

## **АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Форма обучения – заочная

### **Б.1.0.1 Современные проблемы науки и образования (на примере географического образования)**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний в области географии, умений и навыков анализа и определения закономерностей развития образования на примерах географического образования.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основ физической, исторической и современной социально-экономической географий;
- изучение законов развития современной природы и хозяйства человека на примере отдельного региона мира;
- изучение особенностей познания живой и неживой природы;
- изучение специфики организации современного хозяйства на примере отдельно взятой страны;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития экономики и культуры на примере отдельной территории.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Обязательная часть (Б.1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении данного курса используются в дальнейшем при углублении курсов физической и экономической географии магистерского уровня.

**Содержание дисциплины**

Введение в предмет. Профессия. Подходы к классификации. Профессионализм, компетентность, квалификация. Критерии, уровни, этапы и ступени профессионализма. Профессиональное и личностное самоопределение. Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Профессиональное образование и обучение. Повышение квалификации и переквалификация. Профессионализм и индивидуальность.

### **Б.1.0.2 Методология и методы научного образования (на примере географического образования)**

**Целью** дисциплины является ознакомление студентов с методологией научного образования, получение представления о структуре и динамике научного знания, о принципах методологии науки, о целях науки, критериях научности и соотношении науки с другими сферами знания.

**Задачами дисциплины** являются:

- познакомиться с наукой как многоуровневой системой;
- познакомиться с историей становления науки и внедрением ее в географическое образование;
- показать значимость науки в развитии общества.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Обязательная часть (Б.1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП - знания и умения, полученные при изучении курса «Методология и методы научного образования», используются в дальнейшем при изучении курсов профильной части магистерской программы.

### **Содержание дисциплины.**

Введение в предмет. Методология науки в географии. Понятие научной гипотезы и проблемы. Учение об отражении и выражении в географии.

### **Б.1.О.3 Инновационные процессы в образовании (на примере географического образования)**

**Целью** дисциплины является формирование теоретических знаний о критериях инновационных процессов в географическом образовании, принципов использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение инновационных методик организации образовательного процесса;
- изучение особенностей инновационной деятельности в учреждениях образования;
- изучение компонентов педагогической инновационной деятельности, их характеристики;
- формирования практических умений и навыков освоения ресурсов образовательных систем и проектирования их развития; внедрения инновационных приемов в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Обязательная часть (Б.1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «инновационные процессы в образовании (на примере географии)» используются в дальнейшем при решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины.**

Инноватика как наука. Механизмы развития, особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций. Нововведения в географическом образовании, их научное обоснование. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности.. Структура и компоненты инновационной деятельности, их характеристика. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности.

### **Б.1.О.4 Цифровая дидактика**

**Содержание дисциплины** Целью освоения дисциплины является формирование у будущих бакалавров образования систему знаний, умений и навыков в области использования цифровых инструментов в образовании.

**Задачи дисциплины:** - подготовить студентов к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого цифровых инструментов в учебном процессе; - ознакомить с современными приемами и методами использования цифровых инструментов при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности; - научить эффективно применять цифровые инструменты в учебном процессе; - развивать творческий потенциал, необходимый будущему учителю для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования цифровых инструментов.

**Связь с другими дисциплинами:** инновационные процессы в образовании (на примере географического образования).

## **Б.1.О.5 Научный английский язык**

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессионально компетентного специалиста. Неотъемлемой частью выступает умение пользоваться иностранным языком как средством общения в ситуациях международного общения, взаимодействия, коммерческой деятельности и коммерческой коммуникации.

Курс «Деловой иностранный язык (английский)» носит коммуникативно-ориентированный характер, позволяющий развивать навыки устной и письменной речи в сфере делового общения.

Целью курса является формирование коммуникативной и социокультурной компетенций, преодоление культурных стереотипов, толерантного отношения к представителям других культур и преодоление барьеров межкультурного общения.

Наряду с практической целью - обучением общению, курс «Деловой иностранный язык (английский)» на неязыковых факультетах ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и деловых связей, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи дисциплины определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

### **Б.1.Ф Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Б.1.Ф.1 Экономическая и социальная география России и стран содружества**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов общего представления о таком глобальном природно-экономическом и социальном объекте как наша страна - ее природе, истории формирования территории и современного хозяйства.

#### **Задачами дисциплины являются:**

- изучить основы современной экономической и социальной географии России;
- изучить основы современной государственной и региональной политики Российской Федерации;
- формировать способность проводить пространственный анализ и определять закономерности развития независимых стран СНГ.

#### **Место дисциплины:**

-цикл (раздел) ООП –Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

-взаимосвязь с другими частями ООП – общая экономическая и социальная география мира, экономическая и социальная география России, экономическая и социальная география зарубежных стран, регионалистика, регионоведение и ресурсное планирование, теоретические основы регионоведения и краеведения.

#### **Содержание дисциплины**

Введение в дисциплину. Содружество независимых государств: структура, задачи. Характеристика стран Содружества. Европейские экономические районы России. Отраслевая и территориальная структура экономики экономических районов Европейской части России.

Экономические районы Азиатской части России. Отраслевая и территориальная структура экономики экономических районов Азиатской части России.

Государства СНГ – общий обзор. Отраслевая и территориальная структура экономики стран СНГ.

## **Б.1.Ф.2 Экономическая и социальная география зарубежных стран**

**Целью** данного курса является формирование у студентов общего представления о мировой экономике - ее состоянии и территориальной картине.

**Назначение данной дисциплины** - актуализировать знания студентов, полученные ими в ходе обучения, и синтезировать их с позиций значимости для будущей профессиональной деятельности и активного участия в жизни нашей страны.

В процессе изучения данного курса студенты осознают необходимость роли учителя географии в создании у учащихся объективной картины о современном мире.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основ современной экономической и социальной мира;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития различных стран.

**Место дисциплины:**

-цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

-взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Экономическая, социальная и политическая география зарубежных стран» базируются на прохождении курсов «Общая экономическая и социальная география мира» и «Экономическая география России и стран Содружества».

**Содержание дисциплины**

Введение в предмет. Его структура и задачи. Индустриально развитые страны. Страны «новой» экономики. Современные проблемы мировой экономики.

## **Б.1.Ф.3 Прикладная география**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с теоретическими основами и ведущими методологическими положениями географической науки и их путями их применения на практике, развить у студентов навыки их использования в процессе обучения и исследовательской деятельности

**Задачами** дисциплины являются:

- вооружение студентов знаниями о теоретических основах и методических подходах географической науки;
- обучение студентов применению полученных теоретических знаний на практике.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении прикладной географии используются в дальнейшем при изучении курсов экономической и социальной географии мира, политической географии.

**Содержание дисциплины.**

Категории пространства и времени в географии. Районообразование как пространственно-временной процесс. Классификация территорий в связи с районной иерархией. Структурная организация географических таксонов. Типология таксонов на основе их структурной организации. Инструментальное применение теоретических знаний на практике.

## **Б.1.Ф.4 Технологии проведения опытно-экспериментальной работы (на примере географического образования)**

**Целью дисциплины** является изучение опытно-экспериментальной работы в географии, методики ее организации и проведения; формирование у обучающихся исследовательской компетентности.

**Задачами дисциплины являются:**

- освоить способы организации опытно-экспериментальной работы;
- освоить способы разработки и анализа программ опытно-экспериментальной работы;
- рассмотреть возможность применения статистического, картографического методов и метода моделирования в теме научного исследования.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)
- взаимосвязь с другими частями ООП – использование информационных ресурсов в географических исследованиях, информационные технологии в профессиональной деятельности (на примере географического образования).

**Содержание дисциплины**

Введение. Цель, задачи методы опытно-экспериментальной работы.

Методика организации и проведения опытно-экспериментальной работы. Методы моделирования в географии. Картографический метод и его использование в географических исследованиях. Статистические методы в географии.

#### **Б.1.Ф.5 Инновационные методики организации образовательного процесса (на примере географического образования)**

**Целью** дисциплины является формирование теоретических знаний о критериях инновационных процессов в географическом образовании, принципов использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение инновационных методик организации образовательного процесса;
- изучение особенностей инновационной деятельности в учреждениях образования;
- изучение компонентов педагогической инновационной деятельности, их характеристики;
- формирования практических умений и навыков освоения ресурсов образовательных систем и проектирования их развития; внедрения инновационных приемов в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «инновационные процессы в образовании (на примере географии)» используются в дальнейшем при решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины**

Инноватика как наука. Механизмы развития, особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций. Нововведения в географическом образовании, их научное обоснование. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности.. Структура и компоненты инновационной деятельности, их характеристика. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. Управление педагогической

инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности.

### **Б.1.Ф.6 Компьютерные технологии в географии**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.**

Использование геоинформационных систем становится неотъемлемой составляющей экологической деятельности современного человека и функционирования преуспевающих организаций. В основе создания и функционирования геоинформационной системы лежат системы управления базами данных, так как ядром геоинформационной системы является БД, которая обеспечивает хранение данных, удобный и быстрый доступ к данным. Данные в БД должны быть непротиворечивы, неизбыточны, целостны. Прикладные программы и инструментальные средства геоинформационных систем служат для обработки данных, содержащихся в БД а так же для обработки пространственных данных.

**Целью дисциплины** является сформировать готовность у студентов к разработке пространственных база данных на основе современных инструментальных средств геоинформационных систем и технологий программирования.

**Задачами дисциплины** является изучение:

- принципами реализации сетевых технологий сбора и распространения экологической пространственной и атрибутивной информации;
- подходов усвоения данных в прогностических моделях;
- основные пакеты обработки и графического представления
- работа с геоинформационными системами и специализированными базами данных.

### **Б.1.Ф.7 Основные направления профессионального саморазвитие географа**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний в области социальной географии

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основ профессионального саморазвития;
- формирование способности проводить анализ и определять закономерности профессионального развития населения на примере отдельной региона страны.

**Место дисциплины:**

-цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

-взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Экономическая и социальная география России и стран содружества» используются в дальнейшем при изучении курсов «Экономическая и социальная география мира».

**Содержание дисциплины**

Введение в предмет. Профессия. Подходы к классификации. Профессионализм, компетентность, квалификация. Критерии, уровни, этапы и ступени профессионализма. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональное и личностное самоопределение Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Профессиональное образование и обучение. Повышение квалификации и переквалификация. Профессионализм и индивидуальность.

### **Б.1.Ф.8 Теоретические основы регионоведения и краеведения**

**Целью** дисциплины является раскрытие основополагающих принципов и содержания регионоведения и краеведения и определение возможности и применения в научно-исследовательской и практической деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

- рассмотреть теорию и методологию регионоведения и краеведения;
- изучить особенности отечественного регионоведения и краеведения;
- овладеть практическими навыками применения теоретических основ регионоведения и краеведения в научно-исследовательской деятельности.

**Место дисциплины в ООП:**

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)
- взаимосвязь с другими частями ООП - экономическая и социальная география мира, экономическая и социальная география России, политическая география, геополитика.

**Содержание дисциплины**

Введение в дисциплину. Регионоведение в современной России. Регионы России: принципы и методология районирования.

Теоретические основы краеведения. Краеведческий подход и его применение в профессиональной деятельности.

## **Б.1.Ф.9 Геоинформационные системы**

**1.1. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.**

Целью дисциплины является сформировать готовность у студентов к разработке пространственных база данных на основе современных инструментальных средств геоинформационных систем и технологий программирования. Задачами дисциплины является изучение: принципами реализации сетевых технологий сбора и распространения экологической информации ; подходов усвоения данных в прогностических моделях; основные пакеты обработки и графического представления работа с геоинформационными системами и специализированными базами данных.

**Задачами дисциплины является изучение:**

- состава и принципов построения геоинформационных систем,
- классификации геоинформационных систем,
- структуры геоинформационных систем,
- конфигурации геоинформационных систем,
- общую характеристику процесса проектирования геоинформационных систем
- перспективы и тенденции развития геоинформационных систем.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП. Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- **взаимосвязь с другими частями ООП.** Изучение данной дисциплины базируется на курсах «Информатика», «Информационные технологии», «Технологии обработки информации», «Управление данными»,

- **требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям.** Студент должен знать назначение информационного обеспечения автоматизированных систем, уметь пользоваться и работать с поисковыми системами;

- **дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.** Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины готовят студента к освоению других профессиональных компетенций. Дисциплина является основной для учебной и производственных практик, выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

## **Б.1.Ф.10 Использование информационных ресурсов в географических исследованиях**

**Целью дисциплины** является формирование у студентов готовности к использованию информационных ресурсов в географических исследованиях.

**Задачами дисциплины являются:**

- изучить терминологический аппарат по дисциплине;
- сформировать представление об информационных ресурсах;
- развивать умения применять информационные ресурсы в географических исследованиях.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)
- взаимосвязь с другими частями ООП – технологии проведения опытно-экспериментальной работы (на примере географического образования), информационные технологии в профессиональной деятельности (географическое образование).

**Содержание дисциплины**

Введение в дисциплину. Место в системе образования. Предмет, методы, задачи дисциплины. Основы информационных технологий. Понятие информационных технологий. Структура информации. Функции информации и информационных технологий. Классификация информационных технологий. Методология применения информационных технологий.

Информационные технологии в географических исследованиях. Географические исследования: понятие и основополагающие методики. Информационные технологии в географии.

## **Б.1.Ф.11 Методологические основы преподавания географии в вузе**

**Целью дисциплины** является формирование систематизированных знаний в области географии, умений и навыков анализа и определения закономерностей развития образования на примерах географического образования.

**Задачами дисциплины являются:**

- изучение основ физической, исторической и современной социально-экономической географий;
- изучение законов развития современной природы и хозяйства человека на примере отдельного региона мира;
- изучение особенностей познания живой и неживой природы;
- изучение специфики организации современного хозяйства на примере отдельно взятой страны;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития экономики и культуры на примере отдельной территории.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении данного курса используются в дальнейшем при углублении курсов физической и экономической географии магистерского уровня.

**Содержание дисциплины**

Современные проблемы науки и образования. Современный этап перестройки вузовского географического образования. Культурологический подход в географии. Изменения в структуре вузовской географии. Научные подходы в вузовской географии. Формирование географического мышления. Знакомство с научными методами. Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе

### **Б.1.Ф.11 Региональный подход в географическом образовании**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний в области географии, умений и навыков анализа и определения закономерностей развития образования на основе регионального подхода в географическом образовании.

**Задачами** дисциплины являются:

- выявление региональных особенностей изучения физической, исторической и современной социально-экономической географий;
- изучение законов развития современной природы и хозяйства человека на примере отдельного региона;
- изучение особенностей познания живой и неживой природы на локальном и региональном уровнях;
- изучение специфики организации современного хозяйства на примере отдельно взятого региона;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития экономики и культуры на примере отдельной территории.

**Место дисциплины:**

-цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

-взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении данного курса используются в дальнейшем при углублении курсов физической и экономической географии магистерского уровня.

**Содержание дисциплины**

Современные проблемы географического образования. Структура географического образования в Дальневосточном регионе. Современные тенденции школьного географического образования в Дальневосточном регионе. Современный этап перестройки вузовского географического образования с учётом регионального компонента. Культурологический подход в изучении географии своей области, края. Формирование регионального географического мышления.

### **Б.1.Ф.12 Социальная география**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экономической, социальной и политической географии, умений и навыков анализа и определения закономерностей размещения населения и хозяйства по территории России.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основ современной социальной и экономической географии;
- изучение современного населения и хозяйства России и мира;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития населения и хозяйства на примере отдельной страны.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Экономическая и социальная география России и стран содружества» используются в дальнейшем при изучении курсов «Экономическая и социальная география мира».

**Содержание дисциплины**

Общее понятие о социальной среде. Гендерная структура социума. Образовательная структура социума. Профессиональная структура социума. Сфера обслуживания социума. Криминальная проблематика социума.

### **Б.1.Ф.12 Политическая география**

**Целью** изучения данной дисциплины является формирование у студентов понятий и представлений о территориально-политической организации общества.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование общих представлений о политической географии;
- раскрытие общих и частных закономерностей территориально-политической организации общества;
- составление представления о месте России в современной системе территориально-политической организации общества.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении политической географии используются в дальнейшем при изучении курсов экономической и социальной географии мира, экономической и социальной географии России, исторической политической географии, исторической социально-экономической географии.

**Содержание дисциплины**

Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи. Государственная территория как объект исследования. Политико-географический регионализм. Методика политико-географических исследований государства. Государственные границы как часть мировой системы границ. Границы, государственное строительство, национальная и территориальная идентичность.

### **Б.1.Ф.13 Геополитика**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов представления о закономерностях геополитических процессов в усвоении и углублении теоретико-методологических знаний, действиях экономических законов, их влияния на современные геополитические процессы.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Усвоить теоретические основы геополитических процессов.
2. Сформулировать систему комплексных знаний и представлений о внешней и внутренней политике государства; обеспечить овладение теоретическими основами и практическими знаниями геополитических технологий.
3. Систематизировать знания об истории и современных проблемах геополитического развития.
4. Сформулировать ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности.
5. Использовать различную информацию, в том числе и статистическую, в том числе методы и методики для анализа геополитических процессов.

**Место дисциплины:**

-цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

-взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении данного курса используются в дальнейшем при изучении: «Географическое

прогнозирование развития геосоциосистем», «Регионалистика, регионоведение и ресурсное планирование».

#### **Содержание дисциплины**

Введение в предмет. Политическая карта мира как итог геополитических процессов 20 века. Географический детерменизм как основной принцип традиционной геополитики. Сценарии новой геополитической стратегии России. Глобализация социальных и экономических процессов современного мира.

#### **Б.1.Ф.13 Региональная демография. Занятость и доходы населения**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях демографического развития современного мира, особого «демографического» взгляда на народонаселение и факторы, определяющие его динамику в регионе.

**Задачами** дисциплины являются:

- рассмотреть систему научных понятий и концепций, методов исследования современных демографических процессов и их специфические особенности;
- исследовать закономерности основных демографических процессов и факторы, определяющие их динамику в регионе; изучить особенности осуществления региональной демографической политики;
- сформировать систему способов деятельности, определяющих обработку, анализ, интерпретацию демографических показателей, а также умений прогнозировать тенденции демографического развития в регионе.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- курс «Региональная демография» связан с другими дисциплинами учебного плана и имеет важное значение в подготовке специалистов в сфере демографических и социально-экономических отношений населения региона. Курс позволяет лучше освоить смежные дисциплины и основан на знаниях, полученных студентами ранее в рамках учебного процесса.

**Содержание дисциплины**

Введение в дисциплину. Теоретические основы демографии как науки, предмет и задачи региональной демографии. Демографическая специфика региона. Демографические процессы и воспроизводство населения в регионе. Миграционное движение населения в регионе. Трудовые ресурсы: занятость и доходы населения. Учет населения как основной источник сведений о его развитии в регионе. Демографическая политика.

#### **Б.1.Ф.14 Основы районирования территории ДВ**

**Целью** изучения данной дисциплины является формирование у студентов понятий и представлений о теории географического районирования и структурирования и их проведения на различных территориальных уровнях.

**Задачами** дисциплины являются:

- раскрытие теоретических основ экономико-географического районирования и структурирования;
- овладение практическими навыками экономико-географического районирования и структурирования;
- выявление специфики экономико-географического районирования и структурирования территории Дальневосточного района РФ.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Основы районирования территории ДВР» используются в дальнейшем при изучении курсов экономической и социальной географии мира, экономической и социальной географии России, политической географии, геополитики.

#### **Содержание дисциплины**

Теоретические основы районирования территории. Теоретические основы структурирования территории. Выявление и картирование факторов районирования территории ДВ. Разработка авторской сетки районирования ДВ. Определение и картирование основных элементов структурной организации территории ДВ. Разработка авторской модели структурирования ДВ.

### **Б.1.Ф.14 Экономика ДВ**

**Цель:** изучение теоретических основ развития региональных социально-экономических систем, формирования региональной экономической политики, практических вопросов реализации региональной политики и управления региональными экономическими системами на примере Дальневосточного федерального округа.

#### **Задачи:**

1) формирование теоретических представлений о пространственных закономерностях развития Дальнего Востока России; закономерностях распределения экономической деятельности на его территории;

2) изучение инструментария государственного воздействия на дальневосточные регионы (как со стороны федеральных органов власти, так и региональных правительств);

3) знакомство с теоретическими и практическими основами разработки региональной экономической политики в отношении крупного экономического района, каким является Дальний Восток России;

4) получение навыков самостоятельной работы с литературой и региональной статистической информацией.

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

- цикл (раздел) ООП Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины базируется на курсах экономики, экономической географии, региональной географии и др., изученных на образовательном уровне бакалавр.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины, готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Студент должен обладать базовыми знаниями экономической теории, должны уметь применять базовые знания по математическому анализу, статистике и владеть техникой построения и анализа графиков, а также владеть навыками работы с приложениями MS Office.

#### **Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Характеристика социально-экономического положения Дальнего Востока
2	Диагностика развития Дальнего Востока

### **Б.1.Ф.15 Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии**

**Целью** дисциплины является формирование теоретических знаний об аппарате педагогических измерений, обеспечивающих выявление несоответствий, прогнозирование результатов, оптимизацию задач мониторинга качества высшего профессионального образования.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение современных технологий диагностики образовательного процесса;
- изучение современных технологий оценивания качества образовательного процесса;
- изучение сущности рейтинга как системы контроля знаний студентов;
- формирования практических умений и навыков освоения оценочных ресурсов образовательных систем с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии» используются в дальнейшем при решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины.**

Педагогическая диагностика в целостной системе обеспечения качества образовательного процесса. Оценивание учебных достижений студента. Рейтинговая система контроля знаний студентов.

### **Б.1.Ф.15 Проектирование форм и методов контроля качества географического образования**

**Целью** дисциплины является формирование теоретических знаний об аппарате педагогических измерений, обеспечивающих выявление несоответствий, прогнозирование результатов, оптимизацию задач мониторинга качества высшего профессионального образования.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение методов контроля качества образовательного процесса;
- изучение форм оценивания качества образовательного процесса;
- изучение сущности рейтинга как системы контроля знаний студентов;
- формирования практических умений и навыков освоения оценочных ресурсов образовательных систем с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Проектирование форм и методов контроля качества географического образования» используются в дальнейшем при решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины.**

Проектирование форм и методов контроля качества. Сущность контроля качества образовательного процесса. Формы и методы контроля. Оценивание учебных достижений студента. Проектирование форм и методов контроля качества географического образования. Формы учета достижений студентов.

### **Б.1.Ф.16 Региональные особенности экономических отношений**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экономической, социальной и политической географии, умений и навыков анализа и определения закономерностей размещения населения и хозяйства по территории ДВ.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основ современной экономической географии Дальнего Востока;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития населения и хозяйства на примере отдельной региона страны.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Региональные особенности экономических отношений» используются в дальнейшем при изучении курсов «Экономическая и социальная география мира»

**Содержание дисциплины**

Региональная экономика как составная часть экономической науки. Неоднородность природно-географического и экономического пространства современной России. Общие черты и предпосылки формирования региональных рынков в Азиатской части России. Региональная экономика и региональная политика государства по отношению к ДВ региону. Территориальный аспект региональной экономики. Специфические черты организации хозяйства в ДВ регионе.

### **Б.1.Ф.16 Региональный рынок труда**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экономической, социальной и политической географии, умений и навыков анализа и определения закономерностей размещения населения и хозяйства по территории России и Дальнего Востока.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основ современной социальной и экономической географии;
- изучение современного населения и хозяйства России и ДВ в частности;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития населения и хозяйства на примере отдельной страны.

**Место дисциплины:**

-цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

-взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Региональный рынок труда» используются в дальнейшем при изучении курсов «Экономическая и социальная география мира».

**Содержание дисциплины**

Региональный рынок труда как составная часть региональной экономики. Предмет, объект, цели, задачи курса «региональный рынок труда». Экономические предпосылки социально-экономического развития территории( географическая и экономическая оценка на примере ДВ). Рынок труда на ДВ и в Еврейской автономной области в частности.

Перспективы развития регионального рынка труда. Государственная политика в области занятости населения.

### **Б.1.Ф.17 Географическое прогнозирование развития геосоциосистем**

**Целью** изучения данной дисциплины является формирование у студентов понятий и представлений о территориальных рекреационных системах, рекреационном районировании и об основах проектирования рекреационных систем, а также прогнозирование дальнейшего рекреационного освоения и развития территории.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основных теоретических концепций и овладение терминологией рекреационной географии;
- освоение методов рекреационного районирования территории;
- выявление основных закономерностей и особенностей территориальной организации рекреации;
- формирование профессиональных навыков в области научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности по организации и развитию рекреации и туризма;

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курса «Страноведение», «Регионалистика, регионоведение и ресурсное планирование».

**Содержание дисциплины**

Концепции и модели рекреационной географии и географии туризма. Рекреационное районирование. Рекреационное проектирование.

### **Б.1.Ф.17 Географическое прогнозирование развития рекреационных зон**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов основы знаний экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомление с теорией, методикой и практическими приемами экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности на уровне технико-экономического обоснования, проектирования, строительства и эксплуатации объектов;
- ознакомление с нормативно-правовой базой геоэкологического проектирования;
- привитие основных навыков экспертной работы в области геоэкологии.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины являются базовыми при подготовке высококвалифицированных специалистов в области географии, природопользования и охраны окружающей среды.

**Содержание дисциплины**

Введение. Основные определения и понятия. Обоснование хозяйственной деятельности и в прединвестиционной и проектной документации. Информационная база экологического обоснования проектирования и технико-экономического обоснования. Экологическое обоснование в проектной градостроительной документации, ее виды,

формы и содержание. Геосоциосистема -современное состояние географической оболочки.

### **Б.1.Ф.18 Регионалистика, регионоведение и ресурсное планирование**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экономической, социальной и политической географии, умений и навыков анализа и определения закономерностей развития регионов и хозяйства на территории России.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основ современной социальной и экономической географии;
- изучение современного населения и хозяйства России и мира;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития населения и хозяйства на примере отдельной страны.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Регионалистика, регионоведение и ресурсное планирование» используются в дальнейшем при изучении курсов «Страноведение», «Географическое прогнозирование развития геосоциосистем».

**Содержание дисциплины**

Научные методы территориальной организации хозяйства. Теория регионализма в географии. Понятие «Региональная политика». Географическое и экономическое районирование страны. Типология районов и регионов России. Управление региональным развитием.

### **Б.1.Ф.18 Страноведение**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний в области страноведения, умений и навыков анализа и определения закономерностей развития отдельных стран и составляющих их регионов.

**Задачами** дисциплины являются:

- комплексное изучение основ физической и социально-экономической географии;
- формирование способности проводить комплексный пространственный анализ на примере отдельной страны.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Страноведение» используются в дальнейшем при изучении курса «Географическое прогнозирование развития геосоциосистем».

**Содержание дисциплины**

Страноведение как наука. Факторы, определяющие своеобразие стран. Основные пространственные структуры.

### **Б.2.О Обязательная часть**

#### **Б.2.О.1 Производственная (педагогическая) практика**

Производственная (педагогическая) практика проводится во втором семестре

первого года обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Географическое образование. Практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов-магистрантов, полученных при обучении, приобретению и развитию профессиональных умений и опыта педагогической и проектной деятельности. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения, способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

**Цель практики:** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности согласно направленности «Географическое образование».

**Задачи практики:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования в области обучения географии и смежных с ней дисциплин и проектирование на основе полученных результатов образовательного процесса, в том числе индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития обучающихся;
- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и учебных программ по иностранным языкам и педагогическому образованию в области обучения географии и географических дисциплин
- организация образовательного процесса с использованием современных средств и способов обучения географии, а также контроля результатов образования, соответствующих возрастным особенностям потребностями и возможностями обучающихся и отражающих специфику предметной области подготовки.

**Требования к «входным» знаниям, умениям:**

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть теоретическими знаниями по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1.

**Б.2.О.2 Производственная (научно-исследовательская работа) практика**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в 1, 2, 3 и 4 семестрах, является обязательной частью учебного процесса и представляет собой вид учебных самостоятельных занятий, направленных на профессиональную подготовку обучающегося. Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики.

**Цель практики:** развитие способности и готовности к ведению самостоятельной исследовательской деятельности в области географического образования; профессиональных компетенций в рамках научно-исследовательской деятельности через теоретическое и эмпирическое исследование по теме магистерской диссертации.

**1.3. Задачи практики:**

- формирование навыков ведения научно-исследовательской деятельности в выбранной профессиональной области;
- формирование компетентности и профессионально значимых качеств исследователя-ученого;
- овладение методами исследовательской работы, используемыми в географии и географическом образовании;

- приобретение коммуникативных и речевых компетенций при подготовке к презентации результатов исследования в форме устных докладов на конференциях и в виде письменных публикаций.

#### **1.4. Требования к знаниям, умениям:**

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками проведения научно-исследовательской работы.

В результате прохождения практики студенты

##### **должны знать:**

- особенности научных исследований по направлению «Географическое образование»;
- общенаучные и специальные методы исследования, используемые в области географии и географическом образовании;
- технологию исследовательской деятельности;

##### **уметь:**

- обосновывать актуальность научного направления, в рамках которого предполагается проведение исследования;
- формулировать проблему и проектировать ход исследования;
- осуществлять реферирование используемых источников;
- пользоваться различными методиками при проведении исследования;
- делать заключения по результатам исследований;
- вести научную дискуссию;

##### **владеть:**

- методами организации исследовательской работы в рамках выбранного направления;
- способами сбора информации и ее интерпретации.

### **Б.2.О.3 Производственная (преддипломная) практика**

Производственная (преддипломная) практика проводится как практика, завершающая процесс обучения в магистратуре. В период прохождения данной практики магистранты должны провести анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается отчетом, к которому прилагаются готовые материалы выпускной квалификационной работы.

**Цель практики:** развитие профессиональных компетенций в рамках научно-исследовательской деятельности через теоретическое и эмпирическое исследование по теме магистерской диссертации.

##### **Задачи практики:**

- углубление навыков ведения научно-исследовательской деятельности в выбранной профессиональной области;
- формирование компетентности и профессионально значимых качеств исследователя-ученого;
- совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над магистерской диссертацией;
- совершенствование коммуникативных и речевых компетенций при подготовке к представлению результатов исследования в формате предзащиты.

##### **Требования к «входным» знаниям, умениям:**

Для успешного прохождения практики студенты

##### **должны знать:**

- особенности научных исследований по направлению «Географическое образование»;
- общенаучные и специальные методы исследования, используемые в области географии и географическом образовании;
- технологию исследовательской деятельности;

**уметь:**

- обосновывать актуальность научного направления, в рамках которого предполагается проведение исследования;
- формулировать проблему и проектировать ход исследования;
- осуществлять реферирование используемых источников;
- пользоваться различными методиками при проведении исследования;
- делать заключения по результатам исследований;
- вести научную дискуссию;

**владеть:**

- методами организации исследовательской работы в рамках выбранного направления;
- способами обработки полученной информации и ее интерпретации;
- методами анализа, синтеза и самоанализа.

### **Блок 3. Факультативы**

#### **Ф.1. Развитие жизни на Земле**

**Целью** изучения данной дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний о развитии жизни на Земле.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основ палеонтологии и палеогеографии;
- изучение пространственно-временной динамики геосреды;
- отображение особенностей её основных эр и периодов.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП –факультативы (Ф.1)
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Развитие жизни на Земле» используются в дальнейшем для формирования научного мировоззрения магистрантов по избранному образовательному направлению.

**Содержание дисциплины**

Геосреда докембрия. Геосреда палеозоя. Геосреда мезозоя. Геосреда кайнозоя.