

Аннотации программ направления подготовки 37.03.01 Психология
Направленность – Практическая психология
Год набора – 2019 (заочное)

Аннотация
1.1.1. Философия

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью изучения курса «Философия» является ознакомление с философской традицией, категориальным аппаратом философии и присущими ей основными областями знания.

Задачами изучения дисциплины являются: ознакомление с основными этапами истории философии; выработка у студентов критического отношения к действительности; осуществление процесса социализации.

Место дисциплины:

- цикл Гуманитарный, социальный и экономический цикл, базовая часть.
- дисциплина «Философия» связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как История, вариативной части – История и культура стран изучаемого языка, а также курсами по выбору, такими как История религий, Проблемы межкультурного диалога.
- для успешного освоения материала студент должен владеть базовыми знаниями дисциплин гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.
- дисциплина «Философия» необходима для более полного и внятного представления студентом смысла и содержания его будущей профессии, а также (и в первую очередь) для успешной социализации и вхождения в культуру. Эта дисциплина носит не столько прикладной, сколько мировоззренческий характер и направлена на воспитание в будущем (и настоящем) агента культуры способности к ответственному моральному поведению, разумному выстраиванию взаимоотношений с другими людьми, обществом в целом и природой, к адекватной оценке и реакции на проблемные в нравственном смысле ситуации.

Содержание дисциплины

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Философия и ее роль в жизни человека и общества. Античная философия.
2.	Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени
3.	Философия XIX-XX веков

Аннотация

1.1.2. История

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО. Целью дисциплины является изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России на основе анализа источников.

Содержание программы позволяет решить *следующие задачи*:

- проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории;
- раскрыть взаимосвязь экономической, социальной, политической и культурной истории России;
- показать место России в мировом историческом процессе;
- представить состояние источниковой базы по важнейшим периодам российской истории;
- дать анализ историографии истории Отечества.

Программа нацеливает на выработку у студентов основ исторического мышления, на воспитание гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к славным страницам истории своего Отечества. В ходе изучения курса студенты должны не только приобрести знания в области Отечественной истории, но и сформировать и развить такие нравственные качества как патриотизм, гражданственность, толерантность и др. Текущий контроль осуществляется в течение семестра, при выполнении различных видов заданий: семинары, аудиторная контрольная работа, тестирование и т.д. Форма итогового контроля на дневном отделении специальности - экзамен.

Место дисциплины:

- цикл Гуманитарный, социально-экономический, 1.1. базовая часть, 1.1.2. – История.
- взаимосвязь с другими частями ОПОП - история тесно связана с дисциплинами направления подготовки и является одной из дисциплин, позволяющих изучать различные разделы, опираясь на знание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.
- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности – дисциплина история изучалась в общеобразовательном учреждении и основные понятия, даты, персоналии, причинно-следственные связи студентами должны быть в основном освоены. «Входной контроль может быть проведен в форме тестирования.

Содержание дисциплины

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	История как наука
2.	Восточные славяне в древности
3.	Древняя Русь (середина IX – XV вв.)
4.	Московское государство (середина XV - конец XVII вв.)
5.	Российская империя (конец XVII вв. - начало XX вв.) Эпоха дворцовых переворотов.
6.	Российское государство (начало XX в. до 1917 г.)
7.	Современная Россия.

Аннотация

1.1.3. Безопасность жизнедеятельности

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью дисциплины является: формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также знаний по защите, охране окружающей среды.

Задачами дисциплины является: изучение деятельности человека, осуществляемой в условиях техносферы и биотехносферы.

Место дисциплины:

-цикл (раздел) ОПОП. Профессиональный цикл. Базовая часть 1.1.3..

-взаимосвязь с другими частями ОПОП. Изучение данной дисциплины используется при изучении курсов: экология, основы медицинских знаний, анатомия и физиология человека.

-требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать: типовыми знаниями в области охраны окружающей среды, ЧС различного типа, знаниями в оказании ПМП при травмах, терминальных состояниях, кровотечениях и отравлениях на базовом школьном уровне.

-дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: используются знания, умения и способности, сформированные на школьном уровне образования в процессе изучения предметов Основы безопасности жизнедеятельности, биология. Иметь базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, анатомии и физиологии человека, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

Содержание дисциплины

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2.	ЧС экологического (природного) характера
3.	ЧС техногенного характера.
4.	ПМП при авариях и катастрофах. Медицина катастроф
5.	ЧС криминального и социального характера
6.	Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности.
7.	Подготовка реферата и презентации
8.	Законы Уголовного Кодекса РФ, предусматривающие преступление против жизни и здоровья человека. Решение данной проблемы в других странах.
9.	Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.
10.	Международные правовые акты и контролирующие органы в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Аннотация

1.1.4. Физическая культура и спорт

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является:

- понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;
- овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ОПОП – базовая часть
- взаимосвязь с другими частями ОПОП: История, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.
- Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

знать/ понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
 - в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.
- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.

Содержание дисциплины

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
4.	Гимнастика
5.	Легкая атлетика
6.	Оздоровительный фитнес

Аннотация

1.1.5. Иностранный язык

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью дисциплины является:

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной компетентного специалиста.

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

Целью курса является развитие студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически, как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения.

Наряду с практической целью - обучением общению, курс иностранного языка на неязыковых факультетах ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи дисциплины «Иностранный язык» определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Задачи:

- совершенствовать слухопроизносительные навыки, приобретенные в средней школе;
- корректировать и развивать лексические навыки;
- развивать рецептивные и продуктивные навыки словообразования;
- совершенствовать грамматические навыки;
- развивать навыки различных видов чтения;
- развивать навыки работы с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы;
- развивать навыки диалогического и монологического общения в ситуациях повседневного общения, страноведческого и общенаучного характера;
- научиться писать деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения данного курса, необходимы для становления профессиональной компетентности специалиста.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла дисциплин.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения курса «Иностранный язык» студентам необходимо иметь следующие умения и навыки:

- ✓ слухопроизносительные навыки;
- ✓ навыки чтения про себя и вслух;
- ✓ лексическо-грамматические навыки, необходимые для реализации ситуаций устного и письменного общения в повседневно-бытовой сфере;
- ✓ рецептивные и продуктивные навыки словообразования.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	About myself.
2	About my family.
3	Every day life.
4	My weekend.
5	Official documents. Letters.
6	Psychology.
7	Human senses.
8	Perception.
9	Memory and Thinking
10	The development of a person.
11	Students' presentations

Аннотация

1.1.6. Основы специальной психологии

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Курс «Специальная психология» занимает важное место в системе подготовки психолого-педагогических кадров для массовых и специальных образовательных учреждений. Его целью является формирование у будущих бакалавров представления о теоретико-методологических основах этой отрасли психологического знания, о ее базовых категориях, принципах, методах.

Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам специальной психологии, развитие умения работать со специальной литературой;
- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- формирование психологической культуры будущих бакалавров, развитие профессионально значимых качеств личности.

Программа курса «Специальная психология» рассматривает проблемы аномального детства с позиций гуманистической психологии, ориентирует студентов на понимание личности каждого ребенка, формирует стремление к получению знаний, дающих возможность оказывать детям необходимую коррекционную помощь. Данная дисциплина является важной составляющей базовой части профессионального цикла основной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавров по направлению «Психология». Она тесно связана с другими дисциплинами и модулями ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сущности онтогенеза и дизонтогенеза.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров психологии, «Специальная психология» преподается на 1 курсе (1 семестр). Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по общей и возрастной психологии и педагогике. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией.

Изучение «Специальной психологии» закладывает основы знаний, умений и профессиональных компетенций, необходимых для последующего освоения профессионального цикла ОПОП, для прохождения учебной и производственной практики, а также для осуществления научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Теоретические основы специальной психологии
2.	Разделы специальной психологии

Аннотация

1.1.7. Информационные технологии в психологии

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Цель дисциплины: сформировать у будущих бакалавров психологии систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов со средствами и основными методами применения современных информационных технологий в психологии;
2. обучить обработке данных с помощью современных программных продуктов;
3. сформировать практические навыки использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;
4. выработать у студентов навыки самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

Место дисциплины:

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» входит в базовую часть и дает базовые знания, умения и навыки для их дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Полученные ЗУН используются студентами для изучения последующих дисциплин учебного плана, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, а также в процессе прохождения практик.

Для изучения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Математическая статистика» и «Введение в профессию», а также школьного курса информатики и ИКТ.

Содержание дисциплины

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Основы создания и использования информационных образовательных технологий.
2.	Использование универсальных и специализированных программных средств в психологии.
3.	Коммуникационные технологии в психологии.

Аннотация

1.1.8. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний об основных факторах и условиях формирования здоровья, аспектах здорового образа жизни, профилактики заболеваний и навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Задачами дисциплины являются:

- изучение факторов и условий, формирующих здоровье человека;
- изучение признаков нарушения здоровья ребенка;
- изучение особенностей здоровья школьников в различных возрастных группах;
- изучение составляющих здорового образа жизни;
- изучение симптомов травм, неотложных и терминальных состояний;
- освоение подходов и правил оказания первой медицинской помощи при травмах, неотложных и терминальных состояниях;
- изучение методов профилактики опасных привычек;
- формирование навыков самостоятельного поддержания здоровья;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование навыков оказания первой помощи.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ОПОП – профессиональный цикл, базовая часть
- взаимосвязь с другими частями ОПОП – компетенции, сформированные при изучении курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» могут быть использованы студентами в процессе прохождения учебной и производственной практик.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по курсу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студент должен обладать:

- знаниями по физиологии человека;
- знаниями по личной гигиене;
- готовностью осваивать знания медико-биологической направленности;
- умениями работать со статистическими материалами и научной литературой;
- готовностью к самооценке своего здоровья;
- готовностью осваивать методы для самостоятельного поддержания и укрепления здоровья.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» необходимы как предшествующие:

- используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов «Биология», «Экология».

Аннотация

1.1.9. Введение в профессию

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Цель: ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии. Формирование образа психолога-профессионала (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая). Содействие развитию мотивации к освоению профессии психолог.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о психологии как о науке и практике;
- повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора специальности, специфики профессиональной позиции психолога;
- рассмотрение особенностей вузовского профессионального образования по сравнению со школьным, «идеологии» и «технологии» самообразования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

«Введение в профессию» входит в цикл профессиональных базовых дисциплин, общепрофессиональную часть.

Взаимосвязь с другими частями ОПОП.

Дисциплина «Введение в профессию» направлена на ознакомление студентов с предметным содержанием психологии и спецификой профессиональной деятельности психолога, а также на развитие ценностно–смысловой сферы и профессиональной мотивации. Дисциплина связана с курсами «Общая психология», во втором с «Экзистенциальной психологией»; «История психологии», «Педагогическая психология», «Психология труда» - читаются после курса «Введение в профессию».

Аннотация

1.1.10. История психологии

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью дисциплины является развитие у студентов обобщенных представлений и понятий о закономерностях изменения предмета психологии от античности до современности.

Задачи дисциплины:

- освоить логику становления истории психологии как науки о психологических феноменах, категориях, методах исследования и развития психики;
- помочь овладеть кругом основных понятий истории психологии;
- выстроить и упорядочить полученные знания и понятия в систему;
- развивать умение видеть взаимосвязь между концептуальными идеями и подходами в истории психологии;
- создать условия для выявления зависимости восприятия и сохранения научных знаний от социокультурного контекста;
- показать роль личности в истории психологии;
- научить видеть и понимать связь истории психологии с другими науками.

Курс читается во втором семестре, т.е. и опорой для преподавания являются приобретенные знания по предметам: «Введение в профессию», «Общая психология». В дальнейшем студенты осваивают еще целый ряд психологических курсов (психология развития, психология труда, педагогическая психология) и важно отметить, что система основных понятий истории психологии, закономерности развития психологии является основой для овладения содержанием многих курсов в процессе подготовки психологов.

Курс истории психологии относится к базовой части профессионального цикла, наряду с дисциплинами введение в профессию, общая психология, методологические основы психологии, социальная психология, психология развития.

Изучение курса «История психологии» предшествует следующим дисциплинам базовой части профессионального цикла: практическая психология, психодиагностика, психологическое консультирование, экспериментальная психология, методологические основы психологии, психология труда, педагогическая психология, несомненно, являясь теоретическим фундаментом при освоении практико-ориентированных дисциплин.

Кроме того, данная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами базовой части - дифференциальная и сравнительная психология, психология межэтнического взаимодействия, экзистенциальная психология.

Аннотация

1.1.11. Методологические основы психологии

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью курса является формирование представлений о методологии науки, основ методологической грамотности и умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

Основные задачи курса:

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) формирование представлений об основных уровнях методологического анализа в науках об обществе и человеке;
- в) актуализация основных представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- г) осознание основных ориентации методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной; классическую и постклассическую);
- д) сформировать умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и собственных исследований;
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и адекватно подбирать методы исследовательской деятельности.

Курс «Методологические основы психологии» принадлежит профессиональному циклу и является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к научно-исследовательской деятельности, которая является основополагающей для становления молодого ученого.

- Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла, математического и естественнонаучного цикла и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Аннотация

1.1.12. Психологии личности

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью дисциплины является

- формирование представления о сущности психологического понятия «личность», ее содержании и структуре, психологической целостности личности, законах ее развития и деятельности;
- развитие профессионального подхода к психологическому феномену личности и проблемам ее диалектики и существования в мире.

Задачами дисциплины являются

изучение различных теоретических и методологических подходов к понятию «личность» в психологической науке и практике;

- рассмотрение проблемы развития и жизнедеятельности личности с точки зрения различных теорий;
- обучение психологическому анализу проблем развития и существования личности;
- обучение моделированию процесса психологической помощи личности.

Место дисциплины:

- Психология личности входит в цикл профессиональных базовых дисциплин, общепрофессиональную часть.

Взаимосвязь с другими частями ОПОП. Психология личности является интегрированным теоретическим курсом, дающим возможность объединить все ветви психологической науки в целостную систему знаний о человеке, его психическом мире, личностном содержании, нейрофизиологических основах развития, существования, деятельности личности, ее социальных контактах, взаимоотношениях, картине мира и месте в мире, деформациях.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для освоения дисциплины Психология личности студенты **должны знать** явление психики человека, ее строение и функции; состояния и индивидуально-типологические свойства человека; закономерности и механизмы развития человека во всех ипостасях на разных возрастных этапах; содержание, структуру и функции человеческой деятельности; основные теоретические подходы к изучению психики, развития и деятельности человека.

Должны уметь анализировать и оценивать уровень развития и индивидуальные особенности психических процессов, типологических свойств личности (темперамент, способности, характер). Должны быть **готовы** к профессиональному овладению психологическими дисциплинами, к личностному и профессиональному росту.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

Психология личности изучается после курсов: Общая психология, Психология развития, Педагогическая психология, История психологии, Социальная психология, Методологические основы психологии, то есть основных теоретических курсов профессионального цикла и после дисциплины Нейрофизиология математического и естественнонаучного цикла. Дисциплине предшествуют учебная (во втором семестре) и производственная (в четвертом семестре) практики, в процессе которых студенты развивают компетенции, формируемые в процессе изучения вышеуказанных дисциплин, приобретают умения ведения психологического наблюдения, психологической диагностики.

Аннотация

1.1.13. Социальная психология

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью дисциплины является формирование у студентов понимания принципов функционирования современного общества, социальных, политических, психологических механизмов и регуляторов общественных процессов и отношений, способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать полученные знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение фундаментальных понятий социальной психологии, основных теоретических направлений и подходов, ознакомление с проблемами и принципами их решения;
- изучение психологической сущности взаимодействия, взаимовлияния, общения, социальной перцепции и прочее;
- формирование умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач профессионального уровня.

Место дисциплины «Социальная психология»:

- цикл (раздел) ОПОП – базовая часть, профессиональный цикл (1.1.15).
- взаимосвязь с другими частями ОПОП – знания и умения, полученные при изучении социальной психологии, используются в дальнейшем при адаптации выпускников на рынке труда.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по психологии студент должен обладать:

- знаниями по филогенетическому и онтогенетическому развитию;
- умениями работать со справочниками и литературой для получения информации;
- готовностью осваивать приемы и методы профессиональной деятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение дисциплины «Социальная психология» (модуля) необходимы как предшествующие:

- используются знания, умения, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении курса «Психология», «Философия», «Социология», «Основы социальной компетентности».

Аннотация

1.1.14. Психодиагностика

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;

- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психолого-педагогической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;

- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;

- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии

труда и т.п.);

- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

- Курс «Психодиагностика» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

- Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения математического и естественнонаучного цикла, в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение курсов «Психология личности», «Педагогическая психология» и др. (Шмелев А.Г., Батулин Н.А., Костромина С.Н. Примерная программа по дисциплине «Психодиагностика»)

Аннотация

1.1.15. Психология труда, инженерная психология и эргономика

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП

Цели изучения дисциплины:

формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

Задачи курса:

- освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда; овладение навыками комплексного и системного анализа проблем;
- освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;
- обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления.

Воспитательные цели и задачи курса:

- формирование ответственности за результаты и выводы (рекомендации) по оптимизации и повышению эффективности трудовой деятельности;
- воспитание творческого отношения к решению профессиональных задач;
- Содействие усвоению учащимися нравственно-этических норм деятельности психолога-практика.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Психология труда» является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам бакалавра. Курс опирается на дисциплины

общефессиональной психологической подготовки (общая психология, психофизиология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, клиническая психология, педагогическая психология). Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ, а также для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин соответствующего профиля - организационной психологии, психологии управления, экономической психологии, психологии спорта и др. Данный курс является обязательным и необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

Аннотация

1.1.16. Юридическая психология

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Цель курса: формирование устойчивого представления о системе междисциплинарных связей области психологического знания с юриспруденцией и, в частности её разделами, что определяет компетентность учащегося в вопросах учёта психологических факторов в юридической практике, личностных и профессиональных качеств работников органов правопорядка, методов их формирования, а также психологических основ уголовного, гражданского, семейного законодательства, психологических особенностей и механизмов регуляции и повышения эффективности профессиональной деятельности юридического психолога и (или) иного сотрудника системы правоохранения.

Задачи:

- изучить основы общей и социальной психологии применительно к юридической психологии;
- изучить специфику психических закономерностей в правовом регулировании, механизмы психической регуляции поведения и деятельности;
- изучить основные функции юридической психологии и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни;
- изучить историю становления и развития юридической психологии;
- сформировать представление о методах (психологической беседе, наблюдении, опросе, эксперименте);
- сформировать умения и навыки социального взаимодействия и общения;
- изучить специфику криминальной мотивации.

Курс «Юридическая психология» является составной частью профессионального цикла базовой части (Б.1).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения следующих курсов: Общая психология, Введение в профессию, Психология личности и Социальная психология.

Содержание дисциплины

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Юридическая психология как наука
2.	Криминальная психология
3.	Психологическая характеристика предварительного следствия

Аннотация

1.1.17. Психология развития и возрастная психология

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП

Цели и задачи дисциплины

Целью курса является вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного образовательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Основные задачи курса:

- а) Формирование представлений о специфике психолого-педагогического знания, предмете и объекте педагогической психологии в целом и ее разделов, истории ее развития.
- б) Знание основных методов научного исследования и обследования, используемых в педагогической психологии.
- в) Владение основными понятиями и терминами, описывающими реальности учебно-воспитательного процесса.
- г) Знание фактов, законов и закономерностей познавательного и личностного развития человека в ходе его обучения и воспитания.
- д) Ориентация в основных теориях и концепциях разного уровня, описывающих процесс и результаты обучения и воспитания субъекта и умение раскрыть стоящие за ними философско-мировоззренческие и общенаучные основания и принципы.
- ж) Поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Теоретический курс «Психология развития и возрастная психология» относится к профессиональному циклу и находится в тесной связи с другими общими курсами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученных при изучении этих дисциплин (психология возрастного развития, общая, социальная и педагогическая психология), к решению задач в практической сфере психологии образования.

Вместе с общими курсами «Педагогика», «Методика преподавания психологии» и педагогической практикой обеспечивает подготовку выпускников к деятельности преподавателя в средних учебных заведениях, в системе дополнительного образования и производственного обучения и формирует необходимые компетенции.

Аннотация

1.1.18. Педагогическая психология

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП

Цели и задачи дисциплины

Целью курса является вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного образовательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Основные задачи курса:

- а) Формирование представлений о специфике психолого-педагогического знания, предмете и объекте педагогической психологии в целом и ее разделов, истории ее развития.
- б) Знание основных методов научного исследования и обследования, используемых в педагогической психологии.
- в) Владение основными понятиями и терминами, описывающими реальности учебно-воспитательного процесса.
- г) Знание фактов, законов и закономерностей познавательного и личностного развития человека в ходе его обучения и воспитания.
- д) Ориентация в основных теориях и концепциях разного уровня, описывающих процесс и результаты обучения и воспитания субъекта и умение раскрыть стоящие за ними философско-мировоззренческих и общенаучных основания и принципы.
- ж) Поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Теоретический курс «Педагогическая психология» относится к профессиональному циклу и находится в тесной связи с другими общими курсами, поскольку нацеливает студентов на применение знаний, полученных при изучении этих дисциплин (психология возрастного развития, общая, социальная психология), к решению задач в практической сфере психологии образования.

Вместе с общими курсами «Педагогика», «Методика преподавания психологии» и педагогической практикой обеспечивает подготовку выпускников к деятельности преподавателя в средних учебных заведениях, в системе дополнительного образования и производственного обучения и формирует необходимые компетенции.

Аннотация

1.1.19. Введение в клиническую психологию

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП

Освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией.

Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях.

Дисциплина обеспечивает формирование основной (базовой) компетентности студентов, предусматривает овладение знаниями для осуществления научной и практической психологической деятельности.

Задачи дисциплины:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- Общее представление о теоретико-методологических основах и практических задачах в клинической психологии.

- Основные направления клинической психологии и тенденции их современного развития.

- Патопсихология и нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение.

- Основные задачи и направления психологического изучения психосоматических явлений.

- Психология аномального развития.

- Понятие о неврозах.

- Понятие о психотерапии, ее предмет и задачи.

- Психодиагностика и экспертные (клинические) методы в ней.

1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

а) Студент должен знать и уметь использовать:

- Вариабельность возможных подходов к пониманию психической нормы и патологии.

- Основные методы патопсихологического исследования нарушений памяти, мышления и умственной работоспособности.

- Нейропсихологическая диагностика нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга и различных мозговых дисфункциях.

- Методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.

- Основные подходы и методы современной психотерапии в клинической психологии.

- Методы диагностики функциональных и эмоциональных состояний, индивидуальных, ценностно-мотивационных и т.д. черт личности.

б) Студент должен иметь навыки:

- Практического применения методов нейро- и патопсихологической диагностики.

- Психологической диагностики аномалий психического развития у детей.

- Психотерапевтической беседы как искусства общения.

- Использования и интерпретации психодиагностических методик.

- Изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

в) Студент должен иметь представление о:

- Принципах организации психической деятельности.

- Роли личностного фактора в генезе заболеваний, в предупреждении и лечении заболеваний.

- Методах исследования личности в отечественной и зарубежной психологии.

- Роли сознания и бессознательного в симптомогенезе.

- Основных критериях выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике.

- Внутренней картине болезни (ВКБ) как о сложном психосоматическом феномене.

- Классификации, клиническом патоморфозе и диагностике неврозов.

г) Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

Знания, полученные по медико-биологическим, психологическим и др. дисциплинам, в том числе по: анатомии ЦНС, введению в профессию, введению в общую психологию.

Аннотация

1.1.20. Основы психогенетики

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью дисциплины является изучение роли наследственности и среды в формировании психологических и психофизиологических свойств человека.

Задачами дисциплины является изучение

1. Показать важность психогенетических знаний в изучении индивидуальности и индивидуального развития
2. Определить роль наследственности и среды в формировании психических свойств личности человека.

Место дисциплины: цикл (раздел) ОПОП 1.1.20 Базовая часть

Курс читается во втором семестре, т.е. при условии, что студент уже приобрел знания в рамках «Анатомия и физиология», «Общая психология» и излагаемый материал может опираться на сведения, полученные в общеобразовательной школе. Особое внимание в рамках курса уделяется тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение знаниями в области психогенетики, на взаимосвязь психических явлений человека с его генотипом и влиянием внешней среды.

- взаимосвязь с другими частями ОПОП: общая психология, возрастная психология, физиология ЦНС, нейропсихология, физиология высшей нервной деятельности, психофизиология.

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности: знать основы генетики на уровне базы общеобразовательной школы.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: дифференциальная психология.

Аннотация

1.1.21. Экспериментальная психология

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП

Целью курса является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Основные задачи курса:

1. Формирование представлений о системе научных методов в психологии.
2. Овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях.
3. Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
4. Овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.
5. Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.
6. Разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.

Место дисциплины:

Теоретический курс «Экспериментальная психология» относится к профессиональному и частично - общенаучному циклам и занимает следующие позиции в подготовке бакалавров:

- 1) наряду с курсом общей психологии формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции психолога-бакалавра;
- 2) обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения научно-исследовательской деятельности, готовит психолога к проведению самостоятельных исследований к преподаванию психологии;
- 3) совместно с другими курсами, объединяемыми под названием экспериментальной психологии (куда обычно включают и психологическое измерение), служит основой организации общих практикумов, в рамках которых студенты получают практические навыки исследовательской работы;
- 4) является одним из курсов по методологии организации исследований в психологии и предваряет последующее прохождение курса «Методологические основы психологии».

Теоретический курс «Экспериментальная психология» выступает:

- основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и дипломной работы);
 - одной из предпосылок прохождения курса «Методологические основы психологии»;
 - обеспечивает теоретическую подготовку и работу студента в общих практикумах;
 - является основой для прохождения последующих специализированных практикумов.
- (Корнилова Т.В. Аннотация примерной программы дисциплины «Экспериментальная психология»).

Аннотация

1.1.22. Психология детей с проблемами в развитии

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Психология детей с проблемами в развитии» занимает важное место в системе подготовки психолого-педагогических кадров для массовых и специальных образовательных учреждений. Его целью является формирование у будущих бакалавров представления о теоретико-методологических основах этой отрасли психологического знания, о ее базовых категориях, принципах, методах.

Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам специальной психологии, развитие умения работать со специальной литературой;
- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- формирование психологической культуры будущих бакалавров, развитие профессионально значимых качеств личности.

Программа курса «Психология детей с проблемами в развитии» рассматривает проблемы аномального детства с позиций гуманистической психологии, ориентирует студентов на понимание личности каждого ребенка, формирует стремление к получению знаний, дающих возможность оказывать детям необходимую коррекционную помощь. Данная дисциплина является важной составляющей базовой части профессионального цикла основной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавров по направлению «Психология». Она тесно связана с другими дисциплинами и модулями

ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сущности онтогенеза и дизонтогенеза.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров психологии. «Психология детей с проблемами в развитии» преподается на 2 курсе (3 семестр). Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по общей и возрастной психологии и педагогике. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией.

Изучение «Психология детей с проблемами в развитии» закладывает основы знаний, умений и профессиональных компетенций, необходимых для последующего освоения профессионального цикла ОПОП, для прохождения учебной и производственной практики, а также для осуществления научно-исследовательской деятельности.

Аннотация

1.1.23. Общая психология

Целью дисциплины является

- познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; раскрыть закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с контингентом, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.

Задачами дисциплины являются

- формирование системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности;
- создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии человека в процессах его развития;
- включение в проблематику изучения психологии человека;
- формирование умения видеть и дифференцировать психические явления в реальной жизнедеятельности человека;
- раскрытие каждого психического явления как феномена жизнедеятельности человека;
- стимулирование к самостоятельной деятельности студентов.

Место дисциплины:

«Общая психология» входит в цикл профессиональных базовых дисциплин.

Взаимосвязь с другими частями ОПОП.

Общая психология читается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, является теоретико-практическим курсом, дающим возможность объединить систему знаний о человеке по анатомии, нейрофизиологии, нейропсихологии, истории философии (излагаемый материал может опираться на сведения этих дисциплин). Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках общей психологии обозначены ее связи с другими разделами психологической науки (Социальной психологией, Психологией развития, Психологией труда, Педагогической психологией). Особое внимание в рамках курса уделяется тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение методами исследования и воздействия, поскольку они будут представлены на последующих этапах обучения

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

общая психология изучается параллельно с курсами: Введение в профессию, Нейрофизиология, Психологическое консультирование и перед курсами: Психология развития, Педагогическая психология, История психологии, Социальная психология, Методологические основы психологии.

Аннотация

1.1.24. Дифференциальная психология

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП

Цель дисциплины:

дать представление о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания.

Задачи дисциплины:

раскрыть основные понятия и категории дифференциальной психологии;

соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, этнической психологии;

наделить студентов знаниями об источниках и проявлениях индивидуальных различий психики человека;

показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов.

Цели и задачи дисциплины определяют ее построение.

Дисциплина “Дифференциальная психология” включает в себя знания разделов курса психологии: общая психология, экспериментальная психология, возрастная и педагогическая психология, история психологии, психофизиологии и генетики.

Курс вводит в актуальные теоретические проблемы современной дифференциальной психологии: проблемы деятельности, сознания, личности, общения, способностей - и ориентирует в тенденциях развития общих концептуальных положений данных проблем с позиций системного подхода. Дается представление о предмете, методах, задачах, базовых понятиях, рассматриваются основные факты и закономерности психических процессов, свойств и состояний человека как индивида, субъекта труда, познания, общения, личности.

- взаимосвязь с другими частями ОПОП;

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ОПОП. Б 1, дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла;

Курс читается в пятом семестре, т.е. при условии, когда излагаемый материал может опираться на полученные знания общей и возрастной психологии, психофизиологии. Особое внимание в рамках курса уделяется тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение знаниями в области дифференциальной психологии, на взаимосвязь психических явлений человека с его анатомией и влиянием внешней среды.

- взаимосвязь с другими частями ОПОП: общая психология, анатомия и физиология человека, нейропсихология, физиология высшей нервной деятельности.

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности: знать основы анатомии на уровне базы общеобразовательной школы, основ общей и возрастной психологии.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: психология, анатомия и физиология.

Аннотация

1.1.25. Психология стресса

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП

Цель дисциплины – получить новые знания по данной проблеме и использовать их в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление с причинами и механизмами, видами стресса, значением стресса в жизни;
- изучение вредоносного эффекта травматического стресса;
- расширение возможностей поддержания качества и активности образа жизни
- использовать полученные знания для ведения здорового образа жизни
- расширение возможностей оказывать помощь в стрессовой ситуации в профессиональной деятельности;
- развитие навыков саморегуляции и возможности по преодолению стресса

Курс «Психология стресса» является составной частью профессионального цикла базовой части подготовки. Программа курса повышает психологическую культуру будущего бакалавра, создает фундамент для таких видов деятельности как профилактика и коррекция. Ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога – практическую помощь людям разного возраста.

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как Введение в профессию, Психология личности, Социальная психология, Психофизиология и др.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих курсов: Организационная психология, Психология саморазвития, Психология социальной работы и др.

Аннотация

1.1.26. Экономика

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика» является формирование у студентов базовой системы знаний в области общей теории экономики, микро- и макроэкономики.

В ходе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- приобретение знаний об экономической системе общества, ее эволюции и современном состоянии;
- понимание причин, логики, результатов и стратегических направлений рыночных преобразований в России;
- ознакомление с простейшими моделями, используемыми в экономических исследованиях;
- получение навыков использования графических методов анализа и элементарного математического аппарата для изучения динамики количественных параметров экономических процессов.

Дисциплина «Экономика» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу. Ее изучение базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин, как социология, основы управленческой деятельности, основ теории управления, основы менеджмента, организационная культура, организационное управление и др.

Полученные в результате изучения дисциплины знания являются основой для изучения всех других экономико-управленческих дисциплин (основы менеджмента, маркетинг, стратегический менеджмент, финансовый менеджмент, бухгалтерский учет, анализ и аудит, разработка управленческих решений, производственный менеджмент,

сравнительный менеджмент, управление проектами, логистика, антикризисное управление и др.). В совокупности экономических дисциплин учебного плана подготовки бакалавров курс «Экономика» предопределяет методологические принципы экономического образования, способствует формированию технологий управления различными аспектами экономической деятельности организации.

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Предмет, метод и функции экономической теории
2.	Экономические блага и агенты
3.	Типы экономических систем и их типы
4.	Основы микроэкономики: спрос и предложение в механизме рынка
5.	Основы микроэкономики: рыночная конкуренция
6.	Предприятие и фирмы
7.	Основы макроэкономики: основные макроэкономические показатели и способы их расчета
8.	Основы макроэкономики: виды макроэкономической нестабильности (безработица и инфляция)
9.	Макроэкономическая политика: цели и инструменты
10.	Недостатки рынка и государства в регулировании экономики

Аннотация

1.1.27. Практикум по психодиагностике

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП

Цель дисциплины – актуализировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, сформировать практические навыки отбора, применения, использования диагностических методов исследования.

Задачи:

- актуализировать представления о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);

- закрепить систему базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;

- показать специфику использования психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);

- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

- Курс «Практикум по психодиагностике» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Программа курса ориентирована на практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, и является логическим продолжением изучения курса «Психодиагностика».

- Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения математического и естественнонаучного цикла, в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.З): «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Практикума по психодиагностике», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии» и др.

Аннотация

1.1.28. Психологическая коррекция

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью дисциплины является формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений в области психологической коррекции; развитие практических умений студентов, интеграция знаний и методов из различных областей психологии.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с содержанием, целями, задачами, методологическими основами психологической коррекции;
- анализ базовых представлений о сущности психологической коррекции;
- формирование системы основных понятий в области психокоррекционной работы;
- обучение психокоррекционной деятельности практического психолога;
- изучение направлений в психокоррекционной практике;
- интеграция знаний о психических явлениях, рассмотрение их сквозь призму практической психологии;
- формирование личностной готовности к самосовершенствованию, определению профессиональных качеств и умений практического психолога.

Место дисциплины:

- Психокоррекция входит в базовую часть дисциплин профессионального цикла.

Взаимосвязь с другими частями ОПОП. Психокоррекция является практикоориентированным курсом, дающим возможность подготовить специалистов для работы с психологическими проблемами субъектов образовательного процесса. Курс совместим со следующими дисциплинами профессионального цикла: Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психотерапия.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности. Для освоения дисциплины Введение в практическую психологию студенты должны иметь базовые знания по биологии и естествознанию.

Аннотация

1.1.29. Практическая психология

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП «Практическая психология» является важной составляющей в подготовке психологов. При усвоении дисциплины рассматриваются вопросы развития личности и самосовершенствования; позитивной социализации и адаптации к жизни в современном обществе; эффективного межличностного общения; развития когнитивных способностей и повышения самооценки; профессионального самоопределения и формирования мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда; планирования карьеры и профессионального роста; повышения уровня самореализации и конкурентоспособности в практической деятельности.

Целью дисциплины является

- формирование профессиональной компетентности в области практической психологии, готовности оказывать профессиональную психодиагностическую, консультативную и психокоррекционную помощь индивидуальным клиентам и группам.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучаемых систематизированного представления о предметной сфере практической психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- уяснение содержания профессионального взаимодействия психолога с другими специалистами в интересах решения проблем клиента;
- формирование навыков применения основных методов психологической работы: психодиагностики, психологического просвещения, активного социально-психологического обучения, консультирования.

Место дисциплины:

- Практическая психология входит в цикл профессиональных дисциплин базовой части.

Взаимосвязь с другими частями ОПОП. Практическая психология является практикоориентированным курсом, продолжением курсов психологии семьи и психотерапии, дающим возможность подготовить специалистов-психологов для психокоррекционной работы с психологическими проблемами человека и группы, углубить знания о проблемах развития, существования, деятельности, взаимоотношений и профессиональных подходах к их решению.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

Практическая психология изучается после курсов Психология семьи, Психотерапия, Нейрофизиология, является их продолжением, то есть основных практикоориентированных курсов профессионального цикла. Дисциплине предшествуют практики, в процессе которых студенты развивают компетенции, формируемые в процессе изучения вышеуказанных дисциплин, приобретают умения ведения психолого-педагогического наблюдения, психологической диагностики, профилактической и просветительской работы, знакомятся с основами деятельности практического психолога в образовательных учреждениях.

Аннотация

1.1.30. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП

Целью дисциплины является:

- развитие готовности и способности к преподаванию психологии в образовательных учреждениях разных уровней и направлений.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с научными подходами к преподаванию психолого-педагогических дисциплин;
- развитие мотивации изучения методики преподавания психологии;
- формирование дидактических и методических умений.

Место дисциплины:

Методика преподавания психологии входит в базовую часть профессиональных дисциплин (1.1.33).

Взаимосвязь с другими частями ОПОП. Методика преподавания психологии является практикоориентированным курсом, дающим возможность освоить методы популяризации и преподавания психологических дисциплин, формирования профессиональной компетентности, дающей возможность работать в различного рода образовательных учреждениях в качестве преподавателя психологии.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для освоения дисциплины Методика преподавания психологии студенты **должны знать** основные педагогические концепции в историческом аспекте, современное состояние системы гуманитарного образования; основные методы обучения; структуру и специфику психологического знания. **Должны уметь** анализировать явления и факты образовательного процесса, отбирать и выстраивать в логической последовательности психологическую информацию, оформлять ее для презентации учащимся. **Владеть** умениями использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области педагогики и психологии. Должны быть **готовы** к профессиональному овладению психолого-педагогическими дисциплинами, к личностному и профессиональному росту.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

Методика преподавания психологии изучается после курсов: Общая психология, Психология развития, Педагогическая психология, История психологии, Социальная психология, Методологические основы психологии, то есть основных теоретических курсов профессионального цикла и после дисциплины Нейрофизиология математического и естественнонаучного цикла. Дисциплине предшествуют учебная (во втором семестре) и производственная (в четвертом семестре) практики, в процессе которых студенты развивают компетенции, формируемые в процессе изучения вышеуказанных дисциплин, приобретают умения ведения психолого-педагогического наблюдения, психолого-педагогической диагностики.

Аннотация

1.1.31. Психологии семьи

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП

Целью дисциплины является

- формирование профессиональной компетентности в области семейной психологии и практической психологии семьи, готовности оказывать профессиональную психологическую помощь индивидуальным клиентам и группам в решении проблем семейного взаимодействия и развития.

Задачами дисциплины являются

- развитие профессионального подхода к психологическим проблемам семьи
- изучение различных теоретических и методологических подходов к семейной психологии и практике психологической помощи семье;

- обучение психологическому анализу проблем семейного взаимодействия и развития;
- обучение моделированию процесса психологической помощи семье и отдельным ее членам в проблемных ситуациях взаимодействия и развития;
- обучение методам, приемам оказания профессиональной психологической помощи семье.

Место дисциплины:

- Психология семьи входит в цикл профессиональных дисциплин, базовую часть (1.1.34.).

Взаимосвязь с другими частями ОПОП. Психология семьи является практикоориентированным курсом, ветвью практической и социальной психологии, дающим возможность подготовить специалистов-психологов для работы с психологическими проблемами семьи, объединить знания психологии развития, личности, социальной и практической психологии, в целостную систему знаний о семье, основах ее развития, существования, деятельности, взаимоотношениях, проблемах и профессиональных подходах к их решению.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для освоения дисциплины Психология семьи студенты **должны знать** явление психики человека, ее строение и функции; состояния и индивидуально-типологические свойства человека; закономерности и механизмы развития человека во всех ипостасях на разных возрастных этапах; содержание, структуру и функции человеческой деятельности; основные теоретические подходы к изучению психики, развития и деятельности человека; понятие группа, ее структуру, особенности взаимодействия членов группы, динамику, проблематику. **Должны уметь** анализировать и оценивать уровень развития и индивидуальные особенности психических процессов, типологических свойств личности (темперамент, способности, характер); состояние групповых отношений. Должны быть готовы к профессиональному овладению психологическими дисциплинами, к личностному и профессиональному росту.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

Психология семьи изучается после курсов: Общая психология, Психология развития, Педагогическая психология, История психологии, Социальная психология, Психология личности, методологические основы психологии, то есть основных теоретических курсов профессионального цикла и после дисциплины Нейрофизиология математического и естественнонаучного цикла. Дисциплине предшествуют учебная (во втором семестре) практика, в процессе которой студенты развивают компетенции, формируемые в процессе изучения вышеуказанных дисциплин, приобретают умения ведения психологического наблюдения, психологической диагностики.

Аннотация

1.2.1.1. Физическая культура и спорт

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является:

- понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;
- овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ОПОП – вариативная часть
- взаимосвязь с другими частями ОПОП: История, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.
- Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

знать/ понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.

Содержание дисциплины

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
7.	Гимнастика
8.	Легкая атлетика
9.	Оздоровительный фитнес

Аннотация

1.2.1.2. Психология межличностного взаимодействия

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью дисциплины является: формирование коммуникативной компетентности студента как основы его будущей профессиональной педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о психологической сущности феномена общения;
- заложить основы знаний о принципах конструктивного делового общения, источниках проблем и деформаций в нем и путях решения этих проблем;
- получить представление о применяемых в психологии методах исследования и развития коммуникативной компетентности;
- развивать коммуникативную компетентность.

Место дисциплины:

дисциплина является курсом по выбору вариативной части;

- взаимосвязь с другими частями ООП

Курс читается в первом семестре, т.е. с опорой на знания, получаемые знания в рамках изучения базовых дисциплин («Философия» и «Общая психология»). Особое внимание в рамках курса уделяется отработке практических коммуникативных умений.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие

Курс непосредственно связан с дисциплинами «Социальная психология» и «Психология малой группы», и востребован в процессе прохождения всех видов практик, так как является практикоориентированной дисциплиной.

Аннотация

1.2.1.3. Адаптация выпускников к рынку труда

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью дисциплины «Адаптация выпускников на рынке труда» формирование знаний, умений и личностной готовности к действиям, способствующим достижению успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере.

Задачами дисциплины является изучение:

1. На основе теоретических знаний сформировать практические умения и навыки поиска работы, трудоустройства и построения карьеры.
2. Сформировать целостные представления о ситуации на рынке труда.
3. Сформировать умения определять наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональном и должностном росте.
4. Обучить приемам эффективной самопрезентации.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ОПОП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы бакалавра;

- взаимосвязь с другими частями ОПОП. Изучение данной дисциплины является основой для следующих курсов «Основы маркетинга», «Теория организации и организационное проектирование», «Методы принятия управленческих решений», «Управление персоналом», «Деловые коммуникации».

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Основы менеджмента», готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

Аннотация

1.2.1.4. Педагогика

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

2. Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (1.2.1.4).

3. Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Философия», «История».

4. Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания», также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

Аннотация

1.2.1.5. Основы психосоматических расстройств личности

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в обеспечении студентов системой теоретических знаний в области психосоматики, выступающей как одна из основных социально значимых отраслей современной клинической психологии, для подготовки к профессиональной деятельности в сфере «человек-человек».

Основные задачи курса:

1. Изучение теорий психосоматогенеза.
2. Формирование представлений о видах психосоматических расстройств.

3. Формирование навыка постановки исследовательских задач в области психосоматики.

В результате изучения дисциплины будущий профессионал должен:

Содержание курса раскрывается на 3 семестре в лекциях (10 часов) и закрепляется на практических занятиях (18 часов). Заканчивается данный курс экзаменом.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Основы психосоматических расстройств личности» относится к вариативной части учебного плана и находится в тесной связи с другими общими курсами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученных при изучении этих дисциплин (психология возрастного развития, общая, социальная психология), к решению задач психологической практики.

Аннотация

1.2.1.6. Анатомия ЦНС

Курс «Анатомия центральной нервной системы» создает необходимую информационную основу для изучения курсов по психологии. Основная его задача – формирование целостного представления о строении организма человека, при этом выявляется соответствие анатомических структур выполняемым функциям. Важнейшим методическим приемом в этой работе является интегративный подход, показывающий организацию человека в виде сложной саморегулирующейся системы, которая обладает огромными адаптационными возможностями, благодаря накоплению новой информации центральной нервной системой. Подчеркивается также важнейшая роль нервной системы в обеспечении структурного и функционального единства организма. Демонстрируется значение центральной нервной системы для поддержания гомеостаза внутренней среды, и ее взаимодействие с эндокринной системой.

Значительное внимание в курсе уделяется рассмотрению строения мозга, отвечающего в первую очередь за интегративную деятельность нервной системы человека, обеспечивая также процессы мышления и сознания. Показана дифференцировка отделов головного мозга, кратко представлены основные моменты его онтогенетического развития. Прослеживается эволюция представлений о строении коры больших полушарий, выявление различных функциональных полей, двигательных, сенсорных и ассоциативных областей.

Изложение материалов этого курса строится по принципу целостности и иерархичности нервной системы. Благодаря такому подходу создаются предпосылки для успешного освоения представления о психической активности человека, в которой также наблюдается объединение разных уровней организации поведения, при главенствующей роли сознания. При составлении курса использовались учебники отечественных и зарубежных авторов.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Курс «Анатомия ЦНС» является составной частью естественно-научного компонента дисциплин для подготовки бакалавров по направлению Психология. В нем представлены знания, охватывающие весь объем проблем в данной сфере, отражающие новый взгляд на состояние науки и отвечающие тем потребностям, которые сложились в обществе на современном этапе. Представленная программа построена с учетом новейших достижений в области общей и частной физиологии человека и животных, общей, клинической психологии и смежных наук.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта бакалавриата 3 поколения.

Среди учебных дисциплин естественнонаучного цикла курс «Анатомия ЦНС» занимает особое место, так как интегрирует знания об устройстве отдельных структур мозга с их деятельностью. Важным является выяснение основных принципов функционирования центральной нервной системы, что позволяет преодолевать трудности исследования и изучения такого сложнейшего органа как головной мозг.

Место дисциплины в структуре ОПОП

«Анатомия центральной нервной системы» относится к вариативной части учебного плана.

Студент, обучающийся по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы», должен иметь знания, умения, навыки и компетенции, соответствующие полному среднему образованию, полученные при изучении «Общей психологии». Информация, излагаемая в рамках данной дисциплины в дальнейшем более подробно рассматривается в курсах «Нейрофизиология», «Основы нейропсихологии», «Психофизиология» и др.

Аннотация

1.2.1.7. Современные концепции естествознания

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Цель: ознакомление студентов с естественнонаучной картиной мира как важнейшим феноменом современной науки, ее ролью в решении социально значимых проблем современности и сохранении жизни на Земле.

К основной практической цели курса следует отнести развитие у студентов умения сочетать достижения естественнонаучных и гуманитарных наук, научно объяснять взаимосвязь природных и социально-экономических процессов.

Задачи. Широта предметного поля дисциплины определяет многообразие ее задач:

1. раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;
2. обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;
3. обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;
4. раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);
5. сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экономических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к дисциплинам вариативной части.

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебных предметов «Физика», «Химия» основной образовательной программы

среднего (полного) общего образования и дисциплины *гуманитарного, социального и экономического цикла* «Философия» (базовая часть).

Это общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров и специалистов по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение для студентов направления «Социальная работа» – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук. В целом, изучение данной дисциплины позволяет экономистам более глубоко понять области своего профессионального интереса и избегать, с одной стороны, излишней гуманитаризации, а с другой – увидеть связь социальных явлений с природными процессами.

Содержание дисциплины

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общество и культура. Знание как элемент культуры.
2	Естествознание в исторической ретроспективе.
3	Концептуальные системы физики.
4	Концептуальные системы химии.
5	Концептуальные системы биологии.
6	Панорама современного естествознания.
7	Проблемы всеобщего эволюционизма. Жизнь как планетарное явление

Аннотация

1.2.1.8. Социология

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью изучения курса «Социология» является не подготовка профессиональных социологов, а использование социологического знания для формирования профессиональных качеств будущих менеджеров.

Задачи изучения дисциплины:

- помочь студентам понять сложные явления и процессы социальной жизни в современном мире;
- научить студентов приемам конкретных социологических исследований;
- подготовить студентов к самостоятельному применению социологических знаний в практике управленческой деятельности.

Дисциплина «Социология» входит в состав профессионального цикла (базовая часть). Преподавание курса органически связано с другими курсами государственного стандарта, например, Для успешного усвоения курса «Социология» необходимо иметь следующие знания:

- по истории – представление об основных эпохах зарубежной и отечественной истории;
- по социальной философии – представление о социальном бытии и его многообразии;
- по истории менеджмента – знание об общественной природе управленческой деятельности.

Содержание дисциплины

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Социология как наука об обществе.
2.	История становления и развития социологии
3.	Общество как социокультурная система. Культура как социальное явление.
4.	Социальная структура общества. Социальные связи.
5.	Социальные общности и группы.
6.	Социальная стратификация.
7.	Социальные институты.
8.	Личность как субъект социальных отношений.
9.	Методология и методика социологических исследований

Аннотация

1.2.1.9. Профессиональная этика

Цель дисциплины: формирование представлений о профессиональной этике в профессиональной педагогической деятельности

Задачи:

- получить представление о профессиональной этике в профессиональной педагогической деятельности;
- познакомить с происхождением профессиональной этики в профессиональной педагогической деятельности, с видами профессиональной этики;
- показать необходимость сотрудничества педагога и учащихся, педагога и родителей учащихся в рамках педагогического процесса.

Дисциплина «Профессиональная этика» входит Вариативную часть и является дисциплиной по выбору, согласно учебному плану ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология.

Необходимыми для усвоения студентами дисциплины являются программные знания по следующим базовым дисциплинам: «Общая и экзистенциальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психология детей младшего школьного возраста».

Аннотация

1.2.1.10.1. Детская психология

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении детской психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, развить понимание закономерностей и механизмов детского развития.

Задачи:

- рассмотреть детство как социально-психологический феномен;
- раскрыть факторы, механизмы и закономерности процесса детского развития;
- обеспечить становление системы базовых знаний о методологии детской психологии;
- познакомить с многообразием методов детской психологии, историей их создания и практикой использования.

- Курс «Детская психология» является составной частью вариативной части.. Программа курса ориентирована на теоретическую подготовку к профессиональной деятельности психолога – обобщенное знание основ детского развития.

- Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения математического и естественнонаучного цикла, в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

- Данную учебную дисциплину дополняет освоение «Развитие психологической готовности к материнству», «Перинатальная психология», «Психология развития», в совокупности с которыми формируется теоретико-практическая основа для изучения курсов «Основы консультативной психологии», «Основы патопсихологии», «Методологические основы психологии» и др.

Аннотация

1.2.1.10.2. Психология подростка

Освоения учебного модуля «Психология детей младшего школьного возраста» являются: оформление целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, о специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ; об особенностях разработки и реализации традиционных и инновационных образовательных программ в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

В общей системе подготовки бакалавра данный модуль обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, решает задачи ознакомления с особенностями формирования познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер детей подросткового возраста, в том числе в процессе освоения ими образовательных программ.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения базовой части ПРОФ (Б.3) «Общая психология», «Психология развития», «Теория и история педагогики».

Взаимосвязь с другими частями ОПОП:

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ОПОП - дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла;

Курс читается в пятом семестре, т.е. при условии, когда излагаемый материал может опираться на сведения, полученные при изучении дисциплин общая психология, возрастная психология, педагогика. Особое внимание в рамках курса уделяется тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение знаниями в области психологии подростка, на взаимосвязь психических явлений человека с его анатомией и влиянием внешней среды.

- взаимосвязь с другими частями ОПОП.: анатомия и физиология человека, нейропсихология, физиология высшей нервной деятельности, общая и возрастная психология, педагогика.

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности: знать основы анатомии и физиологии, общей и возрастной психологии, педагогики.
- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: анатомия и физиология, общая и возрастная психология, педагогика.

Аннотация

1.2.1.10.3. Возрастно-психологическое консультирование

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Основные цели курса: сформировать знания о цели, задачах, принципах, этапах, методах возрастно-психологического консультирования.

Задачи освоения содержания курса:

- сформировать представление о цели и задачах возрастно-психологического консультирования,
- сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования,
- сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе возрастно-психологического консультирования,
- актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития.
- сформировать умение ведения консультативной беседы.

Изучение дисциплины основывается на принципах психологического консультирования, которые получили успешное развитие в нашей стране и за рубежом.

Концептуальной основой изучаемой дисциплины являются положения работ следующих авторов И.В.Дубровиной о психологическом здоровье как цели и критерии успешности психологической помощи. Г.В. Бурменской, которая связывает специфику возрастно-психологического консультирования с применением берущего начало в работах Л. С. Выготского системного анализа явлений детского развития.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП направления 37.03.01 Психология. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая психология», «Детская психология», «Психология подростка». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Психокоррекция».

Место дисциплины:

- Курс «Возрастно-психологическое консультирование» входит в вариативную часть профессиональных дисциплин (1.2.1.10.3.).

Взаимосвязь с другими частями ОПОП. Курс «Возрастно-психологическое консультирование» является практикоориентированным курсом, ветвью практической психологии, дающим возможность подготовить специалистов-психологов для работы с психологическими проблемами личности, объединить знания психологии развития, личности, социальной и практической психологии, в целостную систему знаний о человеке, основах его развития, существования, деятельности, взаимоотношениях, проблемах и профессиональных подходах к их решению.

Аннотация

1.2.1.11.1. Психология малой группы

Целью дисциплины является

- получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологии малых групп в соответствии с современными научными представлениями

Задачами дисциплины являются

- систематизированных представлений о психологии малой группы как области психологической науки и практики;
- базовых знаний о тенденциях развития и теоретико-методологических основах психологии малой группы;
- знаний и навыков анализа широкого спектра групповых феноменов и процессов;
- основ профессионального мышления в области малых групп.

Место дисциплины:

«Психология малой группы» входит в вариативную часть.

Взаимосвязь с другими частями ОПОП.

Психология малой группы является теоретико-практическим курсом, дающим возможность объединить систему знаний социальной психологии и педагогики (излагаемый материал может опираться на сведения этих дисциплин). Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках общей психологии обозначены ее связи с другими разделами психологической науки (Психология общения: практикум, Конфликтология). Особое внимание в рамках курса уделяется тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение методами исследования и воздействия, поскольку они будут представлены на последующих этапах обучения и в производственной практике.

Аннотация

1.2.1.11.2. Конфликтология

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с общими закономерностями и особенностями проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни;
- формирование у студентов представлений о психологической сущности взаимопонимания и взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- овладение практическими умениями и навыками по управлению конфликтами: предупреждению и разрешению конфликтов в сфере профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- 1) разработка своего категориального аппарата,
- 2) разработка технологий управления конфликтом,
- 3) помощь в ознакомлении студентов с теорией и практикой управления конфликтами,
- 4) овладения приемами, навыками по регулированию и разрешению конфликтных ситуаций.

Место дисциплины «Конфликтология»:

- цикл (раздел) ОПОП – в вариативной части учебного плана и является важным звеном для подготовки психолога;

- взаимосвязь с другими частями ОПОП – знания и умения, полученные при изучении конфликтологии, используются в дальнейшем при адаптации выпускников на рынке труда.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по конфликтологии студент должен обладать:

- умениями работать со справочниками и литературой для получения информации;
- готовностью осваивать приемы и методы профессиональной деятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение дисциплины «Конфликтология» необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения, сформированные на предыдущем уровне образования в институте при изучении курсов «Психология», «Основы социальной компетентности».

Аннотация

1.2.1.11.4. Психология общения: практикум

Цель дисциплины: формирование системы представлений о процессе общения и взаимодействия субъектов в процессе общения.

Задачи:

- обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- формировать потребности будущих специалистов решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип субъектности, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности.

Базовыми дисциплинами являются «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Возрастная психология». Необходимыми для усвоения студентами дисциплины являются программные знания по данным базовым дисциплинам.

Аннотация

1.2.1.12.1. Математические методы в психологии

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью дисциплины является содействие становлению профессиональных компетенций бакалавра (по направлению подготовки Психология) на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления студентов об основных статистических процедурах и способах их применения;
- использование студентами математических методов анализа и обработки информации при обработке экспериментальных данных;

- построение студентами выводов на основе результатов математического (статистического) анализа;
- грамотно подготавливать данные для работы со статистическими пакетами на ЭВМ.

Место дисциплины:

- цикл раздел ОПОП Дисциплины Вариативной части.
- взаимосвязь с другими частями ОПОП: математическая статистика, информационные технологии в психологии
- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности основываются на курсах «Общая психология» и «Методологические основы психологии»
- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: подготовка выпускной квалификационной работы.

Аннотация

1.2.1.12.2. Психология саморазвития

Целями учебной дисциплины «Психология саморазвития» является формирование у студентов знаний о механизмах и закономерностях процесса саморазвития, о его особенностях на разных возрастных этапах, знаний в области самопознания и саморазвития, их роли в жизни человека, методических подходов к преодолению барьеров самопознания и саморазвития, практических навыков по консультированию учащихся с проблемами в личностном самоопределении, расширение и углубление компетенций по психологическому консультированию в системе образования.

Основные задачи курса:

- формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, которая позволит выстраивать образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования, с использованием современных здоровьесберегающих и информационных технологий в образовательном процессе;
- овладение методами саморазвития, способствующие максимальному включению студентов в научные психолого-педагогические исследования;
- формирование потребности познавать и понимать ребенка (ученика) в образовательном процессе;
- развитие умения устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;
- создание условия для проектирования и осуществления профессионального самообразования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология саморазвития» имеет взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана: «Педагогическая психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Возрастно-психологическое консультирование», «Основы психологии семьи», поскольку ориентирует будущего специалиста в многообразном проявлении многомерного мира человека, способствует осознанию особенностей становления, развития собственно человеческого в человеке.

Курс «Психология саморазвития» устанавливает связи как с дисциплинами внутри психологии, так и с другими областями гуманитарного знания, что ведет к укреплению и обогащению профессионального тезауруса выпускника. Кроме того, данная дисциплина подготавливает к восприятию многих дисциплин, изучаемых студентами на разных курсах. По мере изучения дисциплины студент вводится в круг задач психологии саморазвития: раскрывает психологическое содержание понятий; анализирует, какие изменения происходят с предметом психологии саморазвития в онтологическом аспекте, изучает особенности и индивидуальные характеристики человека в динамике его развития.

Таким образом, для освоения дисциплины студенты опираются на знания, навыки, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Анатомия и возрастная физиология», «Общая психология», «Теории обучения и воспитания».

Дисциплина «Психология развития» является базовой для таких дисциплин как: «Педагогическая психология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Диагностика возрастного и личностного развития», а также для дисциплин, на которых изучаются возрастные особенности личности и психики на разных этапах онтогенетического развития.

Аннотация

1.2.1.12.3. Детская практическая психология

Цель данного курса – создать базу для осмысленного усвоения психолого – педагогических знаний, обеспечить эффективность их применения; помочь в овладении техникой психологического исследования, необходимой для профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- ознакомить студентов с основным содержанием работы дошкольной психологической службы;
- выработать представления о методах научного исследования в детской психологии;
- сформировать умения и навыки проведения психологического исследования и коррекционной работы.

Детская практическая психология входит в группу дисциплин предметной подготовки, тесно связана с общей, детской, социальной, педагогической психологией и т.д.

1.2. Требования к уровню освоения дисциплины.

В ходе реализации учебной программы должно быть обеспечено выполнение требований Государственного образовательного стандарта высшего образования по данной учебной дисциплине.

Студенты должны освоить следующие знания и умения:

- Понимать роль детской практической психологии в изучении личности ребёнка.
- Знать особенности развития детей на протяжении всего дошкольного возраста.
- Уметь применять методы психологического исследования в зависимости от возраста и уровня интеллектуального развития дошкольника и школьника.

- Курс «Детская практическая психология» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Программа курса ориентирована на теоретическую подготовку к профессиональной деятельности психолога – обобщенное знание основ детского развития.

- Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин - Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части: «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Общая и экспериментальная психология».

Данную учебную дисциплину дополняет освоение «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология развития», в совокупности с которыми формируется теоретико-практическая основа для изучения курсов «Социальная психология», «Основы педиатрии и гигиены».

Аннотация

1.2.1.12.4. Общепсихологический практикум

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Цель дисциплины – расширить общую теоретическую и практическую подготовку студентов, сформировать установки и навыки, необходимые в практической работе.

Задачи:

- развитие психологической культуры студента;
- развитие способности применять теоретические знания на практике;
- знакомство студентов с методами и методиками;

Курс «Общепсихологический практикум» является составной частью базовой части. Программа курса повышает психологическую культуру будущего бакалавра, создает фундамент для будущей деятельности. Ориентирована на практическую подготовку к профессиональной деятельности бакалавра.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как: Общая психология, Социальная психология, Экспериментальная психология и др.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих курсов: Психодиагностика, Конфликтология и др.

Аннотация

1.2.1.11.5. Основы консультативной психологии

Целью дисциплины является

- дать представление о психологическом консультировании как специфическом виде профессиональной деятельности, требующей не только глубоких знаний психологии и консультативной методики, но и высокой степени нравственного развития консультанта, берущего на себя ответственность за психологическое здоровье клиента.

Задачами дисциплины являются

- Познакомить с теоретическими основами и различными подходами к консультированию.
- Формировать профессиональную позицию студентов по отношению к консультированию.
- Развивать умения анализировать консультативный процесс, оценивать его эффективность.

Место дисциплины:

- Курс «Основы консультативной психологии» входит в цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть, модуль 3 – Практическая психология (1.2.1.11.5.).

Взаимосвязь с другими частями ОПОП. Курс «Основы консультативной психологии» является практикоориентированным курсом, ветвью практической психологии, дающим возможность подготовить специалистов-психологов для работы с психологическими проблемами личности, объединить знания психологии развития, личности, социальной и практической психологии, в целостную систему знаний о человеке, основах его развития, существования, деятельности, взаимоотношениях, проблемах и профессиональных подходах к их решению.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для освоения дисциплины «Основы консультативной психологии» студенты **должны знать** явление психики человека, ее строение и функции; состояния и индивидуально-типологические свойства человека; закономерности и механизмы развития человека во всех ипостасях на разных возрастных этапах; содержание, структуру и функции человеческой деятельности; основные теоретические подходы к изучению психики, развития и деятельности человека; понятие группа, ее структуру, особенности взаимодействия членов группы, динамику, проблематику. **Должны уметь** анализировать и оценивать уровень развития и индивидуальные особенности психических процессов, типологических свойств личности (темперамент, способности, характер); состояние групповых отношений. Должны быть готовы к профессиональному овладению психологическими дисциплинами, к личностному и профессиональному росту.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

Основы консультативной психологии изучается после курсов: Общая психология, Психология развития, Педагогическая психология, История психологии, Социальная психология, Психология личности, методологические основы психологии, то есть основных теоретических курсов профессионального цикла и после дисциплины Нейрофизиология математического и естественнонаучного цикла. Дисциплине предшествуют учебная (во втором семестре) практика, в процессе которой студенты развивают компетенции, формируемые в процессе изучения вышеуказанных дисциплин, приобретают умения ведения психологического наблюдения, психологической диагностики.

Аннотация

1.2.2.1. Культурология

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Цель: сформировать целостный взгляд на социокультурные процессы прошлого и современности, овладеть навыками интерпретации явлений духовной культуры в культурологическом аспекте.

Задачи.

6. сформировать представление об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры;
7. обозначить исторические этапы в рамках общего культурно-исторического процесса;
8. обозначить содержание основных культурологических концепций, раскрыть сущность современных культурологических концепций в их связи с общенаучной методологией;
9. сформировать у студентов уровень культурологической грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социокультурных проблем, потребностей и

возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития современной культуры.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

1.2.2.1 вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин философия, социология и др.

Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний. Она входит в число теоретических курсов, завершающих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний.

Аннотация

1.2.2.1. Логика

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью дисциплины является: получение студентами общих представлений о науке логики, её сущности и специфике.

Задачами дисциплины являются: знание истории логики, знакомство с основами классической логики, теорией и практикой аргументации.

Место дисциплины: дисциплина «Логика» относится к дисциплинам вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

- Она взаимосвязана с такими дисциплинами как философия, психология, история, КСЕ.
- Для изучения дисциплины студент должен обладать здравым смыслом, элементарными знаниями по математике, философии, филологии.
- Эта дисциплина имеет общекультурное значение для формирования мышления и познавательных навыков необходимых при изучении материала любых дисциплин

Содержание дисциплины

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Предмет логики. История логики.
2.	Структура и правила корректного рассуждения и мышления.
3.	Методы логики.
4.	Понятие и суждение. Определение и деление понятий.
5.	Традиционная логика: аристотелевская силлогистика.
6.	Элементарная классическая логика
7.	Методическое мышление: доказательство, опровержение, критика.
8.	Модальная логика.
9.	Теория аргументации
10.	Практика аргументации.

Аннотация

1.2.2.1. Адаптивные информационные технологии

1.1. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью дисциплины является дать будущим специалистам теоретические знания и сформировать у них практические навыки в создании и применении информационных технологий.

Задачами дисциплины является изучение:

- студентами основ организации современных информационных технологий.
- рассмотрение основных принципов построения, внедрения и ведения специализированных информационных технологий,
- создание у студентов целостного представления о процессах формирования информационного общества,
- формирование у студентов знаний и умений в области экономической и компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности на практике.

Место дисциплины:

- **цикл (раздел) ОПОП.** Дисциплина входит в базовую часть цикла образовательной программы бакалавра;

- **взаимосвязь с другими частями ОПОП.** Изучение данной дисциплины базируется на курсе «Информационные технологии в психологии»;

- **требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям.** Студент должен знать основы работы с компьютером;

- **дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.** Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины готовят студента к освоению других компетенций.

Аннотация

1.2.2.1. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП. Курс «Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании» занимает важное место в системе подготовки психологов. Его целью является формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.

2. **Задачи дисциплины:**

- формирование у будущих бакалавров представлений об особенностях развития специального и инклюзивного образования в мире и России;
- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа концептуально - методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- изучение нормативно - правовых и этических основ управления инклюзивным образованием;
- формирование толерантного восприятия и отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений о социально-психологических аспектах воспитания межличностной толерантности и создания толерантной образовательной среды;

- популяризация знаний о потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к эффективному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательном и социокультурном пространстве.

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психология»

Курс по выбору «Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании» тесно связан с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о лицах с ограниченными возможностями здоровья и путях формирования толерантного отношения к ним в специальном и инклюзивном образовании. Вместе с тем необходимо отметить наличие взаимосвязи данного курса со следующими дисциплинами (модулями) гуманитарного и социального циклов (Б.1.): история, философия, педагогика, специальная психология, общая психология.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению Психология (Направленность Общая психология), курс по выбору «Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании» преподается на 3 курсе (5 семестр). Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по истории, педагогике, общей психологии.

Аннотация

1.2.2.2. Религоведение

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная рабочая программа разработана для курса «Религоведение», который входит в состав профессиональной подготовки бакалавров. Курс направлен на формирование у студентов понимания места и роли религии в современных социокультурных процессах. Программа курса предусматривает: изучение с позиций религоведения как комплекса светских дисциплин структуры и общих закономерностей развития современных религиозных систем, рассмотрение их ценностей и этических норм, основных понятий и терминов, современного состояния религиозных организаций.

В рабочей программе приведены цели и задачи изучения дисциплины; содержание теоретического раздела дисциплины; содержание практического раздела дисциплины; вопросы и задания для текущего и итогового контроля, основной список литературы.

Цель преподавания дисциплины: познакомить студентов с главенствующими

в мире религиозными учениями и их историей, что должно помочь им сложить собственное адекватное представление о религии как культурном феномене и о том месте, которое сегодня принадлежит религиозным верованиям в общественном сознании.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с различными академическими интерпретациями религии;
- уяснение основных религиозных понятий и терминов;
- формирование представлений о содержании, формах и истории религиозных учений.

Аннотация

1.2.2.2. Риторика

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является организация профессионально ориентированной риторической подготовки студентов, обучающихся по направлению «Психология».

Задачами освоения дисциплины являются:

1. В области воспитания личности

– формирование общей культуры, совершенствование коммуникативных качеств, воспитание толерантности.

2. В области профессиональной деятельности:

-формирование умения

выражать свою жизненную позицию в слове, создание целостного, основанного на современных научных концепциях представления о замысле, структуре и произнесении речи, формирование навыков публичного произнесения речи, интервьюирования, собеседования;

- развитие способности к публичной коммуникации, к эффективной самостоятельной работе, готовности к сотрудничеству, способности эффективно работать в команде, готовности к

постоянному совершенствованию своих умений и навыков, способности к критическому анализу, оценке и синтезу новых идей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Психология». Речемыслительная деятельность и приемы действенного речевого поведения психологов в профессиональной сфере являются предметом специального изучения в высшем учебном заведении по данному направлению. Психолог должен уметь быстро схватывать суть проблемы, четко и ясно излагать аргументы, уметь убеждать, эффективно выступать публично, вести диалог, собеседование, интервьюировать и т.п.

Изучение курса «Риторика» предполагает овладение базовым набором риторических сведений общего характера, знакомство с историей не только русской, но и европейской риторики, в русле которой развивалась русская риторическая традиция, основами мастерства

публичного выступления. Курс призван сформировать комплекс специальных риторических умений и навыков (анализ с риторической точки зрения публичного высказывания, изобретение

публичного высказывания, изобретение стратегии и тактики речевого поведения в профессиональной сфере и т.п.).

Риторика взаимодействует с такими неречевыми науками, как

философия, этика, психология, которые являются интеллектуальной основой общения.

Параллельно с изучением данной дисциплины в первом семестре изучаются курсы истории, философии, логики. Курс

«Риторика» также тесно связан с курсом «Русский язык и культура речи», специальными дисциплинами, с помощью которых осуществляется профессионально ориентированная подготовка будущих психологов.

Аннотация

1.2.2.2. Основы вожатской деятельности

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Цель дисциплины: вооружить студентов системой научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга, развития детей и детских коллективов; сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом; развить профессионально важные личностные качества вожатого.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
- обеспечить овладение студентами умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел соуправления и мотивации деятельности участников смены;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
- развить аналитик-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ОПОП – Дисциплины по выбору и предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей.

Содержание учебной дисциплины включает в себя основные разделы, позволяющие осуществить как профессиональную, так и личностную подготовку будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря (при определении логики преподавания курса была взята логика лагерной смены, чтобы будущие вожатые имели возможность получать знания и опыт в той же последовательности, в которой они их затем будут применять в практической работе)

Аннотация

1.2.2.3. История религии

Курс «Истории религии» ставит своими целями:

1. Показать процесс и обстоятельства формирования той или иной из религий с последующим воздействием ее на общество.
2. Сосредоточить внимание на ключевых моментах исторического процесса, на описании сущности религии, ее специфики, на анализе функционирования и места религии в жизни стран, общества и людей

4. раскрыть особенности религии как закономерного явления в истории социальной и духовной жизни человечества;

1.2. Задачи дисциплины:

1. дать систематизированные знания о становлении, формировании и развитии различных религий, существующих у разных народов от древних времен до наших дней;

2. ознакомить с историей, культом, вероучением и современным состоянием древних, традиционных и современных религий в мире и Российской Федерации. Выяснение коренных отличий мировых и народностно-национальных религий

3. рассмотреть принципиальные отличия богословского и светского подхода к изучению религии

4. овладеть категориальным аппаратом данной дисциплины (определение понятий «религия», «миф», «свободомыслие», «инакомыслие», «критика религии», «гуманизм», «богоборчество», «скептицизм», «религиозный индифферентизм», «антиклерикализм», «атеизм» и др.);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- определение термина «религия» и составных частях религии – вера, вероучение, религиозные организации, культ;

- функции и классификацию религии;

- о предпосылках и исторических периодах возникновения и сущности ранних форм религий (тотемизм, анимизм, фетишизм и т.д.);

- о предмете истории религии, о месте религии как реального феномена в социальной и духовной жизни;

- основные отечественные и зарубежные исследования в области истории религии;

- о методах исследования религии светскими учеными и богословами, о различных оценках ими роли и значения религии в истории общества;

Уметь:

– описать и проанализировать три основных мировых религии (буддизм, ислам, христианство), с учетом их основных направлений (течений) и специфики;

– охарактеризовать политеистические и монотеистические религии, присутствующие в мировой практике;

2. Место данной дисциплины в учебном процессе

История религии является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся элементы знаний из разных областей духовной деятельности человечества: философии, истории, религии, права, искусства, литературы, народного творчества, знаний о природе, обществе и человеке, этики. 1.2.3. Дисциплины по выбору обучающихся.

Содержание дисциплины:

- религия как феномен культуры; ранние формы

- религиозного сознания; история индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма;

- христианство и его роль в мировой истории; основные христианские конфессии; история

- православия в Византии и России; история ислама и исламской культуры; современные

- религиозные движения, фундаментализм и модернизм.

Компетенции: формирование знаний о законах развития и функционирования религиозных явлений (религиозных чувств, настроений, потребностей и др.), их структуре и направленности,

Влиянии на нерелигиозные сферы жизнедеятельности человека и общества; социальные условия возникновения религии, ее место и роль в жизни социума.

Аннотация

1.2.2.3. Этика в учениях Запада и Востока

Цель дисциплины: познакомить студентов с природой и внутренней структурой морали, происхождением и историческим развитием нравственности.

Задачи:

- познакомить студентов с важнейшими этическими понятиями, категориями этическими концепциями;
- помочь студентам выбрать нравственную позицию по отношению к этическим проблемам современного общества;
- способствовать выработке профессиональной этики и нравственности.

Дисциплина «Этика в учениях Запада и Востока» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, модуль 1.2.2. Дисциплины по выбору обучающихся

Содержание дисциплины:

- Этика как философская дисциплина.
- Предмет этики
- Возникновение и развитие этики. Предмет и задачи этики.
- Основные понятия этики и их смысл. Мораль и нравственность
- Исторический обзор этических учений
- Конфуций «Лунь юй»: этический идеал и его воплощение – «благородный муж». Этика буддизма в Дхаммападе.
- Этическое учение Нагорной проповеди.
- Античные этические учения: Сократ, Платон, Аристотель.
- Антропоцентрическая этика Ренессанса.
- Рационалистическая этика Нового времени.
- Этика И. Канта.
- Этические представления в неклассической философии XIX века:
- А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше.
- Этический аспект философии экзистенциализма.
- Свобода и ответственность в «Легенде о Великом инквизиторе» Ф.М.Достоевского.
- Этические проблемы современности
- Этика в культуре постмодерна.
- Роль морали в жизни современного социума
- Смертная казнь: за и против.
- Основные понятия и проблемы биоэтики.
- Терроризм как этическая проблема.
- Этические основания экологического кризиса.
- Свобода и ответственность.
- Этикет.
- Этические основания межкультурного взаимодействия.

Аннотация

1.2.2.3. Социально-психологический практикум

Цели освоения и учебные задачи дисциплины «Социально – психологический практикум», место дисциплины в структуре ОПОП

Целью дисциплины является формирование у студентов понимания принципов функционирования современного общества, социальных, политических, психологических механизмов и регуляторов общественных процессов и отношений, способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать полученные знания в контексте своей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение фундаментальных понятий психологии, основных теоретических направлений и подходов, ознакомление с проблемами и принципами их решения;
- формирование умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач профессионального уровня.

Место дисциплины «Социально – психологический практикум»:

- цикл (раздел) ОПОП – дисциплины по выбору(1.2.2.3.)

- взаимосвязь с другими частями ОПОП – знания и умения, полученные при изучении психологии, используются в дальнейшем при адаптации выпускников на рынке труда.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по психологии студент должен обладать:

-знаниями по филогенетическому и онтогенетическому развитию;

- умениями работать со справочниками и литературой для получения информации.

Дисциплины и практики, для которых освоение дисциплины «Социально – психологический практикум» (модуля) необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения, сформированные на предыдущем уровне образования (школе) в процессе изучения основ психологического знания.

Аннотация

1.2.2.3. Основы дискуссионной и публичной речи

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с особенностями дискуссионной речи в логическом, психологическом, языковом и этическом аспекте, жанрами публичной речи и этапами подготовки устного речевого произведения, а также повысить уровень культуры речи будущих специалистов различного профиля в процессе освоения и осознания некоторых речеведческих понятий и совершенствовать коммуникативно-речевые умения.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями общей риторики, такими как коммуникативная ситуация, коммуникативная цель, речевая стратегия и тактика;

- описать речевой жанр дискуссии, его участников, содержание, цели, используемые в нем стратегии и тактики, типы речи;

- познакомить с видами аргументации, учить определять тип аргумента и оценивать его эффективность, развивать критическое мышление;

- сформировать навык примышления аргументов методом внешних и внутренних топов;

- учить распознавать приемы логической, психологической и языковой манипуляции и противодействовать им;

- познакомиться с жанровыми разновидностями устной публичной речи, этапами подготовки устного речевого произведения;
- учить строить логичную и эффективную убеждающую речь.

Место дисциплины:

- Дисциплины, базовая часть.
- Для успешного освоения курса необходимо владеть базовыми знаниями, умениями и навыками по русскому языку в рамках программы средней школы.
- Связана с дисциплинами «Психолингвистика», «Русский язык и культура речи».
- Дисциплина «Основы дискуссионной и публичной речи» предназначена для знакомства с речевыми жанрами дискуссии, протоколно-этикетной, развлекательной, информативной и убеждающей публичной речи, для развития критического мышления и разнообразных коммуникативных умений, таких как построение эффективной аргументации, критическая оценка аргументации оппонента, противодействие логическим, психологическим и языковым манипуляциям. Этот курс поможет будущим специалистам построить оптимальное общение с коллегами, уверенно доказать свою точку зрения, не выходя за рамки общепринятых этикетных норм.

Аннотация

1.2.2.4. Развитие стрессоустойчивости личности

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Цель дисциплины – получить новые знания по данной проблеме и использовать их в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление с причинами и механизмами, видами стресса, значением стресса в жизни;
- изучение вредоносного эффекта травматического стресса;
- расширение возможностей поддержания качества и активности образа жизни;
- использовать полученные знания для реализации профессиональной деятельности;
- использовать полученные знания для ведения здорового образа жизни;
- расширение возможностей оказывать помощь в стрессовой ситуации в профессиональной деятельности;
- развитие навыков саморегуляции и возможности по преодолению стресса.

Курс «Развитие стрессоустойчивости личности» является составной частью дисциплины по выбору обучающихся. Программа курса повышает психологическую культуру будущего бакалавра, создает фундамент для таких видов деятельности как профилактика и коррекция. Ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога – практическую помощь людям разного возраста.

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Введения в профессию», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих курсов: Психология саморазвития, Организационная психология, Психология социальной работы и др.

Аннотация

1.2.2.4. Психологическое здоровье: теория и практика

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Цель дисциплины:

- показать возможности раскрытия способности человека развивать интеллект и уметь им пользоваться;
- освоение основных принципов самореализации человека, умения ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства;
- ознакомление с существующими подходами к развитию физической составляющей здоровья человека;
- изучение проблемы совершенствования способности человека оптимально адаптироваться к социальным условиям;
- рассмотрение методов раскрытия творческого потенциала личности, ее способности к созидательной активности.

Задачи:

- повышение уровня психологической культуры, под которой понимается степень совершенства, достигнутого в овладении данной отраслью психологических знаний;
- повышение уровня культуры общения, степени совершенства в области внутренней и внешней коммуникации;
- определение путей, условий и методов самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала;
- освоение современных принципов и методов достижения психического и физического здоровья личности.

«Психология здоровья» является составной частью естественнонаучного цикла дисциплин по выбору для подготовки бакалавра. Она тесно взаимодействует с такими учебными дисциплинами как клиническая психология, экспериментальная психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, психофизиология и призвана сформировать психологическую готовность специалиста к конструктивным действиям по поддержанию и диагностике психического, физического и социального здоровья.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Практикума по психодиагностике», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии» и др.

Аннотация

1.2.2.4. Основы социальной безопасности молодежи

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать студентам в системном целостном изложении социологические знания и представления о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире; раскрыть особенности действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи; рассмотреть проблемы молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска; сформировать понятия системных технологий применения норм нравственности, развития общекультурных потребностей и социальной адаптации.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть сущность, значение социальной безопасности молодежи и её место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутри и внешнеполитических факторов развития;
- Показать типологию, эволюцию угроз, рисков на молодежную среду в условиях неопределенности;
- Ознакомить с влиянием социальных последствий глобализации на безопасность молодежи;
- Рассмотреть теоретико-методологические проблемы социального развития молодежи;
- Познакомить студентов с негативными проявлениями и последствиями коррупции в различных сферах государства.
- Показать эволюцию идеологии терроризма и оргпреступности и влияние её на деформацию основных смыслов и ценностных установок молодежи;
- Раскрыть типологию молодежных конфликтов и описать социальный механизм обеспечения безопасности молодежи, его сущность и взаимосвязи;
- Научить применять междисциплинарный подход к анализу и выработке механизмов саморегуляции рисков в молодежной среде.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ОПП - часть Дисциплины по выбору студентов,
- дисциплина связана с другими дисциплинами базовой части (Безопасность жизнедеятельности).

Аннотация

1.2.2.5. Основы педиатрии

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП

Целью дисциплины является:

- получение знаний студентами по основным разделам педиатрии;

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных понятий науки педиатрии;
- изучение основ профилактики развития болезней у детей и оказания им первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- получение знаний о физическом развитии и физическом воспитании детей.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ОПОП – дисциплина по выбору обучающихся модуля 1.

В результате изучения дисциплины студенты должны

- знать:

основные понятия педиатрии

особенности строения и функционирования органов и систем детей в разные периоды их роста и развития

причины заболеваний и травматизма детей

общие принципы гигиены детей

- уметь:

предупреждать болезни и несчастные случаи в образовательных учреждениях
оказывать первую помощь детям при несчастных случаях и травмах
организовывать рациональный режим дня детей разных возрастных групп

- владеть:

навыками оказания первой доврачебной помощи детям

Аннотация

1.2.2.5. Здоровье семьи и культура внутрисемейных отношений

Целью дисциплины является формирование у студентов современных знаний по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, формированию знаний по уходу за детьми и профилактике заболеваний.

Задачами дисциплины являются:

- изучение факторов и условий, формирующих репродуктивное здоровье;
- изучение физиологии беременности;
- формирование знаний о контрацепции;
- изучение проблемы абортов и болезней, передаваемых половым путем;
- формирование ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью детей;
- изучение правил личной гигиены и гигиены новорожденных;
- изучение факторов и условий формирующих здоровье детей;
- формирование знаний о профилактике детских инфекционных заболеваний.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ОПОП – дисциплины по выбору обучающихся.
- взаимосвязь с другими частями ОПОП – компетенции, сформированные при изучении курса «Здоровье семьи и культура внутрисемейных отношений» могут быть использованы студентами при освоении дисциплины «Основы семейного воспитания».

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по курсу «Здоровье семьи и культура внутрисемейных отношений» студент должен обладать:

- знаниями по анатомии и физиологии человека;
- умениями самостоятельно работать с научной и медицинской литературой;
- готовностью осваивать знания медико-биологической направленности;
- готовностью осваивать методы для самостоятельного поддержания репродуктивного здоровья в целом.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) «Здоровье семьи и культура внутрисемейных отношений» необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения и способности, сформированные при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Аннотация

1.2.2.5. Правовые основы социальной поддержки

Цель - получение студентами базовых знаний по мерам социальной поддержки в России, и их правому обеспечению. Дисциплина ориентирована на обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе по адаптированной образовательной программе.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с основными правовыми и нормативными актами, которыми регулируются меры социальной поддержки граждан.
2. Формирование у студентов умений, необходимых для поиска информации о мерах социальной поддержки в сети Интернет.
3. Формирование у студентов представлений о формах и мерах социальной поддержки.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ОПОП.

Дисциплина «Правовые основы социальной поддержки» является дисциплиной вариативной части (дисциплина по выбору) раздела Дисциплины учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

- взаимосвязь с другими частями ОПОП.

История

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Знать:

- основы правоведения, в рамках общеобразовательной программы;

Уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы;

Владеть:

- способами поиска информации в сети Интернет.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.

Адаптация выпускников на рынке труда

Аннотация

1.2.2.5. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать студентам в системном целостном изложении социологические знания и представления о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире; раскрыть особенности действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи; рассмотреть проблемы молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска; сформировать понятия системных технологий применения норм нравственности, развития общекультурных потребностей и социальной адаптации.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть сущность, значение социальной безопасности молодежи и её место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутри и внешнеполитических факторов развития;
- Показать типологию, эволюцию угроз, рисков на молодежную среду в условиях неопределенности;
- Ознакомить с влиянием социальных последствий глобализации на безопасность молодежи;
- Рассмотреть теоретико-методологические проблемы социального развития молодежи;
- Познакомить студентов с негативными проявлениями и последствиями коррупции в различных сферах государства.

- Показать эволюцию идеологии терроризма и оргпреступности и влияние её на деформацию основных смыслов и ценностных установок молодежи;
- Раскрыть типологию молодежных конфликтов и описать социальный механизм обеспечения безопасности молодежи, его сущность и взаимосвязи;
- Научить применять междисциплинарный подход к анализу и выработке механизмов саморегуляции рисков в молодежной среде.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП - часть Дисциплины по выбору студентов,
- дисциплина связана с другими дисциплинами базовой части (Безопасность жизнедеятельности).

Аннотация

1.2.2.6. Информационные ресурсы

Цель изучения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОСа целями освоения дисциплины «Информационные ресурсы» являются:

-получение теоретических и практических знаний в области поиска и использования информационных ресурсов, а также применения информационных технологий в управлении;

-развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и

Профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Место дисциплины в структуре

образовательной программы

Курс «Информационные ресурсы» включен в федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) модуля Б.1.В. Вариативная часть. Дисциплины по выбору Учебный курс «Мировые информационные ресурсы» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП: Математика, Логика. Является основой для изучения дисциплин: Методы математической статистики.

Аннотация

1.2.2.6. Мировые информационные ресурсы

Цель изучения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОСа целями освоения дисциплины «Информационные ресурсы» являются:

-получение теоретических и практических знаний в области поиска и использования информационных ресурсов, а также применения информационных технологий в управлении;

-развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и

Профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Место дисциплины в структуре

образовательной программы

Курс «Информационные ресурсы» включен в федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01

Психология (уровень бакалавриата) Вариативная часть. Дисциплины по выбору Учебный курс «Информационные ресурсы» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП: Математика, Логика. Является основой для изучения дисциплин: Методы математической статистики.

Аннотация

1.2.2.6. Информационные технологии работы с информационными источниками, научными текстами

Целью дисциплины является дать будущим специалистам теоретические знания и сформировать у них практические навыки по использованию информационных технологий работы с информационными источниками, научными текстами

Задачами дисциплины является изучение:

- студентами основ организации современных информационных технологий.
- рассмотрение основных принципов поиска информации,
- создание у студентов целостного представления об информационных источниках, научных текстах,
- формирование у студентов знаний и умений в области поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Место дисциплины:

- **цикл (раздел) ООП.** Дисциплина входит в Б1.Ф. Часть, формируемая участниками образовательных отношений цикла образовательной программы бакалавра;
- **взаимосвязь с другими частями ООП.** Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Информатика»;
- **требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям.** Студент должен знать основы работы с компьютером;
- **дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.** Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины готовят студента к освоению других компетенций.

Аннотация

1.2.2.7. Арттерапия

Цель курса: формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области арттерапии, знакомство с теорией и историей создания арттерапевтических направлений, овладение приемами и техниками арттерапии

Задачи:

- ознакомить с историей развития арттерапии;
- изучить арттерапевтический процесс в качестве самостоятельного психотерапевтического направления;
- изучить, цели, задачи, методы, приемы, формы арттерапии;
- сформировать представления о диагностических возможностях рисуночных методик;
- сформировать представления об исцеляющих возможностях различных форм творческой экспрессии;

Курс «Арттерапия» является составной частью вариативного цикла дисциплин по выбору. Будущему бакалавру изучение данного курса поможет повысить уровень психологической культуры. Данный курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку, формирует умения осуществлять профилактику личностной дисгармонии, укреплять психологическое здоровье.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения математического и естественнонаучного цикла, в частности, Философия, базовой общепрофессиональной части, таких как Введение в профессию, Общая психология, Профессиональная этика. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих курсов: Сказкотерапия, Проективные методы в работе психолога, Детская психология и др.

Аннотация

1.2.2.7. Сказкотерапия

Целью дисциплины является

- формировать у бакалавров навык проектирования, организации, проведения сказкотерапевтических занятий и опыт рефлексивного анализа процесса воспитания и развития.

Задачами дисциплины являются

изучение различных теоретических и методологических подходов к понятию «личность» в психологической науке и практике;

- рассмотрение проблемы развития и жизнедеятельности личности с точки зрения различных теорий;

- обучение психологическому анализу проблем развития и существования личности;

- обучение моделированию процесса психологической помощи личности.

Место дисциплины:

- дисциплина сказкотерапия относится к профессиональному циклу вариативной части как дисциплина по выбору.

Взаимосвязь с другими частями ОПОП. Освоение дисциплины Сказкотерапия является необходимой дисциплиной вариативной части, ряда дисциплин (курсов) по выбору, связанных с углубленным изучением проблем образования, воспитания, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. А так же готовит основу к производственной практике.

Аннотация

1.2.2.8. Психология ненасилия

Предлагаемая программа по курсу «Психология ненасилия» ориентирует будущего педагога-психолога на оказание помощи при взаимодействии с детьми, испытывающие трудности взаимоотношений со сверстниками, педагогами, семьей.

В центре изучения находится ребенок, имеющий проблемы в общении с окружающим миром.

Будущие психологи достаточно глубоко знакомятся с различными подходами к проблеме личности и индивидуальности, структурой личности, эмоционально-волевой сферой личности, а также индивидуальными свойствами человека.

Цели изучения дисциплины:

познакомить студентов с проблемами трудновоспитуемых детей, приемами и способами общения с такими детьми, познакомить с приемами педагогической поддержке детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях.

Задачи:

- формирование системы знаний о психологии ненасилия в отношении трудновоспитуемых детей.
- стимулирование к самостоятельной деятельности студентов в общении с трудновоспитуемыми детьми.

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление об индивидуальных особенностях трудновоспитуемых детей, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере.

знать: приемы, методы и способы общения с трудновоспитуемыми детьми, умение организовывать ассертивное общение.

уметь:- оказывать помощь детям, находящимся в кризисных ситуациях;

- оказывать помощь родителям, педагогам во взаимодействии с трудновоспитуемыми детьми.

Дисциплина «Психология общения. Практикум» является дисциплиной по выбору обучающегося Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология (Общая психология), модуль 1.2.2. Дисциплины по выбору обучающихся

Необходимыми для усвоения студентами дисциплины являются программные знания по данным базовым дисциплинам: «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Возрастная психология».

Аннотация

1.2.2.8. Психолого-педагогическая антропология

Цель дисциплины: познакомить студентов с фундаментальными понятиями антропологии, психологии и педагогики, а именно с основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения с учетом подготовки специалиста данного направления.

Задачи:

1. Систематизация и интеграция современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании.
2. Погружение студентов в дидактический материал, отражающий антропологические знания с обсуждением на семинарских занятиях.
3. Оказание помощи студентам в формировании научно обоснованной гуманистической идеологии, осмыслении с антропологических позиций традиционных и инновационных педагогических систем, своего собственного жизненного и педагогического опыта.

Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в дисциплины по выбору обучающихся профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, модуль 1.2.2. Дисциплины по выбору обучающихся

Базовыми дисциплинами являются «Общая психология», «Психология развития», «Социальная психология», «История психологии». Необходимыми для усвоения студентами дисциплины являются программные знания по данным базовым дисциплинам.

Аннотация

1.2.2.9. Психологическое здоровье: теория и практика

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Цель дисциплины:

- показать возможности раскрытия способности человека развивать интеллект и уметь им пользоваться;
- освоение основных принципов самореализации человека, умения ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства;
- ознакомление с существующими подходами к развитию физической составляющей здоровья человека;
- изучение проблемы совершенствования способности человека оптимально адаптироваться к социальным условиям;
- рассмотрение методов раскрытия творческого потенциала личности, ее способности к созидательной активности.

Задачи:

- повышение уровня психологической культуры, под которой понимается степень совершенства, достигнутого в овладении данной отраслью психологических знаний;
- повышение уровня культуры общения, степени совершенства в области внутренней и внешней коммуникации;
- определение путей, условий и методов самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала;
- освоение современных принципов и методов достижения психического и физического здоровья личности.

«Психология здоровья» является составной частью естественнонаучного цикла дисциплин по выбору для подготовки бакалавра. Она тесно взаимодействует с такими учебными дисциплинами как клиническая психология, экспериментальная психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, психофизиология и призвана сформировать психологическую готовность специалиста к конструктивным действиям по поддержанию и диагностике психического, физического и социального здоровья.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Практикума по психодиагностике», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии» и др.

Аннотация

1.2.2.9. Проективные методы в практической работе психолога

Цель дисциплины – актуализировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, сформировать практические навыки отбора, применения, использования проективных диагностических методов исследования.

Задачи:

- Актуализировать представления о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);

- показать специфику использования проективных психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);

- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

- Курс «Проективные методы исследования» входит в дисциплины по выбору обучающихся. Программа курса ориентирована на практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, и является логическим продолжением изучения курса «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

- Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения математического и естественнонаучного цикла, в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

- Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Практикума по психодиагностике», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии» и др.

Аннотация

1.2.2.10. Психология жизнестойкости человека

Целью дисциплины является формирование у студентов представления о предмете и методах психологии жизнестойкости. Формирование у студентов представлений о феномене «жизнестойкость» во взаимосвязи с личностными ресурсами, обусловленными особенностями темперамента, локализацией контроля, с характером копинг-поведения в стрессовых ситуациях. Рассмотреть жизнестойкость как ключевой ресурс преодоления, систему убеждений, как способность и готовность субъекта заинтересованно участвовать в ситуациях повышенной сложности, контролировать их, управлять ими, уметь воспринимать негативные события как опыт и успешно справляться с ними.

Студенческий период является наиболее благоприятным периодом для формирования жизнестойкости личности, поскольку жизнестойкость может способствовать повышению физического и психического здоровья молодежи при преодолении кризисов и реализации себя как специалиста в будущей профессиональной деятельности.

Проблема жизнестойкости личности становится особенно актуальной и выходит на передний план научного осмысления, а ее дальнейшее исследование не вызывает сомнений. Это особенно важно для будущих психологов. Профессия психолога требует гибкости, пластичности, потому что работа с внутренним миром другого человека предполагает наличие определенного уровня мастерства.

Основные задачи курса:

- изучение механизмов и движущих сил психического развития;
- раскрытие содержания основных законов и детерминант психического развития человека;
- на основе теоретического анализа выявлять критерии и условия формирования жизнестойкости;
- выявлять различия в уровне и содержании жизнестойкости;
- определять наличие взаимосвязи между особенностями темперамента, локализацией контроля, характером и степенью проявления структурных компонентов жизнестойкости личности;
- формирование у студентов системы базовых понятий;
- формирование способностей применения полученных знаний.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Психология жизнестойкости» в вариативную часть модуля 1.2.2. Дисциплины по выбору обучающихся.

В дисциплине рассматривается жизнестойкость как ключевой ресурс преодоления, система убеждений, как способность и готовность субъекта заинтересованно участвовать в ситуациях повышенной сложности, контролировать их, управлять ими, уметь воспринимать негативные события как опыт и успешно справляться с ними.

Интенсивность современной жизни, нестабильность настоящего, неуверенность в будущем негативно сказывается на состоянии физического и психического здоровья населения. Стрессовые факторы нарушают психологическую безопасность, что, в свою очередь, приводит к «пограничным состояниям» и росту психических и психосоматических заболеваний. Кроме этого, период обучения в вузе часто совпадает с возрастными кризисами: перехода от юности к зрелости, кризисом зрелости. Разрушительное воздействие стресс-факторов, неумение преодолевать препятствия, низкая жизнестойкость может привести к неадекватным реакциям, к формированию разрушительных установок.

Теоретический курс «Психология жизнестойкости» находится в тесной связи с другими общими курсами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученных при изучении этих дисциплин (психология возрастного развития, общая, социальная и педагогическая психология), к решению задач в практической сфере психологии образования.

Аннотация

1.2.2.10. Психология творчества

Психология творчества является ясно очерченной областью психологии. Современная психология творчества не стремится к использованию стандартных способов решения проблем. Использование разных техник и подходов, с учетом конкретных условий жизни людей, их проблем и опыта, является отличительной чертой данного направления.

Цель курса: формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области психологии творчества, знакомство с теорией, овладение приемами и техниками арттерапии

Задачи:

- ознакомить с историей развития данного направления;
- изучить, цели, задачи, методы, приемы, формы психологии творчества;
- сформировать представления о диагностических возможностях рисуночных методик;
- сформировать представления об исцеляющих возможностях различных форм творческой экспрессии;

Курс «Психология творчества» является составной частью вариативного цикла дисциплин по выбору. Будущему бакалавру изучение данного курса поможет повысить уровень психологической культуры. Данный курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку, формирует умения осуществлять профилактику личностной дисгармонии, укреплять психологическое здоровье.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла различных дисциплин, в частности, Психология личности, Социальная психология, Введение в профессию и др. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих курсов: Общепсихологический практикум, Психология стресса и др.

Аннотация

1.2.2.11. Основы психотерапия

Целью дисциплины является: формирование у студентов систематического представления о предмете психотерапии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи дисциплины: раскрываются в изучении следующих вопросов:

- направленность практической и научно-исследовательской деятельности в психотерапии;
- повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, направленных на охрану здоровья и преодоления недугов.

Место дисциплины:

дисциплина входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла;

- взаимосвязь с другими частями ОПОП

является составной частью профессионального цикла дисциплин по выбору. Программа курса повышает профессиональный уровень будущего бакалавра, создает фундамент для таких видов деятельности как профилактика и коррекция. Ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности – практическую помощь людям разного возраста.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения следующих курсов: .

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих курсов: Арттерапия и др.

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности

В процессе изучения дисциплины необходимо опираться на следующие предварительные уровни компетенции:

Знание:

- основных направлений современных психотерапевтических исследований;
- понимать роль раннего онтогенеза в возникновении психических расстройств.

Иметь представление

- о предмете, задачах и перспективах развития психотерапии;
- о практических задачах и актуальных проблемах психотерапии.

Умение:

- анализировать психологические теории; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики.

Владеть:

- методами психотерапевтического исследования при изменении познавательной и эмоционально-личностной сферы при хронических психических заболеваниях;
- навыками психотерапевтической помощи при нарушении сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы, а также при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах

Аннотация

1.2.2.11. Основы патопсихологии

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) Основы патопсихологии являются:

- 1) ознакомление студентов с современными представлениями о патопсихологии и ее места в современной клинической психологии;
- 2) профессиональная подготовка будущих психологов к работе с лицами, страдающими отклонениями в состоянии душевного здоровья в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работе клинических психологов в организациях здравоохранения и консультативных центрах;
- 3) формирование личностной готовности студентов к профессиональной деятельности (этическим и диагностическим компонентам).

Обосновывается место современной патопсихологии в системе психологических наук, дается основное определение предмета патопсихологии, ее методов и сфер приложения. Особое внимание уделяется квалификации патологии психической деятельности (познавательной, эмоционально - и мотивационно-личностной, а также динамической ее составляющих) при различных психических заболеваниях. Излагаются классические и современные психологические исследования в патопсихологии (отечественной и зарубежной). Рассматриваются вопросы, связанные с историей и перспективой развития патопсихологии, и ее практического применения в медицине, проблема сотрудничества патопсихологов со специалистами смежных дисциплин (медиками, биологами, физиологами, психологами, нейропсихологами) в рамках современного мультидисциплинарного подхода к изучению, лечению и курированию психически больных. Обосновываются основные задачи экспертных исследований в патопсихологии, рассматривается проблема психотерапии и психокоррекции. Уделяется внимание проблеме возрастной специфики в патопсихологии.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы патопсихологии» следует за циклом дисциплин по общей психологии, психологии развития и возрастной психологии и введению в клиническую психологию. Предваряет производственную практику.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные патопсихологические синдромы расстройств психической деятельности при различных психических заболеваниях,
- задачи и принципы работы патопсихолога,
- основные закономерности нарушения высших и психических процессов и свойств личности.

Уметь:

- квалифицировать расстройства высших психических функций и личности,
- ставить задачи патопсихологического диагностического исследования при разных видах психической патологии

Владеть:

используемыми в современной патопсихологии методами исследования, их назначением и применением в соответствии с задачами патопсихологического исследования

Аннотация

1.2.2.12. Психокоррекция семейных проблем

Целью дисциплины является

- формирование профессиональной компетентности в области практической психологии семьи, готовности оказывать профессиональную психокоррекционную помощь индивидуальным клиентам и группам в решении проблем семейного взаимодействия и развития.

Задачами дисциплины являются

- развитие профессионального подхода к психологическим проблемам семьи
- изучение различных теоретических и методологических подходов к семейной психологии, коррекционной и психотерапевтической помощи семье;
- обучение психологическому анализу проблем семейного взаимодействия и развития;
- обучение моделированию процесса психокоррекции и психотерапии семьи в проблемных ситуациях взаимодействия и развития;
- обучение методам, приемам оказания профессиональной психокоррекционной помощи семье;
- развитие готовности профессионального роста, овладения дополнительными психологическими специализациями, направленными на психотерапию семьи.

Место дисциплины:

- Психокоррекция и психотерапия семьи входит в цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть – дисциплины по выбору (1.2.2.3.).

Взаимосвязь с другими частями ОПОП. Психокоррекция и психотерапия семьи является практикоориентированным курсом, продолжением курсов психологии семьи и психотерапии, ветвью практической психологии, дающим возможность подготовить специалистов-психологов для психокоррекционной работы с психологическими проблемами семьи, углубить знания о проблемах развития, существования, деятельности, взаимоотношений в семье и профессиональных подходах к их решению.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для освоения дисциплины Психокоррекция и психотерапия семьи студенты **должны знать** феномен системы семьи, ее строение и функции; закономерности и механизмы

развития семьи на этапах; основные теоретические подходы к изучению семьи; особенности взаимодействия членов семьи, проблематику развития и взаимодействия семьи; основы психокоррекции и психотерапии. **Должны уметь** анализировать и оценивать содержание, особенности и уровень развития семейных отношений. Должны быть готовы к профессиональному росту в направлении психологической помощи семье .

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

Психокоррекция и психотерапия семьи изучается после курсов Практическая психология, Психология семьи, Психотерапия, является их продолжением, то есть основных практикоориентированных курсов профессионального цикла и после дисциплины Нейрофизиология математического и естественнонаучного цикла. Дисциплине предшествуют учебная (во втором семестре) и производственные (в четвертом и шестом семестрах) практики, в процессе которых студенты развивают компетенции, формируемые в процессе изучения вышеуказанных дисциплин, приобретают умения ведения психолого- педагогического наблюдения, психологической диагностики, профилактической и просветительской работы, знакомятся с основами деятельности практического психолога в образовательных учреждениях.

Аннотация

1.2.2.12. Команда и командообразование

1.1.Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.

Целью дисциплины является: развитие у студентов знаний о процессе командообразования, формирование организаторских способностей и коммуникативной компетентности студента как основы его будущей профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи** курса:

- сформировать у студентов практические навыки использования теорий и методов формирования команд в современной организации;
- познакомить студентов с основными понятиями и тенденциями развития современных психологических представлений в области командообразования;
- научить студентов анализировать особенности и причины поведения людей;
- развить навыки мотивирующего взаимодействия;
- ознакомить с психологическими закономерностями функционирования команд;
- обучить успешному решению возникающих проблем и конфликтов в процессе командообразования.

Место дисциплины:

дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла;

- взаимосвязь с другими частями ОПОП

Курс читается в восьмом семестре, т.е. при условии, что студент приобрел уже знания в рамках большинства базовых дисциплин, в том числе «Философии» и «Социологии» и излагаемый материал может опираться на эти сведения. Особое внимание в рамках курса уделяется отработке практических коммуникативных умений.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие

Курс непосредственно связан с дисциплинами «Практическая психология» и «Общая психология», «Психология общения:практикум» и востребован в процессе прохождения производственной практики, так как является практикоориентированной дисциплиной.

Аннотация

1.2.2.13 Психологическое сопровождение эмоционального развития детей и школьников

Современные требования к профессии, профессионализму, компетентности требуют специальной профессиональной подготовки педагогов-психологов. Тенденция к росту серьезных нарушений в поведенческой и эмоциональной сферах у детей и школьников определяет необходимость предоставления дополнительных знаний студентам в рамках изучения дисциплины «Психологическое сопровождение эмоционального развития детей и школьников».

Предметом дисциплины выступают групповые механизмы коррекционного воздействия на эмоциональное развитие школьников при оказании различных психологических услуг (психокоррекция, консультирование и др.). Психолого-педагогическое воздействие на развитие эмоциональной сферы детей и школьников может осуществляться психологом для решения различных практических задач: повышение качества образовательного процесса, успешная социальная адаптация, своевременное коррекционное воздействие на эмоциональное развитие детей и школьников, коррекции эмоциональных нарушений в условиях образовательной организации, формирование адекватных способов к самостоятельному разрешению конфликтных ситуаций. Знание и учет основных закономерностей и индивидуальных особенностей развития эмоциональной сферы детей и школьников, определение наиболее эффективных путей и средств психолого-педагогической коррекции эмоциональных нарушений является неотъемлемой характеристикой профессиональной педагогической деятельности педагогов-психологов.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с возможными направлениями коррекционно-развивающей работы по развитию эмоциональной сферы детей и школьников; приобретение диагностических и практических навыков применения этих механизмов в работе педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными теоретико-методологическими подходами к определению психологической сущности эмоционального развития в онтогенезе и его специфики у детей и школьников;
- ознакомление с конкретными диагностическими методиками, позволяющими выявить индивидуальное своеобразие эмоциональной сферы детей и школьников.
- формирование представлений о современных подходах к разработке системы коррекционно-развивающего воздействия на эмоциональное развитие детей и школьников.

Содержание программы определено принципами: а) преемственности, что позволяет студентам увидеть прикладные аспекты теоретических знаний из ранее изученных дисциплин; б) системности (дается общий анализ прикладных аспектов различных психолого-педагогических направлений, даются базовые навыки организации и проведения практического использования коррекционных методов воздействия на эмоциональное развитие детей и школьников); в) интегративности (порядок и сопоставительное изложение материала требуют от студентов актуализации знаний, полученных из других дисциплин и получаемых в ходе изучения этой дисциплины при рассмотрении конкретных практических случаев; этот принцип позволяет сформировать обобщенное представление о формах и методах психолого-педагогического воздействия на эмоциональное развитие детей и школьников).

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению Психология реализуется на 4 курсе (8 семестр). Материал курса обобщает и развивает в прикладном

аспекте профессиональные знания, полученные в ходе изучения базовых дисциплин «Общая психология», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Детская психология».

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер, развивает представления студентов о практическом применении психолого-педагогических теорий и концепции.

Изучение дисциплины «Психологическое сопровождение эмоционального развития детей и школьников» необходимо для последующего освоения психолого-педагогических аспектов работы с детьми и школьниками, а также для успешного прохождения практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Аннотация

1.2.2.13. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Курс «Психологическое сопровождение развития детей с ОВЗ» занимает важное место в системе подготовки психолого-педагогических кадров для массовых и специальных образовательных учреждений. Его целью является формирование у будущих бакалавров представления о теоретико-методологических основах этой отрасли психологического знания, о ее базовых категориях, принципах, методах.

Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам специальной психологии, развитие умения работать со специальной литературой;
- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- формирование психологической культуры будущих бакалавров, развитие профессионально значимых качеств личности.

Программа курса «Психологическое сопровождение развития детей с ОВЗ» рассматривает проблемы аномального детства с позиций гуманистической психологии, ориентирует студентов на понимание личности каждого ребенка, формирует стремление к получению знаний, дающих возможность оказывать детям необходимую коррекционную помощь. Данная дисциплина является важной составляющей базовой части профессионального цикла основной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавров по направлению «Психология». Она тесно связана с другими дисциплинами и модулями ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сущности дизонтогенеза.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров психологии. «Психологическое сопровождение развития детей с ОВЗ» преподается на 4 курсе (8 семестр). Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по общей и возрастной психологии, специальной психологии и педагогике. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией.

Изучение «Психологическое сопровождение развития детей с ОВЗ» закладывает основы знаний, умений и профессиональных компетенций, необходимых для последующего освоения профессионального цикла ОПОП, для прохождения учебной и производственной практики, а также для осуществления научно-исследовательской деятельности.

Практики

Аннотация

2.1.1. Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика – вид учебной деятельности, обеспечивающий целостный подход к профессиональной деятельности, гармоничное овладение теоретическими и практическими аспектами профессии. Практика направлена на решение ряда важнейших проблем в подготовке практического психолога и совершенствования его профессиональных навыков и умений.

1.1. Цели:

1. Ознакомление с деятельностью практических психологов, работающих в учреждениях и организациях оказывающих психологическую помощь населению;
2. Закрепление полученных теоретических и практических знаний на примере работы практических психологов;
3. Уметь наблюдать и анализировать ход и результаты деятельности практического психолога;
4. Ознакомление с деятельностью других специалистов социальной сферы;
5. Ознакомление и анализ деятельности учреждений социальной сферы, работа которых направлена на оказание психологической помощи населению.

Задачи:

1. Углубить и расширить теоретические знания по психологическому циклу, научиться применять эти знания на практике.
2. Познакомить студентов со спецификой работы практического психолога в учреждениях разного типа.
3. Формировать навыки ведения наблюдения как метода психологической работы и первичной диагностики.
4. Развивать аналитические умения при оценке документации учреждения и наблюдаемых процессов деятельности практического психолога.
5. Воспитывать интерес к профессии психолога, стимулировать стремление студентов к саморазвитию.
6. Формировать профессионально-психологическую направленность студентов и уважение к выбранной профессии.
7. Оказывать посильную помощь в работе практического психолога, проявляя творческую активность и заинтересованность.
8. Овладевать умениями ведения документации по практике.

1.2. Место учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика представляет собой обязательную форму учебного процесса, ориентируемую на профессионально-практическую подготовку обучающихся и является важной составляющей учебного цикла основной образовательной программы «Практики».

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 37.03.01 направленности практическая психология (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика тесно связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, его базовой и вариативной частью.

Прохождение данного вида практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин профессионального цикла его базовой и вариативной частью (первого, второго и третьего модуля), дисциплин по выбору студентов, при подготовке к написанию контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Требования к «входным» знаниям, умениям студентов при освоении учебной по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики:

Студент должен *знать*:

- основные категории психологии;
- положение о психологической службе, этический кодекс психолога, нормативные документы об образовании;
- особенности работы практического психолога;

Студент должен *уметь*:

- работать с документацией, осуществлять ее краткий информационно-аналитический обзор;
- организовать процесс наблюдения;
- анализировать самостоятельную деятельность практического психолога.

Студент должен *владеть*:

- навыками планирования собственной деятельности;
- навыками оформления документации;
- навыками культурного поведения;

Место и время проведения учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика проводится на базе учреждений социально-психологической сферы, по договоренности с руководителем и психологами-практиками учреждения, а так же с учетом актуальности прохождения практики, студентами в данном месте в данное время:

1. Центр социально-психологической помощи семье и молодежи
2. Реабилитационный центр для подростков,
3. МОУ СОШ г. Биробиджана (при наличии психолога)
4. Центр социальной адаптации и поддержки психологического здоровья ФГБОУ ВО «Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема».

Аннотация

2.1.2. Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика

1. Цель производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики, место практики в структуре ОПОП.

Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика является важнейшим звеном в системе подготовки бакалавров в области психологического образования и направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

1.1 Целью производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики в четвертом семестре является закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентом при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом; приобретение и развитие практических навыков и компетенций самостоятельного ведения научно-исследовательской работы ее планирование, апробация основных приемов и методов научного исследования, изученных в ходе прохождения общих дисциплин.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области;

- изучение современной методологии научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;
- организация проведения научного исследования в соответствии с современной методологией науки, соблюдение этапности и логики в проведении научного исследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода студентов к проведению научного исследования;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- различать уровни организации исследования.

Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Обучаясь, студент проходит разностороннюю подготовку: он овладевает науками о человеке, хорошо знает анатомо-физиологические и психологические особенности и закономерности развивающейся личности. Поэтому обучающийся должен приобрести умения изучать, диагностировать индивидуальные особенности индивидов всех возрастов, на основе полученных данных выбирать методы и приемы психологического воздействия. В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения различных видов деятельности: консультационной, развивающей, преподавательской, культурно-просветительской, построенной на базе профильного предметного содержания.

В процессе прохождения практики студент приобретает опыт работы с детьми, подростками и юношами, обучающимися в различных видах учебных заведений, а также со взрослыми (родителями, педагогами).

1.2. Место, время и продолжительность практики.

Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика проводится на втором курсе в 4 семестре (продолжительность 3 недели, 144 часа, 4 зачётные единицы) после прохождения соответствующих теоретических дисциплин: общая психология, психофизиология, социальная психология, психология развития и возрастная психология,.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре психологии, в областном центре социально-психологической помощи семье и молодёжи, в центре социальной адаптации и поддержки психологического здоровья ПГУ имени Шолом-Алейхема, Управлении федеральной службы исполнения наказаний.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по содержанию и организации производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики.

Для прохождения практики для студентов назначается преподаватель – руководитель практики от кафедры, а также методисты от базовых учреждений, под руководством которых они проходят практику.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении на рабочих местах.

После окончания практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Аннотация

2.1.3. Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика

Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика как форма профессиональной подготовки студентов по специальности «общая психология» является частью федерального государственного образовательного стандарта. Ее прохождение обязательно для всех студентов, обучающихся по указанной специальности.

Содержание производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики студентов, обучающихся по специальности «общая психология» соответствует общей характеристике специальности 37.03.01 направления психология. Основными видами деятельности психолога являются коррекционно-развивающая, социально-педагогическая, воспитательная, культурно-просветительская и управленческая.

1.1. Целью данной практики в 6-ом семестре является закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях работы летних оздоровительных учреждений, площадках; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

Задачи:

1. Сформировать и развить у студентов умения и навыки самостоятельной работы с временным детским юношеским коллективом.
2. Помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой деятельности.
3. Способствовать приобретению умений создавать творческую атмосферу деятельности детского коллектива и доброжелательные межличностные отношения в нем.
4. Помочь овладеть технологией организации и проведения творческого досуга детей.
5. Помочь овладеть навыками индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения.
6. Развить ответственное и творческое отношение к проведению педагогической работы с детьми и подростками.
7. Способствовать формированию умений устанавливать профессионально-этические отношения с коллегами.
8. Создать условия для совершенствования коммуникативных, диагностических, организаторских и аналитических умений и профессионально-значимых качеств.

Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика представляет собой обязательную форму учебного процесса, ориентируемую на профессионально-практическую подготовку обучающихся и является важной составляющей учебного цикла основной образовательной программы.

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 37.03.01 практическая психология, квалификация (степень) – бакалавр.

Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика тесно связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, его базовой и вариативной частью.

Прохождение данного вида практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин профессионального цикла его базовой и вариативной частью

(первого, второго и третьего модуля), дисциплин по выбору студентов, при подготовке к написанию контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Требования к «входным» знаниям, умениям студентов при освоении производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики:

Студент должен *знать*:

- основные категории педагогики, общей и возрастной психологии;
- положение о психологической службе, этический кодекс психолога, нормативные документы об образовании;
- знать специфику воспитательной работы с детьми и подростками;
- особенности работы психолога в учреждениях разного типа;
- профессионально-личностные качества психолога.

Студент должен *уметь*:

- работать с документацией, осуществлять ее краткий информационно-аналитический обзор;
- организовать процесс собственной деятельности в работе с детьми и подростками;
- анализировать самостоятельную деятельность психолога;
- уметь разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей;
- уметь взаимодействовать с детьми и взрослыми;
- уметь планировать и проводить воспитательные мероприятия различного содержания и форм: групповой и индивидуальной работы.

Студент должен *владеть*:

- навыками планирования собственной деятельности;
- навыками социально-педагогической деятельности педагога-психолога направленной на помощь детям и подросткам в социализации, в развитии коммуникативных умений, в развитии гражданской позиции, профессиональном самоопределении, в комфортизации взаимоотношений с окружающей средой;
- навыками планирования и проведения сообщений, консультаций по психолого-педагогическим проблемам для педагогов и родителей;
- навыками разработки стенных газет, плакатов, бюллетеней, памяток для детей, подростков;
- навыками коммуникационного общения;
- навыками оформления документации;
- навыками культурного поведения;

Место, время и продолжительность практики.

Практика проводится на базе учреждений социально-психологической сферы, по договоренности с руководителем и психологами-практиками учреждения, а так же с учетом актуальности прохождения практики, студентами в данном месте в данное время:

1. Центр социально-психологической помощи семье и молодежи
2. Реабилитационный центр для подростков,
3. МОУ СОШ г. Биробиджана (при наличии психолога)
4. Центр социальной адаптации и поддержки психологического здоровья ФГБОУ ВО «Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема».

Аннотация

2.1.4. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Цель и задачи практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится с **целью** сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачи:

1. Сформировать и развить у студентов умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности.
2. Помочь овладеть методами диагностической работы.
3. Способствовать приобретению умений в подборе диагностического инструментария.
4. Помочь овладеть технологиями исследовательской деятельности.
5. Развивать умения анализировать результаты диагностик и их интерпретировать.
6. Развить ответственное и творческое отношение к проведению психологического исследования.
7. Способствовать формированию умений устанавливать профессионально-этические отношения взаимоотношения.
8. Создать условия для совершенствования коммуникативных, диагностических, организаторских и аналитических умений и профессионально-значимых качеств.

1.2. Место производственной практики(научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская практика представляет собой обязательную форму учебного процесса, ориентируемую на профессионально-практическую подготовку обучающихся и является важной составляющей учебного цикла основной образовательной программы «Практики» в 7 семестре, в объеме 216 часов, 6 з.е.

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 37.03.01 психология (квалификация (степень) «бакалавр»).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) тесно связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, его базовой и вариативной частью.

Прохождение данного вида практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин профессионального цикла его базовой и вариативной частью (первого, второго и третьего модуля), дисциплин по выбору студентов, при подготовке к написанию контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Требования к «входным» знаниям, умениям студентов при освоении производственной практики (научно-исследовательской работы):

Студент должен **знать**:

- основные категории педагогики, общей и возрастной психологии;
- основные этапы диагностического исследования;
- положение о психологической службе, этический кодекс психолога, нормативные документы об образовании;
- особенности работы психолога в учреждениях разного типа;
- профессионально-личностные качества психолога.

Студент должен **уметь**:

- подобрать диагностический материал для организации психологического исследования;
- работать с документацией, осуществлять ее краткий информационно-аналитический обзор;
- организовать процесс собственной деятельности в работе;
- анализировать самостоятельную деятельность психолога;
- уметь разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей.

Студент должен **владеть:**

- навыками планирования собственной деятельности;
- навыками исследовательской деятельности психолога;
- навыками коммуникационного общения;
- навыками оформления документации;
- навыками культурного поведения.

Место и время проведения производственной практики(научно-исследовательской работы)

Производственная практика проводится на базе учреждений социально-психологической сферы, по договоренности с руководителем и психологами-практиками учреждения, а также с учетом актуальности прохождения практики, студентами в данном месте в данное время:

1. МОУ СОШ, МДОУ;
2. Управление исполнения наказания;
3. Кафедра психологии ФГБОУ ВО Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема;
4. Реабилитационный центр для подростков;
5. Центр социально-психологической помощи семье и молодежи.

Аннотация

2.1.5 Производственная (преддипломная) практика

Производственная (преддипломная) практика как форма профессиональной подготовки студентов по специальности «общая психология» является частью государственного образовательного стандарта. Ее прохождение обязательно для всех студентов, обучающихся по указанной специальности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.01 - Психология, Положением об организации и проведении практики студентов, а также базовым учебным планом факультета педагогики и психологии – центра педагогического образования.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Способ проведения практики: стационарный

Тип практики: преддипломная

1.1. Целью производственной (преддипломной) практики является подготовка к самостоятельной работе по специальности, сбор материалов для подготовки и написания дипломной работы.

За время прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен выполнить следующие **задачи:**

- 1) совместно с научным руководителем составить рабочую программу и индивидуальное задание на прохождение преддипломной практики. Задание на преддипломную практику подписывается руководителем дипломной работы;

- 2) осуществить поиск и отбор информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной (в рамках данной темы);
- 3) осуществить анализ и синтез знаний и исследований по проблеме;
- 4) обосновать актуальность и новизну исследования;
- 5) определить объект и предмет исследования;
- 6) сформулировать цели и задачи исследования;
- 7) сформулировать гипотезу исследования;
- 8) запланировать этапы эмпирического исследования и прогнозировать достоверность ожидаемых результатов;
- 9) выбрать методы и подобрать методики для проверки гипотезы исследования;
- 10) практически освоить методики практической деятельности (психодиагностики, консультирования, психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы или работы по психопрофилактике и психологическому просвещению) и/или методики эмпирического исследования как средства решения научно-исследовательской задачи;
- 11) количественно и качественно обработать результаты данных эмпирического исследования;
- 12) полно, стилистически правильно и грамотно описать процесс и результаты эмпирического исследования, убедительно аргументировать изложенные данные;
- 13) интерпретировать результаты эмпирического исследования, сформулировать выводы. (Охарактеризовать новизну и специфику разработанной методики практической психологической работы, сделать выводы по ее апробации, описать возможности и ограничения в применении, разработать рекомендации по их использованию);
- 14) выполнять поручения руководителя практики от организации, связанные с выполнением функциональных обязанностей;
- 15) выполнить анализ изученных практических материалов и полученной информации;
- 16) сформулировать предложения и рекомендации по итогам прохождения практики;
- 17) подготовить, написать и сдать отчет по практике.

Научно-исследовательская и квалификационная практика тесно связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, его базовой и вариативной частью.

1.2. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Практика проводится на базе учреждений социально-психологической сферы, по договоренности с руководителем и психологами-практиками учреждения, а так же с учетом актуальности прохождения практики, студентами в данном месте в данное время:

1. МОУ СОШ;
2. Кафедра психологии ПГУ имени Шолом-Алейхема;
4. Реабилитационный центр для подростков;
5. Центр социально-психологической помощи семье и молодежи.