

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры (протокол № <u>1</u> от <u>20.09.2022</u>) Зав. кафедрой <u>И. Б. Голубь</u> И.Б. Голубь	Утверждено проректором по УиНР <u>Н.Г. Богаченко</u> « <u>22</u> » <u>сентября</u> 202 <u>2</u> г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б.2.О.1. Учебная (ознакомительная) практика

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1 курс 2 семестр

Биробиджан

2022

Целью учебной (ознакомительной) практики является:

- формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра педагогики, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области начального образования;
- овладение необходимыми методами обучения и воспитания в области начального образования;
- приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

Задачами учебной (ознакомительной) практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование» являются:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области начального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику начального образования;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества начального образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ООП ВО

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно-научного, профессионального циклов ФГОС ВО, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Учебная (ознакомительная) практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

Логическая взаимосвязь учебной (ознакомительной) практики с другими частями ООП прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи учебной (ознакомительной) практики с другими частями ООП составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Место проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебная (ознакомительная) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование»

проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: **наличием** в образовательном учреждении:

- высококвалифицированных специалистов;
- современной материально-технической базы;
- современных учебно-методических комплексов;
- современного программного обеспечения.

2. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

2.1. Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и основного общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и

		правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) детей, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ</p>

		индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ детей.
Педагогическая	ПК – 1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК– 1.1 Знает: - основы планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста ПК – 1.2 Умеет: - планировать и реализовывать образовательную работу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ПК– 1.3 Владеет: - основами планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

3. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (указывается в соответствии с учебным планом). Из них 4 часа отводится на аудиторную работу.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
	Подготовительный	участие в работе установочной конференции	0,5	
		Составление индивидуального плана выполнения программы практики.		
	Основной	В дневнике по педпрактике вести учет всех просмотренных уроков и предоставить протоколы этих уроков.	2	
		Моделирование самостоятельно уроков в начальной школе		

		Протоколы просмотренных уроков с самоанализом отразить в дневнике по практике.		
	Заключительный	1. Подготовка отчета по учебной (ознакомительной) практике в течение первой недели сессии, следующей за практикой.	0,5	
		Принять участие в работе итоговой конференции		

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Контрольные задания
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Принять участие в работе установочной конференции. - Анализ учебно-методического комплекса. - Знакомство со списком учащихся класса, расписанием занятий школьников и внести эти данные в дневник по учебной (ознакомительной) практике. - составление индивидуального плана выполнения программы практики.
2.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр и методический анализ уроков, проводимых учителем-наставником в закреплённом классе. В дневнике по педпрактике вести учет всех просмотренных уроков и предоставить протоколы этих уроков. Для упрощения протоколирования наблюдаемого урока можно воспользоваться «листом наблюдений и оценки урока» (см. приложение 1). - Моделирование самостоятельно уроков в начальной школе. Конспекты уроков должны быть утверждены учителем-наставником. - Приступить к обязанностям учителя-стажера. Протоколы просмотренных уроков с самоанализом отразить в дневнике по практике.
3.	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка отчета по учебной (ознакомительной) практике в течение первой недели сессии, следующей за практикой. - Принять участие в работе итоговой конференции.

4.1 Виды деятельности студентов на учебной (ознакомительной) практики 1 этап (подготовительный):

– проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми.

На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей.

2 этап (основной):

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися.

Кроме того, студенты посещают занятия учителей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.

Каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития».

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики.

Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

5.1. Формы отчетности

По окончании учебной (ознакомительной) практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики, в частности, один конспект урока с самоанализом, технологией работы учителя и индивидуальным учебно-исследовательским заданием.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителей практики от учреждения (учителей начальных классов), оценки группового руководителя практики, методистов на основании наблюдений за самостоятельной работой студента-практиканта, выполнения зачетных заданий, оценки защиты представленных материалов и отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента - практиканта осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по учебной (ознакомительной) практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе учреждения, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, продемонстрировал высокий уровень общепедагогической и методической культуры и представил в срок все указанные документы.

«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний психолого-педагогических и методических теорий и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогических и методических теорий, неумение применять их для реализации дидактических и воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал их педагогически целесообразную деятельность. Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не

5.2. Требования к оформлению отчёта учебной (ознакомительной) практике: Формы предъявления результатов выполнения заданий

Основными формами контроля деятельности студентов в ходе практики являются:

- письменная документация: дневник и письменный отчет;
- устный отчет на итоговом круглом столе-наблюдение руководителя за деятельностью студентов на практике.
- На основании записей в дневнике каждый студент составляет письменный отчет о практике и сдает его руководителю практики от университета вместе с дневником, подписанным руководителем практики от учреждения. Руководители от учреждения визируют отчет.

Сдать характеристику на студента - практиканта (см. приложение 2).

5.3. Требования к содержанию отчёта по учебной (ознакомительной) практики:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень сформированности профессиональной направленности, социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность и креативность в разработке конспектов уроков и сценариев внеурочных мероприятий, ответственное отношение к работе педагога и т.д.);
- качество подготовки отчетной документации.

6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (ознакомительной) практики

Основная литература:

1. Кислицина С.В. Формирование информационных умений младших школьников на уроках русского языка: выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] / Екатеринбург: 2014. – 119 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362940>
2. Речицкая Е. Г.. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2017. -187с. - 978-5-4263-0454-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699>
3. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для

бакалавров [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2014. – 116 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Дополнительная литература:

1. Костюк Н. В.. Педагогика профессионального образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. -136с. - 978-5-8154-0349-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Пешкова В. Е.. Педагогические технологии начального образования : курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. -161с. - 978-5-4475-3919-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

3. Русакова Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе: рекомендации по педагогической практике студентов ПИМНО: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва: Флинта, 2017. – 116 с. - 978-5-9765-3362-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482624>

в) информационное обеспечение

<http://www.auditorium.ru> Auditorium.ru - информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.nature.ru> Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации.

Рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Высшее образование в России», «Высшее образование в Европе», «Вестник высшей школы» (AlmaMater) и др.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

8. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

Для проведения учебной (ознакомительной) практики необходимы специально оборудованные кабинеты начальной школы, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование» проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений.

9. Список разработчиков:

Разработчик (и):

Доцент каф.педагогики
(должность)

к.п.н. доцент
(ученая степень, звание)

И.Б. Голубь
(ФИО)

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОКА		
Дата.....Школа.....Класс.....Учащихся в классе по списку..... Из них на уроке.....		
Ф.И.О. учителя..... Предмет.....		
Тема урока		
№	Критерий	Оценка (0-3 балла)
Требования к деятельности учителя		
1.	Начало урока	
2.	Повторение и проверка опорных знаний	
3.	Теоретический уровень изложения: а) научность	
	б) логичность	
	в) систематичность	
	г) последовательность	
	д) доступность	
4.	Раскрытие темы	
5.	Отбор материала, его соответствие цели урока	
6.	Виды учебных заданий, используемых учителем (тренировочные, частично-поисковые, творческие)	
7.	Функции отобранных заданий (обучающая, контролирующая, развивающая, тренировочная, коррекционная)	
8.	Организация внимания учащихся	
9.	Формы организации деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, фронтальная, групповая)	
10.	Воспитательная сторона урока	
11.	Использование ТСО, средств наглядности, дидактического материала	
12.	Индивидуальный подход	
13.	Соответствие логики урока его цели	
14.	Эмоциональность рассказа	
15.	Педагогический такт, создание ситуации успеха для всех учащихся	
16.	Контактность с детьми, ситуации сотрудничества	
17.	Грамотность речи	
18.	Расчет времени	
19.	Организация самостоятельной работы: а) содержание	
	б) методика	
20.	Объективность оценивания работы учащихся	
21.	Домашнее задание	
22.	Мнение учителя, проводившего урок	
23.	Предложения и советы	
Требования к деятельности учащихся		
1.	Внимание учащихся: а) в начале урока	
	б) в середине урока	
	в) в конце урока	
2.	Активность учащихся при: а) опросе	
	б) изучении нового	
	в) закреплении изученного	
3.	Интерес к теме	

4.	Прочность знаний, умений и навыков	
5.	Самостоятельность суждений	
6.	Отношение к учителю	
7.	Культура труда	
8.	Речь	
9.	Вопросы к учителю	
10.	Самоконтроль	
11.	Сознательная дисциплина: а) готовность к уроку	
	б) во время урока	
	в) во время самостоятельной работы	
	г) во время объяснения нового	
	д) во время дачи домашнего задания	
	е) реакция на звонок	

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТА

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется студент.

2. Краткая характеристика работы студента (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):

- приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
-
- перечень подразделений организации, в которых студент работал;
- отношение студента к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий.

3. Характеристика личных и деловых качеств студента (компетенций):

- личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);

- умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.

4. Характеристика качества подготовленного отчета:

Наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы и рекомендации.

5. Рекомендации:

6. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.

7. Дата составления характеристики, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Фамилия: _____

Имя: _____

Отчество: _____

Направленность Начальное образование

Курс _____ группа _____

Место прохождения практики _____

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: _____

(Ф.И.О., подпись)

Начало практики: _____

Окончание практики: _____

Руководитель практики от организации:

(Ф.И.О., подпись)

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.

Содержание отчета (образец)

1.1. Практику проходил с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

на _____

наименование организации

а также населенного пункта, в котором расположена данная организация

1.2. Руководство практикой осуществлял _____

1.3. должность _____

_____ фамилия, имя, отчество руководителя практики

2. СВЕДЕНИЯ О МЕСТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1. функции места проведения практики: _____

2.2. организационная структура: _____

2.3. нормативная правовая база: _____

3. СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ, ВЫПОЛНЕННОЙ НА ПРАКТИКЕ

4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРАКТИКИ

4.1. Предложения по совершенствованию учебного процесса: _____

4.2. Предложения по совершенствованию организации и проведения практики: _____

Практикант

_____ подпись

_____ инициалы и фамилия

Руководитель практики

от кафедры

_____ подпись

_____ инициалы и фамилия

_____ инициалы и фамилия

Приложение 5

Образец третьего и последующих листов дневника прохождения практики

Даты	Краткое описание выполненных работ	Подпись руководителя от учреждения
	Принял участие в работе установочной конференции. Составление календарно-тематического плана на период учебной (ознакомительной) практики	
	Составил Анализ учебно-методического комплекса	
	Знакомство со списком учащихся класса, расписанием занятий школьников и внести эти данные в дневник по учебной (ознакомительной) практике. Составление индивидуального плана выполнения программы практики.	

Руководитель практики от кафедры

Руководитель практики от организации

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
Учебная (ознакомительная) практика

Направление подготовки: Педагогическое образование
Направленность: Начальное образование

Шифр направления подготовки: 44.03.01

Группа: _____

Дата прохождения практики: _____

Руководитель практики от университета (ФИО) _____

Руководитель практики от профильной организации (ФИО, название организации) _____

Выдано студенту (ФИО, подпись студента): _____

Содержание задания

№	Содержание задания (в соответствии с программой практики по направлениям и видам деятельности)	Форма представления результата

Дата выдач индивидуального задания на практику: _____

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от университета _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Индивидуальный план прохождения практики
в 20__/__ учебном году**

Ф.И.О. студента: _____

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность: _____ Начальное образование

Группа: _____

Наименование практики: Ознакомительная практика

Наименование этапов, видов работ согласно программе практики	Содержание деятельности обучающегося в соответствии и с заданиями в программе практики	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
Установочная конференция				
Беседа с учителем начальных классов				

Дата выдачи индивидуального плана: _____

Студент
(И.О. Фамилия)

(подпись)

Руководитель практики
(И.О. Фамилия)

(подпись)

Биробиджан 20__