


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Факультет филологии, истории и журналистики

Кафедра европейских и восточных языков

Утверждено на заседании кафедры  
(протокол № 01 от 02.09.2021)  
Зав. кафедрой 

Утверждено проректором по УР  
\_\_\_\_\_ Е.О. Клинская  
«03» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

по Б2.О1. Учебная: ознакомительная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность Английский язык и китайский язык

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель, задачи учебной практики, место практики в структуре ООП

**Цель:** формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

**Тип практики и способ ее проведения:** учебная; ознакомительная, вид: стационарная;

**Задачи практики:**

- изучение нормативной документации образовательной организации;
- организация взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в школе, в том числе для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- расширение и углубление профессиональной педагогической подготовленности, приобретение профессиональных качеств личности учителя иностранного языка;
- ознакомление студентов-практикантов с опытом работы учителей иностранного языка;
- изучение действующих УМК по иностранному языку и методики работы с ними;
- выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- ознакомление с разнообразными формами учебной деятельности: урок, факультативные занятия, спецкурс, дополнительные занятия, кружок, внеклассные и внешкольные мероприятия;
- изучение опыта работы учителей иностранного языка по оформлению кабинета иностранного языка и по внедрению компьютерных технологий в процесс обучения иностранному языку;
- выработка умений планирования учебной работы по иностранному языку с учётом условий конкретной школы, включая постановку целей и задач;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка и проведение уроков иностранного языка различных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения;
- выполнение образовательных, воспитательных и развивающих функций контроля в обучении;
- изучение студентами-практикантами передового опыта по обучению иностранному языку;
- знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения профессиональной деятельности;
- выработка умений осуществлять контроль и оценку деятельности обучающихся;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- формирование способности сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- формирование способности выбора стратегий и тактик социального взаимодействия в зависимости от социальных условий.

**Место практики в структуре ООП ВО:**

Относится к обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование, направленность Английский язык и китайский язык.

Учебной: ознакомительной практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного, профессионального цикла(ов), инвариантного (вариативного) компонента ФГОС ВО, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия: Введение в языковедение, Иностранный язык, Практический курс первого иностранного языка, История и культуры стран изучаемых языков, Методика обучения иностранным языкам (4 семестр) и другие. Учебная: ознакомительная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

#### **Требования к «входным» знаниям:**

Требования к входным знаниям, умениям и готовности бакалавров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебной: ознакомительной практики:

А) уметь анализировать деятельность учителя по:

- формированию, развитию, коррекции слухо-произносительного и ритмико-интонационного навыков учащихся;
- формированию и развитию рецептивных и репродуктивных лексических и грамматических навыков учащихся;
- формированию умения по четырем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму;
- формированию и развитию языковой, речевой, социокультурной и интеркультурной компетенций учащихся;
- умению сочетать традиционные и инновационные методы и приемы обучения;
- овладению современными средствами контроля уровня обученности учащихся, в том числе, тестовым контролем:
- использованию ИКТ.

Б) уметь: - эффективно применять полученные в теоретическом курсе знания, умения и навыки по планированию учебно-воспитательного процесса:

- составить технологическую карту урока иностранного языка по образцу.

**Форма проведения практики:** практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

**Место и время проведения практики:** Практика проводится на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений средних образовательных школ, лицеев и гимназий города Биробиджана. Руководство практикой осуществляется факультетским руководителем и групповыми руководителями.

**Время и продолжительность практики:** Учебная: ознакомительная практика проводится в 5 семестре. В соответствии с учебным планом продолжительность практики составляет 4 недели и завершается рубежным контролем в форме дифференцированного зачета.

## **2. Компетенции обучающегося формируемые в результате прохождения учебной, производственной практик**

Программа учебной: ознакомительной практики формирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные

	с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знаниекомпонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знаниедуховно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения

		уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,

		внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение со сверстниками и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. способами образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ПК-1. Способен сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	ПК-1.1. Знать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. ПК-1.2. Знать локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.3. Знать основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.4. Знать технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального

		<p>состояния.</p> <p>ПК-1.5. Знать возрастные особенности детей.</p> <p>ПК-1.6. Знать подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.7. Уметь составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p> <p>ПК-1.8. Уметь подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>ПК-1.9. Уметь анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).</p> <p>ПК-1.10. Уметь информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.11. Владеть планированием деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
--	--	--

### 3. Структура и содержание учебной: ознакомительной практики

Общая трудоемкость учебной: ознакомительной практики составляет 216 часов/6 зет.  
 Контактная работа с групповым руководителем – 4 часа.

#### Условия и формы допуска к практике:

1. Участие в установочной конференции;

2. Наличие образцов документов по организации практики, дневник учета составленных заданий по практике.

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) практики	Общая трудоёмкость (часы)	Форма текущего контроля
1	<b>Организационно – методический</b> (Установочная конференция проводится за неделю до начала практики специалистом по практике факультета с участием руководителей практики от кафедры)	ознакомление студентов с целями и задачами практики	<b>10</b>	Понимание студентами целей и задач практик
		ознакомление студентов с программой, отчетной документацией		Понимание студентами требуемую отчетность
		знакомство студентов с руководителями практики		Знание студентами своих руководителей
		распределение студентов		Наличие отношения со школой
		Инструктаж по технике безопасности.	<b>1</b>	Наличие подписи в журнале по технике безопасности
2	<b>Профессионально-поисковый</b>	наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы, анализ и обобщение опыта	<b>170</b>	Письменный анализ посещенных уроков
		участие в подготовке и проведении воспитательного мероприятия		План воспитательного мероприятия с отметкой его проведения
		оказание помощи в организации мероприятия, волонтерство		Отчет и фотоотчет
3	<b>Рефлексивно- оценочный</b> (Итоговая конференция проводится в течение одной недели после завершения практики специалистом по практике факультета с участием руководителей практики от кафедры, социальными партнерами)	Подготовка и оформление отчетной документации, представление творческого отчета о прохождении практики	<b>20</b>	Отчет о прохождении практики
		обобщение итогов практики руководителями практики	<b>15</b>	Обсуждение итогов
		подведение итогов методистом факультета по практике		Представление результатов практики студентами
<b>Итого:</b>			<b>216 ч (6 ЗЕ)</b>	



#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной: ознакомительной практике

№ п/п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.	<b>1 неделя - 4 недели</b>	посещение уроков учителя-наставника в количестве 30 уроков	30 баллов
		качество анализа 2 уроков учителя-наставника	10 баллов
		качество составления плана-конспекта 2 уроков	10 баллов
		разработка и факт проведения внеклассного мероприятия по иностранному языку	10 баллов
		характеристика деятельности студента учителем наставником	10 баллов
		отчет студента	10 баллов
		анализ УМК	10 баллов
2.	<b>следующая неделя после практики</b>	участие в итоговой конференции	5 баллов
		своевременность сдачи документации	5 баллов
	<b>Итого:</b>		<b>100 баллов</b>

#### 5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

##### 5.1 Формы отчетности

Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачет. После проверки руководителями практики отчетной документации проводится *заключительная* конференция, на которой подводятся итоги работы студентов в период практики. На конференции обучающиеся докладывают результаты, заслушиваются отчеты руководителей профильных организаций и объявляются итоговые оценки.

**50** баллов (и менее) - «неудовлетворительно»;

**50-74** - «удовлетворительно»;

**75-87** – «хорошо»;

**88-100** – «отлично».

Деятельность студентов на практике оценивается в форме *дифференцированного зачёта*, при этом:

**«отлично» ставится при условии:**

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме, выполнения основных обязанностей;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме, выполнения основных обязанностей;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности, выполнения не всех основных обязанностей;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических знаний и умений на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;
- несоблюдения трудовой дисциплины.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения части задач и реализации части основного содержания деятельности, недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации низкого уровня сформированности студента компонентов профессиональных компетенций;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- некачественного ведения документации.
- несоблюдения трудовой дисциплины.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он *не допускается к итоговой аттестации*. В этом случае, а также, если студент получает *неудовлетворительную оценку*, он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

## **5.2. Требования к оформлению отчета по учебной: ознакомительной практике**

### **Требования к оформлению материалов:**

Представленные материалы должны быть оформлены в соответствии с установленными требованиями:

- Формат файла: Microsoft Word (\*.doc, \*.docx)  
(выравнивание – по левому краю, начертание – обычный, абзацный отступ -1,25);
- Формат страницы: А4 (210x297 мм);
- Ориентация: книжная;
- Поля: (верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм);
- Шрифт основного текста: TimesNewRoman, размер (кегель) – 12;
- Межстрочный интервал: полуторный;
- Нумерация страниц внизу по центру, начиная со второй страницы.

Учебная: ознакомительная практика считается завершённой при условии выполнения студентом всех требований настоящей Программы. По итогам практики студентом предоставляются:

1. Дневник студента-практиканта по учебной: ознакомительной практике, который состоит из следующих разделов:

- титульный лист;
- информационная страница дневника (Приложение 2);
- отчет о прохождении учебной: ознакомительной практики (Приложение 3);
- характеристика учителя-наставника на деятельность студента (Приложение 4);
- анализ УМК (Приложение 5);
- анализ 2 уроков учителя-наставника (Приложение 6);
- разработка внеклассного мероприятия по иностранному языку (Приложение 7);
- планы-конспекты 2 уроков.

Сроки сдачи документации составляют не более 3 дней со дня окончания практики.

## **6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной: ознакомительной практики**

### **а) Основная литература:**

1. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев ; под ред. И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 238, [2] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат. Педагогическое образование). - ГрифМО

2. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие рекомендовано к использованию для орг. учеб. процесса в вузах / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 507, [2] с. - (Менеджмент в высшей школе). - ГрифУМО

3. Неделя русского языка в школе: учебно-методическое пособие. Направление подгот.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): направленность Русский язык и литература (уровень бакалавриата) / Е.И. Бреусова, С.В. Галян, О.В. Руднева, Н.Н. Сафонова. – Омск: ИЦ «Омский научный вестник», 2019. – 160 с.

4. Галян, С.В., Кашкарёва, А.П. Неделя литературы в школе: методическое пособие. Направление подгот. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): направленность Русский язык и литература (уровень бакалавриата) / С.В. Галян, А.П. Кашкарёва. – Сургут: РИО СурГПУ, 2017. – 143 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям подгот. 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подгот.) (квалификация (степень) "бакалавр"), [непедагогическим направлениям подготовки (квалификация "магистр")

/ И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2016. – 208, [1] с.

2. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной

компетентности преподавателя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 123 с.— Доступ с сайта ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>.— Загл. с экрана

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-педагогические основы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 258, [2]с.

4. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям, по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) / В. В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 174, [2]с.

5. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Ростов н/Д : МарТ [и др.], 2010. - 255, [1] с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-241-00980-7 :186-20

6. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка : [метод. пособие] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - М. [и др.] : Глосса-Пресс [и др.], 2010. - 638, [2] с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 5-7651-0105-4 :548-80.

7. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб. пособие [для аспирантов, студентов, преподавателей вузов] / [Пузанов Ю. П. и др.] ; под ред. В. В. Рубцова и А. М. Столяренко. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 303, [1]с.

#### **в) Интернет-Ресурсы:**

1. Ивин А.А. Логика: учебник для гуманитарных факультетов [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm>

2. Маклаков А. Общая психология [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/makl/12.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/12.php)

3. Основные виды умственных операций [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.shsgroup.ru/mishlenie/4\\_1.php](http://www.shsgroup.ru/mishlenie/4_1.php)

4. Памятка первокурснику: как организовать свою самостоятельную работу [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.stu.ru/education/index.php?page=474>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/7/1805>

6. <http://libserv.tspu.edu.ru> – сайт научной библиотеки ТГПУ.

7. <http://www.knigafund.ru> - Электронная библиотечная система «Книгафонд».

8. <http://www.e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

9. <http://www.dlib.eastview.com>-

**База данных Издания по общественным и гуманитарным наукам (EDU) компании "ИВИС"**

10. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks

11. <http://infolio.asf.ru/diser.html> - информационно-справочный портал «В помощь студенту».

12. <http://www.mtas.ru/person/novikov/methodology.htm> - монография: А. М. Новиков, Д. А. Новиков. Методология.

13. Электронная база данных периодических изданий [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

#### **г). Перечень информационных технологий**

В период практики используются информационные технологии: приложения для

создания и просмотра презентаций (MS OfficePowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (WindowsMedia), приложения для работы с документами (MS OfficeWordExcell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта, а также образовательные технологии: технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия.

#### **8. Материально-техническое обеспечение практики**

1. Мультимедиа-класс: компьютер, видео- и проекционная аппаратура.
2. Сетевые образовательные ресурсы (Moodle).
3. Наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
4. Применение современных методик и технологий в образовательном процессе.

#### **9. Приложения**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

**ДНЕВНИК  
ПРАКТИКИ СТУДЕНТА**

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студента)

Специальность (направление подготовки)

\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Время прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(область, район, город)

\_\_\_\_\_

(название организации)

Руководитель практики:

от кафедры \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, телефон)

от организации \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, телефон)

20\_\_ - 20\_\_ учебный год



## ОТЧЕТ СТУДЕНТА

(фамилия, имя, отчество)

Название практики \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

проходившего(ей) практику на базе \_\_\_\_\_

в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г. По «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

**I. Краткая характеристика особенностей базовой образовательной организации**

Тип, общая направленность деятельности, основная годовая задача данного учебного года, наличие узких специалистов и условия их работы, оснащенность педагогического процесса.

Кадровый состав педагогического коллектива. Профессионализм наставников, их личностные качества

**II. Выполнение задач практики**

Какие основные задачи решались в период практики? Какие были получены результаты?

Выполнение индивидуального плана ознакомительной практики. Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана?

Участие в организации и проведении мероприятий, режимных процессов (других видов деятельности). Какие прошли наиболее удачно и почему? Что особенно удавалось? Что вызывало затруднения?

Практическая помощь, оказанная школе (изготовление наглядных пособий, оформление информационных стендов и т.д.).

Как вы учитывали и использовали педагогический опыт старших коллег? Приведите конкретные примеры. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?

Как на практике реализовывался индивидуальный подход к учащимся?

**III. Содержание и форма помощи, оказанной Вам в ходе практики**

Внимание и помощь со стороны заведующей кафедрой, руководителя практики, специалистов. Чья помощь была особенно велика, полезна и в чем?

Содержание и форма помощи в ходе практики, которую оказывали: директор, завуч, учитель. Чья помощь была особенно значима, полезна, в каком отношении?

Как сложились Ваши отношения с наставниками и почему? Как помог профессионализм наставников и личные качества в процессе осуществления всех видов педагогической деятельности в ОУ?

**IV. Самооценка умений и навыков уже сложившихся у студента в процессе обучения в вузе, приобретенных в ходе практики**

Какие умения и навыки вы приобрели на практике?

Как они способствовали осуществлению различных видов профессиональной деятельности (планирование ведение документации учителя, оказание помощи в подготовке и проведении занятий, игровой и трудовой деятельности, массовых мероприятий, развлечений, и т.п.)?

**V. Выводы, предложения и рекомендации по содержанию и организации практики**

Общие выводы о практике, ее значение в Вашем становлении как педагога.

*Примечание:* отчет пишется на основании индивидуального задания, индивидуального плана, информационной страницы дневника педагогических наблюдений (фотозаписей), а также всей работы студента в образовательном учреждении.

Дата \_\_\_\_\_ Подпись студента \_\_\_\_\_



**ХАРАКТЕРИСТИКА****Требования к содержанию характеристики/отзыва обучающегося**

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется обучающийся.
2. Краткая характеристика работы обучающегося (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):
  - приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
  - описание характера и содержания работы, проводимые обучающимся по поручению руководителей;
  - перечень подразделений организации, в котором обучающийся работал;
  - отношение обучающегося к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению отдельных заданий.
3. Характеристика личных и деловых качеств обучающегося (**компетенции указать из Программы**):
  - личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);
  - указать сформированные компетенции;
  - умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.
4. Характеристика качества подготовленного отчета:
  - наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы.
5. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.
6. Дата составления характеристики/отзыва, подпись руководителя практики от профильной организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

## **Схема анализа УМК** *(Примерная схема анализа УМК)*

Данный УМК разработан (указать авторов, год издания) и предназначен для (указать уровень обучения иностранному языку, класс) УМК состоит из учебника, книги для учителей, рабочей тетради, звукового пособия. Данный комплекс построен на основе действующей программы по иностранным языкам. Авторы учитывают потребности современной школы, новые тенденции в обучении иностранному языку. Вместе с тем они использовали опыт традиционного обучения языкам, глубокое и основательное изучение языковых явлений сочетается с формированием речевых навыков и развитием коммуникативных умений.

**1. Структура учебника.** Основной компонент УМК – учебник. Он состоит из следующих элементов: разделы, соответствующие определенным программой ситуациям общения; англо-русский словарь, список фраз повседневного учебного общения, сборник дополнительных текстов для чтения, оглавление и т.д. Все элементы учебника взаимосвязаны, учебник представляет собой целое.

**2. Содержание учебника ориентировано** на учащихся младшего (среднего) возраста. Это отражено в тематике, разнообразии видов текстов, наличии/отсутствии опоры на родной язык, использовании оригинальных аутентичных материалов. Присутствуют вопросы и задания проблемного (творческого) характера, лингвострановедческие материалы, способствующие формированию социокультурной компетенции. Материалы учебника несут воспитательную и развивающую нагрузку.

**3. Система упражнений** (на примере одного раздела). При составлении системы упражнений авторы учли закономерности усвоения знаний, формирования навыков и развития умений. (Речь, язык; сообщение новых знаний, формирование и совершенствование навыков, развитие речевых умений; упражнения языковые, условно-речевые, речевые и т.д.). Упражнения ситуативно обусловлены.

Уровень управления работой учащихся соответствует уровню владения языком (управление жесткое, гибкое, эвристическое).

Учебник предусматривает применение разных режимов работы, различных видов учебных действий. Оптимально определено соотношение классной и домашней работы, организована самостоятельная работа учащихся.

#### **4. Оформление учебника.**

а) отражает коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранному языку (размещение материала, характер иллюстраций);

б) соответствует санитарным нормам (размеры, вес, шрифт и т.д.);

в) соответствует эстетическим и этическим нормам (цветовая гамма, сюжеты рисунков и т.д.).

*Выводы.* На основании данного анализа можно сказать, что УМК отвечает основным требованиям: соответствует потребностям педагогического процесса, ориентирован на цель обучения, на личность ученика, повышает мотивацию познавательной активности, творчества, способствует воспитанию самостоятельной самообучающейся личности.

**Все положения анализа надо подтверждать примерами упражнений из учебника.**

## Схема анализа урока по ФГОС

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Автор (ы) учебника \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

№ п/п	Этапы анализа	Баллы
1.	<b>Основные цели урока:</b> образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	<b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает <b>мотивацию</b> изучения данной темы (учебный материал)	
4.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b>	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Результаты продемонстрированы в виде <i>универсальных учебных действий</i> : <b>Регулятивные:</b> определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. - вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать. <b>Личностные:</b> оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей	
4.4.	Использование современных технологий: проектная, ИКТ, исследовательская, др.	
5.	<b>Содержание урока:</b>	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников в целях развития познавательной активности самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	<b>Методика проведения урока:</b>	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	

6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравнительное соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем их характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<b>Психологические основы урока:</b>	
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зон ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и релаксационной сферы урока.	
8.	<b>Домашнее задание:</b> оптимальный объем, доступность инструктажа	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)	
	ИТОГО	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.

Ф.И.О. заполнявшего анализ урока \_\_\_\_\_

## Примерный план-конспект внеклассного мероприятия

### План-конспект внеклассного мероприятия по английскому языку в средней школе:

#### "Learn English through movies and cartoons"

Разделы: Иностранные языки, Внеклассная работа

Классы: 5, 6, 7, 8, 9

Ключевые слова: английский язык

Класс: 7.

Форма проведения: беседа.

Цели:

совершенствование коммуникативных навыков учащихся;

повышение интереса и мотивации учащихся к изучаемому языку.

Задачи:

формирование организованности, активности, внимания и памяти в процессе просмотра видеоматериалов;

развитие языковой догадки;

работа над произносительной стороной речи;

воспитание уважительного отношения учащихся к взглядам и мнениям друг друга.

Оснащение: проектор и экран, компьютер, ноутбук или интерактивная доска для демонстрации презентации в MicrosoftPowerPoint; распечатанный раздаточный материал по числу учеников.

Время: 50 минут.

План мероприятия

Мероприятие состоит из 4 взаимосвязанных этапов.

1. Организационный этап (5 минут)

Демонстрация презентации (Презентация, Слайды 1–3), (прил.1).

Учитель знакомит учащихся с темой мероприятия. Проводит языковую разминку.

2. Обсуждение того, почему полезно смотреть фильмы на английском. Практические советы по просмотру фильмов на английском. (15 минут)

Демонстрация презентации (слайды 4-15) в сопровождении:

рассказа учителя;

вопросов ученикам.

3. Просмотр эпизода «.....» из мультфильма «,.....», выполнение заданий по просмотренному эпизоду и его обсуждение. (25 минут)

Учитель демонстрирует эпизод из мультфильма «.....». Учащиеся смотрят эпизод, затем выполняют упражнения и переходят к совместному обсуждению просмотренного.

4. Рефлексия, подведение итогов. (5 минут)

Учитель подводит итоги. Учащиеся делятся впечатлениями о проведенном мероприятии: делают выводы, полезно ли смотреть мультфильмы (сериалы, фильмы) на английском и почему, вспоминают новые слова.

Ход мероприятия

В ходе мероприятия учитель демонстрирует презентацию, ведёт диалог с учащимися и предлагает выполнение заданий (прил.2) по просмотренному эпизоду (скрипт прил.3).

1. Организационный этап.

Учитель: Hello, boys and girls. Today we have an unusual lesson. Today we are going to speak about how to watch movies, cartoons or TV-shows in English. But first I want to ask you some questions.

Do you like watching movies/cartoons or TV-shows?

Do you watch them in English or in Russian?

Do you think it's useful to watch films in English or it's just a waste of time?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

Учитель: When you learn English with movies, you're taking a wild adventure. How do you understand this quote?

Учащиеся рассуждают и предлагают свои варианты.

2. Обсуждение того, почему полезно смотреть фильмы на английском. Практические советы по просмотру фильмов на английском.

Учитель: Watching movies is a great way to learn how to speak English fluently. It is also one of the funniest ways that can be used while learning English. We will now discuss why watching movies is a great way to learn English! I'll also give you some tips to help you to learn new words and phrases while you watch, from repeating phrases to watching with (and without) subtitles.

1. Speaking skills: Hearing natives accent helps our speaking skills, especially our fluency in speaking.

2. Pronunciation and listening skills: Hearing native English speakers' conversation with each other can help to hear how words are pronounced and how to use the right intonation.

3. Vocabulary: Watching English movies is a great way to learn a lot of new words and expressions

4. Learning and having a lot of fun! After all, watching movies is supposed to be fun, right?

Let's sum it up now. Why watching films is a great way to learn English? What other advantages or maybe disadvantages can be mentioned here?

Учащиеся слушают рассказ учителя, затем делают вывод по всему сказанному и размышляют о том, какие еще есть преимущества и недостатки у данного способа изучения английского языка.

Учитель: So, how can you learn while having so much fun with the film? Let's speak about practice tips to really learn English with movies.

1. Choose an interesting movie.

This probably sounds obvious, but if you choose a boring movie, you'll be bored. And if you're bored, it will be difficult to pay attention for more than one and a half hours!

2. Choose a movie that matches your current English level.

For example, for beginners in English, I usually recommend you learn English through animations. The main reason is because the English is usually very friendly, nice and easy to understand.

3. Take your dictionary.

Choose a film with subtitles! So when you hear a word you're interested in, check it up! Because you went through the trouble to understand it... you'll be able to remember that word for a long time too!

4. Repeat short phrases!

Sometimes, you might hear something cool in the movie. For example, some short phrases, or slang like, "sure thing" or "you betcha!" that are commonly used in English. If you like how it sounds, it really helps to repeat it! After saying it out loud a while, you will be able to remember it for a longer time! It's a great and enjoyable exercise—one of my personal favorites.

5. Watch with and without subtitles.

I know it can be really challenging to watch a film in a foreign language without subtitles. So here's my recommendation. When you watch a film the first time, just turn on subtitles. But if you get the chance to watch it a second time, try turning off subtitles.

6. It's okay to miss words... just let it go.

Last of all, remember what we said in the start? Watching movies should be fun so if you miss a word, a phrase, or even many sentences, that's okay! Just follow along the subtitles and learn that way. Don't feel bad... watching films is supposed to be fun! What tips did you like the most? If you know any other secrets how to be successful in learning through watching, you can share this information with your classmates!

Учащиеся слушают рассказ учителя, затем выбирают советы, которые им больше всего понравились и запомнились. Размышляют о том, какие еще советы для просмотра фильмов на английском они знают.

3. Просмотр эпизода «,,,,,,,,,,,,» из мультфильма «,,,,,,,,,,,,», выполнение заданий по просмотренному эпизоду и его обсуждение.

Учитель: Now, when you understand why it's important to watch films in English and know how to do it right, I offer you to watch an episode from the cartoon ".....".

And who can tell me, how should we watch an episode for the first time? With subtitles or without it?

Before the first watching, please, look through the tasks 1-5 that we're going to discuss later.

Учащиеся отвечают на вопросы учителя, готовятся к просмотру эпизода в первый раз, просматривая задания 1-5 (прил.2).

Учитель включает эпизод (скрипт прил.3).

Учащиеся смотрят эпизод и выполняют задания.

Учитель: And now let's discuss some questions and to do some tasks.

Учащиеся совместно с учителем обсуждают вопросы 1-4 и проверяют задание 5.

Учитель: Great job! And now you are going to watch this episode again but this time without subtitles. Before watching, please, look through the tasks 6-10 that we're going to discuss after.

Учащиеся готовятся к просмотру эпизода во второй раз, просматривая задания 6-10 (прил.2).

Учитель включает эпизод (скрипт прил.3).

Учащиеся смотрят эпизод и выполняют задания.

Учитель: And now let's discuss the next questions and check the last task.

Учащиеся совместно с учителем обсуждают вопросы 7-10 и проверяют задание 6.

Учитель: Well done! And now let's have some fun! I need 3 volunteers to do last task for today. Your task is to watch the one-minute episode that I'm going to show you. Listen to it very carefully and pay attention to the intonation. Then I switch off the sound and you task to copy the character's intonation.

Учащиеся озвучивают героев в течение одной минуты, предварительно посмотрев выбранный учителем эпизод (скрипт прил. 4).

4. Рефлексия, подведение итогов.

Учитель: So, we have some minutes to discuss our lesson. What was the topic? What new words did you learn today? Thank you for your work. Goodbye!

Учащиеся делятся впечатлениями о мероприятии, отвечают на вопросы учителя.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность Английский язык и китайский язык.

## 10. Список разработчиков программы практики

### Разработчик:

Заведующий кафедрой ЕиВЯ

И.А. Гребенникова

Программа одобрена на заседании кафедры европейских и восточных языков

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_