

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»
кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № 1 от 13.09.2021)
Зав.кафедрой Т.В. Левкова

Утверждено проректором по УиНР
Н.Г. Богаченко
«13» сентября 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
Б.2.0.3. Производственная (в профильных организациях) практика
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**
Направленность: **практическая психология**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Очная форма обучения

Биробиджан, 2022

1. Пояснительная записка

Производственная (в профильных организациях) практика как форма профессиональной подготовки студентов по специальности «общая психология» является частью федерального государственного образовательного стандарта. Ее прохождение обязательно для всех студентов, обучающихся по указанной специальности.

Содержание производственной (в профильных организациях) практики студентов, обучающихся по направленности «практическая психология» соответствует общей характеристике специальности 37.03.01 направления психология. Основными видами деятельности психолога являются коррекционно-развивающая, социально-педагогическая, воспитательная, культурно-просветительская и управленческая.

1.1. Целью данной практики в 7-ом семестре является закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях работы летних оздоровительных учреждениях, площадках; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

Задачи:

1. Сформировать и развить у студентов умения и навыки самостоятельной работы с временным детским юношеским коллективом.
2. Помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой деятельности.
3. Способствовать приобретению умений создавать творческую атмосферу деятельности детского коллектива и доброжелательные межличностные отношения в нем.
4. Помочь овладеть технологией организации и проведения творческого досуга детей.
5. Помочь овладеть навыками индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения.
6. Развить ответственное и творческое отношение к проведению педагогической работы с детьми и подростками.
7. Способствовать формированию умений устанавливать профессионально-этические отношения с коллегами.
8. Создать условия для совершенствования коммуникативных, диагностических, организаторских и аналитических умений и профессионально-значимых качеств.

Производственная (в профильных организациях) практика представляет собой обязательную форму учебного процесса, ориентируемую на профессионально-практическую подготовку обучающихся и является важной составляющей учебного цикла основной образовательной программы.

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, по направлению подготовки 37.03.01 практическая психология, квалификация (степень) – бакалавр.

Требования к «входным» знаниям, умениям студентов при освоении производственной (в профильных организациях) практики:

Студент должен *знать*:

- основные категории педагогики, общей и возрастной психологии;
- положение о психологической службе, этический кодекс психолога, нормативные документы об образовании;
- знать специфику воспитательной работы с детьми и подростками;
- особенности работы психолога в учреждениях разного типа;

– профессионально-личностные качества психолога.

Студент должен *уметь*:

– работать с документацией, осуществлять ее краткий информационно-аналитический обзор;

– организовать процесс собственной деятельности в работе с детьми и подростками;

– анализировать самостоятельную деятельность психолога;

- уметь разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей;

- уметь взаимодействовать с детьми и взрослыми;

- уметь планировать и проводить воспитательные мероприятия различного содержания и форм: групповой и индивидуальной работы.

Студент должен *владеть*:

– навыками планирования собственной деятельности;

- навыками социально-педагогической деятельности педагога-психолога направленной на помощь детям и подросткам в социализации, в развитии коммуникативных умений, в развитии гражданской позиции, профессиональном самоопределении, в комфортизации взаимоотношений с окружающей средой;

- навыками планирования и проведения сообщений, консультаций по психолого-педагогическим проблемам для педагогов и родителей;

- навыками разработки стенных газет, плакатов, бюллетеней, памяток для детей, подростков;

- навыками коммуникационного общения;

– навыками оформления документации;

– навыками культурного поведения;

Место, время и продолжительность практики.

Практика проводится на базе учреждений социально-психологической сферы, по договоренности с руководителем и психологами-практиками учреждения, а так же с учетом актуальности прохождения практики, студентами в данном месте в данное время:

1. Центр «МОСТ»;

2. Реабилитационный центр;

3. МОУ СОШ г. Биробиджана (при наличии психолога);

4. Центр социальной адаптации и поддержки психологического здоровья ФГБОУ ВО «Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема».

5. Психологическая служба УФСИН России по ЕАО.

Практика проводится на четвертом курсе в 7 семестре (продолжительность 16 недель, 864 часа, 24 зачётные единицы)

Форма проведения практики: непрерывная.

1.2. Соответствие проектируемых результатов освоения практики (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	особенностей организма. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК -3.1. Определяет необходимый и достаточный набор адекватных, надежных и валидных методик количественной и качественной оценки психологического процесса, явления или свойства личности в соответствии с поставленной задачей. ОПК -3.2. Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения	ОПК-4.1 Осуществляет психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и

деятельности	конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	организаций, лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи. ОПК-4.3. Обладает системой знаний о психологической помощи, проблемах личности, разнообразных групп населения, организаций, лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии-онтогенезе.	ПК -1.1 Анализ и обобщение результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, а также интерпретировать их с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии-онтогенезе ПК-1.2 Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с опорой на внутриспихологические и междисциплинарные знания, анализировать личностные проблемы и ресурсы для личностного роста. ПК-1.3 Особенности базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий жизнедеятельности человека в философии-социологии и онтогенезе, в том числе, внутренние противоречия и деструктивные психологические защиты, затрудняющие личностную динамику
Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ПК-2. Способность реализовывать базовые формы группового и индивидуального консультирования клиентов.	ПК-2.1. Реализует программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. ПК -2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных

		жизненных ситуаций.
Психологическая диагностика	ПК-5. Способен осуществлять психологическую деятельность на основе специальных научных знаний об особенностях развития личности, специфике проявления психологических процессов под воздействием неблагоприятных внешних условий социальной среды.	ПК-5.1 Использует специальные знания (концепции, подходы, признаки нарушений, последствия, виды помощи) для оказания помощи и сопровождения лиц, подвергшихся воздействию неблагоприятных условий социальной среды. ИПК-5.2 Проводит психодиагностику и интерпретирует результаты в целях осуществления психологического сопровождения групп или отдельных лиц, нуждающихся в поддержке.

2 Структура и содержание производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Общая трудоемкость данного вида практики составляет 16 недель (864 часа и 16 зачётных единиц).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Участие в работе установочной конференции.	0,5	Участие в установочной конференции
		2. Оформление дневника практики (1-я стр. – титульный лист; 2-я стр. – указание целей и задач практики).		Наличие дневника практики
		3. Прохождение инструктажа по практике, заполнение журнала инструктажа.		Консультация
		4. Оформление индивидуального и календарного плана практики.		
2	Рабочий этап	2. Знакомство с учреждением. Осуществление краткого информационно-аналитического обзора деятельности учреждения.	11	Наличие оформленного плана

		<p>3. Социально-педагогическая деятельность: провести социально-психологическое обследование группы, составить социальную карту группы, составит план социально-педагогической работы.</p> <p>3.1. Ознакомление с основными психолого-педагогическими проблемами, возникающими в процессе оказания профессиональной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблема адаптационного периода; - проблема межполовых взаимоотношений; - проблема межвозрастных взаимоотношений. <p>3.2. Формирование умений и навыков диагностической деятельности. Проведение и обработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социометрической методики (составление социометрической карточки, составление социоматрицы для группы, оформление социограммы); - изучение акцентуации характера подростка (методика Шмишека); - изучение школьной тревожности (тест Филипса); - изучение состояние агрессии подростка; - исследование личностных особенностей младшего школьника (цвето-рисуночный – тест диагностики психических состояний младших школьников, многофакторный личностный опросник). 	<p>Оформленные анализы и выводы</p>
		<p>4. Коррекционно-развивающая деятельность: составление программы коррекционно-развивающей работы с группой и конкретным ребенком (по одной из коррекционных проблем), проведение тренинговых занятий с группой детей или подростков.</p> <p>4.1. Формирование умений и навыков тренинговой работы в группе: проведение тренинговых упражнений направленных на знакомство, на установление положительного эмоционального контакта в группе, на сплочение членов группы, выработку доверительных взаимоотношений между участниками группы, выявление статусного положения членов группы.</p> <p>4.2. Организация работы над развитием детского коллектива. Студент должен определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое состояние коллектива; - состояние взаимоотношений в группе (классе). 	<p>Наличие дневника практики</p>
		<p>5. Психопрофилактическая деятельность: спланировать и провести психопрофилактическое мероприятие в группе.</p>	<p>Наличие дневника практики</p>

		6. Культурно-просветительская деятельность: - спланировать и провести по одному выступлению перед педагогами и родителями по психолого-педагогической проблеме - разработать наглядный материал по психолого-педагогической проблеме для детей, подростков, родителей и педагогов (не менее двух, разной формы и тематики). Например: газета для подростков и памятки для родителей.		Наличие дневника практики
		7. Управленческая деятельность: планирование организации психолого-педагогической работы в классе или группе, проведение организационной планерки перед воспитательным мероприятием и аналитической дискуссии после его проведения.		Оформленные анализы и выводы
		8 По завершению практики студент пишет характеристику на детей своей группы.		Наличие характеристик и
		9. Обобщить полученные на практике результаты: в конце дневника в свободной форме изложить свои впечатления о практике и сдать отчетную документацию на выпускную кафедру (дневник по практике, отзыв (характеристика) группового руководителя с оценкой по практике).		Наличие отчетной документации
3	Итоговый этап	2. Выступление на итоговой конференции	0,5	

4 Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов (для студентов очной формы обучения)

№ п/п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.	1 неделя	2. Знакомство с учреждением. Осуществление краткого информационно-аналитического обзора деятельности учреждения.	5
2.	2 неделя	3. Социально-педагогическая деятельность: провести социально-психологическое обследование группы, составить социальную карту группы, составит план социально-педагогической работы. 3.1. Ознакомление с основными психолого-педагогическими проблемами, возникающими в процессе оказания профессиональной помощи: - проблема адаптационного периода; - проблема межполовых взаимоотношений; - проблема межвозрастных взаимоотношений.	15

		<p>3.2. Формирование умений и навыков диагностической деятельности. Проведение и обработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социометрической методики (составление социометрической карточки, составление социоматрицы для группы, оформление социограммы); - изучение акцентуации характера подростка (методика Шмишека); - изучение школьной тревожности (тест Филипса); - изучение состояние агрессии подростка; - исследование личностных особенностей младшего школьника (цвето-рисуночный – тест диагностики психических состояний младших школьников, многофакторный личностный опросник). 	
3.	3- 12 неделя	<p>4. Коррекционно-развивающая деятельность: составление программы коррекционно-развивающей работы с группой и конкретным ребенком (по одной из коррекционных проблем), проведение тренинговых занятий с группой детей или подростков.</p> <p>4.1. Формирование умений и навыков тренинговой работы в группе: проведение тренинговых упражнений направленных на знакомство, на установление положительного эмоционального контакта в группе, на сплочение членов группы, выработку доверительных взаимоотношений между участниками группы, выявление статусного положения членов группы.</p> <p>4.2. Организация работы над развитием детского коллектива. Студент должен определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое состояние коллектива; - состояние взаимоотношений в группе (классе). 	30
4.	4 неделя	<p>5. Психопрофилактическая деятельность: спланировать и провести психопрофилактическое мероприятие в группе.</p>	10
5.	5 неделя	<p>6. Культурно-просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спланировать и провести по одному выступлению перед педагогами и родителями по психолого-педагогической проблеме - разработать наглядный материал по психолого-педагогической проблеме для детей, 	10

		подростков, родителей и педагогов (не менее двух, разной формы и тематики). Например: газета для подростков и памятки для родителей.	
6.	6-12 неделя	7. Управленческая деятельность: планирование организации психолого-педагогической работы в классе или группе, проведение организационной планерки перед воспитательным мероприятием и аналитической дискуссии после его проведения.	10
7.	12 неделя	8 По завершению практики студент пишет характеристику на детей своей группы.	10
8.	12 неделя	9. Обобщить полученные на практике результаты: в конце дневника в свободной форме изложить свои впечатления о практике и сдать отчетную документацию на выпускную кафедру (дневник по практике, отзыв (характеристика) группового руководителя с оценкой по практике).	10

Перерасчет рейтинговой оценки РУДД в аттестационную оценку выполняется по следующему правилу:

- менее 50 - «не удовлетворительно»,
- 50 - 74 - «удовлетворительно»,
- 74 – 88 - «хорошо»,
- 88 – 100 - «отлично».

5.Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике – диф.зачет.

5.1. Отчетная документация студента по практике:

1. Дневник по практике. Дневник практики заполняется ежедневно. В дневнике делаются ежедневные записи о содержании и результатах всей работы студента – как самостоятельной, так и работы в учреждении. Записи носят описательный характер, не обязателен анализ, допускается эмоциональный стиль изложения. При заполнении дневника не допускается излишняя краткость (менее 3-5 предложений) и однообразность содержания.

2. График прохождения практики. Составление графика начинается с постановки целей и задач собственной работы (в соответствии с содержанием практики) и определением сроков их выполнения. График прохождения практики составляется не позднее, чем в течении 3 дней с начала практики и должен быть представлен руководителю практики для утверждения в установленный срок. При составлении графика стоит учитывать возможность его изменения по срокам и по характеру выполняемой работы в связи с разного рода обстоятельствами.

3. Отчет. Общий отчет о прохождении практики содержит краткое перечисление самостоятельно проделанной работы и анализ ее эффективности по каждому из трех направлений (исследовательская, методическая, аналитическая) с указанием достоинств и недостатков, как в работе самого студента, так и в содержании практики. А так же пути преодоления выявленных затруднений в собственной работе студента, пожелания к порядку проведения практики с целью оптимизации профессионального становления студентов. В отчете описываются впечатления о наиболее ярких мероприятиях, личных открытиях, значимых для студента событиях. В конце отчета подводятся основные итоги, выделяются главные достижения, указывается на то, какие цели достигнуты и какие задачи выполнены, делаются выводы.

4. Приложение к дневнику (по мере необходимости).

5. Письменный отзыв и квалификационную характеристику практиканта специалиста базы практики.

6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

А) Основная литература

1. Козьяков Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию. Учебно-методические материалы [Электронные текстовые данные] / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, ЭБС АСВ, 2014. – 31. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов: методологические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования [Электронные текстовые данные] / Н.И. Колупаева. – М., Берлин: [Директ-Медиа](#), ЭБС АСВ, 2015. – 238 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

3. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу [Электронные текстовые данные] / Т. Г. Волкова. – М.: Директ-Медиа, ЭБС АСВ, 2013. – 62с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

4. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебно-методический комплекс [Электронные текстовые данные] / Авторы-составители: Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. – М.: Человек, ЭБС АСВ, 2014. – 224с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Б) Дополнительная литература

1. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту [Электронные текстовые данные] / А.Ю. Гончарук. - М., Берлин: [Директ-Медиа](#), ЭБС АСВ, 2015. - 235 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронные текстовые данные] / Е.В. Коротаева. - М., Берлин: [Директ-Медиа](#), ЭБС АСВ, 2014. - 229 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

3. Психологические задания на период педагогической практики: учебно-методическое пособие, Ч. 1 [Электронные текстовые данные] / под ред. Е.А. Селина. - М.: [Флинта](#), ЭБС АСВ, 2013. – 63 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

4. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронные текстовые данные] / К. Фопель. - М.: [Генезис](#), ЭБС АСВ, 2013. – 272с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

в) информационное обеспечение дисциплины:

Информационные ресурсы:

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – психологический центр «ПсиХРОН»

<http://vsetesti.ru> - психологические тесты онлайн

[http:// www.psyus.ru](http://www.psyus.ru) Российское общество психологов

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами
2. Презентации по разделам дисциплины
3. Программное обеспечение: Microsoft Office 2007

9. Список разработчиков рабочей программы практики

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры психологии

Е.С. Плотникова