

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.2 Методология и методы научных исследований
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование основ способности студентов самостоятельно определять актуальную научную, методическую или практическую проблему, ставить и решать соответствующие исследовательские задачи, организовывать и практически проводить исследования, обеспечивающие инновации в сфере педагогики

Задачами освоения дисциплины являются:

- создать условия для формирования представлений о методологии науки, знаний о характере и специфике научно-исследовательской деятельности и о возникающих в ней проблемах;
- помочь в формировании позитивного отношения к научно-исследовательской деятельности и инновациям в области педагогического образования;
- оказать поддержку при освоении знаний о проблемах образовательной деятельности и умений применять современные образовательные технологии для их разрешения;
- содействовать формированию умений анализировать реальные противоречия в области теории и практики образования; выявлять актуальные научные проблемы в исследовательской и образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП.

Данная учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», базовая часть. Дисциплина опирается на компетентности и базовую часть учебного цикла ФГОС ВО «Педагогическое образование» (квалификация бакалавр) и/или дисциплин общенаучного цикла, освоенных в рамках программы подготовки специалиста в области «Образование».

Освоение данного курса связано с изучением инновационных процессов в образовании, проектирования образовательной среды школы, обеспечения системных изменений школьного образования в условиях инновационных процессов.

2. Связь с другими дисциплинами

изучение данной дисциплины базируется на результатах освоения учебного цикла в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация бакалавр). Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения курса «Методология и методы научных исследований», необходимы для освоения таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование образовательной среды школы», «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов». Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

Дисциплина Философия связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Социология, История.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.Ф.1 Современные методы оценки качества образования
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современные методы оценки качества образования» являются: содействие становлению профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных учреждений в области оценки качества образовательного процесса

задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования;

- обеспечить освоение студентами понятийного аппарата процесса оценивания результатов обучения, ведущих функций педагогических измерений; понятийного аппарата тестирования в образовании.

- способствовать формированию умений в области создания тестов, в том числе с использованием систем компьютерного тестирования.

- формировать умения проводить диагностику педагогического теста и осуществлять его совершенствование. - познакомить студентов с альтернативными методами оценивания результатов обучения: рейтинговой системой контроля знаний, портфолио.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Современные методы оценивания качества образования» относится к вариативной части программы. Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Современные методы оценки качества образовательного процесса» предназначена для подготовки магистров по направлению «44.04.01 - Педагогическое образование», магистерская программа: «Экспертная деятельность в сфере образования» и относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

2. Связь с другими дисциплинами

Для освоения дисциплины «Современные методы оценки качества образовательного процесса» студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Проектирование и экспертиза локальных актов образовательной организации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Организационно-педагогическое проектирование», а также компетенции, сформированные в процессе изучения образовательной программы предшествующего уровня высшего образования.

Освоение дисциплины «Современные методы оценки качества образовательного процесса» является основной для последующего изучения дисциплин учебного плана и написания выпускной работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.Ф.3.Педагогическая коммуникация

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание дисциплины

Цель дисциплины «Педагогическая коммуникация»: формирование у студентов знаний о педагогическом общении и, умений осуществлять профессиональное общение с коллегами, воспитанниками и учащимися, их родителями в образовательном и социальном учреждении.

Задачи дисциплины «Педагогическая коммуникация»:

-сформировать представление о сущности, функциях, структуре педагогического общения,

- обобщить знания об особенностях общения дошкольников, младших школьников, подростков,
- сформировать знания об организации профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами,
- сформировать представление о компетентности социального педагога и психолога в профессиональном педагогическом общении.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогическая коммуникация» относится к дисциплинам вариативной части ООП магистратуры.

2. Связь с другими дисциплинами

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Педагогическая психология». Изучение дисциплины «Педагогическая коммуникация» необходимо для успешного овладения другими курсами.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.Ф.5.Стандарты в системе менеджмента качества по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание дисциплины

Целью дисциплины является обучение студентов содержанию категории качества как объекта управления, методологическим основам управления качеством. Большое внимание уделяется методам оценки качества. Полученные знания позволят грамотно и квалифицированно анализировать и оценивать уровень качества продукции и услуг.

Задачи в процессе изучения дисциплины:

- дать знания теоретических основ в области обеспечения качества и управления качеством продукции;
- научить организовывать работу по обеспечению качества продукции путем разработки и внедрения систем качества в соответствии с рекомендациями международных стандартов;
- дать практические рекомендации по обеспечению эффективного функционирования и совершенствования систем качества;
- ознакомить с современной практикой отношений поставщиков и заказчиков в области качества и основными нормативными документами по правовым вопросам в области качества.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору. Учебная дисциплина «Стандарты в системе менеджмента качества» входит в учебный план магистратуры, как дисциплина в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по данной направленности.

2. Связь с другими дисциплинами

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП. Для изучения курса требуется знание дисциплин: «Современные методы оценки качества образования», «Современные проблемы науки и образования». В свою очередь, данный курс, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Проектирование и экспертиза локальных актов образовательной организации».

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.Ф.4. Педагогическое проектирование
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание дисциплины

Данная дисциплина относится к базовой части вариативного цикла по выбору обучающихся основной образовательной программы магистратуры. Учебный курс «Педагогическое проектирование» ориентирован на овладение основами проектной деятельности в образовании: методологией проектирования и опытом реализации образовательных проектов.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную компетентность в области освоения процесса создания предположительных вариантов предстоящей педагогической деятельности, и прогнозировать результаты этой деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- понимание научно-практических основ проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности;
- знакомство с природой, логикой и содержанием социально-педагогического, образовательного, психолого-педагогического проектирования;
- знакомство с особенностями и характеристикой основных видов педагогических проектов.
- знакомство с многообразием областей, видов и проблем проектирования в сфере современного образования;
- изучение средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста;
- знакомство со спецификой проектных процедур, а также личностными свойствами, необходимыми участникам проекта.

• **Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки магистра.

2. Связь с другими дисциплинами

Для изучения дисциплины «Педагогическое проектирование», относятся знания, умения, владения, компетентности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные методы оценки качества образования»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Педагогическое проектирование», необходимы для освоения таких дисциплин как «Инновационные технологии в науке и образовании», «Проектирование и экспертиза локальных актов образовательной организации», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Профессионально-общественная экспертиза образовательных программ»

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.Ф.6 Профессионально-общественная экспертиза образовательных программ
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание дисциплины

Целью дисциплины является: способствовать формированию у студентов системы представлений и навыков в сфере профессионально-общественной экспертизы образовательных программ.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о экспертизе;
- формирование умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития детей в педагогическом процессе;
- создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования;
- развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре ООП.

Данная дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»

2. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина «Профессионально-общественная экспертиза образовательных программ» тесно связан с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сфере профессионально-общественной экспертизы образовательных программ. Вместе с тем необходимо отметить наличие взаимосвязи данного курса со следующими дисциплинами: Современные методы оценки качества образования, Современные проблемы науки и образования.

В соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению Педагогическое образование (Направленность Экспертная деятельность в сфере образования), дисциплина «Профессионально-общественная экспертиза образовательных программ» преподается на 1 курсе (2 семестр). Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по освоению дисциплин бакалавриата.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**Б.1.Ф.9.Теория и практика профильного образования
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание дисциплины

Целью дисциплины предполагает достижение основных результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности компетенциям образовательных программ.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о профильном образовании;
- формирование умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности в профильном образовании;
- Развивать умения использовать полученные знания в практической деятельности;
- создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере профильного образования;

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Теория и практика профильного образования» относится к вариативной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»

В соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению Педагогическое образование (Направленность Экспертная деятельность в сфере образования), дисциплина «Теория и практика профильного образования» преподается на 2 курсе (4 семестр). Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по освоению дисциплин бакалавриата.

2. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина «Теория и практика профильного образования» тесно связан с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сфере профильного образования. Вместе с тем необходимо отметить наличие взаимосвязи данного курса со следующими дисциплинами: Современные методы оценки качества образования, Современные проблемы науки и образования, Акмеологические основы профессионального педагогического образования.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.Ф.14 Акмеологические основы профессионального педагогического образования систем

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание дисциплины

Целью дисциплины «Акмеологические основы профессионального педагогического образования» является формирование у студентов общего представления о содержании акмеологических основ профессионального педагогического образования, в усвоении студентами системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить ключевые понятия акмеологии как науки, ее основные проблемы и задачи, слагаемые профессионализма и творческой самореализации;
- иметь представление о современных образовательных технологиях, содержании и акмеологической направленности подготовки.
- использовать на практике методы самосовершенствования;
- владеть методиками определения уровней профессионализма педагога, его педагогического мастерства, творческим подходом к профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП.

Данная дисциплина является дисциплиной вариативной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»

В соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению Педагогическое образование (Направленность Экспертная деятельность в сфере образования), дисциплина «Акмеологические основы профессионального педагогического образования» преподается на 2 курсе 4 семестр).

2. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина «Акмеологические основы профессионального педагогического образования» тесно связана с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о

акмеологических основах профессионального педагогического образования. Вместе с тем: необходимо отметить наличие взаимосвязи данного курса со следующими дисциплинами: Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования, а также с дисциплинами ООП бакалавриата: философия, педагогика, психология.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.5 Инновационные процессы в образовании
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов основ способности к реализации инновационных процессов в образовании путем: а) формирования представлений об основных направлениях инновационных процессов в образовании; б) понимания сущности этих процессов, их истории и современного состояния; в) осмысления культурного потенциала инновационных процессов в образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- создать условия для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в сфере внедрения инновационных технологий в образовании;
- помочь в формировании позитивного отношения магистрантов к инновациям в образовательной деятельности;
- способствовать развитию у студентов реального понимания научно-теоретических основ инновационной деятельности в образовании;
- оказать поддержку в совершенствовании личностных и профессиональных компетенций магистрантов через их участие в процессах разработки инновационных методов и средств педагогической деятельности;
- содействовать формированию профессиональных умений организовать инновационные процессы в образовании;
- создать условия для развития умений анализировать результативность и эффективность инновационных технологий в образовании;
- стимулировать формирование творческого подхода к инновационной деятельности в образовании.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы подготовки магистра. Настоящая учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО «Педагогическое образование». Освоение данного курса связано с обеспечением инновационных процессов в образовании, проектированием образовательной системы образовательного учреждения, поддержкой системных изменений отечественного образования в условиях инновационных процессов.

2. Связь с другими дисциплинами

- *взаимосвязь с другими частями ООП:* изучение данной дисциплины базируется на результатах освоения учебного цикла в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация бакалавр).

- *Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующей:* знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения курса «Инновационные процессы в образовании», необходимы для выполнения студентом магистратуры индивидуальной научно-исследовательской работы, для

прохождения практики, а также для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.Ф.7. Управление образовательной системой
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание дисциплины

Целью дисциплины является обеспечение реализации ФГОС ВО на основе развития у студентов личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций управленца в сфере образования, необходимых в области организации, управления, планирования и регулирования деятельности образовательной системы.

Задачи в процессе изучения дисциплины:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору. Учебная дисциплина «Управление образовательной системой» входит в учебный план магистратуры, как дисциплина в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по данной направленности.

2. Связь с другими дисциплинами

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ООП. Для изучения курса требуется знание дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования». В свою очередь, данный курс, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Теория и практика профильного образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.Ф.10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного
процесса
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание дисциплины

Цель курса – «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является получение знаний об основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, формирование умений организации наиболее оптимального взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- раскрыть теоретико-методологические, психолого-педагогические и организационно-содержательные основы непрерывного профессионального образования как социокультурного института;
- проследить единство и взаимосвязь основных этапов этого образования;
- охарактеризовать профессионально-личностное воспитание и развитие специалиста, а также профессионально-педагогическую культуру

Место дисциплины в структуре ООП. Данная дисциплина является дисциплиной по выбору основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (Направленность Экспертная деятельность в сфере образования), курс по выбору «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» преподается на 2 курсе (3 семестр). Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по дисциплинам бакалавриата.

3. Связь с другими дисциплинами

Курс по выбору «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» тесно связан с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление об участниках образовательного процесса в психологическом и педагогическом взаимодействии. Вместе с тем необходимо отметить наличие взаимосвязи данного курса со следующими дисциплинами: Педагогическая коммуникация, Акмеологические основы профессионального педагогического образования.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.Ф.10. Проектный менеджмент

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины является представление знаний о теории и методах управления проектами в различных сферах жизнедеятельности человека, сформировать навыки практического использования технологий управления проектами. Данный курс призван дать совокупность знаний для организации системы планирования в условиях современного развития России.

Задачи в процессе изучения дисциплины:

- инвесторов, для государственных учреждений и местной администрации;
- научить ориентироваться в современных методах управления проектами;
- показать возможные варианты управленческих проектных решений;
- дать понятия существующих методов проектных решений в различных сферах жизнедеятельности;
- готовить материалы для презентации и защиты проекта

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору. Учебная дисциплина «Проектный менеджмент» входит в учебный план магистратуры, как дисциплина в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по данной направленности.

3. Связь с другими дисциплинами

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ООП. Для изучения курса требуется знание дисциплин: «Управление образовательной системой», «Современные проблемы науки и образования». В свою очередь, данный курс, является предшествующей

дисциплиной для курсов: «Теория и практика профильного образования», «Акмеологические основы профессионального педагогического образования».

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.Ф.10. Особенности экспертной деятельности в воспитании
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности экспертной деятельности в воспитании» является сформировать у студента компетенции, позволяющие ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно- правовой устойчивости детей, организовать экспертную деятельность в воспитании, владеть методами экспертной деятельности.

При изучении дисциплины решаются **задачи**:

- ознакомление с компетенциями эксперта-педагога и применением общепедагогических принципов и принципов педагогики развития к экспертной практике;
- ознакомление с методологией экспертного исследования;
- обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы;
- овладение навыками составления экспертных заключений.

Место дисциплины в структуре ООП.

Данная дисциплина относится к вариативной части Дисциплины по выбору обучающихся основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»

В соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению Педагогическое образование (Направленность Экспертная деятельность в сфере образования), дисциплина «Особенности экспертной деятельности в воспитании» преподается на 1 курсе (2 семестр). Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по освоению дисциплин бакалавриата.

2. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина «Особенности экспертной деятельности в воспитании» тесно связана с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сфере экспертной деятельности в воспитании. Вместе с тем необходимо отметить наличие взаимосвязи данного курса со следующими дисциплинами: Современные методы оценки качества образования, Современные проблемы науки и образования.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.Ф.11. Проектирование и экспертиза информационно-образовательных ресурсов
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование основ способности студентов самостоятельно определять направления совершенствования информационно-образовательных ресурсов и выполнять экспертизу их состояния.

Задачи освоения дисциплины:

- создать условия для формирования представлений магистрантов о сущности информационно-образовательных ресурсов, а также о современных требованиях к проектированию их развития и экспертизе текущего состояния;

- помочь в формировании позитивного отношения магистрантов к участию в проектировании развития информационно-образовательных ресурсов и в их экспертизе, направленной на оценку текущего состояния этих ресурсов;
- оказать поддержку в совершенствовании личностных и профессиональных компетенций через участие магистрантов в процессах проектирования развития информационно-образовательных ресурсов и в экспертизе существующего состояния этих ресурсов;
- содействовать формированию навыков комплексного, системного использования возможностей информационно-коммуникационных технологий в качестве ресурсов образовательного процесса и системы управления образовательным учреждением;
- выявлять актуальные проблемы проектирования и экспертизы информационно-образовательных ресурсов своего образовательного учреждения.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы подготовки магистра. Настоящая учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО «Педагогическое образование». Освоение данного курса связано с обеспечением инновационных процессов в образовании, проектированием образовательной системы образовательного учреждения, поддержкой системных изменений отечественного образования в условиях инновационных процессов.

Дисциплина «Проектирование и экспертиза информационно-образовательных ресурсов» тесно связан с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сфере проектирования и экспертизы информационно-образовательных ресурсов.

2. Связь с другими дисциплинами

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующей: знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения курса «Проектирование и экспертиза информационно-образовательных ресурсов», необходимы для освоения таких дисциплин как «Проектирование и экспертиза локальных актов образовательной организации» и «Организационно-педагогическое проектирование»; «Проектирование учебных программ и инновационных методик организации учебного процесса». Кроме того, полученные знания и умения необходимы для выполнения студентом магистратуры индивидуальной научно-исследовательской работы, для прохождения практики, а также для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.Ф.14. Проектирование учебных программ и инновационных методик организации учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование учебных программ и инновационных методик организации учебного процесса» является развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики проектирования и программ и инновационных методик организации учебного процесса, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

При изучении дисциплины решаются **задачи:**

- формирование целостного представления у студентов о проектировании учебных программ и инновационных методик организации учебного процесса;
- формирование умений применять полученные знания при проектировании учебных программ и инновационных методик организации учебного процесса;
- создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к проектированию учебных программ и инновационных методик организации учебного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина включена в базовую часть ООП направления 44.04.01 «Педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения (бакалавриат): «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Педагогические технологии», и др.

2. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Организационно-педагогическое проектирование», «Проектирование и экспертиза информационно-образовательных ресурсов», с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Образовательное законодательство РФ», «Теория и практика профильного образования», «Акмеологические основы профессионального педагогического образования» и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.Ф.12. Основы административного права по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы административного права» является осуществление магистрантом педагогической, управленческой и культурно-просветительской деятельности на основе сформированной компетенции по использованию знаний нормативно-правовых основ развития системы образования в стране и мире.

При изучении дисциплины решаются **задачи:**

- представить государственную политику в области образования, ее правовую регламентацию, принципы построения, основные направления, содержание;
- рассмотреть основные положения международных и отечественных правовых норм в области защиты интересов и прав ребенка в сфере образования;
- раскрыть механизмы реализации правовых норм в области образования, закрепленных законодательством РФ;
- представить нормативные документы развития системы российского образования;
- рассмотреть правовое регулирование финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения, организации в условиях действующего законодательства;

– научить магистрантов самостоятельно работать с законодательными и подзаконными правовыми актами, грамотно формулировать их положения, и использовать в своей профессиональной деятельности;

– выявлять и анализировать противоречия и пробелы в действующем образовательном законодательстве.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина включена в базовую часть ООП направления 44.04.01 «Педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения (бакалавриат): «Нормативно-правовое обеспечения образования в начальной школе», «Педагогические технологии», и др.

2. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Образовательное законодательство РФ», «Проектирование и экспертиза локальных актов образовательной организации», с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Экономическая и финансово-хозяйственная деятельность в образовании», «Теория и практика профильного образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.Ф.13. Основы документационного обеспечения управления образовательных организаций

**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание дисциплины

Целью дисциплины является: формирование готовности к использованию в профессиональной деятельности знаний и умений по основам делопроизводства и специфике ведения документации в образовательных организациях; формирование способности ориентироваться в системе документационного обеспечения управления, многообразии управленческих средств и методов составления конкретных документов.

Задачи:

- познакомить студентов с современными научными исследованиями в области документоведения, нормативными документами, современной практикой делопроизводства;

- формировать представления о сущности и системе документационного обеспечения управленческой деятельности

- развивать умения документировать различные виды управленческих решений.-

Место дисциплины в структуре ООП.

Данная дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»

В соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению Педагогическое образование (Направленность Экспертная деятельность в сфере образования), дисциплина «Основы документационного обеспечения управления образовательных организаций» преподается на 2 курсе (3 семестр). Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по освоению дисциплин бакалавриата.

2. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина «Основы документационного обеспечения управления образовательных организаций» тесно связана с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о документационного обеспечения управления образовательных организаций. Вместе с тем необходимо отметить наличие взаимосвязи данного курса со следующими дисциплинами: Современные методы оценки качества образования, Педагогические измерения, Управление образовательной системой.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.Ф.13. Педагогические измерения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание дисциплины

Целью курса является формирование у магистрантов способности и готовности грамотно осуществлять педагогические измерения при реализации задач, связанных с осуществлением научно-педагогических исследований.

Для достижения цели предполагается решение следующих **задач**:

- формирование понимания сущности, принципов и возможностей педагогических измерений в контексте проведения научно-педагогических исследований;
- формирование представлений о процессуальной специфике педагогических измерений при проведении педагогических исследований;
- развитие умений, обеспечивающих реализацию педагогических измерений в процессе диагностики и оценки результативности и эффективности педагогического исследования;
- содействие становлению личностных качеств, обеспечивающих успешность осуществления деятельности, связанной с педагогическими измерениями

Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Изучается в течение третьего семестра, образовательной программы. Дисциплина «Педагогические измерения» является одной из дисциплин, формирующих владение приемами педагогических измерений в контексте осуществления научно-исследовательской работы на протяжении всего периода обучения в магистратуре, а также обеспечивая формирование их готовности к подготовке и защите магистерской диссертации.

2. Связь с другими дисциплинами

Изучению данной дисциплины предшествует освоение знаний, включенных в содержание учебной дисциплины «Современные методы оценки качества образования», «Методология и методы научного исследования», «Профессионально-общественная экспертиза образовательных программ».

**Аннотации к программе практики
Б.2.О.3 производственная (преддипломная) практика
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность Экспертная деятельность в сфере образования**

1. Содержание практики

Преддипломная практика студентов направления 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Экспертная деятельность в сфере образования».

предусмотрена ФГОС ВО подготовки магистров, поэтому является неотъемлемой составной частью основной образовательной программы.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего магистра к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи практики

- приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО;

- закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

Место преддипломной практики: Преддипломная практика относится к разделу «Производственная практика». Необходимыми условиями для прохождения преддипломной практики являются: знания дисциплин ООП (бакалавриата); владение приемами научно-исследовательской деятельности.

Базами преддипломной практики могут быть общеобразовательные учреждения. Предпочтение отдается таким организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач преддипломной практики в более полном объеме. Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между университетом и данной организацией на прохождение практики группой студентов или индивидуальных договоров с уполномоченными представителями организаций.

2. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Преддипломной практике предшествует производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика (выбор психолого-педагогических дисциплин определяется ФГОС и учебным планом и кафедрой, реализующей данное направление образования), предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Аннотации к программе практики

Б.2.О.2. Производственная практика (научно-исследовательская работа) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание практики

Целями научно-исследовательской работы являются закрепление и углубление теоретической подготовки студента (магистранта); практическое освоение профессиональных компетенций.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- овладение обучающимися практических навыков решения организационно-экономических и управленческих задач по формированию, развитию и использованию персонала организации;

- применение на практике основных технологий, применяемых при выполнении отдельных функций управления персоналом: поиска, отбора персонала, адаптации и обучения, служебного продвижения и др.;

- закрепление на практике теоретических знаний основ мотивации и стимулирования труда работников, разработки форм и систем оплаты труда и др.;

Место производственной практика (научно-исследовательская работа): данная практика входит в раздел «Производственная практика» ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Экспертная деятельность в сфере образования». Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным этапом обучения и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку студентов.

2. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Для освоения научно-исследовательской работы от студента требуется иметь знания, умения и навыки, сформулированные в целях и задачах изучения дисциплин ООП, а так же приобретенных компетенциях при их освоении.

Аннотация к программе государственной итоговой аттестации

3.1. Государственная итоговая аттестация

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность Экспертная деятельность в сфере образования

1. Содержание государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и качества его подготовки к методической, проектной, управленческой деятельности.

К **задачам** государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «Магистр», по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Место государственной итоговой аттестации: Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и хранится в документах на выпускающей кафедре и в информационно-образовательной среде Moodle. Доступ к программе ГИА свободный.

2. Связь с другими дисциплинами

Государственная итоговая аттестация осуществляется после освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Экспертная деятельность в сфере образования в полном объеме. Программа ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, включает в себя защиту выпускной квалификационной работы по одной из

тем, отражающих актуальную проблематику экспертной деятельности в сфере образования