

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема**»

Кафедра коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № 01 от 18.09.2023)
Зав. кафедрой  О.Е. Шаповалова

Утверждено проректором по УиНР
 Н.Г. Богаченко
«20» сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

По Б 2.01 Учебная (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная

Биробиджан
2023

1. Пояснительная записка

Цели практики:

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является важнейшим звеном в системе подготовки магистрантов по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа) является формирование и развитие профессиональных компетенций, связанных с организацией и выполнением научного исследования.

Тип практики и способ ее проведения: тип: учебная (научно-исследовательская работа), вид: выездная, стационарная.

Задачи практики:

- обоснование проблемы и разработка методологических параметров научного исследования;
- обобщение теоретического материала по проблеме исследования;
- подбор диагностического инструментария и наработка экспериментальных данных;
- обработка и анализ экспериментальных данных, формулировка выводов;
- разработка и апробация инновационной методики (техники, технологии и др.), имеющей коррекционно-развивающую направленность;
- апробация наработанного опыта психолого-педагогического сопровождения образования и развития лиц с ОВЗ;
- подготовка публикации по теме исследования.

Место практики в структуре ООП ВО: Учебная (научно-исследовательская работа) практика проводится после прохождения основных дисциплин профессионального цикла. Для успешного прохождения практики студенты должны владеть знаниями по основным направлениям профессиональной деятельности и сформированными навыками научно-исследовательской работы.

Форма проведения практики: непрерывная, дискретная.

Место и время проведения практики: Практика проводится на базе кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема». Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по содержанию и организации практики. Руководителями практики являются научные руководители ВКР. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах. По окончании практики студенты оформляют необходимую документацию.

Время и продолжительность практики: Учебная практика (научно-исследовательская работа) включает 2 модуля и проводится:

- первый модуль в 1 семестре 6 недель (9 зачетных единиц);
- второй модуль во 2 семестре 6 недель (9 зачетных единиц).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК - 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.1. Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности

	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Способен оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач
Межкультурное взаимодействие	УК -5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен выбирать и предлагать рациональные способы решения актуальных проблем развития научного знания УК-5.2. Способен учитывать особенности социокультурной среды в профессиональной деятельности
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Способен выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.2. Способен к самоанализу и оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.3. Способен к принятию и соблюдению норм профессиональной этики
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной работы обучающихся, в том числе с ОВЗ ОПК-3.2 Способен к организации совместной и индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ ОПК-3.3 Способен
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Способен разрабатывать современные образовательные технологии с учетом задач воспитания и развития личности в процессе коррекционно-педагогической работы ОПК-6.2 Способен организовывать и проводить анализ условий и факторов образовательного процесса с целью его оптимизации

Научно-исследовательская	ПК-1. Способен набирать, обобщать, апробировать опыт психолого-педагогического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания образовательной среды, способствующей реализации позитивного прогноза в их развитии	ПК-1.1. Способен рационально использовать методы психолого-педагогического анализа образовательных систем ПК-1.2. Способен к реализации позитивного прогноза развития детей с ОВЗ. ПК-1.3. Способен обобщать и анализировать опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
Сопровождение	ПК - 2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	ПК-2.1. Способен выявлять и учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные и типологические особенности детей с ОВЗ ПК-2.2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу в индивидуальной и групповой формах ПК-2.3. Способен разрабатывать и апробировать психолого-педагогические инновации, направленные на оптимизацию сопровождения детей с ОВЗ

3. Структура и содержание учебной (научно-исследовательская работа) практики
Общая трудоемкость практики составляет 12 недель и 18 зачётных единиц:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1 модуль (6 недель, 9 зачетных единиц)				
1	Организационный	1. Знакомство с программой практики.	0,05	Собеседование
		2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности.	0,05	Собеседование
		3. Ознакомление с требованиями к отчетной документации	0,05	Собеседование

2	Основной	1. Формулировка и обоснование проблемы исследования	1	Проверка проспекта введения ВКР
		2. Разработка методологических параметров ВКР.	1	Проверка проспекта введения ВКР
		3. Определение логики проведения исследования (план ВКР).	3	Проверка плана ВКР
		4. Анализ исследований по рассматриваемой проблеме	2	Проверка проспекта первого параграфа 1 главы ВКР.
		5. Подбор диагностических методик в соответствии с предметом исследования	1,75	Оценка диагностического инструментария ВКР
3	Итоговый	1. Подготовка и представление отчетной документации по практике.	0,05	Оценка документации по практике
		2. Подготовка доклада по теме ВКР к итоговой конференции по практике.	0.05	Оценка доклада
2 модуль (6 недель, 9 зачетных единиц)				
1	Организац ионный	1. Знакомство с программой практики.	0,05	Собеседование
		2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности.	0,05	Собеседование
		3. Ознакомление с требованиями к отчетной документации	0,05	Собеседование
2	Основной	1. Доработка и экспериментальная апробация диагностического инструментария	3	Анализ и оценка диагностического инструментария и наработанных экспериментальных данных

		2. Продолжение разработки теоретических аспектов рассматриваемой проблемы	2	Проверка проспекта второго, третьего параграфа 1 главы ВКР.
		Апробация результатов исследования	3,75	Анализ и оценка подготовленной к печати публикации
3	Итоговый	1. Подготовка и представление отчетной документации по практике.	0,05	Оценка документации по практике
		2. Подготовка доклада по теме ВКР к итоговой конференции по практике.	0,05	Оценка доклада

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п/п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1 модуль			
1.	Основной	1. Представить проспект введения ВКР. 2. Представить проспект 1 параграфа 1 главы ВКР со списком изученной литературы. 3. Разработать и представить план ВКР. 4. Представить диагностический инструментарий исследования.	0-15 0-30 0-10 0-25
2.	Итоговый	1. Представить отчетную документацию по практике. 2. Представить доклад по теме ВКР.	0-10 0-10
2 модуль			
1.	Основной	1. Представить проспекты 2 и 3 параграфов 1 главы ВКР со списком изученной литературы. 2. Представить доработанный диагностический инструментарий. 3. Представить наработанные экспериментальные материалы по проблеме исследования. 4. Подготовить к печати научную статью по теме исследования.	0-40 0-5 0-10 0-25
2.	Итоговый	1. Представить отчетную документацию по практике. 2. Представить доклад по теме ВКР	0-10 0-10

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

5.1. Формы отчётности

Аттестация по итогам каждого модуля практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании отчетной документации. По окончании каждого модуля практики проводится итоговая конференция. При положительной аттестации студентам выставляется отметка.

Сданная на кафедру отчетная документация по практике и доклад студента оцениваются, оценка фиксируется в ведомости и зачетной книжке студента и служит свидетельством успешного окончания практики. По итогам практики оформляется проект приказа.

Отчет о практике студент представляет на кафедру в недельный срок после окончания практики. В течение 2-х недель после окончания практики проводится итоговая конференция, на которой студенты защищают доклад по теме ВКР.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на установочной конференции по практике (но не позже нормативного срока, установленного Положением о практике ПГУ им. Шолом-Алейхема).

По итогам практики студент предоставляет на кафедру коррекционной педагогики, психологии и логопедии следующую **отчетную документацию**:

1 модуль

1. Отчет по учебной практике (научно-исследовательская работа). (Приложение 1).
2. План ВКР
3. Введение ВКР.
4. Проспект первого параграфа 1 главы ВКР.
5. Диагностический инструментарий по теме исследования.

2 модуль

1. Отчет по учебной практике (научно-исследовательской работе). (Приложение 1).
2. Проспект второго, третьего параграфов 1 главы.
3. Доработанный диагностический инструментарий и экспериментальные материалы, полученные в ходе его апробации.
4. Текст подготовленной к печати научной статьи.

5.2. Требования к содержанию и оформлению отчёта по практике:

– объём отчёта – 5-10 страниц компьютерного текста без учёта приложений формат бумаги А 4;

– текст: шрифт «Times New Roman», размер 14 через, интервал 1,5;

– поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева 3 см;

– отчёт подшивается в папку со скоросшивателем.

Отчет по практике должен иметь следующую **структуру**:

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики и оформляется по установленному образцу (Приложение 1).

Введение: сроки и место проведения практики, ее цель и задачи в соответствии с программой.

Основная часть отчета должна содержать краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления в соответствии с программой практики:

1 модуль - обоснование актуальности и основных методологически параметров рассматриваемой проблемы, количество изученных теоретических источников, краткую характеристику подобранных диагностических методик, экспериментальной базы исследования и выборки испытуемых;

2 модуль – количество изученных теоретических источников, характеристика основных теоретических положений, на которых базируется исследование, описание и обоснование диагностического инструментария и результатов его апробации, вывод о наличии подготовленной к печати статьи.

Заключение должно содержать:

– оценку полноты и качества решения поставленных задач;

- оценку проведенной работы;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;

6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 «Положения о рабочей учебной программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

2. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Шаповалова Ольга Евгеньевна ; О.Е. Шаповалова. - Биробиджан : Изд-во ФГБОУ ВО "ПГУ им. Ш-Алейхема", 2016. - 67с. - 78.00.

<http://lib.pgusa.ru/MegaPro/Download/MObject/364/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%9E.%D0%95.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B3%D1%80%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20-%20%D0%A3%D0%9F%20%D0%A0%D0%B5%D0%B4.%D0%B8%D0%B7%D0%B4.%202016.pdf>

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

б) дополнительная литература

1. Практическое решение научно-исследовательских задач специальной психологии и педагогики : учебно-методическое пособие / сост. О.Е Шаповалова. - Биробиджан : Изд-во ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2015. - 60с. - 96.00.

<http://lib.pgusa.ru/MegaPro/Download/MObject/118/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%D0%95.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%>

[D0%B4%D0%B0%D1%87%20...%20-20%D0%A3%D0%9C%D0%9F%202015%20%D0%A0%D0%B5%D0%B4.%D0%B8%D0%B7%D0%B4..pdf](#)

2. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>

3. Шаповалова О. Е. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением интеллекта : монография / ; О.Е. Шаповалова. - Биробиджан : Изд-во ФГБОУ ВО "ПГУ им. Ш-Алейхема", 2017. - 97с. - ISBN 978-5-8170-0349-9 : 150.00.

<http://lib.pgusa.ru/MegaPro/Download/MObject/487/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%D0%95.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20-%D0%9C%20%D0%A0%D0%B5%D0%B4.%D0%B8%D0%B7%D0%B4.%202017.pdf>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MicrosoftOffice
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.defectolog.ru/>
5. <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое и научно-методическое оснащение кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование .

8. Список разработчиков:

Разработчики:

Доцент
(занимаемая должность)

к.п.н., доцент
(ученая степень, звание)



И.А. Емельянова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Протокол от 18.09.2023 г. № 1_____.

**Пример оформления титульного листа
отчета по практике**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки _____

Направленность _____

Курс _____ группа _____

Вид практики _____

Время прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

(область, район, город)

(название организации)

Руководитель практики от университета _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от
профильной организации _____
(Ф.И.О.)

20__ - 20__ учебный год

