**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки 46.06.01. Языкознание и литературоведение**

**Направленность Русский язык**

**Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

**Форма обучения – очная**

**Год набора - 2016**

**Б. 1.1.1.История и философия науки**

**Целью дисциплины** «История и философии науки» является: развитие профессиональной компетентности аспиранта, его теоретической подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, понятие общей методологической культуры будущего ученого, его способности ориентироваться в исторически развивающемся проблемном поле его научной специальности.

**Задачами дисциплины** являются:

* Развитие представления о современных концепциях развития науки и ее специфике;
* Ознакомление с методологическими проблемами научного познания;
* Определение круга проблем, связанных с развитием науки и научных технологий;
* Знакомство с основными историческими этапами становления научных дисциплин;
* Формирование системных представлений о специфике возможностях научного мышления;
* Формирование умения анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;
* Формирование умения вести научную работу по отстаиванию ценностей научной рациональности против паранаучных, псевдонаучных и т.д. представлений.

**Место дисциплины:**

**- цикл (раздел) ОП.** Дисциплина входит в Б.1.1 (базовая часть) профессионального цикла образовательной программы.

Для освоения дисциплины аспирант использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Философии», «Культурологии», «Истории», освоенных в процессе основной общеобразовательной программы высшего профессионального образования.

**Б.1.1.2 Иностранный язык**

**Цель дисциплины -** совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать английский язык в научной работе.

В **задачи** дисциплины входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации, что даёт возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

- оформлять извлечённую из иноязычных источников информацию в виде перевода и резюме;

- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);

- вести беседу по специальности.

**Место** дисциплины:

**-**цикл (раздел) образовательной программы. Дисциплина входит в Б.1 (базовая часть) профессионального цикла образовательной программы;

**-**взаимосвязь с другими частямиобразовательной программы**.** Основные знания, полученные в ходе освоения дисциплины, имеют целью подготовить аспиранта к сдаче экзамена по иностранному языку, входящего в блок исследовательской составляющей программы вузовского образования;

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям. Для успешного освоения курса «Иностранный язык» аспирантам необходимо владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины», готовят аспиранта к освоению других профессиональных компетенций. Дисциплина является необходимой для выполнения выпускной квалификационной работы

**Б.1.2.1 Парадигмы научного знания в современной лингвистике**

**Цель** изучения дисциплины:

рассмотрение сущности научной парадигмы и новых лингвистических парадигм (антропоцентрической, синергетической и когнитивной) с точки зрения их становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц различных уровней языковой системы.

**Задачи** изучения дисциплины.

- получить представление об особенностях формирования новых лингвистических парадигм в конце 20 – начале 21 века, а также их интеграции с классическими лингвистическими парадигмами: сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной;

- овладеть навыками интерпретации различного рода научных концепций;

- рассмотреть парадигмы научного знания в двух аспектах: с точки зрения современного уровня развития их теоретической базы (аспект фундаментальных знаний) и с точки зрения возможностей практического применения этих теорий (аспект прикладных знаний);

**Место дисциплины:**

**Б.1.2. Дисциплины. Вариативная часть.**

- Для успешного освоения курса необходимо владеть базовыми знаниями, умениями и навыками по современному русскому языку в рамках программы вуза (специалитет, магистратура); знаниями, полученными в рамках курсов «Общее языкознание», «История лингвистических учений», «Теория языка», «История и философия науки», «Современные проблемы лексикологии и семасиологии», «Проблемы современной лексикографии», «Лингвистическая типология» и т.д.

- Дисциплина «Парадигмы научного знания в современной лингвистике» предназначена для знакомства аспирантов с основными научными проблемами современной лингвистики, к числу которых относятся: статус современной лингвистики, ее объект, предмет, цели, задачи и методы; место, занимаемое лингвистикой в ряду гуманитарных наук и наук естественного цикла; магистральные направления лингвистических исследований, определившиеся в последние десятилетия ХХ века, отличительные признаки каждой из выделяемых научных парадигм; частные вопросы, решаемые в рамках различных лингвистических направлений и школ.

- Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения ряда дисциплин («Методы и принципы лингвистического анализа», «Русский язык»), а также для проведения научного исследования по теме диссертации.

**Б.1.2.2 Методы и принципы лингвистического анализа**

**Цель** изучения дисциплины: углубить знания и усовершенствовать умения аспирантов в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- изучить основные теоретические положения методологии научного исследования;

- актуализировать и углубить знания аспирантов по теоретико-методологическим, методическим и организационным аспектам научно-исследовательской деятельности;

- развить умения системного подхода при организации и проведении научно-исследовательской деятельности.

**Место дисциплины:**

**Б.1.2. Дисциплины. Вариативная часть.**

- Для успешного освоения курса необходимо владеть базовыми знаниями, умениями и навыками в рамках программы вуза (специалитет, магистратура); знаниями, полученными в рамках курса «Парадигмы научного знания в современной лингвистике», «История и философия науки», «Современные проблемы лексикологии и семасиологии», «Проблемы современной лексикографии», «Лингвистическая типология», «Парадигмы научного знания в современной лингвистике» и т.д.

- Дисциплина «Методы и принципы лингвистического анализа» обеспечивает общетеоретическую и практическую подготовку аспирантов к самостоятельным научным исследованиям и написанию диссертации.

- Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки и написания диссертации.

**Б.1.2.3 Русский язык**

**Цель** изучения дисциплины: ознакомить аспирантов с проблемами теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его истории, продемонстрировать возможности общей лингвистической теории и ее частных аспектов в приложении к конкретному материалу русского языка.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать взгляд на русский язык как на реализацию универсальных и вариативных принципов организации языковой структуры;

- описать типологические особенности современного русского языка как языка синтетико-аналитического типа;

- познакомить с современными научными теориями, принципами и методами изучения языка в русистике.

**Место дисциплины:**

**Б.1.2. Дисциплины. Вариативная часть**.

- Для успешного освоения курса необходимо владеть базовыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками в рамках программы вуза (специалитет, магистратура); знаниями, полученными в рамках курса «Парадигмы научного знания в современной лингвистике», «История и философия науки», «Современные проблемы лексикологии и семасиологии», «Проблемы современной лексикографии», «Лингвистическая типология», «Парадигмы научного знания в современной лингвистике» и т.д.

- Дисциплина «Русский язык» обеспечивает общетеоретическую и практическую подготовку аспирантов к самостоятельным научным исследованиям и написанию диссертации.

- Освоение данной дисциплины необходимо для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине Русский язык, а также при подготовке и написании диссертации.

**Б.1.2.4 Педагогическое мастерство и развитие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы**

**Цель дисциплины** – формирование готовности проводить занятия в высшей школе: систематизация знаний, способствующая формированию умения анализировать и применять на практике действующие образовательные стандарты и программы обучения и воспитания в высшей школе, развивать педагогическое мышление и восприятие профессионального самоопределения, способствовать приобретению навыков применения современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения студентов и психологических закономерностей их профессионального становления.

**Задачи**дисциплины:

- раскрыть основные теоретические основы философии педагогики высшей школы, дидактики и теории воспитания;

- дать общую характеристику психологических особенностей современного образовательного пространства высшей школы, приобщить аспирантов к анализу его проблем и прогнозирования перспектив развития;

- сформировать у аспирантов умение проектировать цели воспитания и обучения, конкретизировать педагогические задач для образовательного процесса в высшей школе;

- формировать научный подход к разработке учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, презентаций с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

- усовершенствовать навыки самостоятельной учебной работы, в том числе умение вести диалог с авторами научных текстов;

- способствовать овладению будущими преподавателями методикой подготовки и проведения разных форм организации занятий в высшем учебном заведении; методик изучения личности и коллектива студентов, что необходимо для разработки и применения современных технологий, выбора оптимальной стратегии обучения и воспитания;

- планирование деятельности и руководство студенческим коллективом.

**Место дисциплины:**

- **цикл (раздел) ОП:** дисциплина входит в вариативную часть; изучается в 3 и 4 семестрах.

- **взаимосвязь с другими частями ОП:** к исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическое мастерство и развитие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы», относятся знания, умения, владения, компетентности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Методология и методы педагогического исследования».

**Б.1.2.5 Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях**

**Целью дисциплины** является создание условий для продолжения формирования профессиональной компетентности аспирантов в части использования информационно-коммуникационных технологий, а также формирования готовности использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в собственной преподавательской и исследовательской деятельности.

**Задачами дисциплины** является изучение:

* углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей;
* развитие умений проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на базе сред конечного пользователя;
* формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Интернета в повседневной профессиональной деятельности исследователя;
* овладение современными методами и средствами автоматизации этапов научного исследования.

**Место дисциплины:**

**- цикл (раздел) ОП.** Дисциплина входит в Б.1 (вариативная часть) цикла образовательной программы;

**- взаимосвязь с другими частями ОП.** Изучение данной дисциплины базируется на бакалаврской и магистерской подготовке

**- требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям:** аспирант должен знать основы работы на ПК;

**- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.** Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины», готовят аспиранта к освоению других профессиональных компетенций.

**Б.1.2.6 Современные проблемы лексикологии и семасиологии**

**Цель** изучения дисциплины: сформировать знания о лексической системе, рассмотрев её с точки зрения становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц различных уровней языковой системы, и ознакомить аспирантов с кругом проблем, связанных с современными лексикологическими исследованиями, проанализировать существующие подходы к их решению.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов современное представление о системе лексических единиц и категорий, репертуаре лексических средств формирования и выражения мысли на русском языке;

- выявить специфические особенности национального мышления и национальной (лексико-фразеологической) картины мира.

- ознакомиться с особенностями лексической системы в рамках формирующихся новых лингвистических парадигм в конце ХХ – начале ХХI века: антропоцентрической, синергетической и когнитивной; соотнести новые представления о лексической системе с классическими лингвистическими парадигмами: сравнительно-исторической, системно- структурной и функционально-коммуникативной;

- дать представление о методологии исследования лексики и семантики современного русского языка;

- способствовать развитию у аспирантов научного мышления, соответствующего методологии современного языкознания.

**Место дисциплины:**

- Б.1.2 Вариативная часть

Дисциплина связана с такими учебными курсами ООП, как **«**Методы и принципы лингвистического анализа», «Русский язык».

**Б.1.2.7 Проблемы современной лексикографии**

**Цель** – продолжать формировать представление о лексикографической традиции в русистике, анализировать проблемы, стоящие перед современной лексикографией, учить работать над составлением словарей разных типов.

**Задачи** изучения дисциплины:

**-** изучить историю российской лексикографии;

- создать классификацию словарей;

- определить наиболее актуальные направления в работе лексикографа;

- учиться давать слову лексикографические описания разных типов;

- вести научно-исследовательскую деятельность в области лексикографии.

**Место дисциплины:**

Б.1.2 Дисциплины (вариативная часть)

Для успешного освоения курса необходимо владеть лингвистическими знаниями в области лексикологии, семантики лексической и грамматической, морфологии, фонетики и орфоэпии, стилистики.

Дисциплина «Проблемы современной лексикографии» предназначена для изучения российской лексикографической традиции, знакомства с современным состоянием лексикографии, подготовки к дальнейшей исследовательской работе в этой области.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей научно-исследовательской работы лингвиста.

**Б.1.2.8 Лингвистическая типология**

**Цель** изучения дисциплины: освоение основных принципов и приемов типологического изучения языков.

**Задачи** изучения дисциплины:

- знакомство с основными понятиями и терминами современной лингвистической типологии, знание которых необходимо при сопоставлении любых языков;

- формирование у аспирантов научного мышления и лингвистических компетенций.

**Место дисциплины:**

**Б.1.2.Вариативная часть**

Для успешного освоения курса необходимо владеть базовыми знаниями, умениями и навыками по фонетике, лексикологии, морфологии и синтаксису современного русского языка в рамках программы вуза; знаниями, полученными в рамках курса «Теория языка».

Дисциплина «Лингвистическая типология» предназначена для того, чтобы дать аспирантам знания об объекте и эмпирической базе лингвистической типологии, о предмете и объекте типологических исследований, выявлении лингвистических универсалий, о типологии языковых уровней, а также о задачах и методах исследования ареальной лингвистики.

Дисциплина «Лингвистическая типология» имеет большое значение в процессе формирования и обобщения фундаментальных и прикладных знаний специалиста, поскольку завершает цикл дисциплин по теоретической лингвистике. Она способствует осмыслению и обобщению всех теоретических вопросов о языке.

**Б.1.3.1 Методология подготовки и написания диссертации**

Дисциплина «Методология подготовки и написания диссертации» является дисциплиной по выбору в подготовке аспирантов.

**Целью** изучения дисциплины является получение представлений о правовом, методическом и организационном обеспечении подготовки и защиты диссертационной работы, а также формирование компетенций, связанных с эффективным планированием научно-исследовательской работы.

**Задачами** изучения дисциплины «Методология подготовки и написания диссертации» являются:

1. Формирование представления об этапах подготовки, написания и защиты кандидатской диссертации.
2. Развитие практических умений планирования времени при подготовке диссертации.
3. Знакомство с рекомендациями по оформлению диссертации, автореферата, основных документов, сопровождающих процедуру защиты работы в диссертационном совете.
4. Выработка навыков по формулированию и написанию актуальности, научной новизны, научных положений, практической значимости, достоверности результатов и др.
5. Овладение навыками определения и постановки проблемы исследования, выбора темы и названия диссертации, а также выполнения информационного поиска по теме диссертационного исследования.
6. Уяснение требований к кандидатской и докторской диссертациям

**Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации***.*

Дисциплина «Методология подготовки и написания диссертации» является элективным курсом. Для освоения дисциплины «Методология подготовки и написания диссертации» используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин научно-методологической направленности в рамках специалитета или магистратуры.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

**/Б.1.3.1 Защита интеллектуальной собственности и патентоведение** Дисциплина «Защита интеллектуальной собственности и патентоведение» относится к дисциплинам по выбору обучающихся.

**Задачами** преподавания дисциплины, связанными с её содержанием,

являются:

- формирования необходимого объёма знаний об элементной базе правового обеспечения защиты интеллектуальной собственности и патентоведения;

- ознакомление обучающихся с основными характеристиками, типами и моделями правового обеспечения защиты интеллектуальной собственности и патентоведения;

- обеспечение получения знаний основных принципов правового обеспечения защиты интеллектуальной собственности и патентоведения;

- ориентирование специалиста на возможности разрешения типичных проблемных ситуаций профессиональной практической деятельности при необходимости отнесения того или иного объекта к результатам интеллектуальной деятельности, защиты данного объекта от противоправных посягательств, правового оформления товарного оборота результатов интеллектуальной деятельности.

**Б.2.1.1. Научно-исследовательская практика**

**Цель** практики – сбор, анализ, обобщение научно-практического материала для подготовки ВКР, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи** научно-исследовательской практики:

1. получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
2. сбор фактического языкового материала для диссертации;
3. подготовка тезисов доклада на конференцию / статьи для опубликования.

Научно-исследовательская практика проводится на первом и втором курсах подготовки аспирантов очной формы обучения после освоения следующих теоретических дисциплин: История и философия науки, Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях, Проблемы современной лексикографии и т.п.

Для проведения научно-исследовательской практики назначается база практики, которая определяется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Базой практики может быть учреждение научно-производственного профиля или учебное заведение, ведущее научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки аспиранта.

**Б.2.1.2 Педагогическая практика**

**Целью** педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры филологии и журналистики высшего учебного заведения.

**Основной задачей** практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения. Частнодидактическими задачами педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с направленностью подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Педагогическая практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний аспирантов, полученных в рамках реализации дисциплин ОП по данному направлению, развитию и совершенствованию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и педагогической деятельности. Данный вид практики позволяет в полной мере формировать аналитические умения аспирантов. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к формированию профессиональных компетенций.

**Б.3.1 Научно-исследовательская работа**

**Цель:** подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации филологического профиля. Основным результатом освоения дисциплины является написание и успешная защита кандидатской диссертации, а также проведение научных исследований в составе творческого коллектива.

**Задачи дисциплины:**

 - ознакомить обучающихся с кандидатской диссертацией как видом научного познания (научное изучение как основная форма научной работы);

- научить основам методики написания кандидатской диссертации, акцентировав особое внимание на типовой структуре научного исследования, методике изложения содержания и стилистике,

- снабдить учащихся основным теоретическим и практическим инструментарием для проведения самостоятельных лингвистических исследований;

- научить вести поиск причинной связи между фактами, явлениями и событиями; давать им правильную интерпретацию как на синхронном уровне, так и в диахронической ретроспективе;

- сформировать у учащихся практические навыки отбора, систематизации и анализа языковых фактов и формирования собственных оригинальных выводов на основе полученных данных;

- развить и усовершенствовать навыки грамотной речи обучающихся при решении различных коммуникативных задач;

- привить культуру письменной фиксации результатов научной деятельности;

 - развить навыки работы с основной и дополнительной литературой по предмету, со специализированными периодическими изданиями, образовательными ресурсами Интернет;

- формирование у аспирантов научного мышления и лингвистических компетенций.

Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Б.3.1 Научно-исследовательская работа

Для успешного освоения курса необходимо владеть базовыми знаниями, умениями и навыками в рамках программы вуза (бакалавриат, специалитет, магистратура); знаниями, полученными в рамках следующих курсов: «Парадигмы научного знания в современной лингвистике», «История и философия науки», «Лингвистическая типология», «Парадигмы научного знания в современной лингвистике», «Методы и принципы лингвистического анализа» и т.д.

Дисциплина обеспечивает общетеоретическую и практическую подготовку аспирантов к самостоятельным научным исследованиям и написанию диссертации.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки и написания диссертации.

Научно-исследовательская работа аспиранта – важнейший компонент послевузовского высшего образования. Аспирант должен иметь определенный опыт научно-исследовательской работы, необходимый для его деятельности после завершения учебы в высшем учебном заведении.

**Б.4. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» (далее - ПГУ им. Шолом-Алейхем, университет) осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 9 ЗЕТ.

Программа ГИА по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение включает в себя представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствие с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ, и подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, позволяющий выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности).

ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), состав которой утверждается приказом проректора по учебной работе университета.

Программа ГИА ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение и хранится в документах на выпускающей кафедре и в информационно-образовательной среде Moodle. Доступ к программе ГИА свободный.

Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 № 903.

- Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалиста, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», утвержден ученым советом университета (протокол от 09.01.2018 г. № 03).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», утвержден ученым советом университета (протокол от 24.10.2017 г. № 02).

- ООП высшего образования, реализуемая ПГУ им. Шолом-Алейхема по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность: Русский язык).

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи ГИА:

 - проверка уровня сформированности следующих компетенций, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность подготовки - Русский язык;

 - принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоения квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь;

 - по результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) принятие решения о подготовке заключения (в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность подготовки – Русский язык ГИА включает:

- государственный экзамен, который проходит в форме собеседования;

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**Ф.1 Методы статистической обработки и анализа материалов исследования**

**Цель дисциплины**:формирование у аспирантов достаточных для самостоятельной работы компетенций, связанных с применением статистических методов (критериев) для количественного и качественного анализа экспериментальных данных.

**Задачами дисциплины**:

* формирование представления аспирантов об основных статистических методах обработки данных эмпирического исследования;
* развитие у аспирантов умения получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
* демонстрация возможностей работы с табличным процессором MS Excel, позволяющим анализировать экспериментальные данные, полученные в ходе исследования$
* выработка умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью решения с помощью статистических критериев.