

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«**Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема**»
Факультет педагогики и психологии – Центр педагогического образования
Кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры (протокол № <u>1</u> от <u>20.09.2022</u>) Зав. кафедрой <u>И. Б. Голубь</u> И.Б. Голубь	Утверждено проректором по УиНР <u>Н.Г. Богаченко</u> « <u>22</u> » <u>сентября</u> 202 <u>2</u> г.
---	--

Дата актуализации 20.09.2022 г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.0.3. Производственная (методическая) практика

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(код) (наименование)

Направленность Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

3 курс 5 семестр

Биробиджан
2021

1. Пояснительная записка

Цели практики:

формирование практической готовности студента к выполнению функций заведующей и старшего воспитателя дошкольного учреждения

Тип практики и способ ее проведения: тип: учебная, вид: выездная, стационарная.

Задачи практики:

1. Углубление и расширение знания студентов об управлении дошкольным учреждением.

2. Формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы.

3. Совершенствование знаний о традиционных и нетрадиционных формах и методах организации и проведения методической работы в ДОУ.

4. Формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций старшего воспитателя: организаторских, прогностических, исследовательских, оценочных и других.

5. Развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в духовном и профессиональном совершенствовании.

Воспитание профессионально значимых качеств личности: организованности, ответственности дисциплинированности, самокритичности, целеустремлённости, доброжелательности, инициативности и др.

Место практики в структуре ООП ВО: Производственная (методическая) практика проводится после прохождения следующих дисциплин: педагогика, психология, методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Для успешного прохождения практики студенты должны знать основные закономерности и особенности развития детей дошкольного возраста использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере начального образования.

Форма проведения практики: непрерывная, дискретная.

Место и время проведения практики: Базой педагогической практики являются дошкольные образовательные учреждения различных видов г. Биробиджана и районов области, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

- муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (МБДОУ)

- муниципальные автономные дошкольные образовательные учреждения (МАДОУ)

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями.

Время и продолжительность практики: Производственная практика проводится на 3 курсе (5 семестр) подготовки бакалавров очной формы обучения (продолжительность 8 недель, 12 зачетных единиц)

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при

	условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Методическая	ПК – 3. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-	ПК– 3.1 Знает виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; ПК– 3.2 Умеет создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

	<p>исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p>	<p>ПК – 3.3 Владеет методами организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;</p>
--	---	---

3. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет _ 10_ недель и _12_ зачётных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	1. Ознакомление с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с основными направлениями работы. Изучение документации заведующего дошкольным учреждением: годовой план, книга приказов и др. Составление индивидуального плана практики.	0,5	1. Наличие подписи в журнале инструктажа по практике. 2. Оформленная медицинская книжка. 3. Оформленный дневник практики (титульный лист, цель и задачи практики). 4. Наличие индивидуального плана работы. 5. Подготовленная психологическая и педагогическая
		2. Наблюдение за работой заведующей. Хронометраж рабочего дня.	0,5	
		3. Составление плана методической работы практикантов и его утверждение. Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп.	0,5	
		5. Участие в общественных мероприятиях дошкольного учреждения: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др.	0,5	
2	Производственный	Наблюдение за работой старшего воспитателя, изучение его деятельности, составление хронометража рабочего дня. Ознакомление с планом методической работы в дошкольном учреждении. Участие в семинаре по проблемам методического руководства.	1	1. Привести в дневнике записи, характеризующие особенности образовательного учреждения – базы практики в соответствии с планом.
		Показ заведующим, старшим воспитателем разных видов, форм и методов контроля. Участие студентов в одном из видов проверки. Диагностика, наблюдения, обследование, собеседования и другие виды изучения детей и педагогов.	1	Собеседование
		Наблюдение отдельных форм методической помощи, оказываемой старшим воспитателем (консультация, семинар, семинар-практикум и т.п.). Изучение оснащённости методического кабинета и оказание работникам методического кабинета помощи в его пополнении материалами, оформлении и др. Изготовление стендов и выставок.	1	1. Зафиксировать в дневнике должностные обязанности и права педагогов. 2. Определить собственные полномочия (обязанности) в качестве педагога ДОУ.
4		Просмотр и проведение открытых видов детской деятельности, их коллективное обсуждение. Подготовка и проведение студентами консультаций, семинаров и других видов методической помощи воспитателям	1	Собеседование

5		Составление конспектов открытых видов детской деятельности и их утверждение. Распределение студентов на роль старшего воспитателя, которую они будут выполнить во время открытых просмотров.	1	Собеседование
6		Изучение состояния работы с семьями воспитанников. Подготовка и проведение одной из форм работы с родителями всех групп (конференция, общее собрание, семейные игры и др.).	1	Собеседование
7		Ознакомление с состоянием работы по преемственности со школой и участие в ней. Подготовка и проведение Совета педагогов в дошкольном учреждении.	1	Собеседование
8		Изучение интересного опыта работы педагогов в дошкольном учреждении и его обобщение.	1	Собеседование
9	Итоговый этап	Завершение работы по оформлению документации практики	2	Итоговая конференция

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п/п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.	Ознакомительный этап 1 неделя)	1. Проанализировать документацию, регламентирующую работу воспитателя. 2. Подготовить дневник практики. 3. Посетить и проанализировать не менее 5-ти занятий.	0-5 0-5 0-5
2.	Основной этап 2-8 неделя	1. Подготовить и провести не менее 5 занятий. 2. Представить конспекты. 3. Подготовить дидактический материал (по заданию воспитателя - наставника). 4. Регулярно посещать и анализировать занятия других студентов. 5. Регулярно заполнять дневник практики.	0-10 0-10 0-10 0-10
3.	Заключительный этап	1. Представить творческий отчет по итогам практики 2. Представить отчетную документацию по практике	0-10 0-10

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

5.1. Формы отчетности

Защита отчета по практике организуется в процессе итоговой конференции по практике, которая проводится не позднее, чем через 10 дней после ее окончания и на которой присутствуют студенты, групповые руководители практикой, преподаватели выпускающей кафедры.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании отчетной документации, характеристики руководителя практики от образовательного учреждения и творческого отчета. По окончании практики проводится итоговая конференция. При положительной аттестации студентам выставляется отметка.

Сданный на кафедру отчет и результат защиты, зафиксированный в ведомости и зачетной книжке студента, служат свидетельством успешного окончания практики. По итогам практики оформляется проект приказа.

Отчет о практике с дневником и характеристикой студент представляет на кафедру в недельный срок после окончания практики. В течение 2-х недель после окончания практики проводится итоговая конференция, на которой студенты защищают творческий отчет.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на установочной конференции по практике (но не позже нормативного срока, установленного Положением о практике ПГУ им. Шолом-Алейхема).

По итогам практики студент предоставляет на кафедру педагогики следующую **отчетную документацию**:

- Отчет о производственной практике (Приложение 1).
- Дневник практики (Приложение 2).

- Индивидуальная характеристика студента по итогам практики от руководителя практики от учреждения (Приложение 3,4).
- Конспекты уроков

6. Вопросы для обсуждения на заключительной конференции по результатам практики

1. Сделайте анализ условий прохождения практики.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей Вашей группы.
3. Охарактеризуйте методы и приёмы работы воспитателя с детьми в процессе различных видов деятельности.
4. В чем заключается специфика общения воспитателя с детьми раннего возраста?
5. Какова роль помощника воспитателя в организации работы с детьми раннего возраста?
6. Каковы, на Ваш взгляд, актуальные проблемы работы воспитателя с детьми раннего возраста и пути их решения?
7. В чем вы видите трудности и позитивные моменты проводимых вами мероприятий с детьми раннего возраста?
8. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
9. В чем Вы видите перспективы вашего становления как специалиста на дальнейших этапах практики?

5.2. Требования к содержанию и оформлению отчёта по практике:

- объём отчёта – 5-10 страниц компьютерного текста без учёта приложений формат бумаги А 4;
- текст: шрифт «Times New Roman», размер 14 через, интервал 1,5;
- поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева 3 см;
- отчёт подшивается в папку со скоросшивателем.

Отчет по практике должен иметь следующую **структуру**:

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики и оформляется по установленному образцу (Приложение 5);

Введение: сроки и место проведения практики, ее цель и задачи в соответствии с программой.

Основная часть отчета должна содержать:

- название образовательного учреждения, общая характеристика (краткое описание), структура и органы управления, основные направления образовательной деятельности;
- описание работы вожатого, оформление результатов изучения документации;
- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления в соответствии с программой практики; затруднения, которые испытывал студент при прохождении практики.

Заключение должно содержать:

- оценку полноты и качества решения поставленных задач;
- оценку проведенной работы;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;

6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 «Положения о рабочей учебной программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

- а) основная литература

1. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей: классические тексты [Электронный ресурс] / Москва: Директ-Медиа, 2014. – 434 с. - 978-5-4458-6737-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>

2. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Москва: Флинта, 2015. – 75 с. - 978-5-9765-2210-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094>

3. 3. Мандель Б. Р.. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 260с. - 978-5-4475-5973-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

б) дополнительная литература

1. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с. - 978-5-4475-7452-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016 – 132 с. - 978-5-8353-2103-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

3. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие [Электронный ресурс] / Архангельск: САФУ, 2015. - 74с. - 978-5-261-01073-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MicrosoftOffice
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.defectolog.ru/>
5. <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое и научно-методическое оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога) образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование .

8. Список разработчиков:

Разработчик:

 доцент
(занимаемая должность)

 к.п.н.
(ученая степень, звание)

 И.Б. Голубь
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол от _ г. № .