

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.1. Философия

Целью изучения курса «Философия» является ознакомление с философской традицией, категориальным аппаратом философии и присущими ей основными областями знания.

Задачами изучения дисциплины являются: ознакомление с основными этапами истории философии; выработка у студентов критического отношения к действительности; осуществление процесса социализации.

Место дисциплины:

- блок 1.1. базовая часть.
- для успешного освоения материала студент должен владеть базовыми знаниями дисциплин гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

- дисциплина «Философия» необходима для более полного и внятного представления студентом смысла и содержания его будущей профессии, а также (и в первую очередь) для успешной социализации и вхождения в культуру. Эта дисциплина носит не столько прикладной, сколько мировоззренческий характер и направлена на воспитание в будущем (и настоящем) агента культуры способности к ответственному моральному поведению, разумному выстраиванию взаимоотношений с другими людьми, обществом в целом и природой, к адекватной оценке и реакции на проблемные в нравственном смысле ситуации.

Дисциплина Философия связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Социология, История.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.2. История

Целью дисциплины является изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России на основе анализа источников.

Содержание программы позволяет решить следующие **задачи**:

- проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории;
- раскрыть взаимосвязь экономической, социальной, политической и культурной истории России;
- показать место России в мировом историческом процессе;
- представить состояние источниковой базы по важнейшим периодам российской истории;
- дать анализ историографии истории Отечества.

Программа нацеливает на выработку у студентов основ исторического мышления, на воспитание гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к славным страницам

истории своего Отечества. В ходе изучения курса студенты должны не только приобрести знания в области Отечественной истории, но и сформировать и развить такие нравственные качества как патриотизм, гражданственность, толерантность и др. Текущий контроль осуществляется в течение семестра, при выполнении различных видов заданий: семинары, аудиторная контрольная работа, тестирование и т.д. Форма итогового контроля на дневном отделении специальности - экзамен.

Место дисциплины:

- раздел ООП – дисциплина относится к базовой части (1.1).
 - взаимосвязь с другими частями ООП - история тесно связана с дисциплинами направления подготовки и является одной из дисциплин, позволяющих изучать различные разделы, опираясь на знание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности – дисциплина история изучалась в общеобразовательном учреждении и основные понятия, даты, персоналии, причинно-следственные связи студентами должны быть в основном освоены. «Входной контроль может быть проведен в форме тестирования.

Дисциплина История связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Социология, Философия.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.3. Иностранный язык

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной компетентного специалиста.

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

Целью курса является развитие студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически, как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Наряду с практической целью - обучением общению, курс иностранного языка на неязыковых факультетах ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи дисциплины «Иностранный язык» определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля:

- совершенствовать слухопроизносительные навыки, приобретенные в средней школе;
- корректировать и развивать лексические навыки;
- развивать рецептивные и продуктивные навыки словообразования;
- совершенствовать грамматические навыки;
- развивать навыки различных видов чтения;

-развивать навыки работы с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы;

-развивать навыки диалогического и монологического общения в ситуациях повседневного общения, страноведческого и общенаучного характера;

-научиться писать деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения данного курса, необходимы для становления профессиональной компетентности специалиста.

Место дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на предварительных знаниях предмета, полученных в средней школе. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей практической деятельности специалиста в его профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами ранее в области школьных дисциплин: Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Русский язык и культура речи.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.4. Физическая культура и спорт

Целью дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является:

– понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;

– овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;

– использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;

– овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

Место дисциплины:

«Физическая культура и спорт» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и Иностранный язык». Дисциплина может быть использована в изучении последующих

дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра: безопасность жизнедеятельности.

Изучение данной дисциплины используется при изучении курсов: История, Концепция современного естествознания, Безопасность жизнедеятельности.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.5. Безопасность жизнедеятельности

Целью дисциплины является формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также знаний по защите, охране окружающей среды.

Задачей дисциплины является изучение деятельности человека, осуществляемой в условиях техносферы и биотехносферы.

Место дисциплины:

-цикл (раздел) ООП. Базовая часть 1.1.

-требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать: типовыми знаниями в области охраны окружающей среды, ЧС различного типа, знаниями в оказании ПМП при травмах, терминальных состояниях, кровотечениях и отравлениях на базовом школьном уровне.

-дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: используются знания, умения и способности, сформированные на школьном уровне образования в процессе изучения предметов Основы безопасности жизнедеятельности, биология. Иметь базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах анатомии и физиологии человека, педиатрии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

Изучение данной дисциплины используется при изучении курсов: Экология, Основы медицинских знаний, Анатомия и физиология человека.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.6. Педагогика

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Философия», «История».

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической

деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Основные задачи учебной дисциплины:

– обеспечить единство теоретической и практической педагогической компетентности бакалавра.

– способствовать развитию широкой эрудиции студента в области образования.

– создать условия для профессионального самоопределения и самореализации в отрасли образования.

Освоение дисциплины Педагогика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Методика обучения и воспитания, Методика обучения русскому языку и математике, а также дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.7. Психология

Цель дисциплины: познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; раскрыть закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с контингентом, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.

Задачами дисциплины являются

- формирование системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности;

- создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии человека в процессах его развития;

- включение в проблематику изучения психологии человека;

- формирование умения видеть и дифференцировать психические явления в реальной жизнедеятельности человека;
- раскрытие каждого психического явления как феномена жизнедеятельности человека;
- стимулирование к самостоятельной деятельности студентов.

Место дисциплины:

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть (1.1.)

Взаимосвязь с другими частями ООП.

Психология читается на 1 курсе в 2 семестре, является теоретико-практическим курсом, дающим возможность объединить систему знаний о человеке по анатомии, философии (излагаемый материал может опираться на сведения этих дисциплин). Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках психологии обозначены ее связи с другими разделами психологической науки (Педагогика, Основы социологии, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни). Особое внимание в рамках курса уделяется тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение методами исследования и воздействия, поскольку они будут представлены на последующих этапах обучения.

Дисциплина Психология связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Педагогика, Основы социологии, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.8. Проектная деятельность: создание онлайн курсов

Учебный курс «Проектная деятельность: создание онлайн курсов» ориентирован на овладение основами проективной деятельности: методикой и технологией проективной деятельности учащихся начальной школы, опытом реализации образовательных проектов. Сегодня наибольшее значение приобретает поиск новых подходов в обучении и воспитании, интегрирующих теоретические и эмпирические исследования всестороннего развития личности обучающихся в образовательном процессе, чему способствует проектная деятельность.

Целью изучения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную компетентность в области освоения процесса создания предположительных вариантов предстоящей педагогической деятельности, и прогнозировать результаты этой деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- понимание научно-практических основ проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности;
- знакомство с природой, логикой и содержанием социально-педагогического, образовательного, психолого-педагогического проектирования;
- знакомство с особенностями и характеристикой основных видов педагогических проектов.
- знакомство с многообразием областей, видов и проблем проектирования в сфере современного образования;

- изучение средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста;
- знакомство со спецификой проектных процедур, а также личностными свойствами, необходимыми участникам проекта.

Место дисциплины:

Дисциплина «Проектная деятельность: создание онлайн курсов» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.1).

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности: студент должен владеть:

базовой общенаучной педагогической подготовкой (знать основы теоретической педагогики и практической, иметь представления по истории педагогики, знать основные концепции педагогических инноваций, педагогические технологии, основы управления образовательной системой);

базовой психолого-педагогической подготовкой (знать основные закономерности психического развития ребенка, когнитивные процессы, уметь реализовывать теорию и методику воспитания и обучения);

базовой подготовкой в области информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников, Профессиональная позиция будущего педагога.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.9. Педагогическая риторика**

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с особенностями дискуссионной речи в логическом, психологическом, языковом и этическом аспекте, жанрами публичной речи и этапами подготовки устного речевого произведения, а также повысить уровень культуры речи будущих специалистов различного профиля в процессе освоения и осознания некоторых речеведческих понятий и совершенствовать коммуникативно-речевые умения.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями общей риторики, такими как коммуникативная ситуация, коммуникативная цель, речевая стратегия и тактика;
- описать речевой жанр дискуссии, его участников, содержание, цели, используемые в нем стратегии и тактики, типы речи;
- познакомить с видами аргументации, учить определять тип аргумента и оценивать его эффективность, развивать критическое мышление;
- сформировать навык примышления аргументов методом внешних и внутренних топов;
- учить распознавать приемы логической, психологической и языковой манипуляции и противодействовать им;

- познакомиться с жанровыми разновидностями устной публичной речи, этапами подготовки устного речевого произведения;
- уметь строить логичную и эффективную убеждающую речь.

Место дисциплины:

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части (1.1.).

Для успешного освоения курса необходимо владеть базовыми знаниями, умениями и навыками по русскому языку в рамках программы средней школы.

Дисциплина «Педагогическая риторика» предназначена для знакомства с речевыми жанрами дискуссии, протоколно-этикетной, развлекательной, информативной и убеждающей публичной речи, для развития критического мышления и разнообразных коммуникативных умений, таких как построение эффективной аргументации, критическая оценка аргументации оппонента, противодействие логическим, психологическим и языковым манипуляциям. Этот курс поможет будущим специалистам построить оптимальное общение с коллегами, уверенно доказать свою точку зрения, не выходя за рамки общепринятых этикетных норм.

Дисциплинами, предваряющими курс Основы дискуссионной и публичной речи являются История и Философия. Дисциплины базового цикла, взаимосвязанные с изучаемой: Культура речи, Социология, Русский язык.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.10. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний об основных факторах и условиях формирования здоровья, аспектах здорового образа жизни, профилактики заболеваний и навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Задачами дисциплины являются:

- изучение факторов и условий, формирующих здоровье человека;
- изучение признаков нарушения здоровья ребенка;
- изучение особенностей здоровья школьников в различных возрастных группах;
- изучение составляющих здорового образа жизни;
- изучение симптомов травм, неотложных и терминальных состояний;
- освоение подходов и правил оказания первой медицинской помощи при травмах, неотложных и терминальных состояниях;
- изучение методов профилактики опасных привычек;
- формирование навыков самостоятельного поддержания здоровья;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование навыков оказания первой помощи.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – базовая часть (1.1.)
- взаимосвязь с другими частями ООП – компетенции, сформированные при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» могут быть использованы студентами в процессе прохождения учебной и производственной практик.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по курсу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студент должен обладать:

- знаниями по физиологии человека;
- знаниями по личной гигиене;
- готовностью осваивать знания медико-биологической направленности;
- умениями работать со статистическими материалами и научной литературой;
- готовностью к самооценке своего здоровья;
- готовностью осваивать методы для самостоятельного поддержания и укрепления здоровья.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов «Биология», «Экология».

Связь с другими дисциплинами

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» связана с другими дисциплинами этого цикла вариативной части, такими как Биология, Экология.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-8

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.11. Цифровая дидактика

Цель дисциплины: сформировать у будущих бакалавров образования систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Задачи дисциплины:

1. подготовить студентов к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении;
2. ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
3. научить эффективно применять средства ИКТ в учебном процессе;
4. развивать творческий потенциал, необходимый будущему педагогу для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

Место дисциплины:

Дисциплина «Цифровая дидактика» входит в базовую часть ООП и дает базовые знания, умения и навыки для их дальнейшего применения в педагогической деятельности.

Для изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями, умениями и навыками, соответствующими общеобразовательному Цифровая дидактика технологии в образовании связана с другими дисциплинами базовой части ООП, такими как Экономика образования, Педагогика.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.12. Основы математической обработки информации

Целью изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование систематизированных знаний в области информатики и ее основных методов.

Основные задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку бакалавра педагогического образования к будущей профессиональной деятельности;
- развивать логическое мышление и математическую культуру студентов;
- привить студентам навыки самостоятельной работы;
- подготовить студентов к применению математической обработки информации;
- обеспечить подготовку студентов для продолжения образования в магистратуре.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в базовую часть. Дисциплина «Основы математической обработки информации» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения и начал анализа в школе или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Освоение дисциплины является основой для последующего изучения всех математических дисциплин и дисциплин информационного блока, входящих в ООП бакалавриата педагогического образования в области математики, а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с углублением изучением математики.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» связана со следующими дисциплинами учебного плана: Основы математической обработки информации, Методика обучения математики в начальной школе, Методика начального математического образования.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.13. Экономика образования

Учебная дисциплина «Экономика образования» реализуется и осваивается с **целью** сформировать у студентов знания об основных направлениях реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательным учреждением.

Задачами изучаемой дисциплины являются:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;

- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Место дисциплины:

- раздел ООП. Дисциплина входит в 1.1 (базовая часть).

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям. Студент должен знать основные экономические концепции, подходы и модели; особенности экономического развития современных государств и РФ; исторические предпосылки современных экономических отношений и др.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Экономика образования», готовят студента к освоению других профессиональных компетенций. Дисциплина является вспомогательной для прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами ранее в области школьных дисциплин: История, Обществознание, Экономика.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.14. Правоведение в сфере образования

В результате освоения данной дисциплины студент приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы по выбранному направлению подготовки — педагогическое образование.

Дисциплина **нацелена** на подготовку бакалавров к:

- формировать у студентов понимания основных теоретических положений современной теории права и государства, профессионального правосознания, осмысления права как важнейшего регулятора общественных отношений.;

Задачи изучения дисциплины:

- выявить актуальные проблемы современного развития законодательства России;

- введение в проблематику науки о праве и государстве, в том числе, изучение студентами базисных теоретических положений теории права и государства, позволяющих правильно ориентироваться в многообразии форм и видов правоотношений, возникающих и сопровождающих гражданина в течение жизни, независимо от избранной области трудовой и социальной деятельности;

- формирование базовых правовых понятий, необходимых для дальнейшего восприятия правовых дисциплин, высокого уровня профессионального правосознания, направленного на воспитание студентов в духе уважения конституционного строя, защиты прав, свобод и охраняемых законом интересов граждан, общества, государства;

- привитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой и материалами судебной практики;

- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать государственно-правовые и экономико-правовые события и процессы.

Место дисциплины:

Дисциплина относится к дисциплинам базового цикла (1.1.).

Для успешного освоения курса студенту необходимо владеть базовыми лингвистическими знаниями.

Данная учебная дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке магистранта. Во-первых, при её изучении происходит знакомство с основными понятиями современной лингвистической науки, демонстрируется роль интеграционных процессов в современном социуме. Во-вторых, освоение данной учебной дисциплины необходимо для реализации профессиональных компетенций бакалавра. Центральной задачей данного курса выступает владение нормативной базой, а также практическими навыками и умениями организации и проведения эффективного делового общения.

Дисциплинами, предваряющими курс русский язык и культура речи являются история и философия. Дисциплины базового цикла, взаимосвязанные с изучаемой: Культурология, Социология, Психология.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.15. Русский язык и культура речи

В результате освоения данной дисциплины студент приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы по выбранному направлению подготовки — педагогическое образование.

Дисциплина **нацелена** на подготовку бакалавров к:

-применению систематизированных знаний русского языка и культуре русской речи и навыков эффективной деловой коммуникации в организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, обеспечивающей эффективное управление трудовыми ресурсами и персоналом организаций;

-самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию, в том числе:

- систематизации и углублению знаний о культуре русской речи, нормах русского литературного языка, системе функциональных стилей русского литературного языка; формированию представлений о речевом взаимодействии, основных единицах общения, принципах эффективной речевой коммуникации;

- овладению знаниями об особенностях устного и письменного делового общения; этике делового общения, разновидностях деловой документации, правилах оформления деловых документов;

• осуществлению эффективной устной деловой коммуникации, моделированию деловых документов разного типа, анализу и оценке степени успешности риторической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих культуру речи как социолингвистическое явление;
- познакомить с различными видами устной и письменной деловой коммуникации, раскрыть сущность каждого вида;
- способствовать развитию лингвистической культуры бакалавров посредством систематического обращения к нормам современного русского литературного языка,

Место дисциплины:

Дисциплина относится к дисциплинам базового цикла (1.1.).

Для успешного освоения курса студенту необходимо владеть базовыми лингвистическими знаниями.

Данная учебная дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке магистранта. Во-первых, при её изучении происходит знакомство с основными понятиями современной лингвистической науки, демонстрируется роль интеграционных процессов в современном социуме. Во-вторых, освоение данной учебной дисциплины необходимо для реализации профессиональных компетенций бакалавра. Центральной задачей данного курса выступает владение нормативной базой, а также практическими навыками и умениями организации и проведения эффективного делового общения.

При изучении дисциплины студенты должны научиться применять знание основ культуры речи и делового общения в профессиональной деятельности: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, успешно осуществлять устную деловую коммуникацию, иметь навыки продуцирования и редактирования деловых документов.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Дисциплинами, предваряющими курс русский язык и культура речи являются история и философия. Дисциплины базового цикла, взаимосвязанные с изучаемой: Культурология, Социология, Психология.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.16. Естественнонаучная картина мира

Цель: ознакомление студентов с естественнонаучной картиной мира как важнейшим феноменом современной науки, ее ролью в решении социально значимых проблем современности и сохранении жизни на Земле.

К основной практической цели курса следует отнести развитие у студентов умения сочетать достижения естественнонаучных и гуманитарных наук, научно объяснять взаимосвязь природных и социально-экономических процессов.

Широта предметного поля дисциплины определяет многообразие ее **задач:**

- раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;

- обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;

- обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;

- раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);

- сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экономических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

Место дисциплины:

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части ООП (1.1).

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении дисциплины Философия (базовая часть).

Это общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук. В целом, изучение данной дисциплины позволяет экономистам более глубоко понять области своего профессионального интереса и избегать, с одной стороны, излишней гуманитаризации, а с другой – увидеть связь социальных явлений с природными процессами.

Дисциплина Естественнонаучная картина мира связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Философия.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.17. Теория и методика обучения и воспитания в начальной школе

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности

педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- вооружение студентов знаниями, необходимыми для ведения учебно-познавательной деятельности;
- сформировать знания о сущности процесса обучения с последующей педагогической деятельности.

углубить и расширить знания по научным основам процесса преподавания с помощью инновационных технологий в профессиональном учебном заведении и руководству познавательной деятельностью учащихся,

Место дисциплины:

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания в начальной школе» относится к базовой части (1.1.).

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика воспитания», а также дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики.

Для освоения дисциплины обучения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена», Философия, История.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.18. Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Методика обучения литературному чтению в начальной школе — самостоятельная педагогическая наука, исследующая процесс овладения учащимися родным языком в условиях школьного обучения. Она призвана изучать закономерности формирования знаний, умений, навыков в области языка и на основе познанных закономерностей выработать определенную систему обучения родному языку.

Цель изучения данной дисциплины — овладение студентами основными закономерностями и компетенциями по формированию знаний, умений и навыков у младших школьников в области родного языка и речи.

Задачи дисциплины:

- усвоение теоретических основ каждого раздела методики;
- овладение аппаратом методического исследования (методы исследования, диагностические процедуры, сравнительно-сопоставительный анализ разных учебных программ и учебно-методических комплексов).
- осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса, а также требований к базовым (модельным) урокам;

-формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); г) диагностических.

Место учебной дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – вариативная часть (1.1.)

Вся работа по курсу методики тесно связана с базовыми и смежными курсами психологии, педагогики, литературоведения, лингвистики. Содержание данной дисциплины подготавливает студентов к прохождению педагогической (производственной) практики на 4, 5 курсах, в рамках которой студенты проводят уроки литературного чтения.

Изучения дисциплины Методика обучения литературному чтению, необходимы для освоения таких дисциплин как Педагогика, Психология, Теория и практика читательской деятельности.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.19. Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме, формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенции

Задачи курса: научить студентов обоснованно определять цели, содержание и способы обучения русскому языку с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества.

Методика преподавания русского языка – одна из профилирующих дисциплин предметного блока.

Методика русского языка поможет студентам понять закономерности формирования у учащихся умений и навыков в области языка, усвоения систем научных понятий по грамматике и по другим разделам науки о языке.

В рабочую программу курса входят следующие разделы: методика обучения грамоте, методика литературного чтения, методика грамматики и орфографии, методика развития речи.

Важнейшими основами методики являются науки лингвистического цикла: фонетика и фонология, лексикология и фразеология, словообразование и этимология, грамматика – морфология и синтаксис, стилистика, орфоэпия, графика и орфография.

Неразрывны связи методики русского языка с психологией и педагогикой.

Методика литературного чтения опирается на теорию литературы.

Место учебной дисциплины:

- раздел ООП – вариативной часть (1.1.)

Вся работа по курсу методики тесно связана с базовыми и смежными курсами психологии, педагогики, литературоведения, лингвистики, которые изучаются студентами

на 3-4 курсах. Содержание данной дисциплины подготавливает студентов к прохождению педагогической (производственной) практики на 4, 5 курсах, в рамках которой студенты проводят уроки русского языка и литературного чтения.

Изучения дисциплины Методика начального обучения русскому языку (с практикумом), необходимы для освоения таких дисциплин как Педагогика, Психология, Теория и практика читательской деятельности.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.20. Методика обучения математике в начальной школе

Целью дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» является: формирование педагогического мышления студентов, в основе которого лежат интегрированные профессиональные знания; подготовка будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать студентам теоретические знания по методике математики в соответствии с программой курса и научить применять их на практике.
- научить студентов ориентироваться в различных программах и УМК по математике для начальной школы, в традиционных и инновационных методических подходах к обучению математике младших школьников.
- сформировать основные профессиональные умения, необходимые для проектирования, проведения и анализа уроков математики.

Место дисциплины:

– дисциплина «Методика обучения математике в начальной школе» относится к вариативной части (1.1.)

– для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в образовании».

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения учебного материала по курсу бакалавр должен:

- знать: современные информационные технологии, используемые в образовании; сущность и структуру образовательных процессов;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности проявления в образовательном процессе;
- основные средства и приемы педагогического общения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений; способы профессионального самопознания и саморазвития.

- уметь: системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий; использовать современные образовательные ресурсы;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности.

Дисциплина Методика обучения математики в начальной школе связана со следующими дисциплинами учебного плана: Математика, Методика начального математического образования.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.21. Теория и методика музыкального воспитания и развития детей

Целью дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания и развития детей» является: совершенствование системы усвоения студентами содержания, методов, приемов изучения основных разделов дисциплины, традиционных форм, современных технологий, методов, средств обучения младших школьников; формирование у студентов методических знаний, умений, мотивации и опыта продуктивной деятельности для реализации на практике идей творческого развития учащихся начальных классов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение музыкального образования в общем и профессиональном образовании, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета, взаимоотношения школьного курса как наукой и важнейшими областями ее применения;
- развить умения студентов, соответствующие базовому и специальному уровням профессиональной компетентности учителя начальных классов;
- научить студентов ориентироваться в различных программах и УМК по музыкальному образованию учащихся в начальной школе;
- обеспечить готовность выпускника вуза к воспитанию личности ребенка в процессе обучения математике, развитию его способностей, формированию желания и умения учиться, приобретать опыт общения и сотрудничества;
- выработать у студентов основные практические умения в организации урочной и внеклассной работы по музыке с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

– подготовить студентов к педагогической практике в школе и к будущей профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов.

Место дисциплины:

– дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания и развития детей» относится к вариативной части (1.1)

– для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в образовании».

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения учебного материала по курсу бакалавр должен:

Знать:

– современные информационные технологии, используемые в образовании; сущность и структуру образовательных процессов;

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– закономерности физиологического и психического развития и особенности проявления в образовательном процессе;

– основные средства и приемы педагогического общения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы построения межличностных отношений; способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

– системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции;

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий; использовать современные образовательные ресурсы;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности.

Дисциплина Методика начального математического образования связана со следующими дисциплинами учебного плана: Математика, Методика обучения математики в начальной школе.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-	ПК-3

исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.22. Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир»

В содержании дисциплины рассматриваются теоретические и прикладные основы педагогических и методических наук, истории развития школьной системы, а также современные проблемы методики естествознания, обществознания и пути их решения. Раскрываются основные этапы развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды. Особое внимание программа уделяет вопросам форм, методов и методических приемов обучения школьников, задачам воспитывающего, развивающего обучения учащихся начальных классов, формированию знаний, умений и навыков экологической культуры и здорового образа жизни.

Целью дисциплины «Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир»» является: получение знаний и умений применения новых технологий обучения в школе, создание и использование материальных и дидактических средств обучения.

Задачи дисциплины:

- оперировать основными понятиями, категориями, идеями предметов естествоведческого и обществоведческого циклов, овладеть методикой их развития;
- овладеть целой системой знаний и умений, необходимых преподавателю интегрированного курса «Окружающий мир» в сельской малокомплектной школе;
- организации внеурочной и внеклассной работы по курсу «Окружающий мир», как в городской, так и в сельской школе.

Место дисциплины:

- дисциплина «Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир» относится к вариативной части (1.1)
- для освоения данной дисциплины будущему педагогу необходимо знать основные этапы развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

- историю методики преподавания естествознания, природоведения и окружающего мира в России, в том числе современные тенденции начального естественнонаучного и обществоведческого образования;
- предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира;
- основные принципы отбора материала естественнонаучной, обществоведческой направленности, специфику тематического раскрытия образовательной области «Естествознание» и «Обществознание» в рамках современных вариативных программ;
- содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром;
- пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий;
- классификацию приемов, методов обучения окружающему миру;
- специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе;

- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;
 - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру;
 - технологию современного экологического образования младших школьников;
- уметь:
- свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру;
 - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
 - проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и экологической воспитанности младшего школьника;
 - проводить опыты, практические работы по окружающему миру;
 - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;
 - организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в том числе природоохранительной направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов;
 - осуществлять аргументированную оценку деятельности детей, педагогов, родителей и соотносить свой опыт с существующими педагогическими теоретическими и практическими наработками; систематически заниматься самообразованием, внедряя современных технологии изучения окружающего мира;
 - разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру;
 - оценивать учебно-исследовательскую деятельность членов студенческой группы, проводить самоанализ и доказательно отстаивать свою точку зрения по методическим вопросам;
- владеть:
- отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы;
 - составления тематических и поурочных планов по курсу «Окружающий мир»;
 - определения системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач;
 - самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов курсу «Окружающий мир» (реферат, курсовая и дипломная работы).

Дисциплина Методика изучения учебного предмета Окружающий мир связана со следующими дисциплинами учебного плана: Естественнонаучная картина мира, Естествознание.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Способен использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	ПК-4

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.23. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики

Цель дисциплины: повышение уровня психологической компетентности будущего педагога; создание оптимальных условий для получения студентами психологических знаний и формирования адекватных представлений о назначении, структуре, содержании, специфике психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе, о роли учителя в сопровождении, для формирования необходимых умений и навыков.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач:**

- ознакомление студентов с основными направлениями и задачами психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе.
- создание условий для формирования умений и навыков сопровождения ребенка в образовательном процессе, для формирования адекватной профессиональной позиции будущего учителя.
- анализ особенностей сопровождения возрастном аспекте, с учетом социальной ситуации развития, типичных проблем детей младшего школьного возраста и уровня психологического здоровья ребенка.

Место дисциплины:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающихся (1.1).

Студент должен:

Знать:

- сущность, цель, задачи, особенности, структуру и содержание психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в образовательном процессе;
- факторы риска нарушения психологического здоровья ребенка, уровни и критерии психологического здоровья ребенка;
- социальную ситуацию развития и наиболее вероятные проблемы детей младшего школьного возраста;
- нормативные документы, регулирующие деятельность психологической службы в образовании.

Уметь:

- разрабатывать, выбирать, применять инструментарий психолого-педагогической диагностики и вести соответствующую документацию, взаимодействовать с другими субъектами сопровождения ребенка (родители, психологи).

Владеть:

- основными навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе.

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами: Психология, Педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития младших школьников.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.24. Методика обучения изобразительному творчеству в начальной школе

Целью освоения дисциплины «Методика обучения изобразительному творчеству в начальной школе» является подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть основами изобразительного искусства, музыкального образования и ручного труда, методикой их преподавания в начальной школе, проведения практических занятий и оценки творческих работ детей. Студент должен быть готов к реализации преемственности между дошкольным, начальным и средним звеном образования, к организации культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;
- познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по технологии, изобразительному искусству и музыке в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;
- подготовить студентов к осуществлению преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования, как двустороннего процесса, при котором на дошкольной ступени обучения формируются фундаментальные качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения в школе;
- способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;
- способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;
- способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;
- обучить современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области предшкольного образования с использованием инновационных средств обучения;

– подготовка студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины:

Дисциплина «Методика обучения изобразительному творчеству в начальной школе» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части (1.1).

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей младшего школьного возраста;

– раскрытие психологических и педагогических основ художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста на основе индивидуального подхода;

– применение инновационных средств обучения, информационных и компьютерных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование общей культуры студентов;

– развитие художественного творчества в едином процессе ознакомления с элементами художественной культуры и эстетическими ценностями своего народа.

Дисциплина связана со следующими дисциплинами учебного плана: Педагогика, Теория обучения, Теория воспитания, Методика начального технологического образования.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.25. Методология и методы педагогического исследования

Целью курса является овладение теоретико-методологическими основами и методикой педагогических исследований в условиях развития современной отечественной педагогики, а также формирование у студентов методологической культуры и навыков владения методикой исследовательской работы на примере психолого-педагогических исследований.

Для достижения цели предполагается решение следующих **задач**:

- освоение подходов и теоретических основ методологии педагогического исследования;

- усвоение структуры научного исследования, его разновидностей;
- усвоение логики проведения научного педагогического исследования, выбора темы научного исследования;
- выработка навыков использования методов научного познания в педагогическом исследовании;
- формирование умений организации педагогического исследования;
- формирование умений интерпретации, анализа полученных данных педагогического исследования.

Место дисциплины:

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.1).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

- понимание природы, сущности, принципов и логики проведения психолого-педагогических исследований;
- умение логично выстраивать структуру проведения психолого-педагогического исследования (методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения психолого-педагогического исследования);
- знание и умение формулировать методологические характеристики, качественное определение которых обеспечивает высокий научный уровень постановки проблемы психолого-педагогического исследования.

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	ПК-4

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.26. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе

Цель дисциплины:

- показать возможности раскрытия способности человека развивать интеллект и уметь им пользоваться;
- освоение основных принципов самореализации человека, умения ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства;
- ознакомление с существующими подходами к развитию физической составляющей здоровья человека;

- изучение проблемы совершенствования способности человека оптимально адаптироваться к социальным условиям;
- рассмотрение методов раскрытия творческого потенциала личности, ее способности к созидательной активности.

Задачи:

- повышение уровня психологической культуры, под которой понимается степень совершенства, достигнутого в овладении данной отраслью психологических знаний;
- повышение уровня культуры общения, степени совершенства в области внутренней и внешней коммуникации;
- определение путей, условий и методов самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала;
- освоение современных принципов и методов достижения психического и физического здоровья личности.

Место дисциплины:

Курс является составной частью дисциплин по выбору (1.1).

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Психология, Адаптация выпускников на рынке труда, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Социальная психология.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.27. Проектная деятельность в начальном образовании**

Учебный курс «Проектная деятельность» ориентирован на овладение основами проективной деятельности: методикой и технологией проективной деятельности учащихся начальной школы, опытом реализации образовательных проектов. Сегодня наибольшее значение приобретает поиск новых подходов в обучении и воспитании, интегрирующих теоретические и эмпирические исследования всестороннего развития личности обучающихся в образовательном процессе, чему способствует проектная деятельность.

Целью изучения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную компетентность в области освоения процесса создания предположительных вариантов предстоящей педагогической деятельности, и прогнозировать результаты этой деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- понимание научно-практических основ проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности;
- знакомство с природой, логикой и содержанием социально-педагогического, образовательного, психолого-педагогического проектирования;

- знакомство с особенностями и характеристикой основных видов педагогических проектов.
- знакомство с многообразием областей, видов и проблем проектирования в сфере современного образования;
- изучение средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста;
- знакомство со спецификой проектных процедур, а также личностными свойствами, необходимыми участникам проекта.

Место дисциплины:

Дисциплина «Проектная деятельность» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.1).

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности: студент должен владеть:

базовой общенаучной педагогической подготовкой (знать основы теоретической педагогики и практической, иметь представления по истории педагогики, знать основные концепции педагогических инноваций, педагогические технологии, основы управления образовательной системой);

базовой психолого-педагогической подготовкой (знать основные закономерности психического развития ребенка, когнитивные процессы, уметь реализовывать теорию и методику воспитания и обучения);

базовой подготовкой в области информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников, Профессиональная позиция будущего педагога.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	ПК-2
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	ПК-4

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.27. Технология проектной деятельности в начальной школе

Учебный курс «Технология проектной деятельности в начальной школе» ориентирован на овладение основами проективной деятельности: методикой и технологией проективной деятельности учащихся начальной школы, опытом реализации образовательных проектов. Сегодня наибольшее значение приобретает поиск новых

подходов в обучении и воспитании, интегрирующих теоретические и эмпирические исследования всестороннего развития личности обучающихся в образовательном процессе, чему способствует проектная деятельность.

Целью изучения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную компетентность в области освоения процесса создания предположительных вариантов предстоящей педагогической деятельности, и прогнозировать результаты этой деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- понимание научно-практических основ проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности;
- знакомство с природой, логикой и содержанием социально-педагогического, образовательного, психолого-педагогического проектирования;
- знакомство с особенностями и характеристикой основных видов педагогических проектов.
- знакомство с многообразием областей, видов и проблем проектирования в сфере современного образования;
- изучение средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста;
- знакомство со спецификой проектных процедур, а также личностными свойствами, необходимыми участникам проекта.

Место дисциплины:

Дисциплина «Технология проектной деятельности в начальной школе» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.1).

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности: студент должен владеть:

базовой общенаучной педагогической подготовкой (знать основы теоретической педагогики и практической, иметь представления по истории педагогики, знать основные концепции педагогических инноваций, педагогические технологии, основы управления образовательной системой);

базовой психолого-педагогической подготовкой (знать основные закономерности психического развития ребенка, когнитивные процессы, уметь реализовывать теорию и методику воспитания и обучения);

базовой подготовкой в области информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников, Профессиональная позиция будущего педагога.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.29. Планирование и контроль универсальных учебных действий

Цель усвоить понятие педагогического общения, уяснить его специфику, познакомиться с профессионально значимыми речевыми жанрами.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоить принцип гармонизирующего диалога в педагогическом общении;
- научиться преодолевать барьеры, препятствующие оптимальному педагогическому общению;
- познакомиться с профессионально значимыми педагогическими жанрами: объяснительный монолог, эвристическая беседа, учебная дискуссия, фронтальный опрос, ведущий монолог, обобщающая речь, оценочная речь и т.п.
- научиться создавать тексты, соответствующие требованиям педагогических речевых жанров.

Место дисциплины:

- 1.1. – Базовая часть.
- Для успешного освоения курса студенту необходимо владеть базовыми лингвистическими знаниями в рамках школьного курса русского языка.

Знания по педагогической риторике необходимы для изучения методики обучения письму, чтению и другим предметам, изучаемым в начальной школе, для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина Педагогическая риторика связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Культура речи, Русский язык, Педагогика.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.30. Адаптация первоклассников к процессу обучения

Целью изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний о сущности адаптационного процесса первоклассников к процессу, взаимодействию учителя с обучающимися.

Основные задачи учебной дисциплины:

- обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- знакомство с психолого-педагогическим сопровождением;
- изучение средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста;

Место дисциплины:

Дисциплина «Адаптация первоклассника к процессу обучения» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.1).

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности: студент должен владеть:

базовой общенаучной педагогической подготовкой (знать основы теоретической педагогики и практической, иметь представления по истории педагогики, знать основные

концепции педагогических инноваций, педагогические технологии, основы управления образовательной системой);

базовой психолого-педагогической подготовкой (знать основные закономерности психического развития ребенка, когнитивные процессы, уметь реализовывать теорию и методику воспитания и обучения);

базовой подготовкой в области информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.31. Методика начального технологического образования

Учебная дисциплина «Методика начального технологического образования» призвана обеспечить выпускнику профессиональную подготовку, на базе которой он сможет осуществить преподавание уроков технологии в начальных классах по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

Целью дисциплины «Методика начального технологического образования» является:

- сформировать профессиональные компетенции у студентов на основе обучения их методике преподавания технологии с практикумом;
- создать студентам условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации;
- сформировать у студентов в процессе обучения дисциплине такие качества личности, как мобильность, умение работать в коллективе, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, ответственность, толерантность.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению студентами психолого-педагогическими основами методики преподавания технологии младших школьников;
- развивать умения анализировать современные программы и учебные пособия по технологии;
- обеспечить овладение студентами практическим применением и обращением с простейшими инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов, соблюдению правил безопасности и гигиены труда;
- создать условия для развития у студентов умений планировать свою работу, организовывать рабочее место, производить технологические операции, осуществлять самоконтроль в труде;
- способствовать определению представлений у студентов о современных требованиях к уроку технологии;

- отработать умения работы с приемами конструирования различных изделий из наиболее распространенных материалов (бумажные, текстильные и природные материалы, синтетические, полуфабрикаты).

Место дисциплины:

- дисциплина «Методика начального технологического образования» относится к вариативной части (1.2.1)

- для освоения данной дисциплины используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов «Введение в педагогику» и «Теория обучения и воспитания», а также в ходе освоения студентами специализированных дисциплин.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

- иметь достаточно полное представление о роли и месте предмета «Технология» в образовании, воспитании и развитии младших школьников, знать особенности различных программ по технологии для начальной школы;
- знать правила экономного расходования материалов, ТБ и гигиены труда;

Уметь:

- уметь разрабатывать структуру урока технологии;
- уметь самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков технологии;
- определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала, выявлять их индивидуальные особенности, прививать первичные умения самостоятельного пополнения знаний;
- составлять технологическую (инструкционную) карту для выполнения изделия, проекта;

Владеть:

- владеть необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках технологии;
- владеть приемами активизации творческих способностей младших школьников на уроках технологии.

Дисциплина Методика начального технологического образования связана со следующими дисциплинами учебного плана: Педагогика, Теория обучения, Теория воспитания.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	ПК-3

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.32. Становление гендерного самосознания детей младшего школьного
возраста**

Цель освоения дисциплины – развитие профессиональной компетентности будущих специалистов на основе освоения студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений в сфере становления гендерного самосознания.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах гендерного самосознания;
- сформировать прочные знания, навыки и умения использования знания о гендерном самосознания в будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на использование в практической деятельности знаний в сфере гендерного самосознания;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на самообразование.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина включена в базовую часть ООП направления 44.03.05 «Педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Становление гендерного самосознания детей младшего школьного возраста», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «История», «Философия», «Теория обучения» и «Теория воспитания», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в педагогическом процессе», «Психолого-педагогическая поддержка в образовательном процессе младших школьников», «Воспитание толерантности». Дисциплина «Становление гендерного самосознания детей младшего школьного возраста» тесно связана с такими учебными курсами, как «Основы семейного воспитания», «Работа с родителями в начальной школе», а также с дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – философией, психологией, социальной педагогикой, социологией.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	ПК-3

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.33. Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии педагогической науки и в практической деятельности педагога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;

- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психолого-педагогической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Курс является составной частью дисциплин по выбору обучающихся (11).

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Педагогика, Психология.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.34. Логопедическая работа с детьми младшего школьного возраста

Курс по выбору «Логопедическая работа с детьми младшего школьного возраста» занимает важное место в системе подготовки кадров для средних общеобразовательных учреждений. Его **целью** является формирование у будущих педагогов представления о теоретико-методологических основах этой отрасли специальной педагогики, о ее базовых категориях, принципах, методах.

Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам логопедии, развитие умения работать со специальной литературой;
- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- формирование психологической культуры будущих педагогов, развитие профессионально значимых качеств личности.

Место дисциплины:

Программа курса рассматривает вопросы этиологии, механизмов, коррекционно-логопедической работы при различных нарушениях речи, ориентирует будущих педагогов на понимание личности каждого ребенка, формирует стремление к получению знаний, дающих возможность оказывать детям необходимую коррекционную помощь.

Данная дисциплина является важной составляющей дисциплин по выбору обучающихся (1.1) основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами: Психология, Педагогика, Методики обучения и воспитания дошкольников.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	ПК-3

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.Ф.1. Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

Целью дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является:

- понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;
- овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Б.1.Ф.1. вариативной часть
- Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:
 - знать/ понимать:
 - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
 - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
 - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
 - уметь:
 - выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.
- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.

Изучение данной дисциплины используется при изучении курсов: История, Безопасность на дороге и в общественном транспорте.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.Ф.2. Профессиональная позиция будущего педагога

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации. В рамках изучения данной дисциплины студенты должны иметь знания в области педагогики, психологии, возрастной психологии, документов по защите прав ребенка; уметь оперировать основными понятиями в области указанных дисциплин, соотносить теоретические знания и практические действия, владеть навыками профессиональной рефлексии.

Цель курса – формирование системы знаний о закономерностях и содержании профессиональной позиции будущего педагога, знакомство с нравственными принципами и этическими категориями.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- рассмотреть место младшего школьного возраста в становлении личности, ее дальнейшем развитии, возможностей обучения и воспитания младших школьников;
- проанализировать основные линии развития и формирования личности в младшем школьном возрасте;
- охарактеризовать понятие нормального развития младшего школьника и учет этой нормы в образовательных программах;
- охарактеризовать специфику деятельности и общения ребенка в младшем школьном возрасте и учет этого фактора в обучении и воспитании;

- познакомится с принципами построения образовательных программ для младших школьников.

- особенности адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Место дисциплины:

Дисциплина «Профессиональная позиция будущего педагога» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2).

Студент должен овладеть знаниями о профессиональной позиции в профессиональной деятельности, о специфике взаимодействия с участниками образовательного процесса. Основная задача дисциплины - выработка у студентов умений применения в практической педагогической деятельности полученных знаний о нормах и принципах профессиональной этики.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплин: Педагогика, Психология.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.Ф.3. Технология урегулирования педагогического конфликта

Цель дисциплины: рассмотреть особенности конфликтов конца XX – начала XXI вв.; дать представление о современных научных и практических подходах к анализу конфликтов и проблемам их урегулирования, а также роли государств, правительственных и неправительственных организаций в этом процессе.

Задачи дисциплины:

- анализировать современные конфликты, понимать их природу;
- критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся анализом и урегулированием конфликтов;
- уметь применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов;
- уметь оценивать целесообразность и эффективность использования различных переговорных и посреднических процедур.

Место дисциплины:

Дисциплина «Технология урегулирования педагогического конфликта» является дисциплиной по выбору обучающегося.

Требование к уровню освоения содержания курса. Курс предполагает знакомство студентов с историей международных отношений. В ходе курса студенты обязаны читать рекомендованную литературу, написать аналитическую справку, сдать зачет. На зачете/экзамене студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как педагогика, психология, этноконфликтология.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.Ф.4. Работа с родителями в начальной школе

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основах работы с родителями.

Задачами дисциплины являются

- раскрытие основных категорий педагогики;
- формирование целостного представления о процессе работы с родителями
- формирование у студентов готовности к применению полученных знаний в профессиональной научной и практической деятельности;
- развитие способности интегрировать полученные знания в смежные области педагогики, психологии;
- развитие коммуникативной компетентности студентов

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Работа с родителями в начальной школе» относится к вариативной части основной образовательной программы бакалавриата. Учебный курс «Работа с родителями в начальной школе» ориентирован на подготовку специалиста, знающего, что эффективность воспитательно-образовательной работы в начальной школе следует рассматривать в тесной взаимосвязи с эффективностью семейного воспитания. Знание особенностей и традиций семьи, стилей общения позволяет будущим учителям дифференцировано подходить к воспитанию младшего школьника, обеспечивать преемственность в использовании воспитательных приемов. Дисциплина «Работа с родителями в начальной школе» относится знания, умения, владения, компетентности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.Ф.5. Основы вожатского мастерства / Теория и методика работы вожатого в детском оздоровительном образовательном учреждении

Цель дисциплины: вооружить студентов системой научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга, развития детей и детских коллективов; сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом; развить профессионально важные личностные качества вожатого.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
 - обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
 - обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
 - сформировать психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
 - обеспечить овладение студентами умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел соуправления и мотивации деятельности участников смены;
 - сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
 - вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков
- в области педагогики;
- развить аналитик-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Дисциплины по выбору и предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей.

Содержание учебной дисциплины включает в себя основные разделы, позволяющие осуществить как профессиональную, так и личностную подготовку будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря (при определении логики преподавания курса была взята логика лагерной смены, чтобы будущие вожатые имели возможность получать знания и опыт в той же последовательности, в которой они их затем будут применять в практической работе)

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.Ф.6. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании

Целью дисциплины «Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании» является: формирование у студентов знаний в

области основных принципов толерантности и их реализации в условиях современного общества, правовых норм в области толерантности и практических навыков толерантного взаимодействия с представителями стран афро-азиатского мира.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать знания в области теоретических подходов к пониманию феномена толерантности, условиям его формирования и реализации в современном обществе;
- сформировать знания основных правовых норм и практик в сфере развития толерантности;
- сформировать навыки использования прикладных методов и методик для изучения уровня толерантности и возможности их эффективного использования для диагностики и управления процессами социального, межкультурного и межэтнического взаимодействия в сфере контактов со странами афро-азиатского мира.

Проблема формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья является сложной социальной реальностью современного общества. В России проблема формирования толерантности рассматривается, в том числе, и как основа построения гражданского общества. Оно представляет собой систему негосударственных общественных отношений и институтов, дающих человеку возможность свободно реализовать свои гражданские права, отстаивать собственную гражданскую позицию независимо от материального положения, национальности, состояния здоровья.

Место дисциплины:

Дисциплина «Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании» относится к вариативной части (1.2.2). Для освоения дисциплины «Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин основного блока.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.Ф.7. Основы социальной безопасности молодежи

Целью формирование у студентов целостного представления о социальной безопасности молодежи и ее роли в социальном развитии общества, об особенностях действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи, о проблемах социального развития молодежи в условиях современной России.

Задачи дисциплины

- раскрыть сущность, значение и механизмы обеспечения социальной безопасности, ее место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутренних и внешнеполитических факторов развития; - показать типологию, эволюцию и влияние угроз безопасности на развитие общества, соблюдение интересов личности, социальных групп, общества и государства;
- раскрыть особенности действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи;
- раскрыть социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей и общностей.
- рассмотреть проблемы молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «**Основы социальной безопасности молодежи**» относится к части дисциплин по выбору. Дисциплина «Социальная безопасность молодежи» опирается на такие курсы как

«Безопасность жизнедеятельности», «Основы государственной молодежной политики», «Социальная политика»; предопределяет изучение курсов «Региональная молодежная политика», «Социальные технологии работы с молодежью».

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.Ф.8. Правовые основы социальной поддержки

Целью формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации нормативно-правовых основ в области психосоциальной работы.

Дополнительная *цель* преподавания дисциплины – усвоение студентами знаний и формирование умений и первоначальных навыков, направленных на подготовку специалистов, способных использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, способных к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан, способных к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.

Задачами дисциплины

- овладение студентами основными теоретическими знаниями по проблемам права в психосоциальной сфере;
- умение применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование у студентов способности к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;
- формирование способности к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;
- формирование представления о практической роли этих норм российского законодательства.

Место дисциплины:

Курс «Правовые основы социальной поддержки» является составной частью дисциплин по выбору (1.2.2.).

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Психология, Адаптация выпускников на рынке труда, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Социальная психология.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2

имеющихся ресурсов и ограничений	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.2.2.5. Технологии цифровой трансформации

Цель дисциплины: является получение теоретических знаний об основных технологиях цифровой экономики, о технологиях цифровых трансформаций бизнеса и изменениях технологического уклада в эпоху четвёртой промышленной революции.

Задачи дисциплины:

1. освоение теоретического материала об основных понятиях и особенностях информационного обмена в цифровом мире; о концепциях, тенденциях, свойствах, технологиях цифровой экономики; о цифровых платформах и технологиях цифровых трансформаций бизнеса;
2. приобретение навыков выявления закономерностей становления и развития цифрового общества; получения навыков определения информационных потребностей пользователей, компаний и общества для проведения изменений бизнеса; умений анализировать рынок информационных продуктов и услуг для цифровых взаимодействий и умений анализировать социально-экономические изменения, связанные с широкомасштабным использованием цифровых информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности; приобретение навыков работы в условиях глобализации, экономики знаний и перехода к инновационной цифровой экономике;

Место дисциплины:

Дисциплина «Технологии цифровой трансформации» является дисциплиной по выбору обучающегося. Для ее изучения студенты используют освоенные ранее знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Педагогика» и «Психология». Полученные ЗУН используются студентами при прохождении педагогической практики.

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Информационные технологии в образовании, Психология, Педагогика.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Ф.10. Экологическая безопасность

Цель дисциплины: формировать представления об основах региональной экологической безопасности в целях устойчивого развития регионов страны.

Задачи дисциплины:

Привитие навыков применения теоретических знаний для решения разнообразных практических задач, приобретение умений использовать методы, принципы воздействия на окружающую природную среду, предлагать способы снижения экологического риска.

Место дисциплины:

Дисциплина «Экологическая безопасность» является дисциплиной по выбору обучающегося. Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются необходимыми для освоения дисциплины. Преподавание курса

органически связано с другими курсами учебного плана: Информационные технологии в образовании, Психология, Педагогика.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Ф.11. Основы проектной деятельности

Учебный курс «Основы проектной деятельности» ориентирован на овладение основами проективной деятельности: методикой и технологией проективной деятельности учащихся начальной школы, опытом реализации образовательных проектов. Сегодня наибольшее значение приобретает поиск новых подходов в обучении и воспитании, интегрирующих теоретические и эмпирические исследования всестороннего развития личности обучающихся в образовательном процессе, чему способствует проектная деятельность.

Целью изучения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную компетентность в области освоения процесса создания предположительных вариантов предстоящей педагогической деятельности, и прогнозировать результаты этой деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- понимание научно-практических основ проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности;
- знакомство с природой, логикой и содержанием социально-педагогического, образовательного, психолого-педагогического проектирования;
- знакомство с особенностями и характеристикой основных видов педагогических проектов.
- знакомство с многообразием областей, видов и проблем проектирования в сфере современного образования;
- изучение средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста;
- знакомство со спецификой проектных процедур, а также личностными свойствами, необходимыми участникам проекта.

Место дисциплины:

Дисциплина «Основы проектной деятельности» является дисциплиной по выбору обучающегося.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности: студент должен владеть:

базовой общенаучной педагогической подготовкой (знать основы теоретической педагогики и практической, иметь представления по истории педагогики, знать основные концепции педагогических инноваций, педагогические технологии, основы управления образовательной системой);

базовой психолого-педагогической подготовкой (знать основные закономерности психического развития ребенка, когнитивные процессы, уметь реализовывать теорию и методику воспитания и обучения);

базовой подготовкой в области информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников, Профессиональная позиция будущего педагога.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1Ф.12. Адаптация выпускников на рынке труда**

Цель - формирование представлений об инициативном поведении выпускников учебных заведений на рынке труда.

Задачи:

- Укрепить уверенность выпускников учебных заведений в своих профессиональных и личностных возможностях;
- Помочь выявить участникам скрытые потенциальные возможности;
- Сформировать активную позицию поведения на рынке труда и позитивное отношение к возможностям трудоустройства;
- Освоить навыки делового общения и самопрезентации;
- Сформировать навыки эффективного поиска работы;
- Построить план профессиональной карьеры и определить пути его реализации.

Изучение дисциплины является необходимым в условиях современной ситуации на рынке труда и способствует послевузовской адаптации выпускников на рынке труда.

Место дисциплины: Дисциплина «Адаптация на рынке труда» относится к факультативу. Для полного усвоения данной дисциплины студенты должны знать следующие разделы 1.1 и 1.2

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.Ф.13. Правила финансовой грамотности**

Целью реализации курса является формирование основ финансовой грамотности.
Задачи

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на

этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;

- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;

- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Место дисциплины.

Курс «Правила финансовой грамотности» тесно связан с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла, такими как «Философия», «Психология».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как: Философия, Основы дискуссионной и публичной речи.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2

Аннотации к программе практики

Б.2.О.1. Учебная (ознакомительная) практика

Цель учебной (ознакомительная) практика: формирование у обучающихся целостной теоретической, организационно-методической и психолого-педагогической готовности к профессиональной деятельности

Задачами учебной (ознакомительная) практики являются:

- Закрепить и углубить теоретические знания, полученные при изучении курсов психологии, педагогики, педагогики и других смежных дисциплин;

- систематизация и применение уже имеющихся у студентов знаний и навыков для решения практических задач, стоящих перед будущим специалистом;

- формирование профессиональной позиции как педагога, так и психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;

- ознакомление студентов с основным содержанием работы школьного психолога и учителя начальных классов как классного руководителя, а также с особенностями их профессиональной деятельности;

- освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической работы с младшими школьниками;

- психологическая адаптация к избранной профессии;

- самовоспитание будущего профессионала;

- саморефлексия с последующим обобщением затруднений различного генезиса и внесением приложений для коррекции педагогического процесса.

- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

Место учебной (ознакомительной) практики. Данная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Учебной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла базовой части («Основы математической обработки информации», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»).

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1,
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6,
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1

Аннотации к программе практики

Б.2.О.2. Производственная (летняя педагогическая) практика

Цель – закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

Задачи производственной (летней педагогической) практики

- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя);
- планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;
- планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху

в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.

Место производственной (летней педагогической) практики в структуре ООП. Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Производственной (летней педагогической) практики предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического («Философия», «Культурология»), естественно-научного («Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Основы общей психопатологии», «Основы высшей нервной деятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»), и профессионального («Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», а также курсов по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях является логическим завершением изучения данных дисциплин.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	ПК-4

Аннотации к программе практики

Б.2.О.3. Производственная (педагогическая) практика

Целью производственной (педагогической) практики является:

- формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра педагогики, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области начального образования;
- овладение необходимыми методами обучения и воспитания в области начального образования;
- подготовка необходимых материалов для написания выпускной

квалификационной работы.

– приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

Задачи производственной (педагогической) практики

– изучение возможностей, потребностей, достижений, учащихся в области начального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику начального образования;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества начального образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП: производственной (педагогической) практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Взаимосвязь с другими дисциплинами

Производственной (педагогической) практики предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно-научного, профессионального циклов ФГОС ВО, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Производственная (педагогическая) практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	ПК-4

Б.2.О.4. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Целями научно-исследовательской работы являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося; практическое освоение профессиональных компетенций.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- овладение обучающимися практических навыков решения организационно-экономических и управленческих задач по формированию, развитию и использованию персонала организации;
- применение на практике основных технологий, применяемых при выполнении отдельных функций управления персоналом: поиска, отбора персонала, адаптации и обучения, служебного продвижения и др.;
- закрепление на практике теоретических знаний основ мотивации и стимулирования труда работников, разработки форм и систем оплаты труда и др.;

Место производственной практика (научно-исследовательская работа): данная практика входит в раздел «Производственная практика» ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование». Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным этапом обучения и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку студентов.

Для освоения научно-исследовательской работы от обучающегося требуется иметь знания, умения и навыки, сформулированные в целях и задачах изучения каждой из вышеперечисленных дисциплин, а так же приобретенных компетенциях при их освоении.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1

Аннотации к программе практики

Б.2.О.5. Производственная (преддипломная) практика

Преддипломная практика студентов направления 44.03.05 «Педагогическое образование» очной формы обучения предусмотрена ФГОС ВО подготовки бакалавров, поэтому является неотъемлемой составной частью основной образовательной программы.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи практики

- приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО;

- закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

.Место преддипломной практики: Преддипломная практика относится к разделу «Производственная практика» и проводится на 5 курсе (10 семестр). Необходимыми условиями для прохождения преддипломной практики являются: знания основ педагогики, психологии и методик обучения; умения и навыки устной и письменной речи; владение приемами научно-исследовательской деятельности.

Базами преддипломной практики могут быть общеобразовательные учреждения. Предпочтение отдается таким организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач преддипломной практики в более полном объеме. Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между университетом и данной организацией на прохождение практики группой студентов или индивидуальных договоров с уполномоченными представителями организаций.

Преддипломной практике предшествует общенаучный курс дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», профессиональный цикл дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также педагогическая практика (выбор психолого-педагогических дисциплин определяется ФГОС и учебным планом и кафедрой, реализующей данное направление образования), предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-6
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8
Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	ПК-2
Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	ПК-3
Способен использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	ПК-4