

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Форма обучения – заочная

Б.1.0.1 Современные проблемы науки и образования (на примере географического образования)

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области географии, умений и навыков анализа и определения закономерностей развития образования на примерах географического образования.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ физической, исторической и современной социально-экономической географий;
- изучение законов развития современной природы и хозяйства человека на примере отдельного региона мира;
- изучение особенностей познания живой и неживой природы;
- изучение специфики организации современного хозяйства на примере отдельно взятой страны;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития экономики и культуры на примере отдельной территории.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Обязательная часть (Б.1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении данного курса используются в дальнейшем при углублении курсов физической и экономической географии магистерского уровня.

Содержание дисциплины

Введение в предмет. Профессия. Подходы к классификации. Профессионализм, компетентность, квалификация. Критерии, уровни, этапы и ступени профессионализма. Профессиональное и личностное самоопределение. Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Профессиональное образование и обучение. Повышение квалификации и переквалификация. Профессионализм и индивидуальность.

Б.1.0.2 Методология и методы научного образования (на примере географического образования)

Целью дисциплины является ознакомление студентов с методологией научного образования, получение представления о структуре и динамике научного знания, о принципах методологии науки, о целях науки, критериях научности и соотношении науки с другими сферами знания.

Задачами дисциплины являются:

- познакомиться с наукой как многоуровневой системой;
- познакомиться с историей становления науки и внедрением ее в географическое образование;
- показать значимость науки в развитии общества.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Обязательная часть (Б.1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП - знания и умения, полученные при изучении курса «Методология и методы научного образования», используются в дальнейшем при изучении курсов профильной части магистерской программы.

Содержание дисциплины.

Введение в предмет. Методология науки в географии. Понятие научной гипотезы и проблемы. Учение об отражении и выражении в географии.

Б.1.О.3 Инновационные процессы в образовании (на примере географического образования)

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний о критериях инновационных процессов в географическом образовании, принципов использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение инновационных методик организации образовательного процесса;
- изучение особенностей инновационной деятельности в учреждениях образования;
- изучение компонентов педагогической инновационной деятельности, их характеристики;
- формирования практических умений и навыков освоения ресурсов образовательных систем и проектирования их развития; внедрения инновационных приемов в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Обязательная часть (Б.1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «инновационные процессы в образовании (на примере географии)» используются в дальнейшем при решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины.

Инноватика как наука. Механизмы развития, особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций. Нововведения в географическом образовании, их научное обоснование. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности.. Структура и компоненты инновационной деятельности, их характеристика. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности.

Б.1.О.4 Цифровая дидактика

Содержание дисциплины Целью освоения дисциплины является формирование у будущих бакалавров образования систему знаний, умений и навыков в области использования цифровых инструментов в образовании.

Задачи дисциплины: - подготовить студентов к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого цифровых инструментов в учебном процессе; - ознакомить с современными приемами и методами использования цифровых инструментов при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности; - научить эффективно применять цифровые инструменты в учебном процессе; - развивать творческий потенциал, необходимый будущему учителю для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования цифровых инструментов.

Связь с другими дисциплинами: инновационные процессы в образовании (на примере географического образования).

Б.1.О.5 Научный английский язык

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессионально компетентного специалиста. Неотъемлемой частью выступает умение пользоваться иностранным языком как средством общения в ситуациях международного общения, взаимодействия, коммерческой деятельности и коммерческой коммуникации.

Курс «Деловой иностранный язык (английский)» носит коммуникативно-ориентированный характер, позволяющий развивать навыки устной и письменной речи в сфере делового общения.

Целью курса является формирование коммуникативной и социокультурной компетенций, преодоление культурных стереотипов, толерантного отношения к представителям других культур и преодоление барьеров межкультурного общения.

Наряду с практической целью - обучением общению, курс «Деловой иностранный язык (английский)» на неязыковых факультетах ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и деловых связей, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи дисциплины определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Б.1.Ф Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б.1.Ф.1 Экономическая и социальная география России и стран содружества

Целью дисциплины является формирование у студентов общего представления о таком глобальном природно-экономическом и социальном объекте как наша страна - ее природе, истории формирования территории и современного хозяйства.

Задачами дисциплины являются:

- изучить основы современной экономической и социальной географии России;
- изучить основы современной государственной и региональной политики Российской Федерации;
- формировать способность проводить пространственный анализ и определять закономерности развития независимых стран СНГ.

Место дисциплины:

-цикл (раздел) ООП –Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

-взаимосвязь с другими частями ООП – общая экономическая и социальная география мира, экономическая и социальная география России, экономическая и социальная география зарубежных стран, регионалистика, регионоведение и ресурсное планирование, теоретические основы регионоведения и краеведения.

Содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Содружество независимых государств: структура, задачи. Характеристика стран Содружества. Европейские экономические районы России. Отраслевая и территориальная структура экономики экономических районов Европейской части России.

Экономические районы Азиатской части России. Отраслевая и территориальная структура экономики экономических районов Азиатской части России.

Государства СНГ – общий обзор. Отраслевая и территориальная структура экономики стран СНГ.

Б.1.Ф.2 Экономическая и социальная география зарубежных стран

Целью данного курса является формирование у студентов общего представления о мировой экономике - ее состоянии и территориальной картине.

Назначение данной дисциплины - актуализировать знания студентов, полученные ими в ходе обучения, и синтезировать их с позиций значимости для будущей профессиональной деятельности и активного участия в жизни нашей страны.

В процессе изучения данного курса студенты осознают необходимость роли учителя географии в создании у учащихся объективной картины о современном мире.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ современной экономической и социальной мира;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития различных стран.

Место дисциплины:

-цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

-взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Экономическая, социальная и политическая география зарубежных стран» базируются на прохождении курсов «Общая экономическая и социальная география мира» и «Экономическая география России и стран Содружества».

Содержание дисциплины

Введение в предмет. Его структура и задачи. Индустриально развитые страны. Страны «новой» экономики. Современные проблемы мировой экономики.

Б.1.Ф.3 Прикладная география

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими основами и ведущими методологическими положениями географической науки и их путями их применения на практике, развить у студентов навыки их использования в процессе обучения и исследовательской деятельности

Задачами дисциплины являются:

- вооружение студентов знаниями о теоретических основах и методических подходах географической науки;
- обучение студентов применению полученных теоретических знаний на практике.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении прикладной географии используются в дальнейшем при изучении курсов экономической и социальной географии мира, политической географии.

Содержание дисциплины.

Категории пространства и времени в географии. Районообразование как пространственно-временной процесс. Классификация территорий в связи с районной иерархией. Структурная организация географических таксонов. Типология таксонов на основе их структурной организации. Инструментальное применение теоретических знаний на практике.

Б.1.Ф.4 Технологии проведения опытно-экспериментальной работы (на примере географического образования)

Целью дисциплины является изучение опытно-экспериментальной работы в географии, методики ее организации и проведения; формирование у обучающихся исследовательской компетентности.

Задачами дисциплины являются:

- освоить способы организации опытно-экспериментальной работы;
- освоить способы разработки и анализа программ опытно-экспериментальной работы;
- рассмотреть возможность применения статистического, картографического методов и метода моделирования в теме научного исследования.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)
- взаимосвязь с другими частями ООП – использование информационных ресурсов в географических исследованиях, информационные технологии в профессиональной деятельности (на примере географического образования).

Содержание дисциплины

Введение. Цель, задачи методы опытно-экспериментальной работы.

Методика организации и проведения опытно-экспериментальной работы. Методы моделирования в географии. Картографический метод и его использование в географических исследованиях. Статистические методы в географии.

Б.1.Ф.5 Инновационные методики организации образовательного процесса (на примере географического образования)

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний о критериях инновационных процессов в географическом образовании, принципов использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение инновационных методик организации образовательного процесса;
- изучение особенностей инновационной деятельности в учреждениях образования;
- изучение компонентов педагогической инновационной деятельности, их характеристики;
- формирования практических умений и навыков освоения ресурсов образовательных систем и проектирования их развития; внедрения инновационных приемов в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «инновационные процессы в образовании (на примере географии)» используются в дальнейшем при решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Инноватика как наука. Механизмы развития, особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций. Нововведения в географическом образовании, их научное обоснование. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности.. Структура и компоненты инновационной деятельности, их характеристика. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. Управление педагогической

инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности.

Б.1.Ф.6 Компьютерные технологии в географии

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Использование геоинформационных систем становится неотъемлемой составляющей экологической деятельности современного человека и функционирования преуспевающих организаций. В основе создания и функционирования геоинформационной системы лежат системы управления базами данных, так как ядром геоинформационной системы является БД, которая обеспечивает хранение данных, удобный и быстрый доступ к данным. Данные в БД должны быть непротиворечивы, неизбыточны, целостны. Прикладные программы и инструментальные средства геоинформационных систем служат для обработки данных, содержащихся в БД а так же для обработки пространственных данных.

Целью дисциплины является сформировать готовность у студентов к разработке пространственных база данных на основе современных инструментальных средств геоинформационных систем и технологий программирования.

Задачами дисциплины является изучение:

- принципами реализации сетевых технологий сбора и распространения экологической пространственной и атрибутивной информации;
- подходов усвоения данных в прогностических моделях;
- основные пакеты обработки и графического представления
- работа с геоинформационными системами и специализированными базами данных.

Б.1.Ф.7 Основные направления профессионального саморазвитие географа

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области социальной географии

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ профессионального саморазвития;
- формирование способности проводить анализ и определять закономерности профессионального развития населения на примере отдельной региона страны.

Место дисциплины:

-цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

-взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Экономическая и социальная география России и стран содружества» используются в дальнейшем при изучении курсов «Экономическая и социальная география мира».

Содержание дисциплины

Введение в предмет. Профессия. Подходы к классификации. Профессионализм, компетентность, квалификация. Критерии, уровни, этапы и ступени профессионализма. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональное и личностное самоопределение Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Профессиональное образование и обучение. Повышение квалификации и переквалификация. Профессионализм и индивидуальность.

Б.1.Ф.8 Теоретические основы регионоведения и краеведения

Целью дисциплины является раскрытие основополагающих принципов и содержания регионоведения и краеведения и определение возможности и применения в научно-исследовательской и практической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотреть теорию и методологию регионоведения и краеведения;
- изучить особенности отечественного регионоведения и краеведения;
- овладеть практическими навыками применения теоретических основ регионоведения и краеведения в научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в ООП:

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)
- взаимосвязь с другими частями ООП - экономическая и социальная география мира, экономическая и социальная география России, политическая география, геополитика.

Содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Регионоведение в современной России. Регионы России: принципы и методология районирования.

Теоретические основы краеведения. Краеведческий подход и его применение в профессиональной деятельности.

Б.1.Ф.9 Геоинформационные системы

1.1. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Целью дисциплины является сформировать готовность у студентов к разработке пространственных база данных на основе современных инструментальных средств геоинформационных систем и технологий программирования. Задачами дисциплины является изучение: принципами реализации сетевых технологий сбора и распространения экологической информации ; подходов усвоения данных в прогностических моделях; основные пакеты обработки и графического представления работа с геоинформационными системами и специализированными базами данных.

Задачами дисциплины является изучение:

- состава и принципов построения геоинформационных систем,
- классификации геоинформационных систем,
- структуры геоинформационных систем,
- конфигурации геоинформационных систем,
- общую характеристику процесса проектирования геоинформационных систем
- перспективы и тенденции развития геоинформационных систем.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП. Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- **взаимосвязь с другими частями ООП.** Изучение данной дисциплины базируется на курсах «Информатика», «Информационные технологии», «Технологии обработки информации», «Управление данными»,

- **требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям.** Студент должен знать назначение информационного обеспечения автоматизированных систем, уметь пользоваться и работать с поисковыми системами;

- **дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.** Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины готовят студента к освоению других профессиональных компетенций. Дисциплина является основной для учебной и производственных практик, выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Б.1.Ф.10 Использование информационных ресурсов в географических исследованиях

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к использованию информационных ресурсов в географических исследованиях.

Задачами дисциплины являются:

- изучить терминологический аппарат по дисциплине;
- сформировать представление об информационных ресурсах;
- развивать умения применять информационные ресурсы в географических исследованиях.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)
- взаимосвязь с другими частями ООП – технологии проведения опытно-экспериментальной работы (на примере географического образования), информационные технологии в профессиональной деятельности (географическое образование).

Содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Место в системе образования. Предмет, методы, задачи дисциплины. Основы информационных технологий. Понятие информационных технологий. Структура информации. Функции информации и информационных технологий. Классификация информационных технологий. Методология применения информационных технологий.

Информационные технологии в географических исследованиях. Географические исследования: понятие и основополагающие методики. Информационные технологии в географии.

Б.1.Ф.11 Методологические основы преподавания географии в вузе

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области географии, умений и навыков анализа и определения закономерностей развития образования на примерах географического образования.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ физической, исторической и современной социально-экономической географий;
- изучение законов развития современной природы и хозяйства человека на примере отдельного региона мира;
- изучение особенностей познания живой и неживой природы;
- изучение специфики организации современного хозяйства на примере отдельно взятой страны;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития экономики и культуры на примере отдельной территории.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении данного курса используются в дальнейшем при углублении курсов физической и экономической географии магистерского уровня.

Содержание дисциплины

Современные проблемы науки и образования. Современный этап перестройки вузовского географического образования. Культурологический подход в географии. Изменения в структуре вузовской географии. Научные подходы в вузовской географии. Формирование географического мышления. Знакомство с научными методами. Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе

Б.1.Ф.11 Региональный подход в географическом образовании

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области географии, умений и навыков анализа и определения закономерностей развития образования на основе регионального подхода в географическом образовании.

Задачами дисциплины являются:

- выявление региональных особенностей изучения физической, исторической и современной социально-экономической географий;
- изучение законов развития современной природы и хозяйства человека на примере отдельного региона;
- изучение особенностей познания живой и неживой природы на локальном и региональном уровнях;
- изучение специфики организации современного хозяйства на примере отдельно взятого региона;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития экономики и культуры на примере отдельной территории.

Место дисциплины:

-цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

-взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении данного курса используются в дальнейшем при углублении курсов физической и экономической географии магистерского уровня.

Содержание дисциплины

Современные проблемы географического образования. Структура географического образования в Дальневосточном регионе. Современные тенденции школьного географического образования в Дальневосточном регионе. Современный этап перестройки вузовского географического образования с учётом регионального компонента. Культурологический подход в изучении географии своей области, края. Формирование регионального географического мышления.

Б.1.Ф.12 Социальная география

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экономической, социальной и политической географии, умений и навыков анализа и определения закономерностей размещения населения и хозяйства по территории России.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ современной социальной и экономической географии;
- изучение современного населения и хозяйства России и мира;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития населения и хозяйства на примере отдельной страны.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Экономическая и социальная география России и стран содружества» используются в дальнейшем при изучении курсов «Экономическая и социальная география мира».

Содержание дисциплины

Общее понятие о социальной среде. Гендерная структура социума. Образовательная структура социума. Профессиональная структура социума. Сфера обслуживания социума. Криминальная проблематика социума.

Б.1.Ф.12 Политическая география

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов понятий и представлений о территориально-политической организации общества.

Задачами дисциплины являются:

- формирование общих представлений о политической географии;
- раскрытие общих и частных закономерностей территориально-политической организации общества;
- составление представления о месте России в современной системе территориально-политической организации общества.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении политической географии используются в дальнейшем при изучении курсов экономической и социальной географии мира, экономической и социальной географии России, исторической политической географии, исторической социально-экономической географии.

Содержание дисциплины

Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи. Государственная территория как объект исследования. Политико-географический регионализм. Методика политико-географических исследований государства. Государственные границы как часть мировой системы границ. Границы, государственное строительство, национальная и территориальная идентичность.

Б.1.Ф.13 Геополитика

Целью дисциплины является формирование у студентов представления о закономерностях геополитических процессов в усвоении и углублении теоретико-методологических знаний, действиях экономических законов, их влияния на современные геополитические процессы.

Задачами дисциплины являются:

1. Усвоить теоретические основы геополитических процессов.
2. Сформулировать систему комплексных знаний и представлений о внешней и внутренней политике государства; обеспечить овладение теоретическими основами и практическими знаниями геополитических технологий.
3. Систематизировать знания об истории и современных проблемах геополитического развития.
4. Сформулировать ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности.
5. Использовать различную информацию, в том числе и статистическую, в том числе методы и методики для анализа геополитических процессов.

Место дисциплины:

-цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

-взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении данного курса используются в дальнейшем при изучении: «Географическое

прогнозирование развития геосоциосистем», «Регионалистика, регионоведение и ресурсное планирование».

Содержание дисциплины

Введение в предмет. Политическая карта мира как итог геополитических процессов 20 века. Географический детерменизм как основной принцип традиционной геополитики. Сценарии новой геополитической стратегии России. Глобализация социальных и экономических процессов современного мира.

Б.1.Ф.13 Региональная демография. Занятость и доходы населения

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях демографического развития современного мира, особого «демографического» взгляда на народонаселение и факторы, определяющие его динамику в регионе.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотреть систему научных понятий и концепций, методов исследования современных демографических процессов и их специфические особенности;
- исследовать закономерности основных демографических процессов и факторы, определяющие их динамику в регионе; изучить особенности осуществления региональной демографической политики;
- сформировать систему способов деятельности, определяющих обработку, анализ, интерпретацию демографических показателей, а также умений прогнозировать тенденции демографического развития в регионе.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- курс «Региональная демография» связан с другими дисциплинами учебного плана и имеет важное значение в подготовке специалистов в сфере демографических и социально-экономических отношений населения региона. Курс позволяет лучше освоить смежные дисциплины и основан на знаниях, полученных студентами ранее в рамках учебного процесса.

Содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Теоретические основы демографии как науки, предмет и задачи региональной демографии. Демографическая специфика региона. Демографические процессы и воспроизводство населения в регионе. Миграционное движение населения в регионе. Трудовые ресурсы: занятость и доходы населения. Учет населения как основной источник сведений о его развитии в регионе. Демографическая политика.

Б.1.Ф.14 Основы районирования территории ДВ

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов понятий и представлений о теории географического районирования и структурирования и их проведения на различных территориальных уровнях.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие теоретических основ экономико-географического районирования и структурирования;
- овладение практическими навыками экономико-географического районирования и структурирования;
- выявление специфики экономико-географического районирования и структурирования территории Дальневосточного района РФ.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Основы районирования территории ДВР» используются в дальнейшем при изучении курсов экономической и социальной географии мира, экономической и социальной географии России, политической географии, геополитики.

Содержание дисциплины

Теоретические основы районирования территории. Теоретические основы структурирования территории. Выявление и картирование факторов районирования территории ДВ. Разработка авторской сетки районирования ДВ. Определение и картирование основных элементов структурной организации территории ДВ. Разработка авторской модели структурирования ДВ.

Б.1.Ф.14 Экономика ДВ

Цель: изучение теоретических основ развития региональных социально-экономических систем, формирования региональной экономической политики, практических вопросов реализации региональной политики и управления региональными экономическими системами на примере Дальневосточного федерального округа.

Задачи:

1) формирование теоретических представлений о пространственных закономерностях развития Дальнего Востока России; закономерностях распределения экономической деятельности на его территории;

2) изучение инструментария государственного воздействия на дальневосточные регионы (как со стороны федеральных органов власти, так и региональных правительств);

3) знакомство с теоретическими и практическими основами разработки региональной экономической политики в отношении крупного экономического района, каким является Дальний Восток России;

4) получение навыков самостоятельной работы с литературой и региональной статистической информацией.

Место дисциплины в структуре ООП:

- цикл (раздел) ООП Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины базируется на курсах экономики, экономической географии, региональной географии и др., изученных на образовательном уровне бакалавр.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины, готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Студент должен обладать базовыми знаниями экономической теории, должны уметь применять базовые знания по математическому анализу, статистике и владеть техникой построения и анализа графиков, а также владеть навыками работы с приложениями MS Office.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Характеристика социально-экономического положения Дальнего Востока
2	Диагностика развития Дальнего Востока

Б.1.Ф.15 Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний об аппарате педагогических измерений, обеспечивающих выявление несоответствий, прогнозирование результатов, оптимизацию задач мониторинга качества высшего профессионального образования.

Задачами дисциплины являются:

- изучение современных технологий диагностики образовательного процесса;
- изучение современных технологий оценивания качества образовательного процесса;
- изучение сущности рейтинга как системы контроля знаний студентов;
- формирования практических умений и навыков освоения оценочных ресурсов образовательных систем с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии» используются в дальнейшем при решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины.

Педагогическая диагностика в целостной системе обеспечения качества образовательного процесса. Оценивание учебных достижений студента. Рейтинговая система контроля знаний студентов.

Б.1.Ф.15 Проектирование форм и методов контроля качества географического образования

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний об аппарате педагогических измерений, обеспечивающих выявление несоответствий, прогнозирование результатов, оптимизацию задач мониторинга качества высшего профессионального образования.

Задачами дисциплины являются:

- изучение методов контроля качества образовательного процесса;
- изучение форм оценивания качества образовательного процесса;
- изучение сущности рейтинга как системы контроля знаний студентов;
- формирования практических умений и навыков освоения оценочных ресурсов образовательных систем с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Проектирование форм и методов контроля качества географического образования» используются в дальнейшем при решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины.

Проектирование форм и методов контроля качества. Сущность контроля качества образовательного процесса. Формы и методы контроля. Оценивание учебных достижений студента. Проектирование форм и методов контроля качества географического образования. Формы учета достижений студентов.

Б.1.Ф.16 Региональные особенности экономических отношений

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экономической, социальной и политической географии, умений и навыков анализа и определения закономерностей размещения населения и хозяйства по территории ДВ.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ современной экономической географии Дальнего Востока;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития населения и хозяйства на примере отдельной региона страны.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Региональные особенности экономических отношений» используются в дальнейшем при изучении курсов «Экономическая и социальная география мира»

Содержание дисциплины

Региональная экономика как составная часть экономической науки. Неоднородность природно-географического и экономического пространства современной России. Общие черты и предпосылки формирования региональных рынков в Азиатской части России. Региональная экономика и региональная политика государства по отношению к ДВ региону. Территориальный аспект региональной экономики. Специфические черты организации хозяйства в ДВ регионе.

Б.1.Ф.16 Региональный рынок труда

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экономической, социальной и политической географии, умений и навыков анализа и определения закономерностей размещения населения и хозяйства по территории России и Дальнего Востока.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ современной социальной и экономической географии;
- изучение современного населения и хозяйства России и ДВ в частности;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития населения и хозяйства на примере отдельной страны.

Место дисциплины:

-цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

-взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Региональный рынок труда» используются в дальнейшем при изучении курсов «Экономическая и социальная география мира».

Содержание дисциплины

Региональный рынок труда как составная часть региональной экономики. Предмет, объект, цели, задачи курса «региональный рынок труда». Экономические предпосылки социально-экономического развития территории(географическая и экономическая оценка на примере ДВ). Рынок труда на ДВ и в Еврейской автономной области в частности.

Перспективы развития регионального рынка труда. Государственная политика в области занятости населения.

Б.1.Ф.17 Географическое прогнозирование развития геосоциосистем

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов понятий и представлений о территориальных рекреационных системах, рекреационном районировании и об основах проектирования рекреационных систем, а также прогнозирование дальнейшего рекреационного освоения и развития территории.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных теоретических концепций и овладение терминологией рекреационной географии;
- освоение методов рекреационного районирования территории;
- выявление основных закономерностей и особенностей территориальной организации рекреации;
- формирование профессиональных навыков в области научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности по организации и развитию рекреации и туризма;

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курса «Страноведение», «Регионалистика, регионоведение и ресурсное планирование».

Содержание дисциплины

Концепции и модели рекреационной географии и географии туризма. Рекреационное районирование. Рекреационное проектирование.

Б.1.Ф.17 Географическое прогнозирование развития рекреационных зон

Целью дисциплины является формирование у студентов основы знаний экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с теорией, методикой и практическими приемами экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности на уровне технико-экономического обоснования, проектирования, строительства и эксплуатации объектов;
- ознакомление с нормативно-правовой базой геоэкологического проектирования;
- привитие основных навыков экспертной работы в области геоэкологии.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины являются базовыми при подготовке высококвалифицированных специалистов в области географии, природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание дисциплины

Введение. Основные определения и понятия. Обоснование хозяйственной деятельности и в прединвестиционной и проектной документации. Информационная база экологического обоснования проектирования и технико-экономического обоснования. Экологическое обоснование в проектной градостроительной документации, ее виды,

формы и содержание. Геосоциосистема -современное состояние географической оболочки.

Б.1.Ф.18 Регионалистика, регионоведение и ресурсное планирование

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экономической, социальной и политической географии, умений и навыков анализа и определения закономерностей развития регионов и хозяйства на территории России.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ современной социальной и экономической географии;
- изучение современного населения и хозяйства России и мира;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития населения и хозяйства на примере отдельной страны.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Регионалистика, регионоведение и ресурсное планирование» используются в дальнейшем при изучении курсов «Страноведение», «Географическое прогнозирование развития геосоциосистем».

Содержание дисциплины

Научные методы территориальной организации хозяйства. Теория регионализма в географии. Понятие «Региональная политика». Географическое и экономическое районирование страны. Типология районов и регионов России. Управление региональным развитием.

Б.1.Ф.18 Страноведение

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области страноведения, умений и навыков анализа и определения закономерностей развития отдельных стран и составляющих их регионов.

Задачами дисциплины являются:

- комплексное изучение основ физической и социально-экономической географии;
- формирование способности проводить комплексный пространственный анализ на примере отдельной страны.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Страноведение» используются в дальнейшем при изучении курса «Географическое прогнозирование развития геосоциосистем».

Содержание дисциплины

Страноведение как наука. Факторы, определяющие своеобразие стран. Основные пространственные структуры.

Б.2.О Обязательная часть

Б.2.О.1 Производственная (педагогическая) практика

Производственная (педагогическая) практика проводится во втором семестре

первого года обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Географическое образование. Практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов-магистрантов, полученных при обучении, приобретению и развитию профессиональных умений и опыта педагогической и проектной деятельности. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения, способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности согласно направленности «Географическое образование».

Задачи практики:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования в области обучения географии и смежных с ней дисциплин и проектирование на основе полученных результатов образовательного процесса, в том числе индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития обучающихся;
- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и учебных программ по иностранным языкам и педагогическому образованию в области обучения географии и географических дисциплин
- организация образовательного процесса с использованием современных средств и способов обучения географии, а также контроля результатов образования, соответствующих возрастным особенностям потребностями и возможностями обучающихся и отражающих специфику предметной области подготовки.

Требования к «входным» знаниям, умениям:

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть теоретическими знаниями по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1.

Б.2.О.2 Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в 1, 2, 3 и 4 семестрах, является обязательной частью учебного процесса и представляет собой вид учебных самостоятельных занятий, направленных на профессиональную подготовку обучающегося. Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики.

Цель практики: развитие способности и готовности к ведению самостоятельной исследовательской деятельности в области географического образования; профессиональных компетенций в рамках научно-исследовательской деятельности через теоретическое и эмпирическое исследование по теме магистерской диссертации.

1.3. Задачи практики:

- формирование навыков ведения научно-исследовательской деятельности в выбранной профессиональной области;
- формирование компетентности и профессионально значимых качеств исследователя-ученого;
- овладение методами исследовательской работы, используемыми в географии и географическом образовании;

- приобретение коммуникативных и речевых компетенций при подготовке к презентации результатов исследования в форме устных докладов на конференциях и в виде письменных публикаций.

1.4. Требования к знаниям, умениям:

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками проведения научно-исследовательской работы.

В результате прохождения практики студенты

должны знать:

- особенности научных исследований по направлению «Географическое образование»;

- общенаучные и специальные методы исследования, используемые в области географии и географического образования;

- технологию исследовательской деятельности;

уметь:

- обосновывать актуальность научного направления, в рамках которого предполагается проведение исследования;

- формулировать проблему и проектировать ход исследования;

- осуществлять реферирование используемых источников;

- пользоваться различными методиками при проведении исследования;

- делать заключения по результатам исследований;

- вести научную дискуссию;

владеть:

- методами организации исследовательской работы в рамках выбранного направления;

- способами сбора информации и ее интерпретации.

Б.2.О.3 Производственная (преддипломная) практика

Производственная (преддипломная) практика проводится как практика, завершающая процесс обучения в магистратуре. В период прохождения данной практики магистранты должны провести анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается отчетом, к которому прилагаются готовые материалы выпускной квалификационной работы.

Цель практики: развитие профессиональных компетенций в рамках научно-исследовательской деятельности через теоретическое и эмпирическое исследование по теме магистерской диссертации.

Задачи практики:

- углубление навыков ведения научно-исследовательской деятельности в выбранной профессиональной области;

- формирование компетентности и профессионально значимых качеств исследователя-ученого;

- совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над магистерской диссертацией;

- совершенствование коммуникативных и речевых компетенций при подготовке к представлению результатов исследования в формате предзащиты.

Требования к «входным» знаниям, умениям:

Для успешного прохождения практики студенты

должны знать:

- особенности научных исследований по направлению «Географическое образование»;
- общенаучные и специальные методы исследования, используемые в области географии и географическом образовании;
- технологию исследовательской деятельности;

уметь:

- обосновывать актуальность научного направления, в рамках которого предполагается проведение исследования;
- формулировать проблему и проектировать ход исследования;
- осуществлять реферирование используемых источников;
- пользоваться различными методиками при проведении исследования;
- делать заключения по результатам исследований;
- вести научную дискуссию;

владеть:

- методами организации исследовательской работы в рамках выбранного направления;
- способами обработки полученной информации и ее интерпретации;
- методами анализа, синтеза и самоанализа.

Блок 3. Факультативы

Ф.1. Развитие жизни на Земле

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний о развитии жизни на Земле.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ палеонтологии и палеогеографии;
- изучение пространственно-временной динамики геосреды;
- отображение особенностей её основных эр и периодов.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП –факультативы (Ф.1)
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Развитие жизни на Земле» используются в дальнейшем для формирования научного мировоззрения магистрантов по избранному образовательному направлению.

Содержание дисциплины

Геосреда докембрия. Геосреда палеозоя. Геосреда мезозоя. Геосреда кайнозоя.