**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.1. Философия**

**Целью** изучения курса «Философия» является ознакомление с философской традицией, категориальным аппаратом философии и присущими ей основными областями знания.

**Задачами** изучения дисциплины являются: ознакомление с основными этапами истории философии; выработка у студентов критического отношения к действительности; осуществление процесса социализации.

**Место дисциплины:**

**-** блок 1.1. Обязательная часть.

- для успешного освоения материала студент должен владеть базовыми знаниями дисциплин гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

- дисциплина «Философия» необходима для более полного и внятного представления студентом смысла и содержания его будущей профессии, а также (и в первую очередь) для успешной социализации и вхождения в культуру. Эта дисциплина носит не столько прикладной, сколько мировоззренческий характер и направлена на воспитание в будущем (и настоящем) агенте культуры способности к ответственному моральному поведению, разумному выстраиванию взаимоотношений с другими людьми, обществом в целом и природой, к адекватной оценке и реакции на проблемные в нравственном смысле ситуации.

Дисциплина Философия связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Социология, История.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.2. История (история России, всеобщая история)**

**Целью** дисциплины является изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России на основе анализа источников.

Содержание программы позволяет решить следующие**задачи:**

* проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории;
* раскрыть взаимосвязь экономической, социальной, политической и культурной истории России;
* показать место России в мировом историческом процессе;
* представить состояние источниковой базы по важнейшим периодам российской истории;
* дать анализ историографии истории Отечества.

Программа нацеливает на выработку у студентов основ исторического мышления, на воспитание гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к славным страницам истории своего Отечества.В ходе изучения курса студенты должны не только приобрести знания в области Отечественной истории, но и сформировать и развить такие нравственные качества как патриотизм, гражданственность, толерантность и др. Текущий контроль осуществляется в течение семестра, при выполнении различных видов заданий: семинары, аудиторная контрольная работа, тестирование и т.д. Форма итогового контроля на дневном отделении специальности - экзамен.

**Место дисциплины:**

- раздел ООП – дисциплина относится к Обязательная (1.1.).

- взаимосвязь с другими частями ООП - история тесно связана с дисциплинами направления подготовки и является одной из дисциплин, позволяющих изучать различные разделы, опираясь на знание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности – дисциплина история изучалась в общеобразовательном учреждении и основные понятия, даты, персоналии, причинно-следственные связи студентами должны быть в основном освоены. «Входной контроль может быть проведен в форме тестирования.

Дисциплина История связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Социология, Философия.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.3. Иностранный язык**

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной компетентного специалиста.

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

**Целью** курса является развитие студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически, как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Наряду с практической целью - обучением общению, курс иностранного языка на неязыковых факультетах ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

**Задачи** дисциплины «Иностранный язык» определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля:

**-**совершенствовать слухопроизносительные навыки, приобретенные в средней школе;

-корректировать и развивать лексические навыки;

-развивать рецептивные и продуктивные навыки словообразования;

-совершенствовать грамматические навыки;

-развивать навыки различных видов чтения;

-развивать навыки работы с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы;

-развивать навыки диалогического и монологического общения в ситуациях повседневного общения, страноведческого и общенаучного характера;

-научиться писать деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения данного курса, необходимы для становления профессиональной компетентности специалиста.

**Место дисциплины.**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части основной образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на предварительных знаниях предмета, полученных в средней школе Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей практической деятельности специалиста в его профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами ранее в области школьных дисциплин: Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Русский язык и культура речи.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.0.1.4. Физическая культура и спорт**

**Целью** дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины является:

* понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;
* овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
* использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
* овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

**Место дисциплины:**

«Физическая культура и спорт» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и Технология». Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра: безопасность жизнедеятельности.

Изучение данной дисциплины используется при изучении курсов: История, Концепция современного естествознания, Безопасность жизнедеятельности.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.5. Безопасность жизнедеятельности**

**Целью** дисциплины является формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также знаний по защите, охране окружающей среды.

**Задачей** дисциплины является изучение деятельности человека, осуществляемой в условиях техносферы и биотехносферы.

**Место дисциплины:**

-цикл (раздел) ООП. Обязательная часть 1.1.

-требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать: типовыми знаниями в области охраны окружающей среды, ЧС различного типа, знаниями в оказании ПМП при травмах, терминальных состояниях, кровотечениях и отравлениях на базовом школьном уровне.

-дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: используются знания, умения и способности, сформированные на школьном уровне образования в процессе изучения предметов Основы безопасности жизнедеятельности, биология. Иметь базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах анатомии и физиологии человека, педиатрии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

Изучение данной дисциплины используется при изучении курсов: Экология, Основы медицинских знаний, Анатомия и физиология человека.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.0.1.6. Педагогика**

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Философия», «История».

**Цель** дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Основные **задачи** учебной дисциплины:

* обеспечить единство теоретической и практической педагогической компетентности бакалавра.
* способствовать развитию широкой эрудиции студента в области образования.
* создать условия для профессионального самоопределения и самореализации в отрасли образования.

Освоение дисциплины Педагогика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Методика обучения и воспитания, Методика обучения русскому языку и математике, а также дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.0.1.7. Психология**

**Цель** дисциплины: познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; раскрыть закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с контингентом, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.

**Задачами** дисциплины являются

**-** формирование системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности;

- создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии человека в процессах его развития;

- включение в проблематику изучения психологии человека;

- формирование умения видеть и дифференцировать психические явления в реальной жизнедеятельности человека;

- раскрытие каждого психического явления как феномена жизнедеятельности человека;

- стимулирование к самостоятельной деятельности студентов.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть (1.1.)

Взаимосвязь с другими частями ООП.

Психология читается на 1 курсе в 2 семестре, является теоретико-практическим курсом, дающим возможность объединить систему знаний о человеке по анатомии, философии (излагаемый материал может опираться на сведения этих дисциплин). Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках психологии обозначены ее связи с другими разделами психологической науки (Педагогика, Основы социологии, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни). Особое внимание в рамках курса уделяется тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение методами исследования и воздействия, поскольку они будут представлены на последующих этапах обучения.

Дисциплина Психология связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Педагогика, Основы социологии, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.8. Проектная деятельность: создание онлайн курсов**

**Цели освоения дисциплины «**Проектная деятельность: создание онлайн курсов»: формирование у студентов знания проектной культуры, основ проектного менеджмента;

**Задачи:** - ознакомление студентов с основными принципами и методами управления проектами,

- изучение основ стратегического планирования и оперативного управления на разных этапах их подготовки и реализации и принципами и методами оценки эффективности управления проектами.

- приобретение студентами теоретических и практических знаний о механизмах организации проектной деятельности;

.. **Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина** «Проектная деятельность: создание онлайн курсов» относится к обязательной части. К началу её изучения в качестве входных студенты должны иметь знания, позволяющие им понимать основные аспекты функционирования современного общества (предшествующие дисциплины «Психология», «Педагогика», суть информационно-коммуникационных процессов. Содержательно она закладывает основы знаний и умений для выполнения научно- исследовательской работы, прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной работы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.0.1.9. Педагогическая риторика**

**Цель** усвоить понятие педагогического общения, уяснить его специфику, познакомиться с профессионально значимыми речевыми жанрами.

**Задачи** изучения дисциплины:

- усвоить принцип гармонизирующего диалога в педагогическом общении;

- научиться преодолевать барьеры, препятствующие оптимальному педагогическому общению;

- познакомиться с профессионально значимыми педагогическими жанрами: объяснительный монолог, эвристическая беседа, учебная дискуссия, фронтальный опрос, ведущий монолог, обобщающая речь, оценочная речь и т.п.

- научиться создавать тексты, соответствующие требованиям педагогических речевых жанров.

**Место дисциплины:**

- 1.1. – Базовая часть.

- Для успешного освоения курса студенту необходимо владеть базовыми лингвистическими знаниями в рамках школьного курса русского языка.

Знания по педагогической риторике необходимы для изучения методики обучения письму, чтению и другим предметам, изучаемым в начальной школе, для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина Педагогическая риторика связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Культура речи, Русский язык, Педагогика.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Целью дисциплины является** формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

**Задачами дисциплины являются:**

- изучение основных этапов онтогенеза организма человека;

- изучение факторов и условий, оказывающих влияние на развитие организма;

- изучение общих закономерностей, возрастных особенностей строения основных систем организма ребенка;

-изучение функциональных возможностей детского организма в разном возрасте;

- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения;

- освоение методик определения готовности ребенка к обучению;

- изучение основ гигиены;

- формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- формирование навыков самостоятельного приобретения знаний по дисциплине;

- формирование навыков по организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с их возрастными нормами их развития;

- формирование навыков работы с нормативными документами.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Обязательная часть (1.1.)

- взаимосвязь с другими частями ООП – компетенции, сформированные при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» могут быть использованы студентами во время прохождения производственных педагогических практик.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты должны обладать:

- знаниями по анатомии и физиологии человека;

- умениями самостоятельно работать с научной и медицинской литературой.

Знания по возрастной анатомии, физиологии и гигиены могут быть использованы при прохождении производственной практики.

При изучении дисциплины студентами используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предмета «Анатомия человека».

Преподавание данного курса строится на основе изучения дисциплин: Педагогика, Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.11 Цифровая дидактика**

Учебная дисциплина «**Цифровая дидактика**» реализуется и осваивается с **целью** овладение студентами знаниями цифровых и информационно-коммуникационных технологий, основных математических и статистических законов.

**Задачами дисциплины являются:**

- применение возможностей цифровых технологий с максимальной эффективностью.

- владение подходами к использованию системного анализа, цифровых технологий и информационных сервисов для поиска, критического анализа и синтеза информации;

- способностью к практическому применению цифровых технологий и информационно-коммуникационных технологий, методики расчета показателей экономической, социальной и функциональной эффективности внедрения цифровых технологий для решения профессиональных задач.

**Место дисциплины в учебном плане**: дисциплина включена в обязательную часть (1.1.)учебного плана по направлению 44.03.05.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.О.12. Основы математической обработки информации**

**1. Содержание дисциплины**

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» реализуется и осваивается с **целью** ознакомление с основными математическими методами обработки информации и представления результатов измерений.

В данном курсе излагаются основные базовые статистические методы и модели, используемые при обработке и анализе данных.

В процессе изучения данного курса студент должен научиться использовать статистические методы при изучении и описании практических задач в педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины**

– познакомить с основными методами обработки экспериментальных данных;

- дать знания об основных понятиях математической статистики и их применении для представления и анализа результатов прикладного исследования (в различных областях);

- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование математических методов в различных прикладных исследованиях.

Программа учебной дисциплины Б.1.0.12. «Основы математической обработки информации» устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

**Место дисциплины** в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Основы математической обработки информации» является предшествующей для изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность в образовании».

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.13. Экономика образования**

Учебная дисциплина «Экономика образования» реализуется и осваивается с **целью** сформировать у студентов знания об основных направлениях реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательным учреждением.

**Задачами** изучаемой дисциплины являются:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;

- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

**Место дисциплины:**

- раздел ООП. Дисциплина входит в 1.1 (обязательная часть).

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям. Студент должен знать основные экономические концепции, подходы и модели; особенности экономического развития современных государств и РФ; исторические предпосылки современных экономических отношений и др.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Экономика образования», готовят студента к освоению других профессиональных компетенций. Дисциплина является вспомогательной для прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами ранее в области школьных дисциплин: История, Обществознание, Экономика.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.14 Правоведение в сфере образования**

* 1. **Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.**

Правоведение в сфере образования - это дисциплина, которая позволяет получить знания о нормах и правилах, регулирующие отношения людей в обществе, необходимые для правильного использования нормативно-правовых актов в практической деятельности с **целью** повышения эффективности и ответственности за принимаемые решения.

Исходя из поставленной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**

1. использовать нормативно-правовые акты в практической деятельности;
2. применять правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях
3. давать оценку неправомерному поведению и предвидеть его юридические последствия;
4. работать с правовой литературой, кодексами и иными нормативно-правовыми актами;
5. использовать юридические механизмы для защиты своих прав.

**Место дисциплины в структуре ООП**.

Правоведение в сфере образования тесно связано с правоведением, философией и др. Поэтому при изучении многих тем обращается внимание на понятийный аппарат. Так, при изучении первых учебных тем студенты, должны усвоить, такие государственно-правовые понятия, как: государственный механизм, форма государства, нормы права, отрасль права, институт права, правовое государство, законность и др. Поскольку дисциплина предусматривает изучение основ Российского права в области начального образования, то перед студентами должна быть поставлена задача овладеть понятиями: конституционное право; гражданское право, преступление, состав преступления; судебная власть, правосудие, и т.д.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.15. Русский язык и культура речи**

**1. Содержание дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины студент приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы по выбранному направлению подготовки — педагогическое образование.

Дисциплина **нацелена** на подготовку бакалавров к:

-применению систематизированных знаний о культуре русской речи и навыков эффективной деловой коммуникации в организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, обеспечивающей эффективное управление трудовыми ресурсами и персоналом организаций;

-самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию,

в том числе:

* систематизации и углублению знаний о культуре русской речи, нормах русского литературного языка, системе функциональных стилей русского литературного языка; формированию представлений о речевом взаимодействии, основных единицах общения, принципах эффективной речевой коммуникации;
* овладению знаниями об особенностях устного и письменного делового общения; этике делового общения, разновидностях деловой документации, правилах оформления деловых документов;
* осуществлению эффективной устной деловой коммуникации, моделированию деловых документов разного типа, анализу и оценке степени успешности риторической деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих культуру речи как социолингвистическое явление;

- познакомить с различными видами устной и письменной деловой коммуникации, раскрыть сущность каждого вида;

- способствовать развитию лингвистической культуры бакалавров посредством систематического обращения к нормам современного русского литературного языка,

**Место дисциплины:**

Дисциплина относится к дисциплинам базового цикла (1.1.).

Для успешного освоения курса студенту необходимо владеть базовыми лингвистическими знаниями.

Данная учебная дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке магистранта. Во-первых, при её изучении происходит знакомство с основными понятиями современной лингвистической науки, демонстрируется роль интеграционных процессов в современном социуме. Во-вторых, освоение данной учебной дисциплины необходимо для реализации профессиональных компетенций бакалавра. Центральной задачей данного курса выступает владение нормативной базой, а также практическими навыками и умениями организации и проведения эффективного делового общения.

При изучении дисциплины студенты должны научиться применять знание основ культуры речи и делового общения в профессиональной деятельности: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, успешно осуществлять устную деловую коммуникацию, иметь навыки продуцирования и редактирования деловых документов.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

* изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
* самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является предшествующей для изучения дисциплин: Обучения литературному чтению в начальной школе, Методика начального обучения русскому языку (с практикумом), Теория и методика обучения русскому языку Теория и методика обучения русскому языку, Русский язык.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.16. Естественнонаучная картина мира**

**Цель:** ознакомление студентов с естественнонаучной картиной мира как важнейшим феноменом современной науки, ее ролью в решении социально значимых проблем современности и сохранении жизни на Земле.

К основной практической цели курса следует отнести развитие у студентов умения сочетать достижения естественнонаучных и гуманитарных наук, научно объяснять взаимосвязь природных и социально-экономических процессов.

Широта предметного поля дисциплины определяет многообразие ее **задач:**

- раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;

- обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;

- обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;

- раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);

- сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экономических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества**.**

**Место дисциплины:**

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части ООП (1.1.).

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении дисциплины Философия.

Это общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук. В целом, изучение данной дисциплины позволяет экономистам более глубоко понять области своего профессионального интереса и избегать, с одной стороны, излишней гуманитаризации, а с другой – увидеть связь социальных явлений с природными процессами.

Дисциплина Естественнонаучная картина мира связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Философия.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.О.17. Теория и методика обучения и воспитания в начальной школе**

**Содержание дисциплины**

**Цели учебной дисциплины** является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом специфики системы начального образования.

**Задачи:**

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

- сформировать у студентов представления: об основных принципах, методах, формах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; о структуре и содержании основных педагогических технологий начального образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- выработать навыки работы по оцениванию результатов внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности учителя начальных классов.

**Место дисциплины**: Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к обязательной части Блока 1.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: педагогика, психология. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», производственная практика, подготовка курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.18. Методика обучения литературному чтению в начальной школе**

**1. Содержание дисциплины**

Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе — самостоятельная педагогическая наука, исследующая процесс овладения учащимися родным языком в условиях школьного обучения. Она призвана изучать закономерности формирования знаний, умений, навыков в области языка и на основе познанных закономерностей выработать определенную систему обучения родному языку.

**Цель** изучения данной дисциплины — овладение студентами основными закономерностями и компетенциями по формированию знаний, умений и навыков у младших школьников в области родного языка и речи.

**Задачи** дисциплины:

-усвоение теоретических основ каждого раздела методики;

-овладение аппаратом методического исследования (методы исследования, диагностические процедуры, сравнительно-сопоставительный анализ разных учебных программ и учебно-методических комплексов).

-осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Русский язык», а также требований к базовым (модельным) урокам;

-формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); г) диагностических.

**Место учебной дисциплины:**

Вся работа по курсу методики тесно связана с базовыми и смежными курсами психологии, педагогики, литературоведения, лингвистики. Содержание данной дисциплины подготавливает студентов к прохождению педагогической (производственной) практики на 4, 5 курсах, в рамках которой студенты проводят уроки русского языка и литературного чтения.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.19 Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)**

**Цель** дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме, формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенции

**Задачи** курса: научить студентов обоснованно определять цели, содержание и способы обучения русскому языку с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества.

Методика преподавания русского языка – одна из профилирующих дисциплин предметного блока.

Методика русского языка поможет студентам понять закономерности формирования у учащихся умений и навыков в области языка, усвоения систем научных понятий по грамматике и по другим разделам науки о языке.

В рабочую программу курса входят следующие разделы: методика обучения грамоте, методика литературного чтения, методика грамматики и орфографии, методика развития речи.

Важнейшими основами методики являются науки лингвистического цикла: фонетика и фонология, лексикология и фразеология, словообразование и этимология, грамматика – морфология и синтаксис, стилистика, орфоэпия, графика и орфография.

Неразрывны связи методики русского языка с психологией и педагогикой.

Методика литературного чтения опирается на теорию литературы.

**Место учебной дисциплины:**

- раздел ООП – обязательная часть часть (1.1.)

Вся работа по курсу методики тесно связана с базовыми и смежными курсами психологии, педагогики, литературоведения, лингвистики, которые изучаются студентами на 3-4 курсах. Содержание данной дисциплины подготавливает студентов к прохождению педагогической (производственной) практики на 4, 5 курсах, в рамках которой студенты проводят уроки русского языка и литературного чтения.

Изучения дисциплины Методика начального обучения русскому языку (с практикумом), необходимы для освоения таких дисциплин как Педагогика, Психология, Теория и практика читательской деятельности.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.20. Методика начального обучения математике**

**Целью** дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» является**:** формирование педагогического мышления студентов, в основе которого лежат интегрированные профессиональные знания; подготовка будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- дать студентам теоретические знания по методике математики в соответствии с программой курса и научить применять их на практике.

- научить студентов ориентироваться в различных программах и УМК по математике для начальной школы, в традиционных и инновационных методических подходах к обучению математике младших школьников.

- сформировать основные профессиональные умения, необходимые для проектирования, проведения и анализа уроков математики.

**Место дисциплины:**

* дисциплина «Методика обучения математике в начальной школе» относится к обязательной части (1.1.)
* для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в образовании».

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения учебного материала по курсу бакалавр должен:

– знать: современные информационные технологии, используемые в образовании; сущность и структуру образовательных процессов;

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– закономерности физиологического и психического развития и особенности проявления в образовательном процессе;

– основные средства и приемы педагогического общения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы построения межличностных отношений; способы профессионального самопознания и саморазвития.

– уметь: системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции;

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий; использовать современные образовательные ресурсы;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности.

Дисциплина Методика обучения математики в начальной школе связана со следующими дисциплинами учебного плана: Математика, Методика начального математического образования.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.21. Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

В содержании дисциплины рассматриваются теоретические и прикладные основы педагогических и методических наук, истории развития школьной системы, а также современные проблемы методики естествознания, обществознания и пути их решения. Раскрываются основные этапы развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды. Особое внимание программа уделяет вопросам форм, методов и методических приемов обучения школьников, задачам воспитывающего, развивающего обучения учащихся начальных классов, формированию знаний, умений и навыков экологической культуры и здорового образа жизни.

**Целью** дисциплины «Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир»» является**:** получение знаний и умений применения новых технологий обучения в школе, создание и использование материальных и дидактических средств обучения.

**Задачи** дисциплины:

- оперировать основными понятиями, категориями, идеями предметов естествоведческого и обществоведческого циклов, овладеть методикой их развития;

- овладеть целой системой знаний и умений, необходимых преподавателю интегрированного курса «Окружающий мир» в сельской малокомплектной школе;

- организации внеурочной и внеклассной работы по курсу «Окружающий мир», как в городской, так и в сельской школе.

**Место дисциплины:**

- дисциплина «Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир» относится к обязательной части (1.1.)

- для освоения данной дисциплины будущему педагогу необходимо знать основные этапы развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

- историю методики преподавания естествознания, природоведения и окружающего мира в России, в том числе современные тенденции начального естественнонаучного и обществоведческого образования;

- предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира;

- основные принципы отбора материала естественнонаучной, обществоведческой направленности, специфику тематического раскрытия образовательной области «Естествознание» и «Обществознание» в рамках современных вариативных программ;

содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром;

- пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий;

- классификацию приемов, методов обучения окружающему миру;

– специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе;

- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;

- специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру;

- технологию современного экологического образования младших школьников;

уметь:

- свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру;

- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;

- проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и экологической воспитанности младшего школьника;

- проводить опыты, практические работы по окружающему миру;

- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;

- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в том числе природоохранительной направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов;

- осуществлять аргументированную оценку деятельности детей, педагогов, родителей и соотносить свой опыт с существующими педагогическими теоретическими и практическими наработками; систематически заниматься самообразованием, внедряя современных технологии изучения окружающего мира;

- разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру;

- оценивать учебно-исследовательскую деятельность членов студенческой группы, проводить самоанализ и доказательно отстаивать свою точку зрения по методическим вопросам;

владеть:

- отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы;

- составления тематических и поурочных планов по курсу «Окружающий мир»;

- определения системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач;

- самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов курсу «Окружающий мир» (реферат, курсовая и дипломная работы).

Дисциплина Методика изучения учебного предмета Окружающий мир связана со следующими дисциплинами учебного плана: Естественнонаучная картина мира, Естествознание.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.22. Проектная деятельность в начальном образовании**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.23. Методика начального технологического образования**

Учебная дисциплина «Методика начального технологического образования» призвана обеспечить выпускнику профессиональную подготовку, на базе которой он сможет осуществить преподавание уроков технологии в начальных классах по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

**Целью** дисциплины «Методика начального технологического образования» является**:**

- сформировать профессиональные компетенции у студентов на основе обучения их методике преподавания технологии с практикумом;

- создать студентам условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации;

- сформировать у студентов в процессе обучения дисциплине такие качества личности, как мобильность, умение работать в коллективе, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, ответственность, толерантность.

**Задачи** дисциплины:

- способствовать освоению студентами психолого-педагогическими основами методики преподавания технологии младших школьников;

- развивать умения анализировать современные программы и учебные пособия по технологии;

- обеспечить овладение студентами практическим применением и обращением с простейшими инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов, соблюдению правил безопасности и гигиены труда;

- создать условия для развития у студентов умений планировать свою работу, организовывать рабочее место, производить технологические операции, осуществлять самоконтроль в труде;

- способствовать определению представлений у студентов о современных требованиях к уроку технологии;

- отработать умения работы с приемами конструирования различных изделий из наиболее распространенных материалов (бумажные, текстильные и природные материалы, синтетические, полуфабрикаты).

**Место дисциплины:**

- дисциплина «Методика начального технологического образования» относится к обязательной части (1.1)

- для освоения данной дисциплины используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов «Введение в педагогику» и «Теория обучения и воспитания», а также в ходе освоения студентами специализированных дисциплин.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

– иметь достаточно полное представление о роли и месте предмета «Технология» в образовании, воспитании и развитии младших школьников, знать особенности различных программ по технологии для начальной школы;

– знать правила экономного расходования материалов, ТБ и гигиены труда;

Уметь:

– уметь разрабатывать структуру урока технологии;

– уметь самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков технологии;

– определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала, выявлять их индивидуальные особенности, прививать первичные умения самостоятельного пополнения знаний;

– составлять технологическую (инструкционную) карту для выполнения изделия, проекта;

Владеть:

– владеть необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках технологии;

– владеть приемами активизации творческих способностей младших школьников на уроках технологии.

Дисциплина Методика начального технологического образования связана со следующими дисциплинами учебного плана: Педагогика, Теория обучения, Теория воспитания.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.24. Методика обучения изобразительному творчеству в начальной школе**

**Целью** освоения дисциплины «Технология развития детского изобразительного творчества» является подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть основами изобразительного искусства, музыкального образования и ручного труда, методикой их преподавания в начальной школе, проведения практических занятий и оценки творческих работ детей. Студент должен быть готов к реализации преемственности между дошкольным, начальным и средним звеном образования, к организации культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного образования.

**Задачи** дисциплины:

– раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;

– познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по технологии, изобразительному искусству и музыке в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;

– подготовить студентов к осуществлению преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования, как двустороннего процесса, при котором на дошкольной ступени обучения формируются фундаментальные качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения в школе;

– способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;

– способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;

– способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;

– обучить современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области предшкольного образования с использованием инновационных средств обучения;

– подготовка студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Методика обучения изобразительному творчеству в начальной школе» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его обязательной части (1.1.).

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей младшего школьного возраста;

– раскрытие психологических и педагогических основ художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста на основе индивидуального подхода;

– применение инновационных средств обучения, информационных и компьютерных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование общей культура студентов;

– развитие художественного творчества в едином процессе ознакомления с элементами художественной культуры и эстетическими ценностями своего народа.

Дисциплина Методикаобучения изобразительному творчеству в начальной школесвязана со следующими дисциплинами учебного плана: Педагогика, Теория обучения, Теория воспитания, Методика начального технологического образования.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.25. Педагогика внеурочной деятельности в начальной школе**

**Содержание дисциплины**

**Цели освоения дисциплины**: Формирование у студентов образовательных, профессиональных и культурных ценностей, умений организовывать внеурочную деятельность в начальной школе. Формирование первоначальных представлений о многообразии воспитания и культурного пространства России, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы.

**Задачи дисциплины.**

− Формирование у студентов положительной мотивации к организации внеурочной деятельности младших школьников

− Формирование системы знаний и умений, связанных с организацией внеурочной деятельности в начальной школе.

− Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей внеурочной деятельности младших школьников.

− Развитие профессиональной культуры будущего учителя начальных классов. − Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов во взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

− Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

− Совершенствование подготовки педагогических кадров как учителей воспитателей, как организаторов внеурочной деятельности младших школьников.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**. Дисциплина «Педагогика внеурочной деятельности в начальной школе» относится к обязательной части. Для освоения дисциплины «Педагогика внеурочной деятельности в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: педагогика, психология. Освоение дисциплины «Педагогика внеурочной деятельности в начальной школе» является необходимой базой для освоения образовательных, профессиональных и культурных ценностей; прохождения педагогической практики.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.26. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе**

**Содержание дисциплины**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.**

**Целями** освоения дисциплины является «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» являются: способствовать формированию образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области здоровьесбережения, а также гуманистической, толерантной, рефлексивной позиции в практике охраны жизни и здоровья человека.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование теоретических представлений о культуре здоровья.

2. Формирование теоретических основ здоровьесбережения, его содержании и структуре, а также освещение возможностей психотехнологий и технологий обучения в здоровьесбережении.

3. Формирование практических навыков здоровьесбережения и их применения в деятельности педагога.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» относится к вариативной части. В курсе дисциплины рассматривается комплекс взаимосвязанных вопросов, знание которых необходимо для успешной работы в качестве учителя начальных классов.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в образовании».

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.27. Планирование и контроль универсальных учебных действий**

**Содержание дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Планирование и контроль универсальных учебных действий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цели освоения дисциплины**: формирование педагогического аспекта мировоззрения будущих учителей начальной школы, их взглядов и убеждений, ценностных ориентации и установок, отвечающих современной социокультурной ситуации и месту учителя в обновляющемся обществе. Реализация данной целевой установки предполагает усиление.

**Задачи дисциплины.**

Содействовать:

- осознанию обучающимися новых приоритетов развития образования, актуальности и потенциала реализации в профессиональной педагогической деятельности современных образовательных технологий;

- развитию умений студентов определять значимость и ценностные ориентиры начального образования; место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы;

- освоению теоретических и практических аспектов проблемы формирования универсальных учебных действий, их состава и характеристики; принципы проектирования и разработки программы развития универсальных учебных действий;

- формированию у будущих педагогов умений и навыков проектирования информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС начального образования, использования возможностей современных технологий и методов обучения и диагностики в образовательном процессе при формировании УУД.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Планирование и контроль универсальных учебных действий» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Для ее освоения студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин обязательной части «Педагогика», «Психология», «Технология проектной деятельности в начальной школе

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.1.28 Оборудование и организация швейной и пищевой промышленности**

**Цели освоения дисциплины** «Оборудование и организация швейной и пищевой промышленности», является приобретение студентами технических знаний, технической культуры, развития технического мышления, а также формирование практических действий, необходимых для самостоятельной работы по планированию, осуществлению и контролю своих действий в процессе выполнения операций на оборудовании швейного производства при изготовлении швейных изделий.

**Основной задачей дисциплины** является изучение конструкций, правил эксплуатации оборудования и приспособлений, применяемых в швейном производстве швейных машин различных классов; оборудование для влажно-тепловой обработки, оборудование подготовительно-раскройного цехов, изучение технической и технологической характеристики базовых швейных машин, особенностей их вариантов, экономической эффективности применения этих машин.

Программа изучения дисциплины рассчитана на выполнение практических работ и на выполнение самостоятельных работ.

Выполнение лабораторно-практических работ способствует закреплению теоретических знаний, приобретению практических навыков для работы на машинах. Осуществление межпредметных связей развивает у студентов умения думать, рассуждать, анализировать материал, делать сравнения. Проведение экскурсии на швейное предприятие позволит ознакомить студентов с подготовительным, закройным цехами, с технологическим процессом, организацией производства и оборудованием рабочих мест.

В завершении дисциплины «Оборудование и организация швейной и пищевой промышленности» проводится контроль, который позволит определить степень усвоения студентов содержания программного материала.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.29 Оборудование и организация деревообрабатывающих и металлообрабатывающих производств**

Изучение данной дисциплины имеет очень важное значение, так как способствует повышению уровня знаний студентов о деревообрабатывающей промышленности в целях улучшения экологических и экономических показателей предприятий, на которых они будут работать после окончания учебы. 2. Цели и задачи изучения дисциплины

**Целями изучения дисциплины** «Оборудование и организация деревообрабатывающих и металлообрабатывающих производств» являются:

• формирование знаний в предметной области;

• формирование представлений об общих принципах обработки деловой древесины на деревообрабатывающих предприятиях. • систематизация знаний по вопросам энергосбережения при распиловке древесины;

• ознакомление с отходами лесопильного производства и возможной пригодностью их в качестве сырья для получения строительных материалов;

• оценка технико-экономических преимуществ различных технологий деревообрабатывающих производств;

• подготовка бакалавров к самостоятельному решению практических задач.

**Задачи освоения дисциплины:** научить студентов системному подходу при анализе, выборе, расчетах и реализации технологических процессов производства различных пиломатериалов, заготовок и попутной пилопродукции с учетом рационального и комплексного использования сырья, повышение качества продукции, производительности труда, снижения ее себестоимости и потребности рынка.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.30 Теория и методика обучения технологии**

**Основная цель курса** – формирование профессионально-методического мышления будущих учителей технологии.

**Задачи курса:**

• вырабатывать у студентов умение совершенствовать учебно-воспитательный процесс с применением новых образовательных и информационных технологий, а также разнообразных методов обучения, помогать формировать собственную модель технологии реализации стандартов образования по технологии.

• использовать возможности предмета «технология» для формирования технологической культуры студентов и навыков творческой деятельности при реализации знаний по технологии на практике.

• формировать умение студентов видеть целостный учебновоспитательный процесс и определять место в этом процессе предмета «технология», проводить мониторинговые исследования качества знаний учащихся по технологии, моделировать стратегии индивидуальной коррекции и развития учащихся в процессе обучения.

• развивать знания и умения по анализу и разработке учебнопрограммной документации учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее в соответствии с требованиями ФГОС;

• сформировать знания и умения переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения технологии на проектные работы, связанные с преподаванием технологических предметов дополнительного образования;

• выработать знания и умения самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой;

• развивать наблюдательность и способность к анализу педагогического процесса;

• воспитывать гуманизм, научное мировоззрение, организаторские способности, творческое мышление, ответственность;

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.31 Теория и практика профильного обучения**

**Цели освоения дисциплины** Основной целью освоения дисциплины «Теория и практика профильного обучения» является готовность студента к осознанному обучению профессии учителя и успешной профессиональной адаптации. **Задачи:**

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности;

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасност

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Теория и практика профильного обучения» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины».

Дисциплина «Теория и практика профильного обучения» носит пропедевтический характер. Он открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными разделами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. В соответствии с учебным планом подготовки прикладного бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), дисциплина «Феномен образовательной деятельности» преподается на 5 курсе

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.32 Теория и методика профориентационной работы**

**Цель дисциплины** – способствовать овладению студентами законами функционирования рынка труда, основами занятости населения, нормативно-правовой базой ее регулирования, а также проблемами безработных граждан для эффективного решения задач практической социальной работы.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с социально-экономической сущностью занятости населения в условиях рыночных отношений;

- изучить государственные гарантии занятости;

- рассмотреть особенности рынка труда;

- акцентировать внимание студентов на государственной политике в области занятости населения; - ознакомить студентов с государственной службой занятости

**Место дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина «Теория и методика профориентационной работы» относится к базовой части. Учебная дисциплина изучается студентами очной формы и заочной формы обучения. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими дисциплинами, изучаемыми студентами «Психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая поддержка» и др.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.33 Инженерная и компьютерная графика**

**Целью освоения дисциплины** «Инженерная и компьютерная графика» являются:

- развитие пространственного представления и конструктивногеометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства;

- подготовка студентов к использованию компьютера при выполнении конструкторской документации.

**Задачи дисциплины:**

− развитие пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления на основе графических моделей пространственных форм;

− выработка знаний по применению метода ортогонального проецирования при решении конкретных задач;

− выработка знаний по правилам оформления конструкторской документации в соответствии с Единой системой конструкторской документации (ЕСКД);

− выработка навыков по выполнению и чтению чертежей отдельных деталей структуре образовательной программы.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплина«Инженерная и компьютерная графика» является обязательной дисциплиной. Учебная дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» «Инженерная и компьютерная графика» составлена с учетом связи с другими дисциплинами учебного плана и рассчитана на знание обучающимися дисциплины «Информатика»

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.0.34 Компьютерное моделирование технологических процессов**

**Цели и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** Подготовка специалиста, владеющего знаниями в области компьютерного моделирования технологических процессов и навыками моделирования технологических процессов с помощью различных программных пакетов.

**Задачи:**

- изучение основных методов компьютерного моделирования технологических процессов; Изучение основ имитационного моделирования систем;

- изучение систем инженерного анализа: метод конечных элементов, основы моделирования в ANSYS.

- ознакомить с использованием прикладных программных продуктов при решении задач моделирования;

- ознакомить с методикой организации и проведения исследований методом вычислительного эксперимента на ЭВМ;

- сформировать убеждение о вычислительном эксперименте как методологии современного научного исследования.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф.1 Физическая культура и спорт(элективная дисциплина)**

**Целью** дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины является:

* понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;
* овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
* использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
* овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

знать/ понимать:

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

* выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

**-** подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
* в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.

Изучение данной дисциплины используется при изучении курсов: История, Безопасность на дороге и в общественном транспорте.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф.2. Основы специальной педагогики и коррекционной психологии**

Курс «Основы специальной педагогики и коррекционной психологии» занимает важное место в системе подготовки кадров для образовательных учреждений. Его **целью** является формирование у будущих педагогов представления о теоретико-методологических основах этой отрасли гуманитарного знания, о ее базовых категориях, принципах, методах.

**Задачами** дисциплины является:

* формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
* усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам специальной педагогики, развитие умения работать со специальной литературой;
* формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
* формирование психологической культуры будущих педагогов-дефектологов, развитие профессионально значимых качеств личности.

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с Основами специальной педагогики и коррекционной психологии как отраслями гуманитарного знания, ее объектом, предметом исследования и основными категориями, историей становления и развития национальных систем специального образования, факторами и закономерностями развития ребенка с особыми образовательными потребностями, базисными понятиями специальной педагогики, ее гуманистической направленностью, основными методами и формами педагогической деятельности с различными категориями детей, имеющих особые образовательные потребности, предметными областями специальной педагогики.

Данная дисциплина является дисциплиной части, формируемая участниками образовательных отношений (1.2.).

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф.3. Технология урегулирования педагогического конфликта**

Цель дисциплины: рассмотреть особенности конфликтов конца ХХ – начала ХХ1 вв.; дать представление о современных научных и практических подходах к анализу конфликтов и проблемам их урегулирования, а также роли государств, правительственных и неправительственных организаций в этом процессе.

Задачи дисциплины:

* анализировать современные конфликты, понимать их природу;
* критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся анализом и урегулированием конфликтов;
* уметь применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов;
* уметь оценивать целесообразность и эффективность использования различных переговорных и посреднических процедур.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Технология урегулирования педагогического конфликта» является дисциплиной части, формируемая участниками образовательных отношений.

Требование к уровню освоения содержания курса. Курс предполагает знакомство студентов с историей международных отношений. В ходе курса студенты обязаны читать рекомендованную литературу, написать аналитическую справку, сдать зачет. На зачете/экзамене студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как педагогика, психология, этноконфликтология.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф.4. Профессиональная позиция будущего педагога**

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации. В рамках изучения данной дисциплины студенты должны иметь знания в области педагогики, психологии, возрастной психологии, документов по защите прав ребенка; уметь оперировать основными понятиями в области указанных дисциплин, соотносить теоретические знания и практические действия, владеть навыками профессиональной рефлексии.

**Цель** курса – формирование системы знаний о закономерностях и содержании профессиональной позиции будущего педагога, знакомство с нравственными принципами и этическими категориями.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- рассмотреть место младшего школьного возраста в становлении личности, ее дальнейшем развитии, возможностей обучения и воспитания младших школьников;

- проанализировать основные линии развития и формирования личности в младшем школьном возрасте;

- охарактеризовать понятие нормального развития младшего школьника и учет этой нормы в образовательных программах;

- охарактеризовать специфику деятельности и общения ребенка в младшем школьном возрасте и учет этого фактора в обучении и воспитании;

- познакомится с принципами построения образовательных программ для младших школьников.

- особенности адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Профессиональная позиция будущего педагога» является дисциплиной части, формируемая участниками образовательных отношений. Студент должен овладеть знаниями о профессиональной позиции в профессиональной деятельности, о специфике взаимодействия с участниками образовательного процесса. Основная задача дисциплины - выработка у студентов умений применения в практической педагогической деятельности полученных знаний о нормах и принципах профессиональной этики.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплин: Педагогика, Психология.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф. 5. Адаптация первоклассника к процессу обучения**

**Целью** изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний о сущности адаптационного процесса первоклассников к процессу, взаимодействию учителя с обучающимися.

Основные **задачи** учебной дисциплины:

- обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- знакомство с психолого-педагогическим сопровождением;

- изучение средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста;

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Адаптация первоклассника к процессу обучения» является части, формируемая участниками образовательных отношений (1.2).

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности: студент должен владеть:

базовой общенаучной педагогической подготовкой (знать основы теоретической педагогики и практической, иметь представления по истории педагогики, знать основные концепции педагогических инноваций, педагогические технологии, основы управления образовательной системой);

базовой психолого-педагогической подготовкой (знать основные закономерности психического развития ребенка, когнитивные процессы, уметь реализовывать теорию и методику воспитания и обучения);

базовой подготовкой в области информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика**,** Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф.6. Образовательная робототехника**

**Цели изучения дисциплины** (модуля).

**Целью** дисциплины является - освоение основ робототехники и формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для использования робототехнических конструкторов в учебном процессе на базе комплекта Lego Mindstorms NXT 2.0.

**Задачи изучения дисциплины**.

• ознакомить с историей развития робототехники;

• ознакомить с основами робототехники, базирующимися на механике, электронике и информатике;

• обучить конструированию мобильных роботов на базе комплекса LEGO Mindstorms NXT 2.0 по заданным функциональным требованиям;

• обучить программированию на базе комплекса LEGO Mindstorms NXT 2.0 в среде NXT-G;

• ознакомить с особенностями программирования в средах RobotC и RoboLab.

• ознакомить с психолого-педагогическими особенностями использования мобильных роботов в учебном процессе;

• ознакомить с основными методическими решениями преподавания робототехники для школьников младшего, среднего и старшего звеньев общеобразовательных школ.

**Место учебной дисциплины** в структуре основной образовательной программы Программа дисциплины «Образовательная робототехника» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра согласно ФГОС-3 и относится к обязательной части.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми знаниями по математике, информатике, физике, технологии программирования.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф.7 Экономика семьи**

**Цель дисциплины**. Дисциплина «Теория и практика перевода» ознакомить студентов с частью, формируемой участниками образовательных отношений (1.2).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф.8. Литература с основами литературоведения**

**1. Содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины**: представить литературу как особый вид искусства и познакомить со спецификой художественного произведения, обобщить знания студентов о литературе как специфической эстетической деятельности; представить основные методы и приемы литературоведческого анализа

**Задачи освоения дисциплины:** формирует следующие умения и навыки:

- прививает способность аналитически мыслить, анализируя художественное произведение, основываясь на теоретико-литературных знаниях, которые студенты получают в процессе изучения курса.

- совершенствование речи студентов, ее точность, убедительность, умение воздействовать на слушателя;

- знакомит с анализом художественного произведения

- позволяет использовать в дальнейшей профессиональной деятельности речевую выразительность как одно из главных средств воздействия на слушателя;

- дает представление о «всемирной», «национальной» литературе и перспективах их развития.

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Литература с основами литературоведения» относится в состав вариативной части формируемая участниками образовательных отношений учебного плана ООП. Дисциплина «Литература с основами литературоведения» связана с дисциплиной «Педагогическая риторика», «Русский язык и культура речи». «Методика обучения литературному чтению в начальной школе». Дисциплина изучается н 5 курсе 9 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф.9** **Методика работы над творческим проектом**

Освоение дисциплины предполагает, что студент не просто пассивно получает готовую информацию, а учится творчески и системно подходить к решению конкретных профессиональных задач, связанных с организацией проектной деятельности.

**Целью дисциплины** «**Методика работы над творческим проектом**» является: формирование системного методического подхода к проектной деятельности и приобретение практических навыков проектной работы в дизайне, формирование высокой проектной культуры.

**Задачи дисциплины:**

— усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения дизайнерских задач различной сложности;

— изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта;

— изучение основ тайм менеджмента в проектной деятельности;

— обретение навыков формирования и формулирования задач для индивидуальной и совместной (коллективной) проектной творческой деятельности;

— применение инновационных креативных технологий и методик для создания и совершенствования творческих идей;

— обретение навыков правильного оформления готового творческого проекта для презентации (в том числе, заказчику), для выставки, просмотра, печати, архива

**Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина включена в часть, формируемая участниками образовательных отношений (1.2).

ООП направления 44.03.05 «Педагогическое образование

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф.10. Становление гендерного самосознания детей младшего школьного возраста**

**Цель освоения дисциплины** – развитие профессиональной компетентности будущих специалистов на основе освоения студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений в сфере становления гендерного самосознания.

**Задачи:**

* дать представления об общих методологических вопросах гендерного самосознания;
* сформировать прочные знания, навыки и умения использования знания о гендерном самосознания в будущей профессиональной деятельности;
* ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;
* сформировать мотивацию будущих специалистов на использование в практической деятельности знаний в сфере гендерного самосознания;
* сформировать мотивацию будущих специалистов на самообразование.

**Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина включена в часть, формируемая участниками образовательных отношений (1.2).

ООП направления 44.03.05 «Педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Становление гендерного самосознания детей младшего школьного возраста», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «История», «Философия», «Теория обучения» и«Теория воспитания», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в педагогическом процессе», «Психолого-педагогическая поддержка в образовательном процессе младших школьников», «Воспитание толерантности».Дисциплина «Становление гендерного самосознания детей младшего школьного возраста» тесно связана с такими учебными курсами, как «Основы семейного воспитания», «Работа с родителями в начальной школе», а также с дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – философией, психологией, социальной педагогикой, социологией.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф.11. Психолого-педагогическая поддержка в образовательном процессе**

**младших школьников**

**Цель дисциплины:** повышение уровня психологической компетентности будущего педагога; создание оптимальных условий для получения студентами психологических знаний и формирования адекватных представлений о назначении, структуре, содержании, специфике психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательном процессе, о роли учителя в поддержке, для формирования необходимых умений и навыков.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с основными направлениями и задачами психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательном процессе.

- создание условий для формирования умений и навыков поддержки ребенка в образовательном процессе, для формирования адекватной профессиональной позиции будущего учителя.

- анализ особенностей сопровождения возрастном аспекте, с учетом социальной ситуации развития, типичных проблем детей младшего школьного возраста и уровня психологического здоровья ребенка.

**Место дисциплины:**

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (1.2).

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами: Психология, Педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития младших школьников.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф.12. Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе**

**Цель** дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии педагогической науки и в практической деятельности педагога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

**Задачи:**

* раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
* сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психолого-педагогической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
* обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности;
* познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
* показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
* способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Курс является составной частью, формируемой участниками образовательных отношений (1.2).

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Педагогика, Психология.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф.13. Методология и методы педагогического исследования**

**Целью** курса является овладение теоретико-методологическими основами и методикой педагогических исследований в условиях развития современной отечественной педагогики, а также формирование у студентов методологической культуры и навыков владения методикой исследовательской работы на примере психолого-педагогических исследований.

Для достижения цели предполагается решение следующих **задач:**

- освоение подходов и теоретических основ методологии педагогического исследования;

- усвоение структуры научного исследования, его разновидностей;

- усвоение логики проведения научного педагогического исследования, выбора темы научного исследования;

- выработка навыков использования методов научного познания в педагогическом исследовании;

- формирование умений организации педагогического исследования;

- формирование умений интерпретации, анализа полученных данных педагогического исследования.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений (1.2).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

- понимание природы, сущности, принципов и логики проведения психолого-педагогических исследований;

- умение логично выстраивать структуру проведения психолого-педагогического исследования (методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения психолого-педагогического исследования);

- знание и умение формулировать методологические характеристики, качественное определение которых обеспечивает высокий научный уровень постановки проблемы психолого-педагогического исследования.

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика**,** Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф.14. Логопедическая работа с детьми младшего школьного возраста**

Курс по выбору «Логопедическая работа с детьми младшего школьного возраста» занимает важное место в системе подготовки кадров для средних общеобразовательных учреждений. Его **целью** является формирование у будущих педагогов представления о теоретико-методологических основах этой отрасли специальной педагогики, о ее базовых категориях, принципах, методах.

**Задачами** дисциплины является:

* формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
* усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам логопедии, развитие умения работать со специальной литературой;
* формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
* формирование психологической культуры будущих педагогов, развитие профессионально значимых качеств личности.

**Место дисциплины:**

Программа курса рассматривает вопросы этиологии, механизмов, коррекционно-логопедической работы при различных нарушениях речи, ориентирует будущих педагогов на понимание личности каждого ребенка, формирует стремление к получению знаний, дающих возможность оказывать детям необходимую коррекционную помощь.

Данная дисциплина является важной составляющей дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений (1.2) основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами: Психология, Педагогика, Методики обучения и воспитания дошкольников.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф.15. Работа с родителями в начальной школе**

**Цель дисциплины**: формирование систематизированных знаний об основах работы с родителями.

**Задачами дисциплины** являются

**-** раскрытие основных категорий педагогики;

**-** формирование целостного представления о процессе работы с родителями

**-** формирование у студентов готовности к применению полученных знаний в профессиональной научной и практической деятельности;

**-** развитие способности интегрировать полученные знания в смежные области педагогики, психологии;

**-** развитие коммуникативной компетентности студентов

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Работа с родителями в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (1.2) основной образовательной программы бакалавриата. Учебный курс «Работа с родителями в начальной школе» ориентирован на подготовку специалиста, знающего, что эффективность воспитательно-образовательной работы в начальной школе следует рассматривать в тесной взаимосвязи с эффективностью семейного воспитания. Знание особенностей и традиций семьи, стилей общения позволяет будущим учителям дифференцировано подходить к воспитанию младшего школьника, обеспечивать преемственность в использовании воспитательных приемов. Дисциплина «Работа с родителями в начальной школе» относятся знания, умения, владения, компетентности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика**»,** «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф.16. Основы вожатской деятельности**

**Цель дисциплины**: вооружить студентов системой научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга, развития детей и детских коллективов; сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом; развить профессионально важные личностные

качества вожатого.

**Задачи освоения дисциплины**:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;

- обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;

- обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного

воспитания и развития детей в загородном лагере;

- сформировать психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;

- обеспечить овладение студентами умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел соуправления и мотивации деятельности участников смены;

- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;

- вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков

в области педагогики;

- развить аналитик-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Дисциплины по выбору и предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей.

Содержание учебной дисциплины включает в себя основные разделы, позволяющие осуществить как профессиональную, так и личностную подготовку будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря (при определении логики преподавания курса была взята логика лагерной смены, чтобы будущие вожатые имели возможность получать знания и опыт в той же последовательности, в которой они их затем будут применять в практической работе)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф. 16. Теория и методика работы вожатого в детском оздоровительном образовательном учреждении**

**Целью освоения дисциплины** «Теория и методика работы вожатого в детском оздоровительном образовательном учреждении» является формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря

**Задачи дисциплины**

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях

3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина «Теория и методика работы вожатого в детском оздоровительном образовательном учреждении» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисципли- 6 нам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф. 17. Культура толерантности в специальном и инклюзивном образовании лиц с ОВЗ**

**Содержание дисциплины**

**Целью дисциплины** получение студентами углубленных знаний, практических умений и навыков в области психологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с современными научными представлениями, соотнесенными с общими целями ОП ВО по направлению подготовки (44.04.01 «Педагогическое образование»

**Задачи**

- - теоретико-эмпирический анализ проблемы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

- умение разрабатывать психолого-педагогические программы, развивающие личность ребенка с особыми образовательными потребностями;

- консультирование педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных обучением лиц с особыми образовательными потребностями.

- анализ ситуации, определение потребностей в работе по обучению лиц с особыми образовательными потребностями;

- моделирование эффективности учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы с учащимися;

- поиск оптимальных организационно-управленческих решений на основе современной методологии.

**Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Культура толерантности в специальном и инклюзивном образовании лиц с ОВЗ» относится к профессиональному циклу вариативной части ООП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность Начальное образование и иностранный язык. Дисциплина ориентирована на изучение основ воспитание толерантности и в результате её изучения бакалавр должен уметь анализировать проблемы толерантности народов мира и России.

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для её освоения необходимы знания и умения, приобретенные в процессе изучения следующих дисциплин: «История», «Основы социологии». В результате освоения данных дисциплин, бакалавр должен уметь оценивать современные социально- политические процессы, владеть навыками обоснования тенденций развития общества, понимать социально-психологические явления и процессы в современном обществе.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф. 17. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании**

**Содержание дисциплины**

**Целью дисциплины** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Российской Федерации. Воспитание толерантности должно быть встроено в общую систему воспитательной работы и являться неотъемлемой частью образовательного процесса.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов представления о социально-психологических механизмах возникновения и развития межличностной толерантности как специфической области межличностных отношений;

2. Сформировать у будущих педагогов установок на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении;

3.Выработка потребности и начальных умениях исследовательской и моделирующей деятельности в области формирования толерантности;

4. Воспитать толерантное отношение студентов к представителям разных «Других» социальных групп;

5. Развить у студентов профессиональную толерантную культуру взаимодействия.

**Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании» относится к профессиональному циклу вариативной части ООП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность Начальное образование. Дисциплина ориентирована на изучение основ воспитание толерантности и в результате её изучения бакалавр должен уметь анализировать проблемы толерантности народов мира и России.

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для её освоения необходимы знания и умения, приобретенные в процессе изучения следующих дисциплин: «История», «Основы социологии». В результате освоения данных дисциплин, бакалавр должен уметь оценивать современные социально- политические процессы, владеть навыками обоснования тенденций развития общества, понимать социально-психологические явления и процессы в современном обществе

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф. 18. Социальная политика в правовом государстве**

**Содержание дисциплины**

Дисциплина «Социальная политика в правовом государстве» играет важную роль в процессе социальной адаптации и успешной социализации в жизни российского человека, формировании современного мировоззрения; знаний, навыков и компетенций в областях социальной деятельности, которая связана с регулированием отношений индивидов, социальных групп, коллективов и общества.

* 1. **Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.**

***Цель освоения дисциплины*** – формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в области системного представления о социальной политике, ее сущности, основных принципах и категориях, ее взаимосвязи с социальной безопасностью, социальной работой, социальной защитой

Задачи курса:

- привить навыки использования категориального аппарата социальной политики для решения сложных управленческих задач в области организации санаторнокурортных услуг;

- овладеть навыками анализа проблем государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы;

- сформировать умение определять основные интересы различных субъектов социальной политики, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных акторов политики;

- выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики;

- выработать способности к инновативному, конструктивному мышлению, принятию политических решений в области регулирования социальной сферы.

**Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина «Социальная политика в правовом государстве» является дисциплиной по выбору при подготовке педагогов. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат).

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплины «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая поддержка в образовательном процессе младших школьников». Дисциплина «Социальная политика в правовом государстве» тесно связана с такими учебными курсами, как «Основы социальной безопасности молодежи», «Технология урегулирования педагогического конфликта»

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф.19. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма**

**Содержание дисциплины**

***Цель освоения дисциплины*** – формирование социально – политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения.

**Задачи курса:**

- Понимание основных форм социально – политического насилия;

- Знание содержания основных документов и нормативно – правовых актов противодействия терроризму в РФ, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;

- Знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики терактов, методов предотвращения, нейтрализации и блокирования их действующих форм, разрушительных для общества;

- Создание представления о ведении «информационных» войн и влияние этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах РФ;

- Воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям;

- Знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;

- Умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодёжной среде;

- Формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся.

**Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма» является дисциплиной по выбору при подготовке педагогов. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат).

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплины «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая поддержка в образовательном процессе младших школьников». Дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма» тесно связана с такими учебными курсами, как «Социальная политика в правовом государстве», «Технология урегулирования педагогического конфликта»,

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф. 19. Правовые основы социальной поддержки**

**Содержание дисциплины**

Дисциплина «Правовые основы социальной поддержки» играет важную роль в процессе социальной адаптации и успешной социализации в жизни российского человека, формировании современного мировоззрения; знаний, навыков и компетенций в областях социальной деятельности, которая связана с регулированием отношений индивидов, социальных групп, коллективов и общества.

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.**

***Цель освоения дисциплины*** – формирование у студентов готовности к осуществлению социальной поддержки профессионального и личностного развития в процессе профессиональной подготовки.

**Задачи курса:**

- освоить базовый категориальный аппарат права социальной поддержки;

- сформировать у студентов специальные знания по вопросам о социальные поддержки в РФ, принципах установления;

- выработать у студентов умение и навыки применения в практической деятельности полученных знаний и норм права социального обеспечения к решению конкретных задач;

- раскрыть общие положения социальной поддержки в РФ.

**Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина «Правовые основы социальной поддержки» является дисциплиной по выбору при подготовке педагогов. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат).

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплины «Правила финансовой грамотности», «Трудовой договор: заключение, изменение, прекращение», «Психолого-педагогическая поддержка в образовательном процессе младших школьников». Дисциплина «Основы социальной безопасности молодежи» тесно связана с такими учебными курсами, как «Социальная политика в правовом государстве», «Технология урегулирования педагогического конфликта»,

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф. 20. Информационные технологии работы с информационными источниками, научными текстами**

**Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** является дать современное представление о процессах преобразования информации в информационном обществе.

***Задачи*** дисциплины:

* изучение технологий эффективной переработки различного рода информации с помощью вычислительной техники;

Изучение взаимодействие людей с производственным оборудованием и соответствующим программным обеспечением.

* Изучение основ работы с мультимедийной информацией;

**Место дисциплины:**

**- цикл (раздел) ООП.** Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла образовательной программы;

**- взаимосвязь с другими частями ООП.** Для изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями из курса дисциплин «Педагогика», «Психология». **- требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям.** Для изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями, умениями и навыками, соответствующими общеобразовательному уровню школьной информатики.

**- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.** Полученные компетенции используются студентами при изучении дисциплин «Методика обучения математике в начальной школе». Дисциплина дает базовые знания, необходимые в рамках производственных практик и государственной итоговой аттестации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф. 20. Адаптивные информационные технологии**

**Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** является дать современное представление о процессах преобразования информации в информационном обществе.

***Задачи*** дисциплины:

* изучение технологий эффективной переработки различного рода информации с помощью вычислительной техники;

Изучение взаимодействие людей с производственным оборудованием и соответствующим программным обеспечением.

* Изучение основ работы с мультимедийной информацией;

**Место дисциплины:**

**- цикл (раздел) ООП.** Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла образовательной программы;

**- взаимосвязь с другими частями ООП.** Для изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями из курса дисциплин «Педагогика», «Психология». **- требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям.** Для изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями, умениями и навыками, соответствующими общеобразовательному уровню школьной информатики.

**- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.** Полученные компетенции используются студентами при изучении дисциплин «Методика обучения математике в начальной школе». Дисциплина дает базовые знания, необходимые в рамках производственных практик и государственной итоговой аттестации.

.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф.21. Экологическая безопасность**

**Цель дисциплины** Изучение методов и средств обеспечения экологической безопасности, в том числе при реализации профессиональной деятельности

**Задачи дисциплины**

Классификация источников и факторов экологического риска;

Оценка экологической опасности;

Критерии обеспечения экологической безопасности;

Методы и средства обеспечения экологической безопасности;

Методы и средства обеспечения санитарно-эпидемиологическое благополучия населения

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Экологическая безопасность» изучается на 2 курсе в 4 семестре. Дисциплина «Экологическая безопасность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении школьного курса «Экология»

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Экологическая безопасность», используются при проведении учебных и производственных практик.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф. 21. Загрязнение окружающей среды и сохранение здоровья человека**

**Содержание дисциплины**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Программа дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными актами: Федеральный Закон от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Закон от 04 декабря 2007 г. № Э29-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлениюподготовки44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина по выбору входит в состав модуля «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» и изучается в 2-6 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 0 ЗЕ / 328часов.

**Целью освоения дисциплины** − развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

**Задачи**:

− воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

− овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

− освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

− приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

**Планируемые результаты обучения**

Дисциплина Здоровый образ жизни через физическую культуру и спорт позволяет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;• подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах• Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха,• участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа• жизни.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф.22. Основы проектной деятельности**

Учебный курс «Основы проектной деятельности» ориентирован на овладение основами проективной деятельности: методикой и технологией проективной деятельности учащихся начальной школы, опытом реализации образовательных проектов. Сегодня наибольшее значение приобретает поиск новых подходов в обучении и воспитании, интегрирующих теоретические и эмпирические исследования всестороннего развития личности обучающихся в образовательном процессе, чему способствует проектная деятельность.

**Целью** изучения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную компетентность в области освоения процесса создания предположительных вариантов предстоящей педагогической деятельности, и прогнозировать результаты этой деятельности.

Основные **задачи** учебной дисциплины:

– понимание научно-практических основ проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности;

- знакомство с природой, логикой и содержанием социально-педагогического, образовательного, психолого-педагогического проектирования;

- знакомство с особенностями и характеристикой основных видов педагогических проектов.

- знакомство с многообразием областей, видов и проблем проектирования в сфере современного образования;

- изучение средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста;

- знакомство со спецификой проектных процедур, а также личностными свойства, необходимыми участникам проекта.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Технология проектной деятельности» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2).

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности: студент должен владеть:

базовой общенаучной педагогической подготовкой (знать основы теоретической педагогики и практической, иметь представления по истории педагогики, знать основные концепции педагогических инноваций, педагогические технологии, основы управления образовательной системой);

базовой психолого-педагогической подготовкой (знать основные закономерности психического развития ребенка, когнитивные процессы, уметь реализовывать теорию и методику воспитания и обучения);

базовой подготовкой в области информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика**,** Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников, Профессиональная позиция будущего педагога.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф. 22. Основы социальной компетентности**

**Содержание дисциплины**

**Цель курса** - формирование активной жизненной позиции, ответственности за свое будущее.

# Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

## - повышение уверенности в своих профессиональных и личностных возможностях;

## - выявление сильных сторон личности и имеющихся навыков;

* - формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;

# развитие способности применять полученные знания и умения в учебной практике.

## Место дисциплины в структуре ООП. Данная дисциплина является дисциплиной по выбору основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование». Дисциплина «Основы социальной компетентности» тесно связан с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о професиональной компетентности в педагогическом процессе. Необходимо отметить наличие взаимосвязи данного курса со следующими дисциплинами (модулями): Педагогика, Психология.

Дисциплина ориентирована на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении высшего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф.23 Адаптация выпускников на рынке труда**

**Целью дисциплины** «Адаптация выпускников на рынке труда» формирование знаний, умений и личностной готовности к действиям, способствующим достижению успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере.

**Задачами дисциплины** является изучение:

1. На основе теоретических знаний сформировать практические умения и навыки поиска работы, трудоустройства и построения карьеры.
2. Сформировать целостные представления о ситуации на рынке труда.
3. Сформировать умения определять наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональном и должностном росте.

Обучить приемам эффективной самопрезентации.

**Место дисциплины:**

Адаптация выпускников на рынке труда относится к числу дисциплин базовой части.

Изучение данной дисциплины является основой для следующих курсов «Основы маркетинга», «Теория организации и организационное проектирование», «Методы принятия управленческих решений», «Управление персоналом», «Деловые коммуникации».

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Основы менеджмента», готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

Дисциплина Адаптация выпускников на рынке труда связана со следующими дисциплинами учебного плана: Экономика образования, Психология, Педагогика.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф. 23. Практикум для выпускников вуза**

**1. Содержание дисциплины**

Целью дисциплины «Практикум для выпускников вуза» является - закрепление теоретических знаний студентов, полученных ими в процессе теоретического обучения в соответствии с учебным планом.

Задачами дисциплины является изучение:

- приобретение студентами практических навыков работы по избранной специальности;

- изучение состояния рынка труда;

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Профессиональный практикум» относится к базовой части профессиональных дисциплин. Входными требованиями к прохождению профессионального практикума является наличие у студентов компетенций, сформированных ранее изученными дисциплинами.

Знания, умения и владения, полученные студентами в результате прохождения профессионального практикума, необходимы для изучения последующих, по учебному плану, дисциплин, прохождения последующих практик, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф. 24. Правила финансовой грамотности**

**1. Содержание дисциплины**

Целью дисциплины «Правила финансовой грамотности» формирование базовых навыков в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Задачами дисциплины является изучение:

- сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности,

- сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков; • обучить технологиям анализа финансовой информации;

- выработать практические навыки принятия финансовых и 5 экономических решений. **Место дисциплины**:

- взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины является основой для следующих курсов «Адаптация выпускников на рынке труда», «Рефлексия и развитие самосознания»

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Правила финансовой грамотности» готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.Ф. 24. Трудовой договор: заключение, изменение, прекращение**

**1. Содержание дисциплины**

Целью дисциплины «Трудовой договор: заключение, изменение, прекращение» формировании у студентов систематизированных научных представлений о правовых основах трудового права, содержании юридических норм, регулирующих трудовые отношения в Российской Федерации.

**Задачи**

− показать место трудового права в управлении персоналом организации;

− рассмотреть отдельные институты трудового права и пути их развития в современной системе правового регулирования труда;

− дать представление о правоприменительной практике в сфере трудового права;

− рассмотреть особенности правового регулирования труда государственных гражданских служащих;

− сформировать общие знания о системе социального партнерства, как института трудового права.

**Место дисциплины**:

- взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины является основой для следующих курсов «Адаптация выпускников на рынке труда», «Рефлексия и развитие самосознания»

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Трудовой договор: заключение, изменение, прекращение» готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

**Аннотации к программе практики**

**Б.2.0.1 Учебная (ознакомительная)**

**Цель** учебной (ознакомительной) практики: формирование у обучающихся целостной теоретической, организационно-методической и психолого-педагогической готовности к профессиональной деятельности

**Задачами** учебной (ознакомительной) практики являются:

- Закрепить и углубить теоретические знания, полученные при изучении курсов психологии, педагогики, педагогики и других смежных дисциплин;

- систематизация и применение уже имеющихся у студентов знаний и навыков для решения практических задач, стоящих перед будущим специалистом;

- формирование профессиональной позиции как педагога, так и психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;

- ознакомление студентов с основным содержанием работы школьного психолога и учителя начальных классов как классного руководителя, а также с особенностями их профессиональной деятельности;

- освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической работы с младшими школьниками;

- психологическая адаптация к избранной профессии;

- самовоспитание будущего профессионала;

- саморефлексия с последующим обобщением затруднений различного генезиса и внесением приложений для коррекции педагогического процесса.

- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

**Место учебной (ознакомительной) практики**. Данная практикаявляется обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Учебной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная (ознакомительной) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла базовой части («Основы математической обработки информации», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена).

**Аннотации к программе практики**

**Б.2.0.2 Учебная практика**

**1.** **Содержание практики**

**Цель учебной** практики – приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование и изобразительное исскуство» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

**Задачами** учебной практики являются:

* формирование способности применять полученные знания в области психологии и педагогики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
* практическое освоение современных методов психолого-педагогического исследования;
* систематизация и применение уже имеющихся у студентов знаний и навыков для решения практических задач, стоящих перед будущим специалистом;
* формирование профессиональной позиции как педагога, так и психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
* ознакомление студентов с основным содержанием работы школьного психолога и учителя начальных классов как классного руководителя, а также с особенностями их профессиональной деятельности;
* освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической работы с младшими школьниками;
* психологическая адаптация к избранной профессии;
* самовоспитание будущего профессионала;
* саморефлексия с последующим обобщением затруднений различного генезиса и внесением приложений для коррекции педагогического процесса.
* совершенствование культуры исследовательской деятельности.

**Место учебной практики.** Данная практикаявляется обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

**2. Связь с другими дисциплинами**

Учебной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. «Учебная практика»является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

**Аннотации к программе практики**

**Б.2.0.3 Производственная (летняя педагогическая)**

**Цель** – закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

**Задачи производственной (летней педагогической) практики**

- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения;

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя);

- планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;

- планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.

**Место производственной (летней педагогической) практики в структуре ООП.** Производственная (летняя педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Производственной (летней педагогической) практики предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического («Философия», «Культурология»), естественно-научного («Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Основы общей психопатологии», «Основы высшей нервной деятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»), и профессионального («Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», а также курсов по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях является логическим завершением изучения данных дисциплин.

**Аннотации к программе практики**

**Б.2.0.4 Производственная (педагогическая)**

**Целью** производственной (педагогической) практики является:

* формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра педагогики, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
* закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области начального образования;
* овладение необходимыми методами обучения и воспитания в области начального образования;
* подготовка необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.
* приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

**Задачи** производственной (педагогической) практики

– изучение возможностей, потребностей, достижений, учащихся в области начального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

–организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику начального образования;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества начального образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП:** производственной (педагогической) практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

**Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Производственной (педагогической) практики предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно-научного, профессионального циклов ФГОС ВО, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (педагогическая) практикаявляется логическим завершением изучения данных дисциплин.

Производственная (педагогическая) практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

**Аннотации к программе практики**

**2.1.4 Производственная (педагогическая по дополнительному профилю)**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на получение опыта профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов.

Цель производственной практики (педагогическая по дополнительному профилю)– формирование и развитие практических навыков и компетенций в сфере педагогического образования, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области начального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику начального образования;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества начального образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок «.2. Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для успешного прохождения педагогической практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части программы, таких как: «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Организация внеурочной деятельности младших школьников» и др.

Прохождение практики является необходимой основой для прохождения последующей производственной практики (научно-исследовательская работы).

Производственной (педагогической) практики предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно-научного, профессионального циклов ФГОС ВО, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (педагогическая) практикаявляется логическим завершением изучения данных дисциплин.

Производственная (педагогическая) практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

**Аннотации к программе практики**

**Б.2.0.6. Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

**Целями** научно-исследовательской работы являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося; практическое освоение профессиональных компетенций.

**Задачами** научно-исследовательской работы являются:

- овладение обучающимися практических навыков решения организационно-экономических и управленческих задач по формированию, развитию и использованию персонала организации;

- применение на практике основных технологий, применяемых при выполнении отдельных функций управления персоналом: поиска, отбора персонала, адаптации и обучения, служебного продвижения и др.;

- закрепление на практике теоретических знаний основ мотивации и стимулирования труда работников, разработки форм и систем оплаты труда и др.;

**Место производственной практика (научно-исследовательская работа):** данная практика входит в блок «Практика» ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование». Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным этапом обучения и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку студентов.

Для освоения научно-исследовательской работы от обучающегося требуется иметь знания, умения и навыки, сформулированные в целях и задачах изучения каждой из вышеперечисленных дисциплин, а так же приобретенных компетенциях при их освоении.

**Аннотации к программе практики**

**Б.2.0.7. Производственная (преддипломная)**

Преддипломная практика студентов направления 44.03.05 «Педагогическое образование»очной формы обучения предусмотрена ФГОС ВО подготовки бакалавров, поэтому является неотъемлемой составной частью основной образовательной программы.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

**Целью** преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

**Задачи практики**

- приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО;

- закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

.**Место преддипломной практики**: Преддипломная практика относится к разделу «Производственная практика» и проводится на 5 курсе (10 семестр). Необходимыми условиями для прохождения преддипломной практики являются: знания основ педагогики, психологии и методик обучения; умения и навыки устной и письменной речи; владение приемами научно-исследовательской деятельности.

Базами преддипломной практики могут быть общеобразовательные учреждения. Предпочтение отдается таким организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач преддипломной практики в более полном объеме. Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между университетом и данной организацией на прохождение практики группой студентов или индивидуальных договоров с уполномоченными представителями организаций.

Преддипломной практике предшествует общенаучный курс дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», профессиональный цикл дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также педагогическая практика (выбор психолого-педагогических дисциплин определяется ФГОС и учебным планом и кафедрой, реализующей данное направление образования), предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

**Аннотация к программе государственной итоговой аттестации**

**Б.3.0.1 Государственная итоговая аттестация**

**1. Содержание государственной итоговой аттестации**

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и качества его подготовки к педагогической и научно-исследовательской деятельности;

К **задачам** государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении квалификации «бакалавр», по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

***Место государственной итоговой аттестации:*** Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и хранится в документах на выпускающей кафедре и в информационно-образовательной среде Moodle. Доступ к программе ГИА свободный.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Государственная итоговая аттестация осуществляется после освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность Начальное образование и Изобразительное искусство в полном объеме. Программа ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, включает в себя защиту выпускной квалификационной работы по одной из тем, отражающих актуальную проблематику начального образования.

**Аннотация программы факультатива**

**Ф.1. Правовое регулирование трудовых отношений**

Бакалавр готовится к следующим видам профессиональной деятельности в сфере общественных отношений, регулируемых трудовым правом:

- нормотворческая;

- правоприменительная;

- правоохранительная;

- экспертно-консультационная;

- педагогическая.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Правовое регулирование трудовых отношений» является подготовка бакалавра, обладающего набором компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области трудового права, способного к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* формирование у студентов глубоко осознанного, опирающегося на научно обоснованные концепции и доктрины представления об основах правового регулирования отношений в сфере труда в Российской Федерации, умения выявлять тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в этой сфере;
* развитие у студентов правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на свободу труда относится к числу важнейших социально-экономических прав и принципов; знание студентами вопросов происхождения, правовой природы, сущности и тенденций развития трудового законодательства;
* выработка осознанного восприятия комплекса норм трудового права;
* формирование навыков применения норм трудового законодательства в практической деятельности.

Изучение дисциплины целесообразно после получения студентами знаний по общим правовым дисциплинам.

При изучении учебной дисциплины «Правовое регулирование трудовых отношений» студент, в частности, должен обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- осознание социальную значимость своей будущей профессии, владение достаточным уровнем профессионального правосознания ;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

-знание общетеоретических категорий и концепций юридической науки;

- наличие базовых представлений об основных отраслях российского права;

-стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;

-владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

- способность толковать различные правовые акты действующего законодательства.