имели возможность получать знания и опыт в той же последовательности, в которой они их затем будут применять в практической работе)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность:	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные	ПК-1.1. Выполняет требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии

	<p>программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2 Осуществляет анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.3 Применяет отдельные методы, приемы обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
--	--	--

Содержание дисциплины

Введение в профессию «вожатый». Технология организации работы вожатого в организационный период.

Б.1.Ф.11. Основы социальной безопасности молодежи

Содержание дисциплины: Целями освоения дисциплины является формирование у студентов представления о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире; раскрытие особенности действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи; рассмотрение проблемы молодежи в обществе в условиях неопределённости и риска; формирование понятия системных технологий применения норм нравственности, Задачи курса: - раскрыть сущность, значение социальной безопасности молодежи и её место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутри- и внешнеполитических факторов развития; - показать типологию, эволюцию угроз, рисков на молодёжную среду в условиях неопределённости; - ознакомить с влиянием социальных последствий глобализации на безопасность молодежи; - показать эволюцию идеологии терроризма и оргпреступности и её влияние на деформацию основных смыслов и ценностных установок молодежи; - раскрыть типологию молодёжных конфликтов и описать социальный механизм обеспечения безопасности молодежи, его сущность и взаимосвязи; - научить применять междисциплинарный подход к анализу и выработке механизмов саморегуляции в условиях угрозы, риска, опасности, ущерба при социальной деформации общества.

Компетенции: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Связь с другими дисциплинами: Социальная политика в правовом государстве.

Б.1.Ф.11. Социальная политика в правовом государстве

Содержание дисциплины: Целями освоения дисциплины Социальная политика в правовом государстве является формирование у студентов системных знаний о целях, задачах, основных направлениях государственной социальной политики России, механизме, принципах осуществления и ресурсном обеспечении. Задачи курса: - Освоение студентами знаниями и представлениями о роли государства в системе власти и управления, политико-юридических основах формирования государственной политики,

практике реализации в современном мире и в России; - Владение студентами понятийно-категориального аппарата, используемого при определении и осуществлении задач государственной социальной политики, оценке ее результативности в Российской Федерации и за рубежом. - Помощь студентам в осмыслении широкого спектра существующих концепций и направлений, теоретико-методологических подходов к исследованию

Компетенции: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Связь с другими дисциплинами: Основы социальной безопасности молодежи.

Б.1.Ф.12. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании

Курс «Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании» занимает важное место в системе подготовки бакалавров. Его целью является формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих бакалавров представлений об особенностях развития специального и инклюзивного образования в России и за рубежом;
- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа концептуально - методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- изучение нормативно - правовых и этических основ управления инклюзивным образованием;
- формирование толерантного восприятия и отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений о социально-психологических аспектах воспитания межличностной толерантности и создания толерантной образовательной среды;
- популяризация знаний о потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к эффективному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательном и социокультурном пространстве.

Содержание дисциплины. История становления и развития специального и инклюзивного образования в России и за рубежом. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

Б.1.Ф.12 Культура толерантности в специальном и инклюзивном образовании лиц с ОВЗ

Содержание дисциплины: Целями освоения дисциплины является формирование у студентов представления о создании целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного обучения в педагогическую практику школы;
- создание системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования
- создание безбарьерной образовательной среды.

Компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Связь с другими дисциплинами: Педагогика. Психология. Основы социальной безопасности молодежи. Формирование толерантного отношения к лицам овз в специальном и инклюзивном образовании.

Б.1.Ф.13. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма

Цель дисциплины - дать студентам в системном целостном изложении социологические знания и представления о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире; раскрыть особенности действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи; рассмотреть проблемы молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска; сформировать понятия системных технологий применения норм нравственности, развития общекультурных потребностей и социальной адаптации.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть сущность, значение социальной безопасности молодежи и её место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутри и внешнеполитических факторов развития;
- Показать типологию, эволюцию угроз, рисков на молодежную среду в условиях неопределенности;
- Ознакомить с влиянием социальных последствий глобализации на безопасность молодежи;
- Рассмотреть теоретико-методологические проблемы социального развития молодежи;
- Познакомить студентов с негативными проявлениями и последствиями коррупции в различных сферах государства.
- Показать эволюцию идеологии терроризма и оргпреступности и влияние её на деформацию основных смыслов и ценностных установок молодежи;
- Раскрыть типологию молодежных конфликтов и описать социальный механизм обеспечения безопасности молодежи, его сущность и взаимосвязи;
- Научить применять междисциплинарный подход к анализу и выработке механизмов саморегуляции рисков в молодежной среде.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП - часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).
- дисциплина связана с другими дисциплинами базовой части (Безопасность жизнедеятельности).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

компетенций		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему

Содержание дисциплины

Современный терроризм: сущность, причины, модели и механизмы противодействия.

Информационные войны – информационная безопасность

Б.1.Ф.13. Правовые основы социальной поддержки

Цель - получение студентами базовых знаний по мерам социальной поддержки в России, и их правому обеспечению. Дисциплина ориентирована на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе по адаптированной образовательной программе.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с основными правовыми и нормативными актами, которыми регулируются меры социальной поддержки граждан.

2. Формирование у студентов умений, необходимых для поиска информации о мерах социальной поддержки в сети Интернет.

3. Формирование у студентов представлений о формах и мерах социальной поддержки.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП.

Дисциплина «Правовые основы социальной поддержки» является дисциплиной из части, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

- взаимосвязь с другими частями ООП.

История

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Знать:

- основы правоведения, в рамках общеобразовательной программы;

Уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы;

Владеть:

- способами поиска информации в сети Интернет.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.

Правоведение в сфере образования

Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Содержание дисциплины

Законодательная и нормативная база социальной поддержки граждан РФ. Формы социальной поддержки. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан

Б.1.Ф.14. Здоровый образ жизни через физическую культуру и спорт

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- формирование у студентов мотивационно - ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- освоение системой знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры;
- овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных умений и психофизических качеств, необходимых в профессиональной деятельности;
- приобретение опыта использования методико-практических знаний для самосовершенствования.

Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры

Содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Питание и здоровье. Режим дня и его значение. Двигательная активность и здоровье

Б.1.Ф.14. Загрязнение окружающей среды и сохранение здоровья человека

Целью курса является рассмотреть основные источники загрязнения окружающей среды и их влияние на здоровье человека.

Задачами дисциплины являются:

- изучить глобальные экологические проблемы, пути их решения;
- изучить основные виды загрязнителей, поступающих в окружающую среду в результате естественных процессов и антропогенной деятельности;
- рассмотреть воздействие загрязнителей на организм человека и последствия этого воздействия

Содержание дисциплины. Атмосферный воздух и здоровье. Вода как фактор внешней среды. Питьевая вода и здоровье. Почва как фактор внешней среды. Электромагнитные поля и здоровье. Шумовое загрязнение. Радиация и здоровье. Химическое загрязнение продуктов питания и здоровье.

Б.1.Ф.14 Экологическая безопасность

Содержание дисциплины: Понятие о системе экологической безопасности. Экологические проблемы Российской Федерации. Экологический подход к оценке состояния и регулированию качества окружающей среды. Экологически безопасное удаление и использование токсичных химических веществ и опасных твердых отходов. Проблемы охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства.

Компетенции: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Связь с другими дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности.

Б.1.Ф.15. Адаптивные информационные технологии

Целью дисциплины является дать будущим специалистам теоретические знания и сформировать у них практические навыки в создании и применении информационных технологий.

Задачами дисциплины является изучение:

- студентами основ организации современных информационных технологий.
- рассмотрение основных принципов построения, внедрения и ведения специализированных информационных технологий,
- создание у студентов целостного представления о процессах формирования информационного общества,
- формирование у студентов знаний и умений в области экономической и компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности на практике.

Место дисциплины:

- **цикл (раздел) ООП** часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

- **взаимосвязь с другими частями ООП.** Изучение данной дисциплины базируется на курсе «Математика»;

- **требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям.** Студент должен знать основы работы с компьютером;

- **дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.** Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины готовят студента к освоению других компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения

	применять системный подход для решения поставленных задач	поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
--	---	---

Содержание дисциплины. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья. Тифлотехнические средства. Сурдотехнические средства. Адаптированная компьютерная техника. Дистанционные образовательные технологии. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Б.1.Ф.15. Информационные технологии поиска, анализа и синтеза информации

1.1. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Целью дисциплины является дать будущим специалистам теоретические знания и сформировать у них практические навыки по использованию информационных технологий поиска, анализа и синтеза информации

Задачами дисциплины является изучение:

- студентами основ организации современных информационных технологий.
- рассмотрение основных принципов поиска и анализа информации,
- создание у студентов целостного представления об информационных источниках
- формирование у студентов знаний и умений в области поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Место дисциплины:

- **цикл (раздел) ООП** часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

- **взаимосвязь с другими частями ООП.** Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Информатика»;

- **требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям.** Студент должен знать основы работы с компьютером;

- **дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.** Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины готовят студента к освоению других компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач

Содержание дисциплины. Технологии поиска, сбора и обработки информации. Интернет-сервисы по обработки информации. Источники информации в сфере профессиональной деятельности. Системный подход для решения поставленных задач. Технологии анализа

информации. Программное обеспечение для накопления и обработки информации.

Б.1.Ф.15 Интеллектуальный анализ данных

Содержание дисциплины: Основные понятия, определения и классификации теории систем и системного анализа. Свойства систем. Введение в моделирование систем. Передаточные функции и операторный метод решения дифференциальных уравнений. Анализ и синтез динамических систем. Передаточные функции звеньев и их соединений. Устойчивость многосвязных открытых и замкнутых динамических экономических систем, предоставленных моделями различной степени детализации. Алгебраические методы и критерии решения задачи статической устойчивости сложных экономических систем. Численный анализ переходных процессов высокоразмерных моделей устойчивости и экономической динамики.

Компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Связь с другими дисциплинами: ИКТ и медиаинформационная грамотность в образовании.

Б.1.Ф.16. Правила финансовой грамотности

Целью освоения учебной дисциплины является формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества

В ходе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности,
- сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;
- обучить технологиям анализа финансовой информации;
- выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений.

Место дисциплины:

-цикл (раздел) Блок 1. Дисциплины по выбору обучающихся.

-взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами ранее при изучении дисциплины: «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства».

-требования к «входным» знаниям, умениям, готовности. Студент должен знать основные экономические концепции, подходы и модели; особенности экономического развития современных государств и РФ и закономерности рыночной экономики.

-дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Правила финансовой грамотности», готовят студента к освоению других профессиональных компетенций. Дисциплина является вспомогательной для прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2

Б.1.Ф.16. Трудовой договор: заключение, изменение, прекращение

Целью освоения учебной дисциплины «Трудовой договор» является подготовка студента к знаниям, пониманию и навыкам в области трудовых правоотношений, регулирующих конкретный институт права – институт трудового договора.

Для достижения указанной цели на основе изучения указанного института права дисциплина имеет следующие задачи:

- формирование у студентов представления об основах заключения, изменения, прекращения трудового договора.

- развитие у студентов правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на свободу труда относится к числу важнейших социально-экономических прав и принципов;

- формирование навыков применения норм трудового законодательства в практической деятельности.

Дисциплина «Трудовой договор: заключение, изменение, прекращение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Содержание дисциплины. Заключение трудового договора. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора.

Б.1.Ф.17. Технологии цифровой информации

Содержание дисциплины: Целью дисциплины является изучение основ современных технологий, связанных с применением в профессиональной деятельности элементов цифровой экономики: виртуальная и дополненная реальность, интернет-вещей, машинное обучение и робототехника, технологии 3D-печати и др. Курс направлен на формирование компетенций в понятийном аппарате цифровой трансформации, повышения уровня грамотности в процессах цифровой экономики и, в частности, цифровой трансформации. В результате изучения дисциплины студенты должны: - знать основные понятия и терминологию технологии цифровой трансформации; -иметь представление о программном обеспечении общего вида и профессиональной направленности, организации собственного рабочего компьютерного пространства; - изучить аппаратные средства, используемые в качестве инструментов реализации собственного образовательного и профессионального пространства; - изучить основные способы профессионального саморазвития: конкурсы, гранты, дистанционные образовательные ресурсы, видеоуроки и т.д.; - уметь выбирать прикладное программное обеспечение, исходя из соображений удобства пользования и эргономики; - уметь выбирать прикладное программное обеспечение для наиболее эффективного решения возникающих задач.

Компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Связь с другими дисциплинами: ИКТ и медиаинформационная грамотность в образовании.

Б.1.Ф.17. Организация собственного информационного образовательного пространства

Целью дисциплины является изучение основ настройки операционной системы Windows, а также прикладного программного обеспечения с целью решения информационных и образовательных задач, возникающих в процессе обучения, будущей профессиональной деятельности студента.

Задачами дисциплины является изучение:

- настроек операционной системы Windows для обеспечения эффективной работы;
- прикладного программного обеспечения, способного решать локальные в том числе образовательные и информационно-поисковые задачи;
- настройка периферийных устройств для работы;
- комплектования компонентов программного обеспечения для создания эффективного образовательного пространства.

В результате освоения содержания дисциплины студенты должны:

- настраивать элементы операционной системы под личные нужды;
- уметь выбирать прикладное программное обеспечение, исходя из анализа локальной задачи;
- использовать прикладное программное обеспечение для эффективного решения возникающих задач.

Место дисциплины: часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф).

Изучение данной дисциплины базируется на курсах: «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Компетенции, приобретенные в ходе изучения данной дисциплины, готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения
---	----------------------------------	--

компетенций	компетенции выпускника	универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации

Содержание дисциплины

Настройка операционной системы Windows для решения прикладных задач.

Выбор и компоновка прикладного программного обеспечения.

Использование прикладного программного обеспечения для решения локальных задач

Блок 2. Практика **Б2.О. Обязательная часть**

Б.2.О.1. Учебная (ознакомительная) практика

Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика проводится на 2 курсе. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретического материала курсов педагогики, психологии, методики обучения географии, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию профессиональных компетенций.

1.2. Цель практики:

- закрепить теоретические знания и практические навыки студентов по изученным курсам;
- ознакомить студентов с основными документами, регламентирующими обучение географии в школе.

1.3. Задачи практики:

- ознакомление с федеральным образовательным стандартом средней общеобразовательной школы;
- получение представления о структуре учебной школьной программы по географии;
- приобретение умения сравнения различных подходов к построению учебной программы по предмету.

1.4. Требования к «входным» знаниям, умениям:

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями по педагогике, психологии, методике обучения географии.

1.5. Тип практики: учебная научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

1.6. Способ проведения – стационарная, выездная.

1.7. Место и время проведения практики:

Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика проводится после четвертого семестра. Местом проведения практики являются школы г. Биробиджана и Еврейской автономной области.

Б.2.О.2. Учебная (педагогическая) практика

Производственная (педагогическая) практика проводится после изучения курсов «Педагогика», «Психология», «Методика обучения географии», которые относятся к обязательной части блока 1. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретического материала курсов, вырабатывает практические навыки и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Цель практики: подготовка студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, овладение навыками применения теоретических знаний в практических условиях, выработка способности к анализу и синтезу добываемой информации.

Задачи практики:

- ознакомление со спецификой организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях разного типа;
- формировать умение самостоятельно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов и других нормативно-правовых актов в сфере образования;
- овладевать умениями осуществлять обучение географии на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, а также навыками ведения профессиональной документации.

Требования к «входным» знаниям, умениям:

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями по психологии, педагогике, географии и методике обучения географии

Тип практики: производственная (педагогическая).

Способ проведения – стационарная, выездная.

Место и время проведения практики:

Местом проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Биробиджана, Еврейской автономной области и других субъектов РФ.

Б.2.О.3 Производственная (педагогическая) практика

Производственная (педагогическая) практика проводится после изучения курсов «Педагогика», «Психология», «Методика обучения географии», которые относятся к обязательной части блока 1. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретического материала курсов, вырабатывает практические навыки и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Цели освоения и учебные задачи практики, место практики в структуре ООП.

Цель практики: подготовка студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, овладение навыками применения теоретических знаний в практических условиях, выработка способности к анализу и синтезу добываемой информации.

Задачи практики:

- ознакомление со спецификой организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях разного типа;
- формировать умение самостоятельно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов и других нормативно-правовых актов в сфере образования;
- овладеть умениями осуществлять обучение географии на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, а также навыками ведения профессиональной документации.

Требования к «входным» знаниям, умениям:

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями по психологии, педагогике, географии и методике обучения географии

Тип практики: производственная (педагогическая).

Способ проведения – стационарная, выездная.

Место и время проведения практики:

Производственная (педагогическая) практика проводится в 5 и 7 семестрах. Местом проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Биробиджана, Еврейской автономной области и других субъектов РФ.

Б.1.О.4. Производственная (преддипломная) практика

Производственная (преддипломная) практика является обязательным компонентом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная (квалификационная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Она непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов.

Цель практики: практическое применение навыков и умений использования теоретических знаний фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин для определения области своей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- оформление предварительного варианта текста ВКР, включая иллюстрации, таблицы, список литературы;
- обработка и анализ результатов, полученных в ходе научно-исследовательской работы при выполнении ВКР;
- внедрение результатов, полученных в ходе выполнения исследования в деятельность общеобразовательных организаций.

Место в структуре ООП:

производственная (преддипломная) практика проводится на 4 курсе (8 семестр) обучения и относится к обязательной части блока 2. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые бакалаврами в результате их обучения, вырабатывает практические и методические навыки написания ВКР и способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Требования к «входным» знаниям, умениям:

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть дисциплинами обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса блока 1, а также умениями и навыками, полученными в ходе прохождения учебных и производственных практик на 1-4 курсах обучения.

Тип практики: производственная (преддипломная)

Способ проведения – стационарная, выездная.

Место и время проведения практики:

Место прохождения производственной (преддипломной) практики определяется научным руководителем бакалавра и утверждается заведующим кафедрой. Практика может проводиться в рамках кафедры, предприятий, организаций, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной программы. Практика проводится в соответствии с программой производственной (преддипломной) практики бакалавра, утвержденной на кафедре и индивидуальной программы практики, составленной бакалавром совместно с научным руководителем.

**Б.3.О.1. Государственная итоговая аттестация
(выполнение и защита выпускной квалификационной работы)**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность География и качества его подготовки к деятельности в следующих областях: педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, сопровождения согласно содержащимся в ФГОС ВО компетенциям УК 1–8, ОПК 1–8, ПК 1-6.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих её достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде поставленной цели

		УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
--------------------------------	---	---

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

		<p>ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативноправовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3.</p>

		Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	и и ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных

		государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной</p>

		<p>деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеть приемами</p>

		<p>и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных</p>

		<p>особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования участниками образовательных отношений взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психологопедагогические закономерности, принципы,</p>

		<p>особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные</p>

		<p>девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления здорового и безопасного образа жизни</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p>	<p>ПК-1. Способен сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>ПК-1.1. Знать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. ПК-1.2. Знать локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.3. Знать основы планирования деятельности временного детского коллектива</p>

		<p>(группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.4. Знать технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК-1.5. Знать возрастные особенности детей. ПК-1.6. Знать подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.7. Уметь составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. ПК-1.8. Уметь подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК-1.9. Уметь анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток,</p>
--	--	--

		<p>соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). ПК-1.10. Уметь информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.11. Владеть планированием деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p>ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их</p>	<p>ПК-2.1. Знать общие физико-географические и экономико-географические закономерности. ПК-2.2. Уметь объяснять (интерпретировать) общие физико-географические и экономикогеографические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-2.3. Владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз.</p> <p>ПК-3.1. Знать географические факты и их концептуальные интерпретации, понимать их место и роль в структуре общественного сознания. ПК-3.2. Уметь определять</p>

	<p>в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-3.3. Владеть навыками сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p>
	<p>ПК-4. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-4.1. Знать основные этапы исторического становления и развития географической картины мира. ПК-4.2. Уметь соотносить этапы исторического становления и развития географической картины мира со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социальногуманитарной науки и образования. ПК-4.2. Владеть способами соотнесения освоенных географических знаний со спецификой общенаучной методологии</p>
	<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-5.1. Знать концептуальные основы дискуссий по вопросам современной географии. ПК-5.2. Уметь соотносить с концептуальными основами географии свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. ПК-5.3. Уметь проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе географических проблем. ПК-5.4. Владеть</p>

		<p>способностью аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>
	<p>ПК-6. Способен осуществлять обучение географии, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-6.1. Знать методiku преподавания географии (закономерности процесса ее преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-6.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения</p>

		<p>конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в</p>
--	--	---

		<p>рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ПК-6.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, технологий и методик обучения.</p>
--	--	---

Ф.1 История географических открытий

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов представлений о ходе открытий земной поверхности и специфике его этапов.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие закономерностей исследования земной поверхности на разных этапах истории человечества;
- ознакомление с предпосылками, ходом и результатами важнейших географических открытий.

Содержание дисциплины:

Географические открытия Доколумбовой эпохи. Общие закономерности

географических открытий Доколумбовой эпохи. Эпоха Великих географических открытий. Предпосылки Эпохи Великих географических открытий. Важнейшие открытия Эпохи ВГО. Территориальные особенности испанской конкисты в Новом Свете. Важнейшие зарубежные географические открытия Постколумбовой эпохи. Территориальный анализ исследовательской активности различных стран в течение Постколумбовой эпохи.