




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра географии, экологии и природоохранного права

Утверждено на заседании кафедры  
(протокол № 06 от 01.02.2021 г.)  
Зав. кафедрой  И.Л. Ревуцкая

Утверждено проректором по УР  
  
Е.О. Клинской  
«10»  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

по Б2.02. Учебная (педагогическая) практика  
Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность География  
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Биробиджан

2021 г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. 1.1. Цели освоения и учебные задачи практики, место практики в структуре ООП.

**Цель практики:** овладение навыками педагогической и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях основного образования

**Задачи практики:**

- формирование и развитие профессиональных педагогических навыков;
- овладение умениями и навыками самостоятельно осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении.

**Место практики в структуре основной образовательной программы бакалавриата:**

Учебная (педагогическая) практика проводится после начала изучения курса «Методика обучения географии», который относится к обязательной части блока 1. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретического материала курса, вырабатывает практические навыки и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Требования к «входным» знаниям, умениям:**

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями по географии, психологии, педагогике и методике обучения географии, а также умениями и навыками, полученными в результате прохождения учебной практики на 1 курсе.

**Форма практики:** учебная (педагогическая) практика.

**Место и время проведения практики:**

Учебная (педагогическая) практика проводится в четвертом семестре. Местом проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Биробиджана и ЕАО.

**Содержание практики**

### 1.2. Соответствие проектируемых результатов прохождения практики формируемым компетенциям

1.2.1. Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного

	контекстах	в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели,

		<p>способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p>	<p>ПК-1. Способен сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>ПК-1.1. Знать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.</p> <p>ПК-1.2. Знать локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.3. Знать основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.4. Знать технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>ПК-1.5. Знать возрастные особенности детей.</p> <p>ПК-1.6. Знать подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.7. Уметь составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p> <p>ПК-1.8. Уметь подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>ПК-1.9. Уметь анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).</p> <p>ПК-1.10. Уметь информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.11. Владеть планированием деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом</p>

**2. Структура и содержание практики:**

Общая трудоемкость данного вида практики составляет 108 часов (3 зачётные единицы), из них 104 часа СРС, 4 часа контактная.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Участие в работе установочной конференции: ознакомление с целью и задачами практики, программой практики, режимом работы 2. Получение индивидуального задания на практику от методиста ФБГОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема» 3. Получение консультации от методиста практики по заполнению дневника и рабочей тетради 4. Получение направления от руководителя практики на отделении.	0,25 зет	Собеседование
2	Рабочий этап	1. Знакомство с руководителем практики от общеобразовательного учреждения 2. Знакомство с документацией общеобразовательного учреждения 3. Работа в качестве классного руководителя (знакомство с классом, план воспитательной работы, осуществление текущей деятельности классного руководителя, проведение психолого-педагогических наблюдений и исследований, внеклассного мероприятия) 4. Посещение и анализ серии уроков учителя географии 5. Ведение рабочей документации 6. Посещение консультаций методиста ФБГОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»	2 зет	Контроль со стороны руководителя практики посещения студентом практики, контроль выполнения индивидуальных заданий. Собеседования, консультации, проверка дневников
3	Итоговый этап	1. Оформление дневника по практике, дополнительной документации, написание отчета по практике 2. Выступление с докладом и презентацией на итоговой конференции. 2. Выступление с докладом и презентацией на итоговой конференции.	0,75 зет	Отчет по практике, выступление на итоговой конференции

## производственной практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Учебно-методическое обеспечение СРС
1.	Подготовительный этап	1. Программа производственной практики направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность География
2.	Рабочий этап	1. Дневник учебной (педагогической) практики, разработанный методистами кафедры географии ФБГОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема». 2. Учебная и методическая литература, предоставляемая студенту, руководителем практики от кафедры, документация от общеобразовательного учреждения
3.	Итоговый этап	1. Дневник учебной (педагогической) практики, разработанный методистами кафедры географии ФБГОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема». 2. Отчет (образец) учебной практики, разработанный методистами кафедры географии и ФБГОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема». 3. Характеристика (образец).

### 3. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФБГОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

### 4. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

#### 4.1. Формы отчетности

По результатам практики оформляется индивидуальный отчет (дневник практики). В отчете должен быть представлено описание проделанной студентом работы. В качестве приложений к отчету должны быть представлены конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отзывы методистов по каждому виду деятельности студента (учебной, воспитательной).

#### 4.2. Требования к оформлению отчета по практике:

Отчет выполняется на листах формата А-4 с соблюдением всех правил оформления. Первый лист титульный, образец его оформления помещен в приложении 1, на второй странице помещается содержание с указанием разделов отчета: организационный блок, методический блок, анализ педагогической деятельности студента, затем следует основное содержание отчета, в который включена вся содержательная часть блоков. Каждая часть отчета должна иметь заголовок. В конце помещается список использованной литературы.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение работы студентов на практике

#### А) Основная литература:

1. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2019. — 164 с. — 978-5-7042-2402-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18602.html>.

2. Методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html>.

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>.

*Б) Дополнительная литература:*

4. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Беловолова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2018. — 144 с. — 978-5-7042-2461-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58148.html>.

5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / В.Г. Чернова, Н.А. Якубовская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2018. — 142 с. — 978-5-91673-172-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>

6. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т.Г. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 221 с. — 978-5-528-00022-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54961.html>.

7. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>.

*В) Информационное обеспечение:*

8. <http://www.spheres.ru/>. – сайт Интернет-поддержки «Линия учебно-методических комплексов «Сферы» по географии для общеобразовательных организаций: УМК «География. Планета Земля» 5-8 кл. (учебник, тетрадь- тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, учебный атлас, контурные карты, рабочие программы, поурочные методические рекомендации,

9. <http://www.biblioclub.ru/>. - Университетская библиотека онлайн.

10. <http://www.iprbookshop.ru/>. – Электронная библиотечная система.

11. Программное обеспечение Microsoft Office 2007.

## **6. Материально-техническое обеспечение практики**

Компьютерный класс, выход в Интернет.

## **7. Список разработчиков учебной программы практики**

Разработчики:  
Доцент

К.Г.Н.



Т.М. Позднякова