

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Факультет педагогики и психологии

кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры (протокол № <u>1</u> от <u>20.09.2022</u>) Зав. кафедрой <u>И. Б. Голубь</u> И.Б. Голубь	Утверждено проректором по УиНР <u>Н.Г. Богаченко</u> « <u>22</u> » <u>сентября</u> 202 <u>2</u> г.
---	--

Программа

Б.2.О.4. Производственной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Формы обучения заочная

4 курс 8 семестр

Биробиджан
2022

1. Пояснительная записка

Цель практики производственной (научно-исследовательской работы) практики: развитие общенаучной и специальной компетентности в области психологии и педагогики; формирование индивидуального стиля научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики

- совершенствование владений методами и принципами разработки научной проблемы по педагогике;
- совершенствование умений поиска и творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- развитие умений по формированию экспериментальных и эмпирических банков данных, их математико-статистическому анализу;
- развитие теоретико-практических умений по подготовке материалов научного исследования к публикации (тезисы, доклад, статья).
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- **Вид практики:** производственная
- **Тип практики:** научно-исследовательская работа.
- **Способ проведения** – стационарная, выездная.

Производственная практика (научно-исследовательская работа), которая предусмотрена Федеральным Государственным образовательным стандартом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, является важнейшим звеном в подготовке бакалавра и проводится на пятом курсе очной формы обучения.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится после освоения тех дисциплин, которые помогают сформировать методологическую базу исследования, вооружают знаниями и умениями работать с научной литературой, формировать понятийно-категориальный аппарат исследования, знакомят с проблемами современной науки и образования, позволяют определить научный интерес и выбрать тему своего будущего научного исследования.

1.3. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

1.3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

		<p>культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у детей дошкольного возраста культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Педагогическая	ПК – 1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего	<p>ПК– 1.1 Знает:</p> <p>- основы планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>

	и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК – 1.2Умеет: - планировать и реализовывать образовательную работу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ПК– 1.3Владеет: - основами планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
--	---	---

3. Формы и способы проведения практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Вид (виды) практики – производственная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Организация проведения производственной практики (научно-исследовательская работы) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками проведения различных форм учебных занятий, компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки бакалавра.

4. Место и время проведения практики.

Как правило, местом прохождения практики являются образовательные учреждения г. Биробиджана и Еврейской автономной области. Практика в организациях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми указанные организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентам университета.

Сроки проведения практики: 4 курс 8 семестр. Графики проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики устанавливаются на основе календарного графика учебного процесса. Для обучающихся предоставляется возможность выбора места прохождения практик

5. Структура и содержание производственной практики НИР заочного отделения.

Общая трудоёмкость практики составляет за семестр 12 зачетных единиц, 432 часа.

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком образовательного процесса на соответствующий учебный год.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
	Подготовительный	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы	2	Задание на практику
	Основной	Выбор и обоснование актуальной проблемы исследования Изучение нормативных		

		<p>документов в сфере образования</p> <p>Работа с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования</p> <p>Выявление электронных ресурсов по проблеме исследования</p> <p>Изучение научных методик, используемых при подготовке диссертационных исследований по исследуемой проблеме</p> <p>Реферирование научных публикаций по проблематике.</p> <p>Подготовка научной статьи</p> <p>Обработка и анализ полученной информации</p>	8	<p>Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики</p>
	Заключительный	<p>оформление дневника, составление отчета.</p> <p>- Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.</p>	2	<p>Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

№	Этапы практики	Контрольные задания
1.	Подготовительный этап	Задание на практику
2.	Основной этап:	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор и обоснование актуальной проблемы исследования - Изучение нормативных документов в сфере образования - Работа с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования

		<ul style="list-style-type: none"> - Выявление электронных ресурсов по проблеме исследования - Изучение научных методик, используемых при подготовке исследований по исследуемой проблеме - Реферирование научных публикаций по проблематике.
		<ul style="list-style-type: none"> - Студенты оформляют результаты работы с учетом основных требований и с обязательным определением перспектив дальнейшей работы. - Составляют рекомендации (для обратной связи) по организации и проведению практики.
5.	Заключительный этап	Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики

7. Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике.

7.1. Форма отчетности по практике

Каждый студент в первые дни практики составляет индивидуальный план работы с учетом программы практики, конкретных задач учебного заведения. Индивидуальный план студента утверждается его руководителем и только после этого студент допускается к практике.

Студенты во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике.

7.2 Требования к оформлению отчёта по производственной практике:

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию
1	Дневник практики	<ul style="list-style-type: none"> • база практики; • цели и задачи практики; • расписание учебных занятий; • индивидуальный план работы практиканта; • содержание деятельности и ее анализ
2	Отчет по практике	<ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • введение <ul style="list-style-type: none"> – база практики; – сроки практики; • описательная часть прохождения научно-педагогической практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; • заключение (выводы и предложения по организации практики); • список использованных источников
3	Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики	<p style="text-align: center;">Проверка усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания. Задания на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний (действия по алгоритму). Задания направлена на проверку умения применять знания в реальной профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) и нестандартной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> •

4	Отзыв руководителя о прохождении научно-педагогической практики магистранта	<ul style="list-style-type: none"> • срок прохождения практики; • качество выполненного индивидуального задания; • самостоятельность и инициатива; • навыки, приобретенные за время практики; • отношение к работе; • оценка за практику
5	Самооценка профессиональной деятельности (рефлексия)	Свободная форма
6	Защита практики	<p>Осуществляется руководителем практики при активном участии магистрантов. Характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические и методические знания; • педагогические умения; • мотивация и интерес к профессиональной деятельности; • степень ответственности и самостоятельности; • качество научно-педагогической и методической работы; • навыки самоанализа и самооценки; • предложения и пожелания по организации практики

7.3. Требования к содержанию отчёта по производственной практике:

Перечень предоставляемых студентом, проходившим практику, материалов по практике:

Обоснование актуальности выбранной темы исследования

1. *Картотека литературных источников по теме ВКР*

2. *Картотека электронных ресурсов по исследуемой проблеме*

1. *Аннотированный список литературы по теме исследования*

2. *Описание научных методик, применимых в исследовании*

3. *Обзорный отчет по итогам проведенного констатирующего эксперимента*

4. *Описание научных методик, применимых в исследовании*

2. Дневник практики с характеристикой студента, подготовленной штатным педагогом учреждения, в котором студент проходил практику. В дневнике практики должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные студентом-практикантом задания. Дневник практики заполняется обучающимся лично. Записи о выполненных работах производятся каждый день. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения практики, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект проведенных мероприятий	до 20 баллов
Написание отчета по практики	до 40 баллов
Презентация отчета	до 30 баллов
Устный опрос	до 10 баллов

Написание конспекта проведенных мероприятий

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы;

материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

8–14 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

4–7 баллов. Содержание конспекта не отражает особенности проблематики выбранной темы, – содержание не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы

Написание отчета по практике

В качестве оценки используются следующие критерии:

25–40 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–24 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация отчета

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–30 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе

задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Устный опрос оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 балла. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Устный ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

7.5. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на итоговой конференции;
- предусматривается, что при проведении процедуры оценивания результатов практики используются технические средства, необходимые данным обучающимся в связи с их индивидуальными особенностями;
- предусматривается возможность провести процедуру оценивания результатов практики в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

8. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

9. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: метод. указ. к учеб.-исслед. и пед. практике студентов псих.-пед. образования: метод. указания. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Пешкова В. Е.. Педагогические технологии начального образования : курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2015. - 161с. - 978-5-4475-3919-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>

б) Дополнительная литература:

1. Дядиченко Е.А., Дядиченко О.В. Научно-педагогическая практика с использованием информационных технологий как вид педагогической деятельности / В сборнике: Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы материалы III Международной научно–практической конференции. 2015. С. 79-81. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_23949792_46036202.pdf

2. Мушкина, И.А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов / И.А. Мушкина, Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 186 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1>

3. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>

в) информационное обеспечение

<http://www.auditorium.ru> Auditorium.ru - информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.nature.ru> Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации.

Рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Высшее образование в России», «Высшее образование в

Европе», «Вестник высшей школы» (AlmaMater) и др.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики необходимы специально оборудованные кабинеты начальной школы, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

11. Список разработчиков:

Разработчик (и):

Доцент каф.педагогика
(должность)

к.п.н. доцент
(ученая степень, звание)

И.Б. Голубь
(ФИО)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НИР) ПРАКТИКИ

Фамилия: _____

Имя: _____

Отчество: _____

Направленность Начальное образование

Курс _____ группа _____

Место прохождения практики _____

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: _____

(Ф.И.О., подпись)

Начало практики: _____

Окончание практики: _____

Руководитель практики от организации:

(Ф.И.О., подпись)

М.П.

« _____ » _____ 20__ г.

Содержание отчета (образец)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Практику проходил с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

на _____
наименование организации

а также населенного пункта, в котором расположена данная организация

1.2. Руководство практикой осуществлял _____
должность,

фамилия, имя, отчество руководителя практики

2. СВЕДЕНИЯ О МЕСТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1. функции места проведения практики: _____

2.2. организационная структура: _____

2.3. нормативная правовая база: _____

3. СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ, ВЫПОЛНЕННОЙ НА ПРАКТИКЕ

4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРАКТИКИ

4.1. Предложения по совершенствованию учебного процесса: _____

4.2. Предложения по совершенствованию организации и проведения практики: _____

Практикант

подпись

инициалы и фамилия

Руководитель практики
от кафедры

подпись

инициалы и фамилия

Образец титульного листа дневника прохождения практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема"

Кафедра педагогики

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

(научно-исследовательской работы) ПРАКТИКИ

Биробиджан 20__ г.

Образец второго листа дневника прохождения практики

**Дневник прохождения
практики студентом**

Фамилия: _____

Имя: _____

Отчество: _____

Направление/группа: _____

Место практики:

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: _____

(Ф.И.О., подпись)

Начало практики: _____

Окончание практики: _____

Руководитель практики от организации:

(Ф.И.О., подпись)

М.П.

«_____» _____ 20__ г.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется студент.

2. Краткая характеристика работы студента (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):

- приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
- описание характера и содержания работы, проводимые студентом по поручению руководителя, в том числе в рамках направления на 4 курсе;
- перечень подразделений организации, в которых студент работал;
- отношение студента к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий.

3. Характеристика личных и деловых качеств студента (компетенций):

- личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);
- умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.

4. Характеристика качества подготовленного отчета:

Наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы и рекомендации.

5. Рекомендации:

Краткая общая характеристика. Рекомендации о дальнейшей работе. Предложение пройти преддипломную практику для студентов 4 курса или предложение постоянной работы в организации.

6. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.

7. Дата составления характеристики, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
Производственной (научно-исследовательской работы) практики**

*Направление подготовки: Педагогическое образование
Направленность Начальное образование*

Шифр направления подготовки: 44.03.01

Группа: _____

Дата прохождения практики: _____

*Руководитель практики от
университета (ФИО) _____*

*Руководитель практики от
профильной организации (ФИО,
название организации) _____*

*Выдано студенту (ФИО,
подпись студента): _____*

Содержание задания

№	Содержание задания (в соответствии с программой практики по направлениям и видам деятельности)	Форма представления результата

Дата выдач индивидуального задания на практику: _____

*Руководитель практики от
профильной организации _____*

(подпись)

(И.О. Фамилия)

*Руководитель практики от
университета _____*

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Индивидуальный план прохождения практики
в 20__/__ учебном году**

Ф.И.О. студента: _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность: _____ Начальное образование

Группа: _____

Наименование практики: Производственная (педагогическая) практики

Наименование этапов, видов работ согласно программе практики	Содержание деятельности обучающегося в соответствии и с заданиями в программе практики	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
Установочная конференция				

Дата выдачи индивидуального плана: _____

Студент
(И.О. Фамилия)

(подпись)

Руководитель практики
(И.О. Фамилия)

(подпись)