

Аннотация к рабочей программе дисциплины
1.1.1 Философия
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Целью изучения курса «Философия» является ознакомление с философской традицией, категориальным аппаратом философии и присущими ей основными областями знания.

Задачами изучения дисциплины являются: ознакомление с основными этапами истории философии; выработка у студентов критического отношения к действительности; осуществление процесса социализации.

Место дисциплины:

- цикл 1.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл, базовая часть.
- для успешного освоения материала студент должен владеть базовыми знаниями дисциплин гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.
- дисциплина «Философия» необходима для более полного и внятного представления студентом смысла и содержания его будущей профессии, а также (и в первую очередь) для успешной социализации и вхождения в культуру. Эта дисциплина носит не столько прикладной, сколько мировоззренческий характер и направлена на воспитание в будущем (и настоящем) агента культуры способности к ответственному моральному поведению, разумному выстраиванию взаимоотношений с другими людьми, обществом в целом и природой, к адекватной оценке и реакции на проблемные в нравственном смысле ситуации.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

3. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина Философия связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Социология, История.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
1.0.2. История России
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Целью дисциплины является изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России на основе анализа источников.

Содержание программы позволяет решить следующие **задачи**:

- проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории;
- раскрыть взаимосвязь экономической, социальной, политической и культурной истории России;
- показать место России в мировом историческом процессе;

- представить состояние источниковой базы по важнейшим периодам российской истории;
- дать анализ историографии истории Отечества.

Программа нацеливает на выработку у студентов основ исторического мышления, на воспитание гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к славным страницам истории своего Отечества. В ходе изучения курса студенты должны не только приобрести знания в области Отечественной истории, но и сформировать и развить такие нравственные качества как патриотизм, гражданственность, толерантность и др. Текущий контроль осуществляется в течение семестра, при выполнении различных видов заданий: семинары, аудиторная контрольная работа, тестирование и т.д. Форма итогового контроля на дневном отделении специальности - экзамен.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – 1.1. Гуманитарный, социально-экономический, 1.1. базовая часть, 1.1.2. – История.

- взаимосвязь с другими частями ООП - история тесно связана с дисциплинами направления подготовки и является одной из дисциплин, позволяющих изучать различные разделы, опираясь на знание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности – дисциплина история изучалась в общеобразовательном учреждении и основные понятия, даты, персоналии, причинно-следственные связи студентами должны быть в основном освоены. «Входной контроль может быть проведен в форме тестирования.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

3. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина История связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Социология, Философия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.0.5 Безопасность жизнедеятельности

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование**

1. Содержание дисциплины

Целью дисциплины является формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также знаний по защите, охране окружающей среды.

Задачей дисциплины является изучение деятельности человека, осуществляемой в условиях техносферы и биотехносферы.

Место дисциплины:

-цикл (раздел) ООП. Базовая часть 1.1.

-требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать: типовыми знаниями в области охраны окружающей среды, ЧС различного типа, знаниями в оказании ПМП при травмах, терминальных состояниях, кровотечениях и отравлениях на базовом школьном уровне.

-дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: используются знания, умения и способности, сформированные на школьном уровне образования в процессе изучения предметов Основы безопасности жизнедеятельности, биология. Иметь базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах анатомии и физиологии человека, педиатрии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8

3. Связь с другими дисциплинами

Изучение данной дисциплины используется при изучении курсов: Экология, Основы медицинских знаний, Анатомия и физиология человека.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.0.4. Физическая культура и спорт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Целью дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является:

- понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;
- овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – 1.1.
- Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

знать/ понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.
- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7

3. Связь с другими дисциплинами

Изучение данной дисциплины используется при изучении курсов: История, Концепция современного естествознания, Безопасность жизнедеятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.0.15. Экономика образования

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование**

1. Содержание дисциплины

Учебная дисциплина «Экономика образования» реализуется и осваивается с целью сформировать у студентов знания об основных направлениях реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательным учреждением.

Задачами изучаемой дисциплины являются:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;

- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП. Дисциплина входит в 1.1 (базовая часть) гуманитарного, социального и экономического цикла образовательной программы бакалавра.

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям. Студент должен знать основные экономические концепции, подходы и модели; особенности экономического развития современных государств и РФ; исторические предпосылки современных экономических отношений и др.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Экономика образования», готовят студента к освоению других профессиональных компетенций. Дисциплина является вспомогательной для прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2

3. Связь с другими дисциплинами

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами ранее в области школьных дисциплин: История, Обществознание, Экономика.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.0.3 Иностранный язык

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование**

1. Содержание дисциплины

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной компетентного специалиста.

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

Целью курса является развитие студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически, как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Наряду с практической целью - обучением общению, курс иностранного языка на неязыковых факультетах ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение

образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи дисциплины «Иностранный язык» определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля:

-совершенствовать слухопроизносительные навыки, приобретенные в средней школе;

-корректировать и развивать лексические навыки;

-развивать рецептивные и продуктивные навыки словообразования;

-совершенствовать грамматические навыки;

-развивать навыки различных видов чтения;

-развивать навыки работы с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы;

-развивать навыки диалогического и монологического общения в ситуациях повседневного общения, страноведческого и общенаучного характера;

-научиться писать деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения данного курса, необходимы для становления профессиональной компетентности специалиста.

Место дисциплины.

Дисциплина Иностранный язык относится к базовой части (1.1.6).

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4

3. Связь с другими дисциплинами

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами ранее в области школьных дисциплин: Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Русский язык и культура речи.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.0.14 Основы математической обработки информации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Целью дисциплины является содействие становлению базовых общекультурных компетенций бакалавра (по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование) на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачами дисциплины являются:

– формирование представления студентов о математическом моделировании в психологии;

– изучение математических методов анализа и обработки информации;

– овладение студентами основными методами математической обработки информации.

Место дисциплины:

- цикл раздел ООП 1.1. Базовая часть
- взаимосвязь с другими частями ООП: информационные технологии в образовании
- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности основываются на курсах «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: написание курсовых работ (проектов), подготовка выпускной квалификационной работы.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1

3. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина «Основы математической обработки информации» взаимосвязана с информационными технологиями в образовании. Требования к «входным» знаниям, умениям, владениям основываются на курсах Алгебра и начала анализа и Геометрия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.0.11. Педагогическая риторика

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование**

1. Содержание дисциплины

Цель усвоить понятие педагогического общения, уяснить его специфику, познакомиться с профессионально значимыми речевыми жанрами.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоить принцип гармонизирующего диалога в педагогическом общении;
- научиться преодолевать барьеры, препятствующие оптимальному педагогическому общению;
- познакомиться с профессионально значимыми педагогическими жанрами: объяснительный монолог, эвристическая беседа, учебная дискуссия, фронтальный опрос, ведущий монолог, обобщающая речь, оценочная речь и т.п.
- научиться создавать тексты, соответствующие требованиям педагогических речевых жанров.

Место дисциплины:

- 1.1. – Гуманитарный, социальный и экономический цикл.
- Для успешного освоения курса студенту необходимо владеть базовыми лингвистическими знаниями в рамках школьного курса русского языка.

Знания по педагогической риторике необходимы для изучения методики обучения письму, чтению и другим предметам, изучаемым в начальной школе, для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4

3. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина Педагогическая риторика связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Культура речи, Русский язык.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.0.18 Естественнонаучная картина мира по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Цель: ознакомление студентов с естественнонаучной картиной мира как важнейшим феноменом современной науки, ее ролью в решении социально значимых проблем современности и сохранении жизни на Земле.

К основной практической цели курса следует отнести развитие у студентов умения сочетать достижения естественнонаучных и гуманитарных наук, научно объяснять взаимосвязь природных и социально-экономических процессов.

Широта предметного поля дисциплины определяет многообразие ее **задач:**

1. раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;
2. обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;
3. обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;
4. раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);
5. сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экономических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

Место дисциплины:

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла.

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебных предметов «Физика», «Химия» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла «Философия» (базовая часть).

Это общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров и специалистов по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение для студентов направления «Социальная работа» – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук. В целом, изучение данной дисциплины позволяет

экономистам более глубоко понять области своего профессионального интереса и избегать, с одной стороны, излишней гуманитаризации, а с другой – увидеть связь социальных явлений с природными процессами.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1

3. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина Естественная картина мира связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Физика, Химия, Философия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.0.8. Педагогика

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Философия», «История».

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Основные задачи учебной дисциплины:

- обеспечить единство теоретической и практической педагогической компетентности бакалавра.
- способствовать развитию широкой эрудиции студента в области образования.
- создать условия для профессионального самоопределения и самореализации в отрасли образования.

Место дисциплины:

- учебная дисциплина «Педагогика» включена в базовую часть ООП (1.1.15).
- взаимосвязь с другими частями ООП: изучение дисциплины «Педагогика» тесно связано с дисциплинами «Психология», «Социология».

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8

3. Связь с другими дисциплинами

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания», «Методика обучения русскому языку и математике», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.0.9. Психология

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; раскрыть закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с контингентом, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.

Задачами дисциплины являются

- формирование системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности;
- создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии человека в процессах его развития;
- включение в проблематику изучения психологии человека;
- формирование умения видеть и дифференцировать психические явления в реальной жизнедеятельности человека;
- раскрытие каждого психического явления как феномена жизнедеятельности человека;
- стимулирование к самостоятельной деятельности студентов.

Место дисциплины:

«Психология» входит в базовую часть (1.1.)

Взаимосвязь с другими частями ООП.

Психология читается на 1 курсе в 2 семестре, является теоретико-практическим курсом, дающим возможность объединить систему знаний о человеке по анатомии, философии (излагаемый материал может опираться на сведения этих дисциплин). Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках психологии обозначены ее связи с другими разделами психологической науки (Педагогика, Основы социологии, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни). Особое внимание в рамках курса уделяется тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение методами исследования и воздействия, поскольку они будут представлены на последующих этапах обучения.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8

3. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина Психология связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Педагогика, Основы социологии, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.0.19 Методы обучения и воспитания детей в дошкольном образовании по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Воспитание детей в ДОУ. Обучение – основа педагогического процесса в ДОУ. Игра в ДОУ. Взаимосвязь ДОУ с семьей. Взаимосвязь ДОУ со школой.

Цель дисциплины: расширить теоретические и практические навыки воспитателей дошкольных образовательных учреждений по воспитанию и развитию дошкольников на основе современных достижений педагогической науки.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений слушателей по вопросам педагогики раннего детства, овладение научным методом анализа педагогических факторов.
- формирование интереса к данной проблеме и осознание необходимости ведения работы по воспитанию детей раннего возраста.
- развитие самостоятельности и критичности мышления, способности к научному поиску.

Место дисциплины:

- учебная дисциплина «Методика воспитания и развития дошкольников» включена в вариативную часть ООП (1.2.1).
- взаимосвязь с другими частями ООП: изучение дисциплины «Педагогика» тесно связано с дисциплинами «Дошкольная педагогика», «Современные технологии дошкольного образования».

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8

3. Связь с другими дисциплинами

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов История педагогики и образования и Теория обучения и воспитания, а также в ходе освоения студентами специализированных дисциплин.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.1.36. Теория и методика развития изобразительного творчества и конструирования у детей дошкольного возраста по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Теоретические основы обучения детей изобразительной деятельности. Предмет и задачи теории и методики развития детского изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства. Изобразительное искусство в воспитании детей дошкольного возраста. Книжная графика в работе с детьми дошкольного возраста. Роль декоративно-прикладного искусства в развитии творческой активности детей дошкольного возраста. Характеристика детского рисунка. Методика обучения детей изобразительной деятельности. Виды детской изобразительной деятельности. Сущность и особенности развития детской изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

Цель курса: познакомить студентов с основами обучения детей изобразительной деятельности, особенностями развития детской изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о роли изобразительного искусства в воспитании детей дошкольного возраста;
- раскрыть сущность и особенности развития детской изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- обозначить роль изобразительного и декоративно-прикладного искусства в развитии творческой активности детей дошкольного возраста.

Место дисциплины:

- учебная дисциплина «Художественно-эстетическая деятельность в системе дошкольного образования» включена в вариативную часть ООП (1.2.1.2).
- взаимосвязь с другими частями ООП: изучение дисциплины «Педагогика» тесно связано с дисциплинами «Дошкольная педагогика», «Теория и методика музыкального воспитания и развития дошкольников».

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

3. Связь с другими дисциплинами

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов Анатомия и возрастная физиология, Основы педиатрии и гигиены, Общая психология, Психолого-педагогическая диагностика, Психология детей дошкольного возраста, Дошкольная педагогика. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Семейная педагогика, Теория и технологии дошкольного образования, Психолого-педагогический практикум, прохождения педагогической практики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.1.31 Теория и методика музыкального воспитания и развития дошкольников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Современная система образования ставит перед педагогами всё новые и новые задачи воспитание, обучения и развития подрастающего поколения, следовательно, постоянное повышение своей квалификации. Педагог должен быть в курсе актуальных проблем современной педагогики, уметь научно обосновывать насущные вопросы образования, и в то же время вести учебно-воспитательный процесс с учётом исторически сложившихся форм обучения.

Определить частные задачи музыкальной деятельности и закономерностей их использования в воспитательном процессе помогает методика. Знание её становления и развития позволит будущим педагогам увидеть достоинства и недостатки в области музыкальной педагогической практики на современном этапе. Методика помогает в создании условия для творческой работы педагога в совместной деятельности с детьми, формированию их высокохудожественных вкусов и духовных потребностей. Курс «Теория и методика музыкального воспитания и развития дошкольников» призван способствовать развитию системы профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов, содержит материал по основным проблемам, которые и составляют предмет методики. Данный курс позволит получить сведения исторического характера, имеющие развивающую ориентировку в системе музыкального воспитания подрастающего поколения и формирующие музыкально-эстетическую образованность.

Цель курса – становление музыкально-педагогической культуры педагога дошкольного учреждения, подготовка к музыкально-просветительской деятельности с воспитанниками в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- дать студентам систематизированные знания в области теории и практики музыкального воспитания дошкольников;
- раскрыть сущность, специфику музыки как средства воспитания, духовного обогащения личности человека;
- вооружить будущих специалистов практическими умениями и навыками проведения музыкально-воспитательной работы в ДОУ;
- обеспечить профессиональную готовность педагога ДОУ к осуществлению эстетического воспитания детей средствами музыкального искусства;
- сформировать интерес к музыкальной работе с детьми в единстве с личной эстетической потребностью.

Критерием уровня усвоения дисциплины наряду со знанием теоретического материала служат умения, которые студент обнаруживает в период педагогической практики.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	УК-8
Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3

Место дисциплины

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания и развития дошкольника» представляет собой обязательную форму учебного процесса и является важной составляющей учебного цикла основной образовательной программы (1.2.1.).

3. Связь с другими дисциплинами

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Психология дошкольного возраста, Психология и педагогика развития детей, Психологии развития, Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности.

Изучение дисциплины Теория и методика музыкального воспитания и развития дошкольников является необходимой основой для педагогического становления будущего педагога, а так же при подготовке к написанию контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.1.22 Современные педагогические технологии дошкольного образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Целью учебной дисциплины «Современные технологии дошкольного образования» является развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к технологиям обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- на основе полученных знаний формировать научное осмысление и понимание проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- выявить ключевые проблемы воспитания детей дошкольного возраста;
- заложить основу для продолжения исследования в конкретной области научно-педагогических знаний;

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Способен соотносить основные этапы развития предметной области	ПК-3

(в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	
--	--

Место дисциплины

Дисциплина «Современные технологии дошкольного образования» относится к вариативной части (1.2.1).

3. Связь с другими дисциплинами

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Освоение дисциплины Современные технологии дошкольного образования является необходимой основой для последующего изучения дисциплины Психолого-педагогический практикум и прохождения педагогической практики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.1.23. Игровые технологии в дошкольном образовании по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Проектирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Игра – зеркало общества. Характеристика игровой деятельности. Классификация игр.

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Творческие игры, их характеристика. Режиссерские игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры со строительным материалом. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры.

Технология игры. Планирование игровой деятельности. Подготовка к решению профессиональных задач.

Цель учебной дисциплины: развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с игровыми технологиям в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов интерес к педагогической профессии;
- развивать творческие способности, инициативу, самостоятельность;
- развивать навыки самостоятельной работы, умение взаимодействовать с детьми.
- формировать системные представления об организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК–5

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4
Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2

3. Связь с другими дисциплинами

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов Педагогика, Психология, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Детская психология, Дошкольная педагогика. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Семейная педагогика, Теория и технологии дошкольного образования, Психолого-педагогический практикум, прохождения педагогической практики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.1.24. Психология развития

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование**

1. Содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие профессиональных компетенций бакалавров, посредством формирования целостного представления об общих закономерностях, детерминантах, механизмах и движущих силах развития, социокультурном фоне развития, психологических характеристиках возраста, возрастной периодизации; закономерности психического развития в онтогенезе.

Основные задачи курса:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать базовые знания об основных закономерностях развития;
- познакомить с разнообразными теоретическими направлениями зарубежной и отечественной психологии к изучению развития психики и личности человека в онтогенезе и сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленными этими теориями;
- сформировать систему понимания общих закономерностей, детерминант, механизмов и движущих сил развития психики;
- способствовать осознанию причин разнообразия форм генезиса, их зависимости от культуры, социальных установок, индивидуальных особенностей, возраста, наследственности;
- способствовать формированию психологического представления о человеке и его развитии, которое в наибольшей степени могло бы дать возможность осуществлять личностный выбор, объяснять реальность, разные аспекты жизнедеятельности;
- сформировать установку на перенос полученных в курсе знаний в практическую деятельность, в организацию психологического сопровождения развития личности на разных этапах онтогенетического развития.

Место дисциплины:

Дисциплина «Психология развития» подготавливает к восприятию многих дисциплин, изучаемых студентами на разных курсах. По мере изучения дисциплины студент вводится в круг задач психологии развития: раскрывает психологическое

содержание понятий; анализирует, какие изменения происходят с предметом психологии развития в онтологическом аспекте, изучает особенности и индивидуальные характеристики человека в динамике его развития.

Таким образом, для освоения дисциплины студенты опираются на знания, навыки, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Анатомия и возрастная физиология», «Общая психология», «Теории обучения и воспитания».

Дисциплина «Психология развития» является базовой для таких дисциплин как: «Педагогическая психология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Диагностика возрастного и личностного развития», а также для дисциплин, на которых изучаются возрастные особенности личности и психики на разных этапах онтогенетического развития.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

3. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина Психология развития имеет взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана: Педагогическая психология, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Возрастно-психологическое консультирование, Основы психологии семьи, поскольку ориентирует будущего специалиста в многообразном проявлении многомерного мира человека, способствует осознанию особенностей становления, развития собственно человеческого в человеке. Курс Психология развития устанавливает связи как с дисциплинами внутри психологии, так и с другими областями гуманитарного знания, что ведет к укреплению и обогащению профессионального тезауруса выпускника.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.1.27. Методология и методы педагогического исследования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Целью курса является овладение теоретико-методологическими основами и методикой педагогических исследований в условиях развития современной отечественной педагогики, а также формирование у студентов методологической культуры и навыков владения методикой исследовательской работы на примере психолого-педагогических исследований.

Для достижения цели предполагается решение следующих **задач**:

- освоение подходов и теоретических основ методологии педагогического исследования;
- усвоение структуры научного исследования, его разновидностей;

- усвоение логики проведения научного педагогического исследования, выбора темы научного исследования;
- выработка навыков использования методов научного познания в педагогическом исследовании;
- формирование умений организации педагогического исследования;
- формирование умений интерпретации, анализа полученных данных педагогического исследования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

- понимание природы, сущности, принципов и логики проведения психолого-педагогических исследований;
- умение логично выстраивать структуру проведения психолого-педагогического исследования (методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения психолого-педагогического исследования);
- знание и умение формулировать методологические характеристики, качественное определение которых обеспечивает высокий научный уровень постановки проблемы психолого-педагогического исследования.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

3. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина Методология и методы педагогического исследования связана со следующими дисциплинами учебного плана: Педагогика, Психология.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.1.33. Теория и методика развития математических представлений дошкольников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Дисциплина «Теория и методика развития математических представлений дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Учебный курс «Теория и методика развития математических представлений дошкольников» ориентирован на подготовку специалиста, знающего закономерности развития математических представлений детей и владеющего технологиями обучения дошкольников математике.

Целью изучения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики и психологии дошкольного образования на основе обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием математического развития детей дошкольного возраста.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системного видения процесса математического развития дошкольников, основанного на психолого-педагогических закономерностях освоения детьми элементарных математических представлений,
- овладение современными концепциями математического развития детей,
- освоение технологий обучения дошкольников началам математики,
- развитие у студентов педагогического профессионального мышления в процессе использования теоретических знаний в учебно-практических ситуациях,
- формирование готовности к самостоятельной разработке технологий математического развития детей дошкольного возраста.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы подготовки бакалавров;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: концепции математического развития дошкольников; вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании;

уметь: анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников; анализировать учебно-методическую литературу по обучению детей математике; диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников;

владеть: современными технологиями математического развития дошкольников; проектированием педагогического процесса обучения детей математике.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика развития математических представлений дошкольников», необходимы для освоения таких дисциплин как «Проектирование воспитательной деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Психология семьи и семейного воспитания».

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3

3. Связь с другими дисциплинами

Изучения дисциплины «Теория и методика развития математических представлений дошкольников» относятся знания, умения, владения, компетентности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Теории и технологии дошкольного образования».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.1.17. Русский язык и культура речи

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование**

1. Содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины: дать студентам знания о современной фонетической и лексической системе русского языка, его нормах и тенденциях развития.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о важнейших основах филологических знаний;

- определить соотношение современных лингвистических теорий и программ школьного начального обучения по русскому языку.

Место дисциплины:

- Для успешного освоения курса необходимо владеть школьными знаниями и навыками по фонетике и лексикологии русского языка, а также терминологическим аппаратом ранее изученных дисциплин «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии», «Культура речи».

- Дисциплина «Русский язык (основы филологических знаний)» предназначена для изучения особенностей фонетической системы современного русского литературного языка, истории и современного состояния русского письма, становления орфографических норм, структуры лексико-семантической системы русского языка, его фразеологического наследия и основ русской лексикографии.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения ряда дисциплин: Русский язык (остальные разделы), Методика обучения русскому языку, История русского языка, а также для прохождения учебной и производственной практик.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-4

3. Связь с другими дисциплинами

Изучения дисциплины Теория и методика развития речи дошкольников, необходимы для освоения таких дисциплин как Введение в языкознание, Практикум по орфографии, Культура речи.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.1.34. Теория и методика развития речи дошкольников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Учебный курс «Теория и методика развития речи дошкольников» ориентирован на подготовку специалиста, знающего теоретические и дидактико-методические подходы к проблеме речевого развития ребенка в современных психолого-педагогических исследованиях и способного создать условия для их использования в образовательной практике.

Целью изучения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики и психологии дошкольного образования на основе обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием усвоения теории развития детской речи и овладения умением управлять процессом развития речи и речевого общения дошкольников.

Основные **задачи** учебной дисциплины:

- овладение научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;

- формирование умения видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

- научить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;

- обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;

- формирование умения анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей;

- стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы подготовки бакалавров;

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

– основные задачи, понятия и категории методики развития речи;

– теоретические основы, историю и перспективы методики развития речи детей;

– специфику работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста;

– организацию работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка.

уметь:

– обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приёмы и средства развития речи детей;

– видеть возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

– пользоваться основными методами диагностики речевого развития детей; выявлять трудности, пробелы, устранять недоразвития речи;

– применять знания закономерностей общения с детьми в учебно-воспитательной работе; проявлять чуткость, тактичность, заинтересованность и сопереживание в общении с ребёнком;

– анализировать содержание вариативных программ и опыт работы других с точки зрения развития речи детей.

владеть:

– навыками организации и проведения занятий по развитию речи в детском саду;

– навыками составления разнообразных видов планирования работы по развитию речи в детском саду;

– навыками определения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми, выбора эффективных путей воздействия на их речь и анализа полученного результата;

– умениями анализа и оценки инновационного опыта работы по развитию речи и создания своих оригинальных способов воздействия на речевое развитие детей;

– навыками проведения опытно-экспериментальной работы в области развития речи детей;

– навыками подготовки и проведения занятий с учащимися в педагогических колледжах по дисциплине “Методика развития речи детей”.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников», необходимы для освоения таких дисциплин как «Исследования деятельности в дошкольном образовании», «Основы педагогического мастерства», «Технология среднего педагогического образования».

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4

3. Связь с другими дисциплинами

Изучения дисциплины Теория и методика развития речи дошкольников, необходимы для освоения таких дисциплин как Исследования деятельности в дошкольном образовании, Основы педагогического мастерства, Технология среднего педагогического образования.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.1.32. Теория и методика физического воспитания дошкольников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Цель дисциплины - максимально приблизить будущих специалистов к профессиональной деятельности, на основе глубоких знаний физического воспитания и развития ребёнка, способности самостоятельно и творчески осуществлять руководство его физическим совершенствованием в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины - сформировать у студентов:

- научное мировоззрение и творческое овладение теоретическими основами физического воспитания: понятиями, разнообразными системами, задачами, средствами физического воспитания;
- способность оказывать методическую помощь в организации физического воспитания в образовательном учреждении;
- умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания;
- высокий уровень физической и личностной готовности к будущей работе с детьми и взрослыми по физической культуре;

- системный подход к воспитанию ребенка; приобщать ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил;
- стремление к физическому самосовершенствованию и педагогической рефлексии;

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	УК-8
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2

3. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина Теория и методика физического воспитания дошкольников связана со следующими дисциплинами учебного плана: Педагогика, Физическая культура и спорт, Методика воспитания и развития дошкольников

Аннотация к рабочей программе дисциплины 1.1.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных этапов онтогенеза организма человека;
- изучение факторов и условий, оказывающих влияние на развитие организма;
- изучение общих закономерностей, возрастных особенностей строения основных систем организма ребенка;
- изучение функциональных возможностей детского организма в разном возрасте;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения;
- освоение методик определения готовности ребенка к обучению;
- изучение основ гигиены;
- формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формирование навыков самостоятельного приобретения знаний по дисциплине;
- формирование навыков по организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с их возрастными нормами их развития;
- формирование навыков работы с нормативными документами.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – курс по выбору обучающихся(1.2.2.)
- взаимосвязь с другими частями ООП – компетенции, сформированные при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» могут быть использованы студентами во время прохождения производственных педагогических практик.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты должны обладать:

- знаниями по анатомии и физиологии человека;
- умениями самостоятельно работать с научной и медицинской литературой.

Знания по возрастной анатомии, физиологии и гигиены могут быть использованы при прохождении производственной практики.

При изучении дисциплины студентами используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предмета «Анатомия человека».

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

3. Связь с другими дисциплинами

Преподавание курса органически связано с курсом учебного плана Анатомия человека.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.Ф.10 Основы проектной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере дошкольного образования. Организационные основы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Проектные технологии. Организация и содержание проектной деятельности детей дошкольного возраста.

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области технологии проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в сфере внедрения проектной технологии;
- способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических основ проектной деятельности в образовании;
- формировать профессиональные умения организации и осуществления проектной деятельности в образовании;
- развивать умение анализировать результативность и эффективность проектной деятельности в образовании;

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
способность проектировать образовательные программы	ПК-8
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9

3. Связь с другими дисциплинами

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов Педагогика, Психология, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Детская психология, Дошкольная педагогика. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Семейная педагогика, Теория и технологии дошкольного образования, Психолого-педагогический практикум, прохождения педагогической практики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.1.35. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях.

Цель дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Основные задачи дисциплины:

- углубление теоретической подготовки студентов, их представлений о закономерностях, механизмах, этапах экологического образования детей дошкольного возраста;
- овладение знаниями об основных методах и формах экологического воспитания в системе дошкольного образования;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать реальные педагогические ситуации.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основы естествознания (иметь элементарные представления об объектах живой и неживой природы, о существующих взаимосвязях организмов в природе, основные экологические понятия); особенности содержания экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов; ведущие формы и методы организации занятий с детьми дошкольного возраста;

уметь: организовать экологическую лабораторию, уголок природы в группе, агроценозы и экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы и санитарно-гигиеническими требованиями; создавать и поддерживать оптимальные условия для живых существ в экологической лаборатории; подбирать наиболее оптимальные формы, методы и средства в соответствии с поставленными целями, задачами и возрастными особенностями детей; составлять конспекты и проводить по ним занятия различных типов, экскурсии и походы;

владеть: инновационными технологиями создания благоприятных условий для успешной реализации эколого-педагогической работы в ДОУ; навыками организации экспериментирования на занятиях с детьми дошкольного возраста; приемами мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного учреждения для составления его экологического паспорта.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», относятся знания, умения, владения, компетентности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная психология», «Дошкольная педагогика», «Биология», «Зоология», «Естествознание», «Образовательные программы дошкольного образования».

3. Связь с другими дисциплинами

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Основы экологической культуры, Дошкольная педагогика, Развитие творческого потенциала дошкольников.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.Ф.36. Теория и методика развития детского изобразительного творчества и конструирование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Теоретические основы обучения детей изобразительной деятельности. Предмет и задачи теории и методики развития детского изобразительного творчества. Книжная графика в работе с детьми дошкольниками. Характеристика детского рисунка.

Целью дисциплины является содействие становлению базовых общекультурных компетенций бакалавра (по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование) на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи:

- дать общее представление об основах обучения детей изобразительной деятельности;
- содействовать личностному и профессиональному развитию будущих бакалавров, стимулировать проявление творческого потенциала;
- познакомить с предметом и задачами теории и методики развития детского изобразительного творчества;
- сформировать представление о книжной графике в работе с детьми дошкольниками;
- познакомить с характеристикой детского рисунка.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код
--	-----

	компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3

3. Связь с другими дисциплинами

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов Педагогика, Детская психология, Дошкольная педагогика. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Семейная педагогика, Теория и технологии дошкольного образования, Психолого-педагогический практикум, а также в ходе освоения студентами специализированных дисциплин.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.1.29 Образовательные программы для детей дошкольного возраста по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

1. Содержание дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о разнообразии программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста, их ключевых положениях позволяющих обоснованно выбирать образовательные программы, соответствующие поставленным целям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления об основных образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений;
2. Раскрыть основные тенденции программно-методического потока, внедряемого в практику работы дошкольных учреждений;
3. Развить у студентов способность обоснованно выбирать образовательные программы для реализации общеобразовательных целей дошкольного учреждения;
4. Сформировать у студентов готовность к реализации образовательной программы в ДОУ.

Критерием уровня усвоения дисциплины наряду со знанием теоретического материала служат умения, которые магистрант обнаруживает в период педагогической практики.

Место дисциплины:

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» представляет собой обязательную форму учебного процесса и является важной составляющей дисциплин по выбору обучающихся (1.2.2)

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Психология дошкольного возраста, Психология и педагогика развития детей, Психологии развития, Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности.

Требования к «входным» знаниям, умениям студентов при освоении дисциплины:

Студент должен знать:

- основные категории педагогики и психологии;
- принципы, формы, методы обучения и воспитания;
- особенности педагогической деятельности воспитателя в работе с детьми;
- закономерности воспитания детей дошкольного возраста и основные факторы, определяющие полноценное развитие ребенка на этапе дошкольного детства.

Студент должен уметь:

- работать с литературой, осуществлять ее краткий информационно-аналитический обзор;
- взаимодействовать с детьми дошкольного возраста, родителями и педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Студент должен владеть:

- современными подходами к разработке и применению образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях;
- адаптационными технологиями в условиях перехода на конкретную образовательную программу для детей дошкольного возраста;
- современными технологиями педагогической деятельности в контексте подготовки ребенка к обучению в школе.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3

3. Связь с другими дисциплинами

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов Психология дошкольного возраста, Психологии развития, Педагогика межэтнического взаимодействия.

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование**

1. Содержание дисциплины

Целью учебной дисциплины является общепедагогическая, подготовка специалистов к профессиональной деятельности в условиях дошкольного образования.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование профессиональной культуры специалистов, ориентированных на реализацию преемственных связей в дошкольном и начальном школьном образовании.

Задачи дисциплины:

- на основе полученных знаний формировать научное осмысление и понимание проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- выявить ключевые проблемы воспитания детей дошкольного возраста;
- заложить основу для продолжения исследования в конкретной области научно-педагогических знаний;
- расширить историко-педагогический кругозор студентов по проблеме воспитания личности в отечественной педагогике, и ее осмыслению с позиций современности.

1.2. Место дисциплины

Дисциплина «Преемственность в организации работы ДОУ и начальной школы» относится к дисциплинам по выбору обучающихся (1.2.2.19). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Теория и технологии дошкольного образования», «Психолого-педагогический практикум», прохождения педагогической практики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- философские, психолого-педагогические аспекты категории «преемственность» в образовании;
- специфику реализации преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании;
- методологические и методические аспекты реализации преемственности в условиях личностно-ориентированного образования;
- педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации;
- технологические аспекты реализации оснований преемственности в условиях личностно-ориентированного образования.

Уметь:

- методически грамотно анализировать и оценивать программно-методическое обеспечение обучения детей 5-7 лет с позиции преемственных связей в дошкольном и начальном школьном образовании;
- моделировать и конструировать педагогический процесс в условиях дошкольного образования с учетом основных линий преемственности;
- планировать специальную организационную и образовательную работу по подготовке детей 5-6 лет к школе;
- реализовывать основные линии преемственности в образовании детей 5-7 лет.

Владеть:

- способностью отбора программ дошкольного образования;

- способностью проектировать содержание дошкольного образования, отвечающего индивидуальным запросам детей
- основными методами и формами работы с семьей по вопросам подготовки ребенка к школе;
- способностью организации взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Критерием уровня усвоения дисциплины наряду со знанием теоретического материала служат умения, которые магистрант обнаруживает в период педагогической практики.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1

3. Связь с другими дисциплинами

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов Педагогика, Психология, Возрастная анатомия и физиология, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Детская психология, Теория и технологии дошкольного образования, Дошкольная педагогика.