

44.03.03

Направление Специальное (дефектологическое) образование Направленность Логопедия

Философия

Содержание дисциплины. Целью изучения курса Философия является ознакомление с философской традицией, категориальным аппаратом философии и присущими ей основными областями знания. Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление с основными этапами истории философии;
- выработка у студентов критического отношения к действительности;
- осуществление процесса социализации.

Для успешного освоения материала студент должен владеть базовыми знаниями дисциплин гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Дисциплина Философия необходима для более полного и внятного представления студентом смысла и содержания его будущей профессии, а также (и в первую очередь) для успешной социализации и вхождения в культуру. Эта дисциплина носит не столько прикладной, сколько мировоззренческий характер и направлена на воспитание в будущем (и настоящем) агента культуры способности к ответственному моральному поведению, разумному выстраиванию взаимоотношений с другими людьми, обществом в целом и природой, к адекватной оценке и реакции на проблемные в нравственном смысле ситуации.

Компетенции: - УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Связь с другими дисциплинами: История, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, История специального образования.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

История (история России, всеобщая история)

Содержание дисциплины. Целью данной дисциплины является изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России на основе анализа источников. Программа курса позволяет решить следующие задачи:

- проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории;
- раскрыть взаимосвязь экономической, социальной, политической и культурной истории России;
- показать место России в мировом историческом процессе;
- представить состояние теоретической базы по важнейшим периодам российской истории.

Программа способствует выработке у студентов основ исторического мышления, воспитанию гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к славным страницам истории своего Отечества. В ходе изучения дисциплины студенты должны не только приобрести знания в области Отечественной истории, но и сформировать и развить такие нравственные качества как патриотизм, гражданственность, толерантность и др. Студенты изучали историю в общеобразовательном учреждении. Полученные знания (основные понятия, даты, персоналии, причинно-следственные связи) составляют основу изучения данного курса.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Связь с другими дисциплинами: Философия, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, История специального образования.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Иностранный язык

Содержание дисциплины. Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной компетентности бакалавра специального (дефектологического) образования. Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Целью курса является развитие у студентов коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически, как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения. Наряду с практической целью - обучением общению, курс иностранного языка на неязыковых факультетах ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов. Задачи дисциплины:

- совершенствовать навыки, приобретенные в средней школе;
- корректировать и развивать лексические навыки, а также рецептивные и продуктивные навыки словообразования;
- совершенствовать грамматические навыки; развивать навыки различных видов чтения;
- развивать навыки работы с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы;
- развивать навыки диалогического и монологического общения в ситуациях повседневного общения, страноведческого и общенаучного характера.

Компетенции: - УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Связь с другими дисциплинами: Основы речевой культуры дефектолога; Психолингвистика, Информационные технологии в специальном образовании

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Физическая культура и спорт

Содержание дисциплины. Целью данной дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности. Задачами дисциплины является:

- выработка у студентов понимания и принятия социальной роли и ценностей физической культуры;
- формирование у них основ знаний о физической культуре и здоровом образе жизни и мотивированного отношения к ним;
- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;

- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;

- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

Для успешного овладения программой данной дисциплины студенты должны понимать оздоровительное значение физической культуры, уметь осуществлять профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, быть подготовленными физически и уметь планировать индивидуальные занятия различной целевой направленности.

Компетенции: - УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Связь с другими дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности, Психологическое здоровье: теория и практика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Безопасность жизнедеятельности

Содержание дисциплины. Целью данной дисциплины является формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также знаний по защите, охране окружающей среды. Основные задачи дисциплины связаны с изучением деятельности человека, осуществляемой в условиях техносферы и биотехносферы. Знания по безопасности жизнедеятельности необходимы будущим дефектологам, которым предстоит нести ответственность не только за качество образования, но и за здоровье детей. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать типовыми знаниями в области охраны окружающей среды, ЧС различного типа, знаниями в оказании ПМП при травмах, терминальных состояниях, кровотечениях и отравлениях на базовом школьном уровне.

Компетенции: - УК-8 - . Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Связь с другими дисциплинами: Физическая культура и спорт, Анатомия и возрастная физиология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Педагогика

Содержание дисциплины. Целью изучения педагогики является формирование у студентов интереса к избранной профессии, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в системе специального (дефектологического) образования. В числе задач дисциплины рассматривается:

- овладение теоретическими основами педагогики;

- изучение истории ее становления и развития;

- изучение структуры и нормативно-правовой базы образовательного процесса.

Ориентация в современных проблемах педагогической науки является важной составляющей профессиональной компетентности дефектолога и лежит в основе умения организовывать и корректировать образовательный процесс в соответствии индивидуальным особенностям школьников, как в норме, так и при нарушениях развития.

Компетенции: - ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов корректировать трудности в обучении

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Связь с другими дисциплинами: Психология, Специальная педагогика, История специального образования.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Психология

Содержание дисциплины. Цель данного курса - вооружить будущего педагога знаниями о закономерностях формирования личности школьника в процессе его обучения и воспитания, причинах неуспеваемости отдельных учеников, о психологии педагогической деятельности. Задачи курса охватывают изучение терминологического аппарата психологии, теоретических подходов и принципов психолого-педагогических исследований. В процессе изучения дисциплины также необходимо рассмотреть такие составляющие ее структуры, как педагогическая психология, психология обучения, воспитания и педагогической деятельности. Курс психологии включает разделы, отражающие исторические и теоретико-методологические аспекты, а также проблемы практической деятельности школьного психолога. Студенты должны не только усвоить основы психологических знаний, но и научиться с их помощью самостоятельно решать научно-практические задачи. Изучение данной дисциплины предполагает формирование у студентов целостного представления о структуре психолого-педагогической деятельности, ее творческом характере и нравственной основе – чувстве ответственности за свой труд.

Компетенции: - УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Связь с другими дисциплинами: Специальная психология, Основы психолого-педагогической диагностики, Педагогика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Психолого-педагогическая компетентность педагога

Содержание дисциплины. Цель курса - формирование целостного представления о деятельности педагога начального образования, развитие его личностных качеств и компетенций в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- изучение теоретико-методологических основ деятельности педагога начального образования;

- вооружение методами и приемами организации и руководства педагогической деятельностью;

- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;

- развитие способности применять полученные знания и умения в учебной практике.

Компетенции: - УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Связь с другими дисциплинами: Педагогика, Психология.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Педагогическая риторика

Содержание дисциплины. Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с особенностями дискуссионной речи в логическом, психологическом, языковом и этическом аспекте, жанрами публичной речи и этапами подготовки устного речевого произведения, а также повысить уровень культуры речи будущих специалистов различного профиля в процессе освоения и осознания некоторых речеведческих понятий и совершенствовать коммуникативно-речевые умения.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями общей риторики, такими как коммуникативная ситуация, коммуникативная цель, речевая стратегия и тактика;

- описать речевой жанр дискуссии, его участников, содержание, цели, используемые в нем стратегии и тактики, типы речи;

- познакомить с видами аргументации, учить определять тип аргумента и оценивать его эффективность, развивать критическое мышление;

- сформировать навык примышления аргументов методом внешних и внутренних топов;

- учить распознавать приемы логической, психологической и языковой манипуляции и противодействовать им;

- познакомиться с жанровыми разновидностями устной публичной речи, этапами подготовки устного речевого произведения;

- учить строить логичную и эффективную убеждающую речь.

Дисциплина предназначена для знакомства с речевыми жанрами дискуссии, протоколно-этикетной, развлекательной, информативной и убеждающей публичной речи, для развития критического мышления и разнообразных коммуникативных умений, таких как построение эффективной аргументации, критическая оценка аргументации оппонента, противодействие логическим, психологическим и языковым манипуляциям. Этот курс поможет будущим специалистам построить оптимальное общение с коллегами, уверенно доказать свою точку зрения, не выходя за рамки общепринятых этикетных норм.

Компетенции: - УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Связь с другими дисциплинами: Русский язык и культура речи, Педагогика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Содержание дисциплины. Целью дисциплины является формирование у студентов знаний об особенностях развития организма ребенка на всех этапах онтогенеза. Задачи дисциплины связаны с изучением основных этапов онтогенеза; факторов и условий, оказывающих влияние на развитие организма; общих закономерностей и возрастных особенностей строения основных систем организма, а также его функциональных возможностей. Также планируется изучение психофизиологических аспектов поведения ребенка, и освоение методик определения готовности ребенка к обучению. Для успешного

освоения программы курса необходимы знания, полученные в процессе школьного обучения.

Компетенции: - ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Связь с другими дисциплинами: Невропатология, Психопатология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Информационно-компьютерные технологии и медиаинформационная грамотность в образовании

Содержание дисциплины. Цель дисциплины: сформировать у будущих бакалавров специального образования систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в специальном образовании.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов со средствами и основными методами применения современных информационных технологий в специальном образовании;
2. обучить обработке данных с помощью современных программных продуктов;
3. сформировать практические навыки использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;
4. выработать у студентов навыки самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

Компетенции: - УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных).

Связь с другими дисциплинами: Педагогика, Психология, Математика и информатика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Основы математической обработки информации

Содержание дисциплины. Цель: формирование и развитие теоретических знаний и практических навыков применения математических методов обработки информации в рамках профессиональных и общекультурных компетенций.

Задачи:

- создать условия для формирования способности применять информационно-коммуникационные технологии для ориентирования в современном информационном пространстве;

- создать условия для формирования способности: самостоятельно формировать информационное пространство для учебно - познавательной и будущей профессиональной деятельности;

- приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения.

Компетенции: - УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных).

Связь с другими дисциплинами: Педагогика, Психология, Математика и информатика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Экономика образования

Содержание дисциплины. Учебная дисциплина Экономика образования реализуется и осваивается с целью сформировать у студентов знания об основных направлениях реформирования экономики системы образования, особенностях управления образовательным учреждением. В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- формирование у студентов способности научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области и ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности.

Также предполагается научить студентов анализировать социально-экономические процессы в образовательной системе и делать правильные выводы. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами во время обучения в школе. Для успешного усвоения программы курса Экономика образования студент должен знать основные экономические концепции, подходы и модели; особенности экономического развития современных государств и РФ; исторические предпосылки современных экономических отношений и др.

Компетенции: - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Связь с другими дисциплинами: Философия, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, История.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Правоведение в сфере образования

Содержание дисциплины. Цель курса – дать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности, раскрыть общие теоретические положения о праве и государстве, а также основные положения отраслей российского права.

В результате изучения предлагаемого курса студент должен приобрести умения и навыки, которые в обобщенном виде могут быть сформулированы следующим образом:

- уметь правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты;
- уметь юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- уметь принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;
- уметь четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;
- знать основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности.
- знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
- иметь представление об основах государственного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права Российской Федерации.
- знать правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.
- уметь использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

Студент должен знать:

- определение государства и права, их роль в жизни общества;
- понятие нормы права и нормативно-правового акта;

- основные правовые системы современности;
 - источники российского права;
 - понятие закон и подзаконный акт;
 - системы и отрасли российского права;
 - понятие правонарушения и юридической ответственности, значение законности и правопорядка в современном обществе;
 - определение правового государства;
 - основные положения Конституции Российской Федерации;
 - особенности федеративного устройства России, систему органов государственной власти в Российской Федерации;
 - понятие гражданского правоотношения;
 - определение физических и юридических лиц;
 - понятие право собственности;
 - обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение;
 - основные положения наследственного права;
 - правовое регулирование брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей, ответственность по семейному праву;
 - понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
- **Компетенции:** - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- - ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Связь с другими дисциплинами: История (история России, всеобщая история), Философия.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Русский язык и культура речи

Содержание дисциплины. Дисциплина Русский язык и культура речи предназначена для знакомства с современным состоянием языка и речи; изучения основных понятий и категорий русского языка, стилистики, культуры речи, риторики; усвоения норм письменной и устной речи; совершенствования речевой практики с помощью творческого использования языковых ресурсов; формирования навыка дискуссионного и публичного общения. В процессе изучения этой дисциплины у студентов закладываются основы знаний о русском литературном языке как о системе функциональных стилей, а также повысить уровень культуры речи будущих специалистов различного профиля и совершенствовать коммуникативно-речевые умения. Задачи дисциплины:

- познакомить с современным состоянием языка и речи;
- показать взаимодействие языка, культуры и речевого поведения в современном социуме;
- познакомить с нормами письменной и устной речи; получить необходимые сведения о функциональных стилях.

Для успешного освоения курса необходимо владеть базовыми знаниями, умениями и навыками по русскому языку в рамках программы средней школы.

Компетенции: - УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Связь с другими дисциплинами: Основы речевой культуры дефектолога; Русский язык с основами языкознания; Психолингвистика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Естественнонаучная картина мира

Содержание дисциплины. Цель: ознакомление студентов с естественнонаучной картиной мира как важнейшим феноменом современной науки, ее ролью в решении социально значимых проблем современности и сохранении жизни на Земле.

К основной практической цели курса следует отнести развитие у студентов умения сочетать достижения естественнонаучных и гуманитарных наук, научно объяснять взаимосвязь природных и социально-экономических процессов.

Задачи. Широта предметного поля дисциплины определяет многообразие ее задач:

1. раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;
2. обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;
3. обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;
4. раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);
5. сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экономических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

Это общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров и специалистов по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение для студентов направления – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук. В целом, изучение данной дисциплины позволяет экономистам более глубоко понять области своего профессионального интереса и избегать, с одной стороны, излишней гуманитаризации, а с другой – увидеть связь социальных явлений с природными процессами.

Компетенции: - УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Связь с другими дисциплинами: Физика, Химия, Философия.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Специальная педагогика

Содержание дисциплины. Курс специальной педагогики занимает важное место в системе подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Его целью является формирование у будущих педагогов представления о теоретико-методологических основах этой отрасли гуманитарного знания, о ее базовых категориях, принципах, методах. Задачами дисциплины является;

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам специальной педагогики;
- развитие умения работать со специальной литературой;

- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- формирование психологической культуры будущих педагогов-дефектологов, развитие профессионально значимых качеств личности.

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с предметом исследования и основными категориями специальной педагогики, историей становления и развития национальных систем специального образования.

Компетенции: - ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Педагогика, История специального образования, Специальная психология.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Специальная психология

Содержание дисциплины. Эта дисциплина занимает важное место в системе подготовки кадров для системы специального (дефектологического) и инклюзивного образования. Ее целью является формирование у будущих педагогов и психологов представления о теоретико-методологических основах этой отрасли психологического знания, о ее базовых категориях, принципах, методах. Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам специальной психологии;
- развитие умения работать со специальной литературой; формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- формирование психологической культуры будущих специальных психологов, развитие профессионально значимых качеств личности.

Программа курса Специальная психология рассматривает проблемы аномального детства с позиций гуманистической психологии, ориентирует будущих педагогов на понимание личности каждого ребенка, формирует стремление к получению знаний, дающих возможность оказывать детям необходимую коррекционную помощь. Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по общей и возрастной психологии, медико-биологическим основам дефектологии. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией. Изучение Специальной психологии закладывает основы знаний и умений, необходимых для успешного овладения избранной профессией.

Компетенции: - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Психология, Специальная педагогика, Психопатология.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

История специального и инклюзивного образования

Содержание дисциплины. Целью дисциплины является расширение научного кругозора будущих бакалавров и обеспечение более глубокого понимания ими проблем современной специальной педагогики на основе знания истории становления и развития специального и инклюзивного образования. Задачами дисциплины является:

- усвоение и систематизация теоретических знаний по вопросам истории развития специального и инклюзивного образования в России и за рубежом;
- формирование интереса к профессии;
- побуждение к творческому осмыслению и использованию опыта прошлого и настоящего в истории развития специального и инклюзивного образования;
- формирование профессиональных знаний, умений, убеждений.

Программа курса затрагивает исторические аспекты, основные этапы становления и развития системы специального и инклюзивного образования в России и за рубежом, характеристику каждого этапа, факторы, определяющие изменения позиции общества по отношению к лицам с ОВЗ. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, ориентация в вопросах мировой и отечественной истории и наличие знаний основам специальной педагогики.

Компетенции: - УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Связь с другими дисциплинами: Специальная педагогика, Специальная психология, История.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Онтогенез речевой деятельности

Содержание дисциплины. Курс «Онтогенез речевой деятельности» занимает важное место в системе подготовки будущих дефектологов. Его целью является формирование у студентов представления об этапах развития речи детей, о ее особенностях в разные возрастные периоды.

Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- закрепить знания студентов об анатомо-физиологических и психологических механизмах речи;
- познакомить с закономерностями и этапами речевого онтогенеза, сензитивными фазами развития речи, социальными условиями нормального речевого развития;
- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;

- сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа курса «Онтогенез речевой деятельности» рассматривает проблемы развития детей с ограниченными возможностями здоровья с позиций гуманистической психологии, ориентирует студентов на понимание личности каждого ребенка, его речевых возможностей, формирует стремление к получению знаний, дающих возможность оказывать детям необходимую логопедическую помощь. Данная дисциплина является важной составляющей вариативной части основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки Специальное дефектологическое образование.

Компетенции: - ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ПК-3. Способен взаимодействовать с другими специалистами и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, касающимся развития и социальной адаптации таких детей;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая психология», «Теория и практика логопедии», «Психологические основы специального образования», «Медико-биологические основы логопедии», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Логопсихология».

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Психолингвистика

Содержание дисциплины. Представляя собой один из аспектов комплексного изучения знакового поведения человека, психолингвистика является основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Целью дисциплины является выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов психолингвистики, непосредственно связанных с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, природой языковой способности человека, закономерностями становления механизмов кодирования и декодирования речевого высказывания. Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с общими вопросами психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом; формирование у них представления о классификации ведущих научных направлений на современном этапе;

- изучение закономерностей функционирования речезыкового механизма, процессов продуцирования и восприятия речи, моделирования речевой деятельности. Программа курса «Психолингвистика» рассматривает современные тенденции в развитии психологических и лингвистических исследований, последовательно раскрывает основные положения теории психологии языка, формирует представление о закономерностях функционирования сложноорганизованного психолингвистического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы.

Компетенции: - ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Связь с другими дисциплинами: Русский язык и культура речи, Основы логопедии.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Основы психолого-педагогической диагностики

Содержание дисциплины. Курс Основы психолого-педагогической диагностики занимает важное место в системе подготовки кадров для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений. Его цель состоит в ознакомлении с подходами и требованиями к организации психолого-педагогического обследования, профилактической и консультативной работы. Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- изучение актуальных проблем психолого-педагогической диагностики;
- овладение ее методами; формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- овладение основами психопрофилактической, коррекционной и консультационной работы;
- формирование психологической культуры будущих бакалавров, развитие профессионально значимых качеств личности.

Данная дисциплина закладывает основы профессиональной подготовки будущих педагогов дефектологов и способствует формированию целостного представления о сущности дизонтогенеза и путях его преодоления.

Компетенции: - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Специальная психология, Специальная педагогика, Педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Методические аспекты обучения детей с нарушениями речи

Содержание дисциплины. Курс «Методические аспекты обучения детей с нарушениями речи» направлен на формирование у студентов научных педагогических знаний и подходов к методическим проблемам учебной работы с детьми с ОВЗ; овладение сравнительным анализом методических приемов, способов организации учебной деятельности школьников с нарушениями речи.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- иметь представление о профессиональной деятельности и личности педагога;
- знать особенности развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи;
- знать историю педагогики и образования, ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса;
- Целью дисциплины является ознакомление студентов с методическими основами реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Его задачи:
- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам логопедии, развитие умения работать со специальной литературой;
- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- формирование психологической культуры будущих педагогов-дефектологов, развитие профессионально значимых качеств личности.

Компетенции: - ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных);

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ПК-1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;

- ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Специальная педагогика, Специальная психология, Логопедия.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Индивидуальные формы логопедической работы

Содержание дисциплины. Дети с нарушениями речевого развития – это особая категория детей с отклонениями в развитии, которые представлены значительными нарушениями речи, влияющими на формирование других сторон психики. Эффективность коррекционной работы с этими детьми во многом зависит от правильной организации работы логопеда.

Цель дисциплины «Индивидуальные формы логопедической работы» - профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- познакомить студентов с организацией индивидуальной работы логопеда в условиях логопедической группы и логопункта;
- обучить студентов основам планирования индивидуальной работы, разработки моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста;
- предоставить студентам возможность просмотра, проведения и анализа индивидуальных занятий с детьми.

Компетенции: - ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов корректировать трудности в обучении;

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Связь с другими дисциплинами: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы речевой культуры дефектолога», ряд дисциплин модулей «Теория и практика логопедии» и «Логопедические технологии»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия

Содержание дисциплины. Данная дисциплина занимает важное место в подготовке бакалавра по направлению Специальное (дефектологическое) образование. Ее целью является формирование у студентов представления о теоретико-методологических основах логопедии, о ее базовых категориях, принципах, методах. Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам логопедии, развитие умения работать со специальной литературой;
- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы; формирование психологической культуры будущих педагогов-дефектологов;
- развитие профессионально значимых качеств личности.

Изучаются этиология и, механизмы речевых нарушений, уделяется внимание коррекционно-развивающей работе логопеда в образовательных учреждениях, полученные знания апробируются практически.

Компетенции: - ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации;

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний образовательных программ;

- ПК – 1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Психолингвистика, Специальная педагогика, Логопсихология.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Сурдопсихология

Содержание дисциплины. Сурдопсихология – важная составляющая профессиональной подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования. Изучение данного курса предполагает усвоение студентами определенного объема знаний об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих), о влиянии времени возникновения слухового дефекта на развитие речи и личности в целом, о путях коррекции и компенсации имеющихся нарушений. Уделяется внимание медицинским и психолого-педагогическим классификациям слухового дефекта, а также вопросам, связанным с преодолением трудностей в обучении и социально-психологическим проблемам лиц с нарушениями слуха. Целью данной дисциплины является подготовка студентов к профессиональной деятельности, формирование у них готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями слуха.

Компетенции: - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Психология, Специальная психология, Специальная педагогика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Содержание дисциплины. Данная дисциплина представляет один из важных аспектов профессиональной подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования и тесно связана с основами медицинских знаний. Ее целью является ознакомление студентов с закономерностями и особенностями психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи дисциплины связаны с изучением причин, вызывающих данное нарушение, и возможностей профилактической работы; с поиском путей компенсации и коррекции имеющегося дефекта; с обоснованием адекватного педагогического маршрута. Уделяется внимание изучению влияния дефекта на развитие познавательной, эмоциональной, волевой и мотивационной сфер психики.

Компетенции: - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Психология, Специальная психология, Специальная педагогика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Содержание дисциплины. Категория детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы крайне разнородна в клиническом отношении, основной их особенностью является нарушение или задержка в развитии высших социализированных форм поведения. Диагностика и психолого-педагогическая коррекция этих нарушений требует теоретических знаний и специальной практической подготовки. Предмет Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы является необходимой составляющей профессиональной подготовки бакалавра специального (дефектологического) образования. Целью дисциплины является ознакомление студентов с психологическими особенностями детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; формирование у них представления о разнообразии методов психологической коррекции нарушений, свойственных таким детям. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными взглядами на природу нарушений эмоционально-волевой сферы детей;

- сформировать у них умение выявлять и объяснять общие и специфические нарушения, решать диагностические задачи; научить подбирать меры коррекционной помощи.

Компетенции: - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Психология, Специальная психология, Специальная педагогика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта

Содержание дисциплины. Программа курса «Логопедическая работа с детьми, с нарушением интеллекта» рассчитана на студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание курса строится с учетом того, что ему предшествует изучение психолингвистики, психолого-педагогической диагностики, психологии лиц с нарушением интеллекта, психологии детей с задержкой психического развития. Данная проблема в настоящее время стала наиболее актуальной, так как наблюдается рост таких отклонений психического развития как ЗПР и умственная отсталость, при которых возможны различные нарушения устной и письменной речи. Необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности,

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с особенностями психического и речевого развития детей с ЗПР и умственной отсталостью, с возможными видами речевых нарушений. Особое место в нем отводится проблеме организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Практические занятия направлены на углубление лекционного курса в плане методической подготовки студентов. Предусматриваются выходы студентов в дошкольные учреждения, в которых воспитываются и обучаются дети с нарушением интеллекта, для наблюдения методов обследования и логопедических занятий по преодолению речевых нарушений.

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- создать условия для реализации студентами творческого и аналитического подходов в изучении литературных и экспериментальных данных по проблеме;
- обучить студентов основам создания и применения технологий и методик диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи при ЗПР и умственной отсталости.

Компетенции: - ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК – 3. Способен взаимодействовать с другими специалистами и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, касающимся развития и социальной адаптации таких детей.

Связь с другими дисциплинами: Введение в логопедическую специальность, Психолингвистика, Основы психолого-педагогической диагностики, Психология лиц с нарушением интеллекта.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия

Логопедическая работа с детьми с ДЦП

Содержание дисциплины. Курс «Логопедическая работа с детьми при ДЦП» занимает важное место в системе подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования (СДО). Наличие у детей ДЦП нередко приводит к недоразвитию всех компонентов речи, имеющему во всех случаях своеобразную этиопатогенетическую обусловленность и специфические проявления и требующему дифференцированных методов коррекционного воздействия. Его целью является формирование у будущих логопедов представления о возможных нарушениях речевого развития у детей с ДЦП и приемах и методах логопедической работы по их устранению.

Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний о структуре речевого дефекта при ДЦП, причинах и этиопатогенетических механизмах нарушения речи, организации и содержании логопедической работы;
- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- формирование психологической культуры будущих бакалавров СДО, развитие профессионально значимых качеств личности.

Компетенции: - ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК – 3. Способен взаимодействовать с другими специалистами и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, касающимся развития и социальной адаптации таких детей.

Связь с другими дисциплинами: Данная дисциплина связана с другими дисциплинами и модулями ООП, в совокупности с ними формирует целостное представление о сущности дизонтогенеза и путях его преодоления.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия

Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха

Содержание дисциплины. Проблема выявления и устранения речевых нарушений у детей с патологией слуховой функции в настоящее время является актуальной, так как количество детей с нарушениями слуха, в том числе детей с кохлеарной имплантацией, в последнее время увеличивается. Развитие речи детей с нарушениями слуха является важной задачей в связи с необходимостью включения этих детей в процесс речевого общения, что важно для последующей социализации. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего развитие речи и коррекцию произносительных навыков в сочетании с работой по развитию слухового восприятия.

В процессе усвоения курса студенты получают общие представления о нарушениях слуха и их причинах, знакомятся с особенностями речевого развития детей с нарушениями слуха. Особое место в нем отводится изучению организации и специфики проведения работы по развитию речи и обучению произношению детей с нарушениями слуха.

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- создать условия для реализации студентами творческого и аналитического подходов в изучении литературных и экспериментальных данных по проблеме;

- обучить студентов основам создания и применения технологий и методик диагностики и развития речи и слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

Компетенции: - ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК – 3. Способен взаимодействовать с другими специалистами и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, касающимся развития и социальной адаптации таких детей.

Связь с другими дисциплинами: Психолингвистика, Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, логопедия.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия

Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения

Содержание дисциплины. Проблема выявления и устранения речевых нарушений у детей с патологией зрительных функций в настоящее время является актуальной, так как количество детей с нарушениями зрения не уменьшается. Речевые нарушения у этих детей не только являются следствием нарушения зрения, но и самостоятельно обусловленными. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию речевой деятельности в системе работы по развитию и коррекции зрительных функций.

В процессе усвоения курса студенты получают общие представления о нарушениях зрения и их причинах, знакомятся с возможными видами речевых нарушений у детей с нарушениями зрения. Особое место в нем отводится изучению организации и специфике проведения логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- создать условия для реализации студентами творческого и аналитического подходов в изучении литературных и экспериментальных данных по проблеме;

- обучить студентов основам создания и применения технологий и методик диагностики и коррекции речевых нарушений у детей с нарушениями зрения.

Компетенции: - ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК – 3. Способен взаимодействовать с другими специалистами и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, касающимся развития и социальной адаптации таких детей.

Связь с другими дисциплинами: Психолингвистика, Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, логопедия.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия

Логопедическая работа с детьми с ОНР

Содержание дисциплины. Программа курса «Логопедическая работа с детьми с ОНР» рассчитана на студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание курса строится с учетом того, что ему предшествует изучение психолингвистики, психолого-педагогической диагностики, логопсихологии. Данная проблема в настоящее время стала наиболее актуальной, так как среди речевых нарушений общее недоразвитие речи является самым распространенным. Необходима организация целенаправленного коррекционно-логопедического процесса,

предполагающего коррекцию и развитие всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с особенностями речевого развития детей с ОНР. Особое место в нем отводится проблеме организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с ОНР.

Практические занятия направлены на углубление лекционного курса в плане методической подготовки студентов. Предусматриваются выходы студентов в образовательные учреждения, в которых воспитываются и обучаются дети с ОНР, для наблюдения методов обследования и логопедических занятий по преодолению речевых нарушений у данной категории детей.

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- создать условия для реализации студентами творческого и аналитического подходов в изучении литературных и экспериментальных данных по проблеме;

- обучить студентов основам создания и применения технологий и методик диагностики и коррекции нарушений речи при ОНР.

Компетенции: - ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных);

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Введение в логопедическую специальность, Психолингвистика, Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, Логопсихология.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность Логопедия

Технологии коррекции нарушений речи у младших школьников

Содержание дисциплины. Программа курса «Технологии коррекции нарушений речи у младших школьников» рассчитана на студентов направления Педагогическое образование. Содержание курса строится с учетом того, что ему предшествует изучение основных разделов педагогики, психологии, методики обучения русскому языку. Данная проблема в настоящее время стала наиболее актуальной, так как наблюдается рост учащихся младших классов, у которых выявляются различные нарушения устной и письменной речи. Необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию нарушений устной и письменной форм речевой деятельности,

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с особенностями овладения навыком чтения и письма, возможными видами дислексии и дисграфии, нарушениями устной речи. Особое место в нем отводится проблеме организации и проведения коррекционной работы с младшими школьниками в усвоении программного материала по русскому языку.

Практические занятия направлены на углубление лекционного курса в плане методической подготовки студентов.

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- создать условия для реализации студентами творческого и аналитического подходов в изучении литературных и экспериментальных данных по проблеме;

- обучить студентов основам создания и применения технологий и методик диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников общеобразовательной школы.

Компетенции: - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Логопедия

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Технология обследования и развития фонетической стороны речи

Содержание дисциплины. Дети с нарушениями речевого развития – это особая категория детей с отклонениями в развитии, которые представлены значительными нарушениями речи, влияющими на формирование других сторон психики. Уровень развития речи – важный диагностический критерий при оценке общего уровня развития ребенка, определяющий характер и содержание последующей логопедической работы. Обследование речи, в том числе ее фонетической стороны, является неотъемлемой составной частью работы логопеда.

Цель курса: сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения фонетической стороны речи и последующей коррекции ее нарушений.

Задачи:

1. обеспечение усвоения студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования фонетической стороны речи у детей;

2. создание условий для овладения студентами технологиями обследования фонетической стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий.

Компетенции: -ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Возрастная психология, Специальная психология, Онтогенез речевой деятельности.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Технология обследования и развития моторной функции речи

Содержание дисциплины. Дети с нарушениями речевого развития – это особая категория детей с отклонениями в развитии, которые представлены значительными нарушениями речи, влияющими на формирование других сторон психики. Уровень развития речи – важный диагностический критерий при оценке общего уровня развития ребенка, определяющий характер и содержание последующей логопедической работы.

Обследование речи, в том числе ее моторной функции, является неотъемлемой составной частью работы логопеда.

Цель курса: сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения моторной функции речи и последующей коррекции ее нарушений.

Задачи:

1. обеспечение усвоения студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и развития моторной функции речи у детей;

2. создание условий для овладения студентами технологиями обследования моторной функции речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий.

Компетенции: ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Возрастная психология, Специальная психология, Онтогенез речевой деятельности.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия

Технология восстановления речи при афазии

Содержание дисциплины. Программа курса «Восстановление речи при афазии» рассчитана на студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование». Представляя собой один из аспектов коррекционно-развивающего обучения, является важной составляющей в системе профессиональной подготовки кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Целью дисциплины является выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов восстановительного обучения лиц с афазией.

Задачами дисциплины являются:

- формирование компетенций, необходимых для осуществления коррекционно-педагогического воздействия;

- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам восстановления речи при афазии;

- формирование умения реализовывать на практике изученные технологии и методики диагностики, восстановления речи при афазии.

Данная дисциплина рассматривает современные тенденции в разработке и реализации педагогических технологий диагностики и восстановления речи, раскрывает основные положения о причинах, механизмах афазии, формирует представление о возможных предпосылках восстановления речевой деятельности.

Компетенции: - ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Данный курс тесно связан с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла,

поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о возможных проявлениях афазии, современных логопедических технологиях восстановления речи при данной патологии. Логопедия

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Практикум по организации научного исследования

Содержание дисциплины. Наряду с другими важными дисциплинами, немаловажное место в системе подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования занимает практикум по организации научного исследования. Цель данного курса состоит в развитии творческого потенциала и личностной готовности студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения дошкольников и школьников с ОВЗ. Задачами дисциплины является:

- развитие базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- овладение основами методики и методологии научно-исследовательской работы;
- развитие способности к самостоятельной постановке и решению сложных проблем, затрагивающих научно-прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей и школьников с ОВЗ.

Изучение данного курса предполагает интеграцию знаний, полученных студентами по целому ряду учебных дисциплин профессиональной подготовки, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сущности психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Компетенции: - УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Специальная педагогика, Специальная психология, Основы психолого-педагогической диагностики.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Введение в логопедическую специальность

Содержание дисциплины. Курс «Введение в логопедическую специальность» занимает важное место в системе подготовки будущих логопедов. Цель освоения дисциплины – заложить основы профессиональной направленности студентов, познакомить их со специфическим характером деятельности логопеда.

Задачи дисциплины:

- дать первоначальные знания в области основ логопедии;
- ознакомить студентов с основными категориями речевых нарушений, с организацией логопедической помощи;
- раскрыть взаимосвязь дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения;
- организовать самостоятельную учебно-исследовательскую работу студентов;
- раскрыть социальную значимость профессии

Компетенции: - ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК – 3. Способен взаимодействовать с другими специалистами и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, касающимся развития и социальной адаптации таких детей.

Связь с другими дисциплинами: Анатомия и возрастная физиология, История специального образования, Общая психология.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

Содержание дисциплины. Целью данной дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности. Задачами дисциплины является:

- выработка у студентов понимания и принятия социальной роли и ценностей физической культуры;

- формирование у них основ знаний о физической культуре и здоровом образе жизни и правильного отношения к ним;

- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;

- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;

- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

Для успешного овладения программой данной дисциплины студенты должны понимать оздоровительное значение физической культуры, уметь осуществлять профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, быть подготовленными физически и уметь планировать индивидуальные занятия различной целевой направленности.

Компетенции: - УК -7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Связь с другими дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности, Психологическое здоровье: теория и практика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Тифлопсихология

Содержание дисциплины. Успешная подготовка бакалавров специального (дефектологического) образования предполагает понимание ими сущности зрительного дефекта и особенностей психического развития детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих). Цель дисциплины: ознакомить студентов с основами психологических знаний как базы для дальнейшего овладения навыками, необходимыми для оказания коррекционной помощи детям с нарушением зрения. Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с особенностями проявления зрительных нарушений и их влиянием на психофизическое развитие ребенка;

- научить применять на практике технические средства коррекционной работы и методы психологического изучения детей; сформировать интерес к избранной профессии.

Компетенции: - ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Связь с другими дисциплинами: Психология, Специальная психология, Специальная педагогика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Психология лиц с задержкой психического развития

Содержание дисциплины. Данная дисциплина занимает важное место в системе подготовки кадров для дошкольных и школьных образовательных учреждений. Дети с задержкой психического развития являются наиболее представительной в количественном отношении категорией. Эта аномалия развития может встречаться и в виде самостоятельного типа дизонтогенеза, и сочетаться с другими нарушениями. Дети с ЗПР могут обучаться в образовательных учреждениях разного вида. Целью данного курса является формирование у будущих педагогов-дефектологов представлений о сущности ЗПР, о современных подходах к коррекционно-развивающему обучению, о содержании, методах и приемах реализации особых образовательных потребностей таких детей. Планируется изучение особенностей психического и физического развития детей с ЗПР. Задачи дисциплины связаны не только с изучением теоретических аспектов психологии детей с ЗПР, но и с их практической апробацией в процессе диагностической и коррекционной работы. Дисциплина способствует формированию целостного представления о профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Компетенции: - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Психология, Специальная психология, Специальная педагогика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Психология лиц с нарушениями интеллекта

Содержание дисциплины. Курс Психология лиц с нарушением интеллекта занимает важное место в системе подготовки кадров для коррекционно-образовательных учреждений. Его целью является формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования представления о сущности интеллектуального дефекта и путях его преодоления, о закономерностях и особенностях психического развития умственно отсталых детей и школьников. Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний;
- закрепление и развитие умения работать со специальной литературой и реализовывать полученные знания на практике;
- формирование психологической культуры будущих бакалавров, развитие профессионально значимых качеств личности.

Программа данной дисциплины рассматривает проблемы аномального детства с позиций гуманистической психологии, ориентирует будущих бакалавров на понимание личности каждого ребенка, формирует стремление к получению знаний, дающих возможность оказывать детям необходимую коррекционную помощь. В совокупности с другими дисциплинами профессиональной подготовки, Психология лиц с нарушением интеллекта формирует целостное представление о сущности интеллектуального дефекта и путях его преодоления. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией.

Компетенции: - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Психология, Специальная психология, Специальная педагогика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Логопсихология

Содержание дисциплины. Эта дисциплина занимает важное место в системе подготовки кадров для коррекционно-образовательных учреждений и способствует развитию у студентов личностных качеств, необходимых для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии речи. Целью данного курса является формирование у бакалавров специального (дефектологического) образования представления о сущности речевого дефекта и путях его преодоления, о закономерностях и особенностях психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. В числе учебных задач курса усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам психологии детей с речевыми нарушениями, и овладение умением использовать полученные знания на практике. Преподавание курса осуществляется на междисциплинарной основе с использованием знаний, полученных студентами при изучении других педагогических и психологических дисциплин.

Компетенции: - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Связь с другими дисциплинами: Психология, Специальная психология, Специальная педагогика.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Дисциплины по выбору обучающихся

Основы вожатской деятельности

Содержание дисциплины: Цель дисциплины: вооружить студентов системой научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга, развития детей и детских коллективов; сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом; развить профессионально важные личностные качества вожатого.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
- обеспечить овладение студентами умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел соуправления и мотивации деятельности участников смены;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения.

Компетенции: - ПК-1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования

Связь с другими дисциплинами: Педагогика, Психология, Теория и методика работы вожатого в детском оздоровительном образовательном учреждении.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Теория и методика работы вожатого в детском оздоровительном образовательном учреждении

Содержание дисциплины: Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности с целью повышения гуманитарной культуры, развития интереса к воспитательной деятельности в системе дополнительного образования, освоения

психолого-педагогических знаний и приобретения практических навыков, необходимых для работы вожатого в детских оздоровительных лагерях.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний студентов о сущности социально-педагогической деятельности в условиях в детском оздоровительном образовательном учреждении ее теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества социально-педагогической деятельности;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве профильных лагерей.

Компетенции: - ПК-1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования

Связь с другими дисциплинами: Педагогика, Психология, Основы вожатской деятельности.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном инклюзивном образовании

Содержание дисциплины: Данная дисциплина непосредственно связана с профессиональным становлением будущих бакалавров специального (дефектологического) образования. Ее целью является формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании. Задачи дисциплины касаются формирования научных представлений о специальном и инклюзивном образовании, о толерантном отношении к лицам с ОВЗ. Также планируется изучение нормативно - правовых и этических основ управления инклюзивным образованием, формирование готовности к эффективному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве; популяризация знаний о потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и наработка опыта создания толерантной образовательной среды в специальных и массовых образовательных учреждениях.

Компетенции: - УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Связь с другими дисциплинами: Специальная педагогика, Специальная психология.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Культура толерантности в специальном и инклюзивном образовании лиц с ОВЗ

Содержание дисциплины: Целью дисциплины получение студентами углубленных знаний, практических умений и навыков в области психологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с современными научными

представлениями, соотнесенными с общими целями ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Задачи:

- теоретико-эмпирический анализ проблемы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- умение разрабатывать психолого-педагогические программы, развивающие личность ребенка с особыми образовательными потребностями;
- консультирование педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных обучением лиц с особыми образовательными потребностями.
- анализ ситуации, определение потребностей в работе по обучению лиц с особыми образовательными потребностями;
- моделирование эффективности учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы с учащимися;
- поиск оптимальных организационно-управленческих решений на основе современной методологии.

Компетенции: - УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Связь с другими дисциплинами: История, Основы социологии.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Основы социальной безопасности молодежи

Содержание дисциплины Цель дисциплины - дать студентам социологические знания и представления о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире. Изучение дисциплины помогает раскрыть особенности действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи; рассмотреть проблемы молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска; сформировать понятия системных технологий применения норм нравственности, развития общекультурных потребностей и социальной адаптации. Задачи дисциплины:

- Раскрыть сущность, значение социальной безопасности молодежи и её место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутри и внешнеполитических факторов развития;
- Показать типологию, эволюцию угроз, рисков на молодежную среду в условиях неопределенности;
- Ознакомить с влиянием социальных последствий глобализации на безопасность молодежи;
- Рассмотреть теоретико-методологические проблемы социального развития молодежи;
- Познакомить студентов с негативными проявлениями и последствиями коррупции в различных сферах государства.
- Показать эволюцию идеологии терроризма и оргпреступности и влияние её на деформацию основных смыслов и ценностных установок молодежи;
- Раскрыть типологию молодежных конфликтов и описать социальный механизм обеспечения безопасности молодежи, его сущность и взаимосвязи;
- Научить применять междисциплинарный подход к анализу и выработке механизмов саморегуляции рисков в молодежной среде.

Компетенции: - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Связь с другими дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Социальная политика в правовом государстве

Содержание дисциплины: Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в области системного представления о социальной политике, ее сущности, основных принципах и категориях, ее взаимосвязи с социальной безопасностью, социальной работой, социальной защитой

Задачи курса:

- привить навыки использования категориального аппарата социальной политики для решения сложных управленческих задач в области организации санаторно-курортных услуг;
- овладеть навыками анализа проблем государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы;
- сформировать умение определять основные интересы различных субъектов социальной политики, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных акторов политики;
- выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики;
- выработать способности к инновативному, конструктивному мышлению, принятию политических решений в области регулирования социальной сферы.

Компетенции: - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Связь с другими дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности, Правовые основы социальной поддержки.

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма

Содержание дисциплины. Целью учебной дисциплины является приобретение студентами необходимых знаний и навыков в анализе причин и условий, способствующих появлению и росту экстремистских настроений в обществе и умению выработки предложений по противодействию экстремизму.

Задачи политики противодействия экстремизму определяются актуальностью угрозы экстремизма для России и всё возрастающим его влиянием в мире, ростом национализма, фашизма и сепаратистских тенденций в мировой политике.

Компетенции: - УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК – 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Связь с другими дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Правовые основы социальной поддержки

Содержание дисциплины. Эта дисциплина способствует совершенствованию профессиональной компетентности будущих бакалавров специального (дефектологического) образования путем формирования представления о нормативно-правовой базе профессиональной деятельности. Дисциплина дает знания, необходимые для правильного использования нормативно-правовых актов в практической деятельности

с целью повышения эффективности и ответственности за принимаемые решения. В процессе изучения данного курса у студентов развивается уважительное отношение к праву и закону, умение ориентироваться в законодательстве с целью повышения эффективности профессиональной деятельности, связанной с организацией психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции: - УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- УК – 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Связь с другими дисциплинами: Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Информационные технологии работы с информационными источниками, научными текстами

Содержание дисциплины: Целью дисциплины является дать будущим специалистам теоретические знания и сформировать у них практические навыки по использованию информационных технологий работы с информационными источниками, научными текстами

Задачами дисциплины является изучение:

- студентами основ организации современных информационных технологий.
- рассмотрение основных принципов поиска информации,
- создание у студентов целостного представления об информационных источниках, научных текстах,
- формирование у студентов знаний и умений в области поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Компетенции: - УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Связь с другими дисциплинами: Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Информатика».

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Информационные технологии поиска, анализа и синтеза информации

Содержание дисциплины: Целью дисциплины является дать будущим специалистам теоретические знания и сформировать у них практические навыки по использованию информационных технологий поиска, анализа и синтеза информации

Задачами дисциплины является изучение:

- студентами основ организации современных информационных технологий.
- рассмотрение основных принципов поиска и анализа информации,
- создание у студентов целостного представления об информационных источниках
- формирование у студентов знаний и умений в области поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Компетенции: - УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Связь с другими дисциплинами: Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Информатика».

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Адаптивные информационные технологии

Содержание дисциплины. Данная дисциплина формирует у студентов профессиональные компетенции, связанные с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в специальном и инклюзивном образовании. Задачи дисциплины: ознакомить студентов со средствами и основными методами применения современных информационных технологий в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности; обучить их обработке данных с помощью современных программных продуктов; сформировать практические навыки использования научно-образовательных ресурсов Internet; выработать и закрепить навыки самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

Компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Связь с другими дисциплинами: Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Математика».

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Здоровый образ жизни через физическую культуру и спорт

Содержание дисциплины: Целью освоения дисциплины – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

Задачи:

– воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

Компетенции: - УК -7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Связь с другими дисциплинами: Физическая культура и спорт

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Загрязнение окружающей среды и сохранение здоровья человека

Содержание дисциплины: Целью курса является рассмотреть основные источники загрязнения окружающей среды и их влияние на здоровье человека.

Задачами дисциплины являются:

- изучить глобальные экологические проблемы, пути их решения;

- изучить основные виды загрязнителей, поступающих в окружающую среду в результате естественных процессов и антропогенной деятельности;

- рассмотреть воздействие загрязнителей на организм человека и последствия этого воздействия.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – дисциплины по выбору обучающихся (1.2.2.).
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются в дальнейшем при изучении курса естественнонаучная картина мира, а также при написании выпускных квалификационных работ.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по данному курсу студент должен:

- знать основы биологии, химии и экологии;
- обладать готовностью осваивать биологическую терминологию, проводить поисковую и исследовательскую работу;
- владеть базовыми математическими и статистическими навыками.

Компетенции: - УК -7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Связь с другими дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Основы социального проектирования

Содержание дисциплины: Основной целью курса «Основы социального проектирования» является формирование навыков в области социального проектирования.
2. Задачи курса

В результате изучения курса перед студентами ставятся задачи:

- знать теоретические основы социального проектирования;
- приобрести навыки самостоятельной работы в области социального проектирования;
- уметь использовать информацию; практически освоить методы, механизмы, технологии и методики проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.
- научиться творческому мышлению, умению находить на основе прогнозирования, проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач.

Компетенции: - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Связь с другими дисциплинами: История, Философия

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Основы социальной компетентности

Содержание дисциплины: Целью изучения данного курса является не подготовка профессиональных социологов, а использование социологического знания для формирования профессиональных качеств будущих менеджеров.

Задачи изучения дисциплины:

- помочь студентам понять сложные явления и процессы социальной жизни в современном мире;
- научить студентов приемам конкретных социологических исследований;
- подготовить студентов к самостоятельному применению социологических знаний в практике управленческой деятельности.

Компетенции: - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Связь с другими дисциплинами: История, Философия

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Адаптация выпускников на рынке труда

Содержание дисциплины: Целью данной дисциплины является формирование знаний, умений и личностной готовности к действиям, способствующим достижению успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере. Адаптация выпускников на рынке труда предполагает целенаправленное и последовательное решение следующих задач:

- формирование у студентов целостного представления о ситуации на рынке труда;
- формирование навыка поиска работы, трудоустройства;
- обучение приемам эффективной презентации своих профессионально значимых преимуществ.

Изучая данную дисциплину, студенты обогащают круг своих знаний и представлений о построении карьеры, о должностном росте, овладевают умением определять наиболее эффективные пути и средства достижения успеха в профессиональной деятельности, что делает их востребованными на рынке труда.

Компетенции: - УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Связь с другими дисциплинами: Экономика образования.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Практикум для выпускников вуза

Содержание дисциплины: Целью дисциплины «Практикум для выпускников вуза» является- закрепление теоретических знаний студентов, полученных ими в процессе теоретического обучения в соответствии с учебным планом.

Задачами дисциплины является изучение:

- приобретение студентами практических навыков работы по избранной специальности;
- изучение состояния рынка труда.

Компетенции: - УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Связь с другими дисциплинами: Экономика образования, Безопасность жизнедеятельности

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Правила финансовой грамотности

Содержание дисциплины: Учебная дисциплина «Правила финансовой грамотности» реализуется и осваивается с целью сформировать у студентов совокупность знаний о современных финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования и возможностях населения в сфере управления личными финансами. В рамках курса изучаются основные финансовые институты российского общества, особенности финансового поведения потребителей, современные технологии финансового

обслуживания, основы финансового планирования и безопасности потребителя при работе с финансовыми инструментами, налогообложение физических лиц.

Задачами изучаемой дисциплины являются:

- сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности,
- сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;
- обучить технологиям анализа финансовой информации;
- выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений.

Компетенции: - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Связь с другими дисциплинами: Экономика образования, Трудовой договор: заключение, изменение, прекращение

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Трудовой договор: заключение, изменение, прекращение

Содержание дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Трудовой договор» является подготовка бакалавра, обладающего набором компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области трудовых правоотношений, регулирующих конкретный институт права – институт трудового договора.

Для достижения указанной цели на основе изучения указанного института права дисциплина имеет следующие задачи:

- формирование у студентов представления об основах заключения, изменения, прекращения трудового договора.
- развитие у студентов правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на свободу труда относится к числу важнейших социально-экономических прав и принципов;
- формирование навыков применения норм трудового законодательства в практической деятельности.

Компетенции: - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Связь с другими дисциплинами: Экономика образования, Правила финансовой грамотности, Правовое регулирование трудовых отношений.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

Правовое регулирование трудовых отношений

Содержание дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Правовое регулирование трудовых отношений» является подготовка бакалавра, обладающего набором компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области трудовых правоотношений, способного к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности. Для достижения указанной цели на основе изучения основополагающих международно-правовых актов, конституционных положений, основных принципов правового регулирования трудовых отношений, норм трудового законодательства, локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, и судебной практики:

- формирование у студентов глубоко осознанного, опирающегося на научно обоснованные концепции и доктрины представления об основах правового регулирования

отношений в сфере труда в Российской Федерации, умения выявлять тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в этой сфере;

- развитие у студентов правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на свободу труда относится к числу важнейших социально-экономических прав и принципов; знание студентами вопросов происхождения, правовой природы, сущности и тенденций развития трудового законодательства;
- выработка осознанного восприятия комплекса норм трудового права;
- формирование навыков применения норм трудового законодательства в практической деятельности.

Компетенции: - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Связь с другими дисциплинами: Экономика образования, Правила финансовой грамотности, Трудовой договор: заключение, изменение, прекращение.

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.