МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

Кафедра физической культуры и туризма

Утверждено на заседании кафедры

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Б.2.0.3 направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Биробиджан 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи практики………………………………………………………3   
  
2. Место практики в структуре ООП…………………………………………..3  
  
3. Вид, способы и формы проведения практики………………………………5  
  
4. Место и время проведения практики……………………………..…….……5  
  
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении

практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП……………………………………………………………………………...5   
  
6. Структура и содержание практики………………………………………...12  
  
7. Образовательные научно-исследовательские и научно-производственные

технологии, используемые на практике……………………………………...13  
  
8. Формы отчетности по практике…………………………………………….13  
  
9. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по практике…………………………………………………….14  
  
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики……………………………………………………………………..….49  
  
11. Материально-техническое обеспечение практики……………….………53  
  
12. Приложения………………………………………………………..……….75

**1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**  
  
Целью производственной практики является становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей образовательного процесса общеобразовательной школы.  
  
Задачами производственной практики являются:

* развитие исследовательских умений бакалавров образования в процессе изучения особенностей развития, воспитания и обучения учащихся в основной школе;
* овладение умениями анализа условий, обеспечивающих эффективность развития, воспитания и обучения младших и старших подростков;
* развитие умений диагностировать уровень развития личностных и учебных достижений подростка, уровень его взаимоотношений в классе, творческую и социальную активность, его учебную самостоятельность;
* содействовать овладению студентами профессиональными умениями решения профессиональных задач (видеть ученика в образовательном процессе, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование).

**2.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП**  
  
Объем практики в зачетных единицах - 9, продолжительность в неделях - 6, объем в часах - 324. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики: ***- знать:***сущность и социальную значимость профессии учителя в общеобразовательной школе; теорию и методику обучения программным видам физической культуры в общеобразовательных школах; основы ведения методической работы в области физической культуры; особенности воспитания физических качеств в зависимости от возраста, пола и подготовленности учащихся; формы и методы планирования учебной, воспитательной, тренировочной и соревновательной деятельности в школьных коллективах; средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности в процессе физического воспитания; приемы воспитания и обучения с учащимися и межличностного общения в коллективе. ***- уметь:***использовать нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности; подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам при самостоятельном проведении уроков физической культуры; составлять психолого-педагогические характеристики личности учащегося и класса в целом; формировать положительное отношение занимающихся к занятиям физической культурой.

***- владеть:***культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; необходимыми знаниями и навыками в организации и управлении образовательным, воспитательным и учебно-тренировочным процессами по дисциплине «Физическая культура с БЖД» в общеобразовательной школе; профессиональными умениями и навыками ведения самостоятельной педагогической работы с учащимися разного возраста в качестве учителя физической культуры.  
**Таблица. Содержательно-логические связи производственной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название практики | Содержательно-логические связи | | Коды формируемых компетенций |
| Коды учебных дисциплин (практик) | |
| на которые опирается данная практика | для которых содержание данной практики выступает опорой |
| Производственная | Б3.Б1.Психология Б3.Б2.Педагогика,  Б3.Б3.Безопасность жизнедеятельности, Б3.Б4.1 Методика обучения ФК Часть1  Б3.В.ОД.2 Теория и методика ФК и С  Б3.В.ОД.3 Психология ФВ и С  Б.3. В.ОД.4 Физиология ФВ и С  Б.3.В. ОД.14 Основы научно-методической деятельности в ФКиС  Б.3.В. ОД.15 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания Б.3.В. ОД.16 Теория и методика гимнастики  Б.3.В. ОД.17 Теория и методика легкой атлетики Б.3.В. ОД.18 Теория и методика плавания Б.3.В. ОД.19.1 Теория и методика спортивных игр. Часть1. Б.3.В. ОД.20 Теория и методика подвижных игр | Б3.Б4.2. Методика обучения ФК Часть 2 Б.3.В. ОД.19.2 Теория и методика спортивных игр ФК Часть 2 Б3.В.ДВ.11.2 Дисциплина по выбору-16 «Профессиональное саморазвитие учителя физической культуры» Б3.В.ДВ.10.2 Дисциплина по выбору-15 «Технология разработки программного обеспечения в сфере физической культуры и спорта» Преддипломная практика Государственный экзамен по педагогике и психологии | ОПК – 1  ОПК – 2  ОПК – 3  ОПК – 4  ОПК – 5 ОПК – 6  ОПК – 7  ОПК – 8  ПК - 1 ПК - 2 ПК - 3 ПК - 4 |

**3. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**  
Вид практики - производственная.  
Проведение практики осуществляется: в качестве стационарной практики.  
Организация проведения практики: осуществляется дискретно.  
Форма проведения практики педагогическая.  
  
**4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**  
Производственная практика бакалавров проводится на базе общеобразовательных организаций и /или учреждений дополнительного образования спортивной направленности.  
Базами производственной практики являются следующие общеобразовательные учреждения г. Биробиджана: МБОУ-гимназия № 1, МАОУ-СОШ № 4, МБОУ-СОШ № 8, МАОУ-СОШ № 9, МБОУ-СОШ № 10, МАОУ СОШ № 11, МБОУ-гимназия № 23  
Для студентов, обучающихся по заочной форме, базами практики могут являться образовательные учреждения, предприятия и организации, на которых они работают, если они соответствуют профилю направления подготовки.   
Распределение по базовым школам осуществляется на основании распоряжения по факультету Социально-культурной деятельности и сервиса.  
Производственная (педагогическая) практика проводится в течение 6 недель на 4 курсе в 8 семестре.  
  
**5*.* ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
|  | ОПК - 1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. | анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. | основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. |
|  | ОПК - 2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. | разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. | дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. |
|  | ОПК - 3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. | определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
|  | ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. | ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
|  | ОПК -5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
|  | ОПК - 6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. | методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. |
|  | ОПК - 7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. | техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
|  | ОПК - 8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. | осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. | алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
|  | ПК -1 | Способен сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника | ПК-1.1. Знать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.  ПК-1.2. Знать локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.  ПК-1.3. Знать основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.  ПК-1.4. Знать технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.  ПК-1.5. Знать возрастные особенности детей.  ПК-1.6. Знать подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. | Уметь составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.  ПК-1.8. Уметь подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.  ПК-1.9. Уметь анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).  ПК-1.10. Уметь информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. | Владеть планированием деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. |
|  | ПК -2 | Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности | ПК-2.1. Знать теорию физической культуры и спорта, основы медицинских знаний, основы безопасности жизнедеятельности, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности  ПК-2.2. Знать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | ПК-2.3. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области физкультурно-спортивной деятельности, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера | ПК-2.4. Владеть современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |
|  | ПК -3 | Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными  методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Уметь проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока | осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | Владеть навыками проектирования плана-конспекта / технологической карты урока по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности |
|  | ПК -4 | Способен осуществлять обучение по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ПК-4.1. Знать методику преподавания физической культуры, спортивных дисциплин. основ безопасности жизнедеятельности | ПК-4.2. Уметь использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения физической культуре и спорту, основам безопасности жизнедеятельности | ПК-4.3. Владеть навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции |

**6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет:

7 семестр - 15 зачетных единиц, 540 часов, контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные часы) – 4 часа.

8 семестр - 15 зачетных единиц, 540 часов, контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные часы) – 4 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Недели | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость  (в часах) | Формы текущего контроля |
| 1. | ориентационный | первая | Трудоемкость-120часов Участие в установочной конференции, ознакомление с организацией процесса преподавания физкультуры в образовательной организации, классе, состояния воспитательной работы, изучение психолого-возрастных особенностей учащихся, планирование учебно-воспитательной работы | Контроль посещаемости на установочной конференции, работы студентов в ходе ее проведения, проверка планов воспитательной работы и КТП |
| 2. | производственный | Вторая-пятая | Трудоемкость-300 часов Учебно-воспитательная работа практиканта в закрепленном классе (выполнение заданий 1.2-1.8, 2.2-2.5). Проведение психолого-педагогической диагностики  (задания 3.1-33). Проведение комплекса мероприятий обусловленных заданиями по ЗОЖ (задания 4.1-4.3) Сбор материалов, проведение исследовательской работы в соответствии с темой учебно-исследовательской работы, оформление результатов в виде доклада (сообщения). Посещение. уроков и воспитательных мероприятий других практикантов | Проверка представленных конспектов уроков и воспитательных мероприятий Учитель физкультуры и методист по предмету контролируют проведение уроков физкультуры и внеклассных мероприятий, их качество, методист по педагогике контролирует ход и результаты воспитательной работы практиканта с классом, методист по психологии проверяет отчет по психологии, методист по ЗОЖ проверяет отчет по ЗОЖ |
| 3. | Аналитико-оценочный | шестая | Трудоемкость-120 часов Обработка собранного педагогического материала, оформление отчета, подготовка презентации и выступление с ней на итоговой конференции | Собеседование в ходе представления отчетов по практике. Контроль посещаемости на итоговой конференции, анализ работы студентов в ходе ее проведения |

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**  
  
Технологии, используемые при выполнении различных видов работ на практике:  
лекции-инструктажи;

* индивидуальные и групповые консультации по обучению приемам работы с документами (классными журналами, уставом образовательной организации, концепцией воспитательной работы, учебными планами, учебными программами и УМК по предмету специальности, личными делами учащихся, характеристиками класса и отдельных учащихся и др.);
* консультации по обучению методам составления и оформления документов в классе;
* проведение анкетирования, тестов, игровых методик, педагогических мастерских, дидактических, сюжетно-ролевых, деловых игр, психолого-педагогических тренингов, наблюдений и бесед;
* организация самостоятельной работы под контролем и непосредственной поддержке факультетского руководителя, методистов кафедр и классных руководителей, учителей-предметников, зам. директора школы по учебно-методической и воспитательной работы;
* обучение алгоритму написания отчетов по педагогической практике (индивидуальных и групповых).

**8.ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**  
  
К обязательной отчетной документации относятся рабочая тетрадь практики, включающая отчет студента о практике и характеристику деятельности студента, задания по педагогике, задания по психологии, задания по ЗОЖ, в совокупности образующие портфолио методических достижений.  
**Рабочая тетрадь практики****-**учебно-методическое пособие, отражающее совокупность технологий, организующих деятельность студентов на различных этапах их практической подготовки. Дневник является одной из наиболее эффективных стратегий обучения будущего педагога анализу собственной профессиональной деятельности, формирования и оценки умений решать задачи по самоанализу, самооценке и коррекции собственной профессиональной педагогической деятельности. Дневник реализует функции ориентации студента в образовательном пространстве практической  подготовки, путеводителя на различных этапах подготовки.   
Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А 4, содержит, примерно, 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются).  
Объем отчета должен быть 2-5 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше).  
Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам.  
  
Введение:  
- цель, место, дата начала и продолжительность практики;  
- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.  
Основную часть:  
- описание организации работы в процессе практики;  
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;  
- перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов.  
Заключение:  
- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;  
- дать предложения по совершенствованию организации работы ОУ;  
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.  
  
Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.  
Качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц, распечаток с ЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения(электрографическое копирование, микрофильмирование).  
При оформлении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В отчете должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всему тексту.  
Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала.  
Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера.  
Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы. Если они не могут быть приведены в варианте компьютерной графики, их следует выполнять черными чернилами или тушью.  
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется.  
Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире.   
Если в качестве Приложения в отчете используется документ, имеющий самостоятельное значение и оформляемый согласно требованиям к документу данного вида, его вкладывают в отчет без изменений в оригинале. На титульном листе документа в центре печатают слово «Приложение» и проставляют его буквенное обозначение, а страницы, на которых размещен документ, включают в общую нумерацию страниц отчета.  
При написании текста отчета кроме навыков, приобретенных за время практики, и предложений по организации учебного процесса, важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики и предложить пути разрешения этих проблем. К дневнику и отчету по итогам практики студентом может быть представлена следующая документация:  
1. Задания по теории и методике физического воспитания, педагогике, психологии, ЗОЖ (коллекция работ студента).  
2. Программа и результаты научного исследования, проведенного в период практики (диагностических инструментарий для организаций психолого-педагогических и методических исследований образовательной среды и педагогического процесса, соответствующего направления профилю подготовки)  
3. Творческая мультимедийная презентация (самооценка продвижения студента в процессе овладения умениями решать профессионально-педагогические задачи, выводы относительно дальнейшего обучения).

**9.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция ОПК-1  Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| **Этапы формирования компетенции** | | | |
| Знает | | Умеет | Владеет |
| приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. | | анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. | основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. |
| Задания 1.2-1.8,2.2-2.4,3.1-3.3 | | Задания 1.2-1.8,2.2-2.4,3.1-3.3 | Задания 1.2-1.8,2.2-2.4,3.1-3.3 |
| **Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания** | | | |
| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания | Показатель | Шкала оценивания |
| низкий | Знания и умения | студент в ходе выполнения заданий демонстрирует незнание основ приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, положения нормативно-правовых актов в сфере образования и умение правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. | По результатам оценивания заданий студент получает менее 50% от максимально возможных баллов за это задание |
| достаточный | Знания и умения | Студент знает основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, положения нормативно-правовых актов в сфере образования и умение их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. | По результатам оценивания заданий студент получает от 50% до 70% от максимально возможных баллов за это задание |
| Средний | Знания и умения | Студент знает основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, положения нормативно-правовых актов в сфере образования и умение правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики, совершает незначительные ошибки | По результатам оценивания заданий студент получает от 70% до 90% от максимально возможных баллов за это задание |
| высокий | Знания и умения | Студент владеет данной способностью | По результатам оценивания заданий студент получает более 90% баллов от максимально возможных за это задание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция ОПК-2  Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | | |
| **Этапы формирования компетенции** | | | |
| Знает | | Умеет | Владеет |
| историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. | | разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. | дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. |
| Задания 1.2-1.8,2.2-2.4,3.1-3.3 | | Задания 1.2-1.8,2.2-2.4,3.1-3.3 | Задания 1.2-1.8,2.2-2.4,3.1-3.3 |
| **Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания** | | | |
| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания | Показатель | Шкала оценивания |
| низкий | Знания и умения | студент в ходе выполнения заданий демонстрирует незнание основ истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности | По результатам оценивания заданий студент получает менее 50% от максимально возможных баллов за это задание |
| достаточный | Знания и умения | Студент знает основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности | По результатам оценивания заданий студент получает от 50% до 70% от максимально возможных баллов за это задание |
| Средний | Знания и умения | Студент знает основы истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности, совершает незначительные ошибки | По результатам оценивания заданий студент получает от 70% до 90% от максимально возможных баллов за это задание |
| высокий | Знания и умения | Студент владеет данной способностью | По результатам оценивания заданий студент получает более 90% баллов от максимально возможных за это задание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция ОПК-3  Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| **Этапы формирования компетенции** | | | |
| Знает | | Умеет | Владеет |
| нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. | | определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| Задания 1.2-1.8,2.2-2.4,3.1-3.3 | | Задания 1.2-1.8,2.2-2.4,3.1-3.3 | Задания 1.2-1.8,2.2-2.4,3.1-3.3 |
| **Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания** | | | |
| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания | Показатель | Шкала оценивания |
| низкий | Знания и умения | студент в ходе выполнения заданий демонстрирует незнание основ нормативно-правовых актов, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. | По результатам оценивания заданий студент получает менее 50% от максимально возможных баллов за это задание |
| достаточный | Знания и умения | Студент знает основы профессиональной деятельности в сфере образования, но демонстрирует слабое знание основ нормативно-правовых актов, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, испытывает ряд затруднений в ходе анализа информации | По результатам оценивания заданий студент получает от 50% до 70% от максимально возможных баллов за это задание |
| Средний | Знания и умения | Студент знает основы профессиональной деятельности в сфере образования, демонстрирует уверенное знание основ нормативно-правовых актов, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, испытывает ряд затруднений в ходе анализа информации, совершает незначительные ошибки | По результатам оценивания заданий студент получает от 70% до 90% от максимально возможных баллов за это задание |
| высокий | Знания и умения | Студент владеет данной способностью | По результатам оценивания заданий студент получает более 90% баллов от максимально возможных за это задание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | | |
| **Этапы формирования компетенции** | | | | |
| Знает | | Умеет | | Владеет |
| основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. | | ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | | педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
| Задания 1-1-1.8,2.1-2.5, | | Задания 1-1-1.8,2.1-2.5, | | Задания 1-1-1.8,2.1-2.5, |
| **Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания** | | | | |
| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания | | Показатель | Шкала оценивания |
| низкий | Знания и умения | | студент в ходе выполнения заданий демонстрирует незнание методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. | По результатам оценивания заданий студент получает менее 50% от максимально возможных баллов за это задание |
| достаточный | Знания и умения | | Студент знает, но испытывает ряд затруднений в ходе реализации основ методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. | По результатам оценивания заданий студент получает от 50% до 70% от максимально возможных баллов за это задание |
| Средний | Знания и умения | | Студент знает основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся, совершает незначительные ошибки | По результатам оценивания заданий студент получает от 70% до 90% от максимально возможных баллов за это задание |
| высокий | Знания и умения | | Студент владеет данной способностью | По результатам оценивания заданий студент получает более 90% баллов от максимально возможных за это задание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | | |
| **Этапы формирования компетенции** | | | | |
| Знает | | Умеет | | Владеет |
| научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | | определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | | приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| Задания 1-1-1.8,2.1-2.5,3.1-3.3,4.1-4.3 | | Задания 1-1-1.8,2.1-2.5,3.1-3.3,4.1-4.3 | | Задания 1-1-1.8,2.1-2.5,3.1-3.3,4.1-4.3 |
| **Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания** | | | | |
| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания | | Показатель | Шкала оценивания |
| низкий | Знания и умения | | студент в ходе выполнения заданий демонстрирует отсутствие умений определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | По результатам оценивания заданий студент получает менее 50% от максимально возможных баллов за это задание |
| достаточный | Знания и умения | | Студент знает, но испытывает ряд затруднений в ходе выбора умений определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме, допускает небольшие ошибки. | По результатам оценивания заданий студент получает от 50% до 70% от максимально возможных баллов за это задание |
| Средний | Знания и умения | | Студент демонстрирует умение определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | По результатам оценивания заданий студент получает от 70% до 90% от максимально возможных баллов за это задание |
| высокий | Знания и умения | | Студент владеет данной компетенцией | По результатам оценивания заданий студент получает более 90% баллов от максимально возможных за это задание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
| **Этапы формирования компетенции** | | | | |
| Знает | | Умеет | | Владеет |
| психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. | | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. | | методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. |
| **Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания** | | | | |
| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания | | Показатель | Шкала оценивания |
| низкий | Знания и умения | | студент в ходе выполнения заданий демонстрирует отсутствие умений пользоваться методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. | По результатам оценивания заданий студент получает менее 50% от максимально возможных баллов за это задание |
| достаточный | Знания и умения | | Студент испытывает ряд затруднений в ходе выбора методов разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемов анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся, допускает ошибки. | По результатам оценивания заданий студент получает от 50% до 70% от максимально возможных баллов за это задание |
| Средний | Знания и умения | | Студент демонстрирует умение использования методов разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемов анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. | По результатам оценивания заданий студент получает от 70% до 90% от максимально возможных баллов за это задание |
| высокий | Знания и умения | | Студент владеет данной компетенцией | По результатам оценивания заданий студент получает более 90% баллов от максимально возможных за это задание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | |
| **Этапы формирования компетенции** | | | | |
| Знает | | Умеет | | Владеет |
| закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | | обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. | | техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| **Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания** | | | | |
| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания | | Показатель | Шкала оценивания |
| низкий | Знания и умения | | студент в ходе выполнения заданий демонстрирует отсутствие умений обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. | По результатам оценивания заданий студент получает менее 50% от максимально возможных баллов за это задание |
| достаточный | Знания и умения | | Студент испытывает ряд затруднений в ходе выбора умений обоснованно реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, допускает небольшие ошибки. | По результатам оценивания заданий студент получает от 50% до 70% от максимально возможных баллов за это задание |
| Средний | Знания и умения | | Студент демонстрирует умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. | По результатам оценивания заданий студент получает от 70% до 90% от максимально возможных баллов за это задание |
| высокий | Знания и умения | | Студент владеет данной компетенцией | По результатам оценивания заданий студент получает более 90% баллов от максимально возможных за это задание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | | |
| **Этапы формирования компетенции** | | | | |
| Знает | | Умеет | | Владеет |
| историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. | | осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. | | алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| **Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания** | | | | |
| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания | | Показатель | Шкала оценивания |
| низкий | Знания и умения | | студент в ходе выполнения заданий демонстрирует отсутствие умений решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. | По результатам оценивания заданий студент получает менее 50% от максимально возможных баллов за это задание |
| достаточный | Знания и умения | | Студент знает, но испытывает ряд затруднений в ходе выбора умений осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности, допускает небольшие ошибки. | По результатам оценивания заданий студент получает от 50% до 70% от максимально возможных баллов за это задание |
| Средний | Знания и умения | | Студент демонстрирует умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. | По результатам оценивания заданий студент получает от 70% до 90% от максимально возможных баллов за это задание |
| высокий | Знания и умения | | Студент владеет данной компетенцией | По результатам оценивания заданий студент получает более 90% баллов от максимально возможных за это задание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция ПК-1 Способен сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника | | | | | |
| **Этапы формирования компетенции** | | | | | |
| Знает | | Умеет | | | Владеет |
| ПК-1.1. законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.  ПК-1.2. локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.  ПК-1.3. основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.  ПК-1.4. технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.  ПК-1.5. возрастные особенности детей.  ПК-1.6. подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. | | ПК-1.7. составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.  ПК-1.8. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.  ПК-1.9. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).  ПК-1.10. информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. | | | ПК-1.11. планированием деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Задания 1-1-1.8, | | Задания 1-1-1.8, | | | Задания 1-1-1.8, |
| **Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания** | | | | | |
| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания | | Показатель | Шкала оценивания | |
| низкий | Знания и умения | | студент в ходе выполнения заданий демонстрирует незнание сущности и структуры образовательных процессов | По результатам оценивания заданий студент получает менее 50% от максимально возможных баллов за это задание | |
| достаточный | Знания и умения | | Студент знает, как составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.  ПК-1.8. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.  ПК-1.9. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, условия безопасности).  ПК-1.10. информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. | По результатам оценивания заданий студент получает от 50% до 70% от максимально возможных баллов за это задание | |
| Средний | Знания и умения | | Студент знает, как составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.  ПК-1.8. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.  ПК-1.9. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).  ПК-1.10. информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. совершает незначительные ошибки | По результатам оценивания заданий студент получает от 70% до 90% от максимально возможных баллов за это задание | |
| высокий | Знания и умения | | Студент владеет данной способностью | По результатам оценивания заданий студент получает более 90% баллов от максимально возможных за это задание | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция ПК-2 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности | | | | |
| **Этапы формирования компетенции** | | | | |
| Знает | | Умеет | | Владеет |
| теорию физической культуры и спорта, основы медицинских знаний, основы безопасности жизнедеятельности, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области физкультурно-спортивной деятельности, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера | | современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |
| Задания 1.2-1.8,2.2-2.4,3.1-3.3 | | Задания 1.2-1.8,2.2-2.4,3.1-3.3 | | Задания 1.2-1.8,2.2-2.4,3.1-3.3 |
| **Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания** | | | | |
| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания | | Показатель | Шкала оценивания |
| низкий | Знания и умения | | студент в ходе выполнения заданий демонстрирует неумение использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области физкультурно-спортивной деятельности, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера | По результатам оценивания заданий студент получает менее 50% от максимально возможных баллов за это задание |
| достаточный | Знания и умения | | Студент изредка демонстрирует умение правильно использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области физкультурно-спортивной деятельности, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера | По результатам оценивания заданий студент получает от 50% до 70% от максимально возможных баллов за это задание |
| Средний | Знания и умения | | Студент знает основы профессиональной деятельности, умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области физкультурно-спортивной деятельности, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера, допускает незначительные ошибки | По результатам оценивания заданий студент получает от 70% до 90% от максимально возможных баллов за это задание |
| высокий | Знания и умения | | Студент владеет данной способностью | По результатам оценивания заданий студент получает более 90% баллов от максимально возможных за это задание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция ПК-3 Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | | |
| **Этапы формирования компетенции** | | | |
| Знает | | Умеет | Владеет |
| Как осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | | проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока | навыками проектирования плана-конспекта / технологической карты урока по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности |
| задания 4.1-4.3 | | задания 4.1-4.3 | задания 4.1-4.3 |
| **Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания** | | | |
| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания | Показатель | Шкала оценивания |
| низкий | Знания и умения | студент в ходе выполнения заданий не умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | По результатам оценивания заданий студент получает менее 50% от максимально возможных баллов за это задание |
| достаточный | Знания и умения | Студент слабо знает, как осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, совершает незначительные ошибки | По результатам оценивания заданий студент получает от 50% до 70% от максимально возможных баллов за это задание |
| Средний | Знания и умения | В большинстве случаев правильно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | По результатам оценивания заданий студент получает от 70% до 90% от максимально возможных баллов за это задание |
| высокий | Знания и умения | Студент владеет данной готовностью | По результатам оценивания заданий студент получает более 90% баллов от максимально возможных за это задание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция ПК-4 Способен осуществлять обучение по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | | | |
| **Этапы формирования компетенции** | | | |
| Знает | Умеет | Владеет | |
| методику преподавания физической культуры, спортивных дисциплин, основ безопасности жизнедеятельности | использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения физической культуре и спорту, основам безопасности жизнедеятельности | навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции | |
| Задания 2.1-2.5,3.1-3.3 | Задания 2.1-2.5,3.1-3.3 | Задания 2.1-2.5,3.1-3.3 | |
| **Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания** | | | |
| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания | Показатель | Шкала оценивания |
| низкий | Знания и умения | студент в ходе выполнения заданий демонстрирует незнание форм, приемов, методов и средств обучения физической культуре и спорту, основ безопасности жизнедеятельности | По результатам оценивания заданий студент получает менее 50% от максимально возможных баллов за это задание |
| достаточный | Знания и умения | Студент знает, только теоретические основы форм, приемов, методов и средств обучения физической культуре и спорту, основ безопасности жизнедеятельности | По результатам оценивания заданий студент получает от 50% до 70% от максимально возможных баллов за это задание |
| средний | Знания и умения | Студент знает сущность образовательной среды, форм, приемов, методов и средств обучения физической культуре и спорту, основ безопасности жизнедеятельности | По результатам оценивания заданий студент получает от 70% до 90% от максимально возможных баллов за это задание |
| высокий | Знания и умения | Студент владеет данной способностью | По результатам оценивания заданий студент получает более 90% баллов от максимально возможных за это задание |

**Обеспечение специальных условий для прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В соответствии с п. 10 той же статьи созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик. Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Направленность Физическая культура и безопасность жизнедеятельности. Квалификация (степень) выпускника бакалавр с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся. Также согласно п. 11 ст. 79 при получении образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Направленность Физическая культура и безопасность жизнедеятельности. Квалификация (степень) выпускника бакалавр, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах.

**Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.**  
При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**  
Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.  
Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).   
**Задания на практику (индивидуальное задание по профилю, задание по научно-исследовательской работе и т.п.), направленные на овладение профессиональными качествами**  
**1. Задания на практику по предмету**  
**Задание 1.1.** Изучить методическое сопровождение процесса преподавания физкультуры ( стандарты, рабочие учебные программы, учебную и методическую литературу);  
**Задание 1.2.** Посетить и проанализировать уроки своего учителя –наставника, уроки других практикантов;  
**Задание 1.3.** Разработать КТП по физкультуре на период практики и полностью реализовать его, проведя все запланированные уроки, включая зачетные;  
**Задание 1.4.** Провести хронометрирование урока, определить общую и моторную плотность урока и сделать анализ эффективности проведения урока.  
**Задание 1.5.**Провести наблюдения за динамикой показателей ЧСС на уроке и сделать заключение о величине физической нагрузки и соответствия возрасту.  
**Задание 1.6.** Разработать, реализовать и проанализировать внеклассное мероприятие по физкультуре;  
**Задание 1.7.**Оказать посильную помощь учителю физкультуры в оформлении спортивного зала;  
**Задание 1.8.** Выполнить исследовательскую работу в рамках выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с указаниями своего научного руководителя.  
**Протокол хронометража плотности урока**  
Хронометраж (учет времени, затраченного на различные виды деятельности) ведется от звонка на урок до звонка с урока. Для наблюдения избираются ученики, наиболее добросовестно выполняющие задания педагога. Хронометрирование видов деятельности на уроке требует известного навыка, поэтому перед контрольным хронометрированием рекомендуется выполнить 1-3 пробных.  
Приступая к хронометрированию, рекомендуется ознакомиться с содержанием предстоящего урока, чтобы в процессе хронометрирования облегчить себе запись упражнений урока. Запись упражнений в черновике может быть условной – понятной только лицу, ведущему наблюдение. В контрольном протоколе обобщенная запись каждого упражнения производится с соблюдением норм спортивной терминологии. Протокол хронометрирования следует вести подробно, фиксируя в минутах и секундах показатели секундомера при различных видах деятельности и при каждой попытке выполнения упражнения. Затем составляется подробный протокол хронометража. Протоколы, отражающие только суммарное время, затраченное на данный вид упражнений, на зачет не принимаются.  
**Определение плотности урока физической культуры**

Одним из показателей эффективности урока является его плотность. Под плотностью понимают степень рационального использования учебного времени. Различают общую и моторную плотность. Но для того, чтобы рассчитать эти показатели, необходимо провести хронометрирование видов деятельности преподавателя и учащегося на протяжении всего урока, а результаты записать в специальном протоколе, форма которого приводится ниже.

**ПРОТОКОЛ (форма)**  
хронометрирования урока физического воспитания

Урок провел Дата Время

Школа Класс Место проведения

По списку учеников Присутствовало

Занималось

Фамилия наблюдаемого

Задачи урока:

1.

2.

3.

Хронометрировал урок

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельно­сти одного ученика | Показа­ния секундомера | Распределение времени по видам деятельности | | | | | |
| Объяс­нение и показ | Выполнение упражнений | От­дых | Перестрое­ния | Простой | Примечания |
| Подготовительная часть | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основная часть | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заключительная часть | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |  |

При хронометрировании урока в протокол заносятся сведения в первую графу: «Распределение времени по видам деятельности» и «Показания секундомера» Остальные графы заполняются после урока. В них вносятся затраты времени на каждое действие, а также нерацио­нальные затраты (простои). Для этого вычисляется разница между временем окончания данного действия и показаниями секундомера, соответствующего окончанию предыдущего действия. Затем все вре­менные данные суммируются по всем графам с выделением затрат времени в подготовительной, основной и заключительной частях и в целом по уроку. На основании этих данных вычисляются процентные показатели общей и моторной плотности и заносятся в таблицу:

Общая и моторная плотность урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части урока | Общая плотность | Моторная плотность |
| Подготовительная часть |  |  |
| Основная часть |  |  |
| Заключительная часть |  |  |
| Урок в целом |  |  |

**О б щ а я п л о т н о с т ь** урока - это отношение педагогически оп­равданных затрат времени к общей продолжительности урока.

ОП= оз 100% : t общ. ОП - общая плотность;

t оз - педагогически оправданные затраты времени, мин; t общ - продолжительность урока, мин. Педагогически оправданные мероприятия:

* организация занимающихся, проверка домашних заданий, по­становка учебных задач;
* выполнение общеразвивающих упражнений;
* помощь, страховка;
* подготовка и уборка снарядов;
* изучение техники выполнения упражнений;
* использование наглядных пособий;
* педагогический контроль;
* подведение итогов.

К снижению общей плотности урока относятся педагогически неоп­равданные траты времени:

* неоправданные простои на уроке (несвоевременная подготовка мест занятий);
* неподготовленность учителя к уроку;
* излишняя словесная информация;
* неудовлетворительная дисциплина. Общая плотность должна приближаться к 100%.

**М о т о р н а я п л о т н о с т ь** урока: Это отношение времени, использованного непосредственно на двигательную деятельность уча­щихся, к общей продолжительности урока.

МП= t фу 100% : t общ. МП - моторная плотность;

t фу - суммарное время, затраченное на двигательную деятельность, мин;

t общ - продолжительность урока в мин.

Показатели моторной плотности зависят от типа урока и задач, по­ставленных на уроке. Она не может достигать 100%, так как подобное построение занятия приведет к снижению эффективности учебной работы.

Подводя итоги хронометража следует помнить, что сумма всех рациональных и непроизводительных затрат времени должна равняться продолжительности урока по расписанию. Для определения общей плотности урока необходимо сложить итоговые данные времени граф 4, 5, 6, 7 и вычислить процентное отношение к общей продолжительности урока, что свидетельствует об общей плотности урока. Отношение данных графы 5-ой к общей продолжительности всего урока свидетельствуют о моторной плотности урока.  
На основе данных хронометрирования дается оценка умения педагогов организовать учебно-воспитательную работу и продуктивно использовать время урока.  
В заключении, проведенного анализа должны быть сформулированы выводы и конкретные предложения по устранению в будущем отмеченных недостатков.  
  
**Пульсовая кривая нагрузки урока**  
Основные правила учета нагрузки урока по пульсу:  
1.Наблюдение в течение всего урока ведется одним и тем же учеником.  
2.Первая проба пульса берется сразу после звонка на урок, последняя – сразу после звонка с урока.  
3.Пробу пульса брать в моменты, не мешающие выполнять ученику задания учителя, но не реже чем через 3-5 минут.  
4. Не рекомендуется подзывать ученика к себе, т.к. это исказит картину нагрузки и нарушит ход урока. Необходимому наблюдателю самому подходить к ученику. Рекомендуется заблаговременно предупредить ученика о его роли в качестве объекта наблюдения.

**ПРОТОКОЛ**

(форма) пульсометрии

Школа №\_\_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_\_, фамилия, и., о. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Наблюдение вел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время измерения | Пульс за 10 сек. | Пульс за 1 мин | Вид деятельности |
| До урока | 10 | 60 |  |
| 5 мин. | 12 | 72 | Построение на урок |
| 10 мин. | 20 | 120 | После выполнения разновидностей бега |
| 15 мин. | 18 | 108 | После ОРУ |
| 20 мин. | 22 | 132 | После обучения бегу с низкого старта |
| … | … | … | … |
| 45 мин. | 16 | 96 | Выход из зала |
| После урока | 11 | 66 |  |

По результатам наблюдения и полученных результатов строится график физиологической кривой физической нагрузки на уроке.  
  
ЧСС за минуту  
180  
170  
160  
150  
140  
130  
120  
110  
100  
90  
80  
70  
60  
0 ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90  
 время занятия (мин)

подготовительная основная заключительная  
часть (8-12мин) часть (23-33мин) часть (4-10мин)  
  
**Завершается протокол заключением и выводами.**  
  
**Развернутый текст педагогического анализа урока** отражает систему педагогических наблюдений преподавателя. Педагогические наблюдения заносятся по ходу урока в черновые записи. Затем эти записи обрабатываются и дается анализ урока по схеме. В заголовке следует указать, кто, когда и чей урок наблюдал и в каком классе школы. Затем, озаглавив по схеме раздел анализа, раскрыть последовательно и конкретно содержание каждого раздела. Давая анализ урока, наблюдающий должен постоянно помнить, что анализ должен отражать полную картину конкретного урока в каждом разделе, а поэтому рекомендуется всячески избегать общих выражений, дежурных фраз и не конкретных характеристик.  
  
**СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ**  
  
**1.Общие сведения.**  
  
1.Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
2.Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
3.Число учащихся по списку \_\_\_\_\_\_\_\_, занималось \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
4.№ урока с начала учебного года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  
5.Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
6.Продолжительность урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
7.Место проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
8.Фамилия, имя, отчество преподавателя, ведущего урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
**II. Подготовка учителя к уроку.**  
  
Конспект урока  
1.Перечислить задачи, намеченные на урок.  
2.Дать оценку правильности постановки задач (их конкретность, трудность, соответствие их четвертному плану и программе).  
3.Высказать мнение о последовательности, целесообразности и взаимосвязи упражнений отдельных частей урока; отразить соответствие содержания урока и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и возрасту занимающихся.  
4.Оценить правильность структуры занятия, целесообразность распределения времени по частям урока и в отдельных упражнениях, дозировки упражнений.  
5.Дать оценку умению учителя определять и записывать в конспекте методику организации и обучения учащихся, определить соответствие методики обучения и воспитания задачам, содержанию урока, подготовленности занимающихся.  
6.Дать характеристику внешнему оформлению конспекта: соответствие установленной форме, правильность терминологии, соблюдение правил записи упражнений, аккуратность.  
7.Общее впечатление о методической подготовке учителя.  
  
Подготовка мест занятий.  
Подготовленность учащихся к уроку:  
1.Роль дежурного в своевременной подготовке к уроку оборудования и инвентаря, в контроле за переодеванием учащихся.  
2.Единство формы и соответствие ее общим требованиям и конкретным условиям проведения урока.  
3.Наличие заранее подготовленного урока, актива для ведения урока.  
  
Личная подготовка учителя к уроку.  
Внешний вид (аккуратность, подтянутость, соответствие костюма характеру практических занятий).  
  
**III. Проведение урока педагогом:**  
Проведение подготовительной части урока:  
1.Своевременность начала урока. Организация учащихся.  
2.Манера изложения задач урока (психологический настрой учащихся на сознательное и активное овладение учебным материалом урока).  
3.Методы организации учащихся (фронтальный, поточный, круговой) в подготовительной части, их целесообразность.  
4.Целесообразность использования помещения.   
5.Умение правильно выбрать место для показа и выполнения физических упражнений.  
6.Качество и методическая ценность словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность голоса, знание терминологии).  
7.Качество и методика показа упражнений.  
8.Правильность применения методов обучения физическим упражнениям.  
9.Умение предупреждать и исправлять ошибки, регулировать нагрузку.  
10.Анализ общей и рабочей плотности первой части урока, целесообразность использования времени на отдельные компоненты деятельности учащихся и учителя.  
11.Соответствие отдельных упражнений первой части урока задачам основной части урока и записям в конспекте.  
  
Проведение основной части урока:  
1.Целесообразность методов организации учащихся поставленным задачам урока, условиям и возрасту занимающихся.  
2.Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи.  
3.Соблюдение методических принципов физического воспитания:  
-- сознательности и активности;  
-- наглядности;  
-- доступности и индивидуализации;  
-- систематичности;  
-- прогрессирования.  
4.Характеристика и результативность методов обучения: целостного, по частям или комбинированного.  
5.Методы воспитания физических качеств, их эффективность в решении задач разностороннего физического развития.  
6.Соответствие нагрузки условиям урока и особенностям занимающихся. Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений.  
7.Проверка и оценка знаний учащихся, организация текущего учета успеваемости. Применение домашних заданий и их проверка.  
8.Приемы руководства учащимися, умение организовать актив; дисциплина учащихся, их активность, самостоятельность.  
9.Соответствие общей и моторной плотности основной части урока, типу урока, его задачам и возрасту занимающихся. Целесообразность распределения времени основной части урока по отдельным снарядам и упражнениям.  
10.Реакция со стороны учителя на положительные и отрицательные стороны(поступки) учащихся.  
11.Чему в процессе урока научились учащиеся, какие получили знания.  
12.Эмоциональная сторона занятий.  
  
Проведение заключительной части урока:  
1.Соответствие заключительных упражнений уроку, их роль в регулировании нагрузки.  
2.Умение подвести итог урока.  
3.Своевременность окончания урока (причины задержки учащихся на перемену).  
4.Организованный уход с места занятий (зала, площадки, …).  
5.Целесообразность использования времени третьей части урока.  
  
**IV. Выводы и предложения.**  
  
1.Выполнение поставленных задач. Отклонение от плана-конспекта и причины. Образовательная ценность урока.  
2.Ценность урока с точки зрения физического развития. Умение регулировать нагрузку. Оздоровительная ценность урока.  
3.Общая и моторная плотность урока. Целесообразность использования времени на уроке.  
4.Воспитательная ценность урока.  
5.Общая оценка проведения урока.  
6.Рекомендации учителя по улучшению качества проведения урока. Подпись проводившего анализ урока.

## ПРИМЕРНОЕ П О Л О Ж Е Н И Е

**о проведении лично-командного первенства средней школы №1**  
**по настольному теннису**  
  
**I. Цель и задачи**  
  
Соревнования проводятся с целью укрепления здоровья учащихся.  
  
Задачами проведения соревнований являются:

* пропаганда настольного тенниса среди детей;
* организация активного отдыха детей;
* определение лучших теннисистов школы среди учащихся.

**II. Время и место проведения**  
  
Соревнования проводятся на базе СШ №1 с 24 по 29 марта 20 г. Регистрация участников состоится 24 марта 20 г. в 12.00 в большом спортивном зале (2 этаж). Начало соревнований в 14.00.  
Личные соревнования по настольному теннису проводятся: мальчики и девочки младшей и средней групп – 24-26 мая с 14.00 до 16.00; юноши и девушки – с 16.00 до 18.00. Командные соревнования проводятся 27-29 марта с 15.00 до 18.00.  
  
**III. Руководство проведением соревнований**  
Соревнования проводит коллектив физической культуры средней школы №1. Непосредственное руководство возлагается на судейскую коллегию, утвержденную приказом директора школы.  
  
**IV. Участники соревнований**  
В соревнованиях принимают участие дети следующих возрастных категорий: младшая – мальчики и девочки 8-10 лет, средняя – мальчики и девочки 11-14 лет, старшая – девушки и юноши 15-17 лет.   
Состав команд – 4 человека (2 девочки и 2 мальчика от каждого класса в соответствии с возрастными категориями).  
Все участники соревнований должны иметь допуск врача к участию в первенстве школы по настольному теннису.  
  
**V. Программа соревнований**  
Соревнования проводятся в личном и командном зачетах. В личном зачете соревнования проводятся в следующих группах:  
1.Мальчики и девочки младшей группы.  
2.Мальчики и девочки средней группы.  
3.Юноши и девушки старшей группы.  
  
В командном зачете соревнования проводятся среди команд классов.  
Все встречи проводятся из трех партий. Командная встреча проводится до трех набранных очков.  
  
**VI. Порядок определения победителей**  
Победитель определяется в каждой номинации программы соревнований по наибольшей сумме набранных очков. При наличии одинакового количества набранных очков у двух участников или команд победитель определяется по результатам игр между ними; у трех и более участников или команд места определяются по лучшей разнице выигранных и проигранных партий или очков в сетах.  
  
**VII. Награждение победителей**  
За занятые 1-3 места победители в личном и командном зачетах награждаются памятными призами и грамотами.  
  
**VIII. Порядок и сроки подачи заявок**  
Участие команд в соревнованиях подтверждается в форме заявок заверенных врачом (образец прилагается), которые представляются в Оргкомитет (кабинет учителя по ФК) не позднее … марта 20 г. 

**2. Задания на практику по педагогике**  
**Задание 2.1.** Изучить методическое сопровождение воспитательной работы с классом (стандарты, программу воспитательной работы школы, план работы классного руководителя и методическую литературу);  
**Задание 2.2.** Составить характеристику класса и отдельного учащегося.  
**Задание 2.3.** Определить цель и задачи воспитательной работы с классом на период практики;  
**Задание 2.4.**Оформить план воспитательной работы и полностью реализовать его;  
**Задание 2.5.**Разработать, реализовать и проанализировать одно КТД.  
**Задание 2.6**Разработать и реализовать( по возможности) мероприятие для родителей в аспекте педагогического просвещения.  
  
**Схема анализа воспитательного или внеклассного мероприятий (для самоанализа)**

1. Цель, задачи воспитательного мероприятия, обоснование формы проведения.
2. Соответствие данного мероприятия возрастным особенностям школьников, их интересам, уровню воспитанности и т.п.
3. Оформление и оборудование проводимого мероприятия.
4. Характеристика этапа подготовки и методы его проведения.
5. Анализ содержания и хода проведения мероприятия.
6. участия школьников.
7. Воспитательный эффект от мероприятия, достижение поставленных целей и задач.

*Примерные требования к оформлению плана воспитательной работы*  
  
**1. Характеристика класса:**-формирование коллектива;  
-анализ психофизического здоровья учащихся;  
-характеристика интересов учащихся;  
-характеристика интеллектуальных умений учащихся;  
-характеристика сформированности классного коллектива;  
-характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния коллектива;  
-характеристика семей учащихся;  
-структура классного коллектива.  
  
**2. Цель и задачи**  
**3. План (по тематическим программам, направлениям воспитательной работы)**  
*Примерные  требования  к оформлению конспекта внеклассного воспитательного мероприятия* 

1. Форма проведения (конкурс, игра-путешествие, турнир, викторина и т.д.).
2. Тема («юных талантов», «в страну знатоков искусства», «по морю профессий» и т.д.).
3. Задачи: воспитывающие, развивающие, познавательные, формирующие. Они  должны быть конкретными отражающими содержание данного мероприятия.
4. Роль учителя. Указывается роль учителя на подготовительном этапе.
5. Роли и поручения детям.
6. Оборудование.  Называются конкретные схемы, пособия, аудио и видеотехника, записи, ТСО и т.д.
7. Оформление помещения. Указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и т.д.
8. Ход мероприятия. Полное описание содержания проводимого занятия.
9. Литература. В алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия.
10. Анализ сделанного (проводится по схеме с учетом основных моментов):

1.*Тема воспитательного мероприятия, занятия, кто проводит. Цель занятия. Возраст учащихся: класс, группа. Место проведения.  
2.Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?  
3.Конкретная обстановка проведения мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?  
4.В какой степени и при помощи каких средств информированы школьники о данном занятии? В чём выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтён возраст детей?  
5.Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий?  
6.Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.  
7.Какими приёмами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности школьников; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?  
8.Как и какими приёмами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чём нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?  
9.Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном воспитательном занятии?  
10.Как была организована концовка данного занятия? В чём психологическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута основная цель?  
11.Ваша общая оценка воспитательного мероприятия. Ваши предложения.*

**3.Задания по психологии:**  
**Задание 3.1.**Диагностика психологического климата классного коллектива;  
**Задание 3.2.**Диагностика межличностных отношений методом социометрии;  
**Задание 3.3.**Диагностика уровня тревожности.  
 **КАРТА СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА.**  
  
Цель: выявление психологического климата классного коллектива.  
  
Возраст:**уч-ся 5-11 классов.**  
  
Инструкция: Оцените следующие утверждения о вашем классе по 4-х балльной шкале:  
всегда — 4  
часто — 3  
иногда — 2  
никогда — 1

1. В нашем классе бодрое, радостное настроение.
2. В отношениях между ребятами существует одобрение и поддержка.
3. В классе ребята дружные.
4. Ребятам нравится вместе проводить свободное время.
5. Ссоры и конфликты в классе ребята справедливо разрешают сами.
6. В классе осуждают нарушителей дисциплины.
7. Ребята критикуют друг друга по-доброму, необидно, искренне желая помочь.
8. Достижения и неудачи класса горячо переживаются большинством.
9. В актив избираются ребята, пользующиеся авторитетом.
10. Ребята в классе сочувствуют друг другу, неудачи одного огорчают многих.
11. В классе осуждают ребят, недобросовестно относящихся к учебе.
12. У ребят проявляется чувство гордости за свой класс, если его хвалят.
13. Активисты способны организовать коллектив и повести его за собой.
14. Общественные поручения выполняются ребятами охотно.
15. Ребята знают и чувствуют, что товарищи придут на помощь, если попал в беду.
16. Коллектив дружно осуждает тех, кто не любит трудиться.
17. Ребята в классе чувствуют себя уютно, уверенно, спокойно.
18. В классе часто звучит добрая шутка, юмор.
19. На все события класс реагирует бурно, коллектив обсуждает их.
20. Ребята ценят свой класс, дорожат его честью.

Обработка данных.  
  
Подсчитывается общее количество баллов по всему тесту, затем эта сумма делится на количество вопросов (20 вопросов) и вычисляется средний балл.  
Для оценки степени благоприятности психологического климата класса используется следующая шкала градаций:  
4, 0 — оптимальный психологический климат;  
3, 9- 3, 6 — положительный психологический климат;  
3, 5 – 2, 6 — ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик;  
2, 5 -1, 6 — ситуативно-отрицательный климат или неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик;  
1,5 -1, 0 — негативный психологический климат коллектива  
  
После диагностики следует сделать соответствующие выводы и наметить работу с классным коллективом.

## Определение индекса групповой сплоченности Сишора

***Назначение и инструкция***: Групповая сплоченность - чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, - можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов.  
Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый.  
Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма +19 баллов, минимальная -5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.  
1. Как бы ты оценил свою принадлежность к классу?

1. Чувствую себя членом, частью класса (5)
2. Участвую в большинстве дел класса (4)
3. Участвую в одних делах класса и не участвую в других (3)
4. Не чувствую, что являюсь членом класса (2)
5. Живу и существую отдельно от класса (-1)
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

2. Перешел бы ты в другой класс, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (-1)
2. Скорее перешел бы, чем остался (2)
3. Не вижу никакой разницы (3)
4. Скорее всего остался бы в своем классе (4)
5. Очень хотел бы остаться в своем классе (5)
6. Не знаю, трудно сказать (1)

3. Каковы взаимоотношения между ребятами вашего класса?

1. Лучше, чем в большинстве других классов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов школы (2)
3. Хуже, чем в большинстве классов (-1)
4. Не знаю, трудно сказать (1)

4. Каковы у вас взаимоотношения с классным руководителем?

1. Лучше, чем в большинстве классов школы (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов школы (2)
3. Хуже, чем в большинстве классов школы (-1)
4. Не знаю (1)

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем классе?

1. Лучше, чем в большинстве классов школы (3)
2. Примерно такое же, как и в большинстве классов школы (2)
3. Хуже, чем в большинстве классов школы (-1)
4. Не знаю (1)

*Уровни групповой сплоченности рассчитывается как среднее значение баллов всех отвечавших членов коллектива:*

* 15, 1 баллов и выше - высокая;
* 11, 6 - 15 - выше средней;
* 7 - 11,5 - средняя;
* 4 - 6,9 - ниже средней;
* 4 и ниже - низкая.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ**  
  
Методика измерения тревожности и как личностного свойства и как состояния разработана Ч.Д. Спилбергером. Методика была адаптирована в русском переводе Ю.Л. Ханиным. Ниже представлен опросник Спилбергера - Ханина, с помощью которого определяется личностная и ситуационная тревожность.

**Диагностика тревожности**  
Тревожность – это особое эмоциональное состояние субъекта, выражающееся в повышенной эмоциональной напряженности, которая сопровождается страхами, беспокойством, опасениями, препятствующими нормальной деятельности или общения с людьми. Это довольно устойчивое персональное качество, характеризующее двумя показателями – личностной и ситуационной напряженности.  
Личностная тревожность – это индивидуальная черта личности человека, отражающая его предрасположенность к эмоциональным отрицательным реакциям на различные жизненные ситуации, несущие в себе угрозу для его "Я" (для самооценки, уровня притязаний, отношения к своему "Я" и т.п.).  
Ситуационная тревожность – это внутреннее, устойчивое состояние тревожности как поведенческая реакция на определенные жизненные ситуации. Такое состояние может быть обусловлено, например, переговорами с официальными лицами, разговорами по телефону, экзаменационными испытаниями, общением с незнакомыми людьми противоположного пола или возраста и т.п.  
Измерение тревожности как свойства личности необходимо важно, так как это свойство во многом обусловливает поведение человека. Определение уровня тревожности, как отмечает Л.Д. Столяренко – естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. Оценка человеком своего уровня тревожности является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.  
У каждого конкретного человека личностная и ситуационная тревожность развития в различной степени, поэтому при определении уровней тревожности оцениваются оба показателя.  
Особого внимания требуют лица с высокой и очень высокой тревожностью. Е.И. Рогов отмечает, что подобная тревожность либо порождается реальным неблагополучием субъекта в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существует как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т.п.  
Тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, однако это видимое благополучие достигается ими неоправданной неоправданно большой ценой и чревато срывами. У таких школьников отмечаются вегетативные, невротические и психосоматические нарушения. Тревожность в этих случаях порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречий между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Следствием всего этого являются перегрузка, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижении работоспособности, повышенной утомляемости.  
**Инструкция по выполнению тест - опросника Спилбергера**  
Прочтите внимательно каждое из приведенных ниже суждений и отметьте справа в графах цифры, соответствующие вашему выбору из четырех альтернатив. Над ответами на предложенные суждения долго думать не следует. Выберите тот ответ, который более всего соответствует вашему мнению.  
  
Тест-опросник содержит две шкалы: шкалу ситуационной тревожности (таблица №1) и шкалу личностной тревожности (таблица №2). Для первой шкалы выбираем ответы соответствующие четырем альтернативам (Нет, это не так; Пожалуй, так; Верно; Совершенно верно). Для второй шкалы ответы также соответствуют четырем альтернативам (Никогда; Почти никогда; Часто; Почти всегда).

Таблица №1  
**Шкала ситуационной тревожности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Суждение** | **Выбираем ответы** | | | |
|  |  | Нет, это не так | Пожалуй так | Верно | Совершенно верно |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Я спокоен | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Мне ничего не угрожает | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я нахожусь в состоянии напряжения | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я внутренне скован | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я чувствую себя спокойно | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я расстроен | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Меня волнуют возможные неудачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я ощущаю душевный покой | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я встревожен | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я уверен в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я нервничаю | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я не нахожу себе места | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я взвинчен | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я не чувствую скованность и напряжение | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я доволен | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я озабочен | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я слишком возбужден, и мне не по себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Мне радостно | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Мне приятно | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Таблица №2**  
  
**Шкала личностной тревожности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Суждение** | **Выбираем ответы** | | | |
|  |  | Никогда | Почти всегда | Часто | Почти всегда |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | У меня бывает приподнятое настроение | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я бываю раздражительным | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я легко могу расстроиться | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я чувствую прилив сил, желание работать | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я спокоен, хладнокровен и собран | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Меня тревожат возможные трудности | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я слишком переживаю из - за пустяков | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я бываю вполне счастлив | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я все принимаю близко к сердцу | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Мне не хватает уверенности | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я чувствую себя беззащитным | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | У меня бывает хандра | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я бываю доволен | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Бывает, что я чувствую себя неудачником | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Я уверенный человек | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Оценка результатов тестирования**  
Для того чтобы подсчитать сумму баллов, полученных испытуемым за избранные им ответы на суждения ситуационной и личностной тревожности, необходимо воспользоваться ключом к методике оценки тревожности (таблица №3). Порядковым номерам выбранных альтернатив по каждому из номеров суждений в ключе соответствуют определенное количество баллов. Например, для первого суждения первой альтернативе ("Нет, это не так") присвоено 4 балла, второй альтернативе ("Пожалуй так") - 3 балла, третьей альтернативе - 2 балла, четвертой альтернативе - 1 балл и т.д.  
  
Подсчитывается общее количество баллов по всем суждениям отдельно по каждой из шкал (ситуационной и личностной тревожности). Это общее количество баллов в отдельности по каждой шкале делится на 20. итоговый показатель рассматривается как уровень развития соответствующего вида тревожности для данного испытуемого. При этом показателями уровней тревожности будут:  
  
3,5 - 4,4 балла - очень высокая тревожность;  
3,0 - 3,4 балла - высокая тревожность;  
2,0 - 2,9 балла - средняя тревожность;  
1,5 - 1,9 балла - низкая тревожность;  
0,0 - 1,4 балла - очень низкая тревожность.

Следует обращать внимание не только на лиц, имеющих высокий и очень высокий уровень тревожности, но и на субъектов, отличающихся "чрезмерным спокойствием" (т.е. у которых очень низкий уровень тревожности). Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. При этом следует иметь в виду, что ответы испытуемого во многом зависят от желания давать искренние ответы, от доверия к экспериментатору. Так, высокие баллы по шкалам могут выступать своеобразным "криком о помощи" и, напротив, за "чрезмерным спокойствием" может скрываться повышенная тревога, о которой испытуемый по разным причинам не хочет сообщать экспериментатору.  
По каждому испытуемому следует написать заключение, которое должно включать оценку уровня тревожности и необходимые рекомендации по его коррекции. Так, лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Для низкой тревожности людей требуются пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, чувства ответственности в решении тех или иных задач.  
  
**Таблица №3**  
  
**Ключ к методике ситуационной и личностной тревожности**

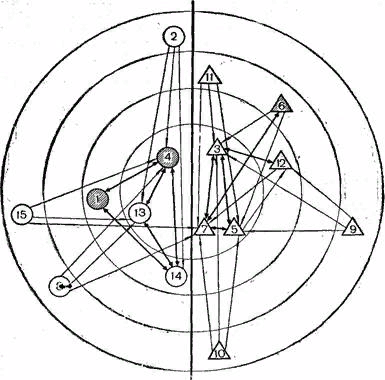
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер суждения (ответ)** | **Ситуационная тревожность** | | | |
|  | I | II | III | IV |
| **1** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **2** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **3** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **4** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **5** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **6** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **7** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **8** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **9** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **10** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **11** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **12** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **13** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **14** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **15** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **16** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **17** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **18** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **19** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **20** | 4 | 3 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер суждения (ответ)** | **Личностная тревожность** | | | |
|  | I | II | III | IV |
| **21** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **22** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **23** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **24** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **25** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **26** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **27** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **28** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **29** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **30** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **31** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **32** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **33** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **34** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **35** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **36** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **37** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **38** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **39** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **40** | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Методика исследования межличностных взаимоотношений методом социометрии.**  
  
Данная методика предполагает выбор партнера для совместной акции путем ответа на вопросы типа: “С кем бы ты хотел?”. Такие вопросы называются критериями выбора.  
Порядок проведения исследования. Каждый член группы (класса) должен назвать фамилии тех, кого он выбирает. Для этого предварительно составляются вопросы для анкетирования с учетом возрастных особенностей опрашиваемых.  
Так, для школьников 4-5-6 классов можно предположить следующий вариант вопросов:  
1. С кем бы ты хотел учить уроки, готовиться к контрольным работам?  
2. Кого бы ты пригласил на свой день рождения?  
3. Кто тебе больше всех нравится в классе?  
4. Кого бы ты хотел иметь соседом по двору, подъезду?  
5.С кем бы ты предпочел пойти в поход, выполнять ответственные поручения?  
6.Если бы у тебя были коллекционные картинки, марки, наклейки, значки, кому бы ты мог их подарить?

**Обработка полученных данных.**  
На основе ответов школьников составляют матрицу (таблицу), которая дает представление о положении, занимаемом каждым учеником в классе в системе межличностных отношений.  
  
Образец матрицы  
Знаком “+” обозначен выбор

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № Кого выбирают? п/п Кто выбирает? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Карпухин |  | + |  |  |
| 2. Павликова |  |  | + |  |
| 3. Соболев |  |  |  | + |
| 4. Орлов |  |  | + |  |
| Количество полученных выборов: | 0 | 1 | 2 | 1 |
| Количество взаимных выборов: | 0 | 0 | 1 | 1 |

Чтобы нагляднее представить положение каждого ученика в группе, на основе таблицы (матрицы) составляется карта групповой дифференциации. она состоит из четырех концентрически расположенных окружностей.  
Примечание: На данной карте не все связи, чтобы не загромождать ее условными обозначениями.  
  
  
  
Рис. 1  
  
В первом круге (в центре) карты располагаются учащиеся, получившие наибольшее число выборов, во втором - получившие более половины или половину максимального числа выборов; в третьем - менее половины максимального числа, а в четвертый круг попадают учащиеся, не получившие ни одного выбора.  
На карте все обозначения условны: так, мальчики отмечены треугольниками, а девочки кружками. В каждом треугольнике или кружочке ставится число, соответствующее номеру, под которым школьник значится в матрице.  
Треугольники или кружочки соединяются сплошной линией, если выбор устойчив. Если он односторонен, то стрелка указывает в сторону предпочитаемого ученика. Если же выбор взаимный, то можно поставить стрелки в обе стороны.  
Неустойчивый взаимный выбор (ученики выбрали один-другого по 1-2 позициям) на карте обозначается штриховой линией со стрелками в обе стороны.  
Неустойчивый невзаимный выбор на карте обозначается штриховой линией со стрелкой в сторону выбираемого ученика.  
Социограмма (рис. 1) представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее количество поло­жительных выборов (так называемые «социометрические звезды», которые имеют в два раза больше среднего количества выборов), во второй круг -«предпочитае­мых» (имеющих среднее количество выборов), в тре­тий — «пренебрегаемых» (число выборов меньше сред­него), в четвертый—«изолированных» (не получивших ни одного выбора). Взаимный выбор обозначают сплош­ной линией между двумя соответствующими номерами, невзаимный—сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого он выбрал). Для большей на­глядности или при большом количестве учащихся в клас­се указанные линии целесообразно вычерчивать различ­ными цветами. Номера формальных лидеров (физорга, старосты и т. п.)   
Таким образом, в социальной психологии принято обозначать положение личности в группе в следующих категориях:  
«Звезда» - член группы, получившей наибольшее количество выборов (на карте он размещается в I зоне, в центре). Он популярен. Однако, «звезд» в группе немного - 1-2, реже - 3-4 человека.  
«Предпочитаемый» - член группы, получивший более половины или половину максимального числа выборов. На карте он помещается во II зоне.  
«Оттесненный» - термин, обозначающий члена группы, получающего менее половины от максимального числа выборов. (В III зоне.).  
«Изолированный» - лицо, которое не получает ни одного выбора. На карте его помещают в IV зоне.  
  
В дальнейшем следует выяснить следующее:  
1. Какие качества личности «Звезды», «Предпочитаемого» наиболее ценимы членами группы?  
2. Чем объясняется положение в классе тех, кого никто не выбрал?  
Популярность тех или иных учеников в классе объясняется рядом обстоятельств. Так, «Звезда» умеет устанавливать контакт с одноклассниками. «Популярные» часто общительны, хорошо учатся. Они понимают и оценивают состояние своих товарищей по классу, помогая им, входят в их положение. В отдельных же случаях среди школьников популярными оказываются ученики с сомнительным поведением и личностными качествами, не отвечающими высоким нормам морали. Причин непопулярности также может быть немало. В одних случаях - это безразличие к собственной учебе и успеваемости своих одноклассников. В других - бездеятельность, пренебрежительное отношение к мнению своих товарищей, бездеятельность, вялость, что отталкивает от них большинство учащихся. Выявление характера межличностных отношений в классе рекомендуется проводить два - три раза в год, что позволяет определить эффективность проводимой классным руководителем воспитательной работы и корректировать ее в дальнейшем.

**4. Задания на практику по ЗОЖ (только для 4 курса)**  
«Здоровьесберегающие технологии» интегрируют все направления работы школы по сохранению, укреплению и формированию здоровья учащихся. Только благодаря комплексному подходу к обучению и воспитанию школьников могут быть решены задачи формирования и укрепления здоровья учащихся.  
Цель здоровьесберегающих образовательных технологий — дать школьнику возможность не только сохранить, но и укрепить здоровье за годы обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по ведению здорового образа жизни, научить использовать их в повседневной жизни.  
  
Будущий педагог (студент-практикант) должен знать о существовании факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся:

* несоответствие технологии обучения возрастным особенностям учащихся;
* несоблюдение элементарных физиолого-гигиенических требований к организации учебного процесса;
* отсутствие у учащихся элементарных знаний о том, как стать здоровым;
* интенсификация учебного процесса, т. е. увеличение темпа и объема учебной нагрузки;
* стрессовая тактика авторитарной педагогики.

**Задание 4.1. Оценить санитарно-гигиеническое состояние учебного помещения (кабинета, классной комнаты).**  
Площадь учебного помещения, рассчитанного для работы 25 учащихся должна составлять 50-55 м2. На одного ученика должно приходиться не менее 2 м2площади (без учета места, занятого шкафами).

1. При помощи рулетки измерьте длину и ширину учебного помещения, определите его площадь. Рассчитайте, какая площадь приходится на одного ученика (по количеству посадочных мест). Сопоставьте полученные результаты с санитарно-гигиеническими нормативами, принятыми для учебных помещений.
2. Определите величину естественной освещенности учебного помещения по формуле: СК=S0: Sп, где СК – световой коэффициент; S0– площадь окон кабинета; Sп – площадь пола.

Последовательность выполнения:  
а) вычислите площадь одного окна;  
б) площадь одного окна умножьте на количество окон в кабинете;  
в) вычислите световой коэффициент, для чего суммарную площадь окон разделите на площадь пола. При выполнении задания учтите, что площадь остекленной части окон на 10% меньше площади всего окна из-за наличия оконных переплетов. Световой коэффициент для учебного помещения должен составлять не менее ¼ площади пола. Большая освещенность кабинета будет способствовать его перегреву или переохлаждению. Опишите расстановку мебели и оборудования в кабинете. Рационально ли используется площадь помещения, что лишнее, загромождающее кабинет, можно убрать, переставить. Выясните у учителя все ли оборудование, необходимое для учебного процесса, имеется в кабинете. К примеру, в кабинете информатики к рабочим столам должна быть подведена электрическая сеть. Основное количество учебных и наглядных пособий, технические средства обучения должны храниться в лаборантской комнате. Общий объем шкафов в кабинете и лаборантской должен быть не менее 20 м3.

**Задание 4.2.**Выяснить особенности работы учебного заведения по развитию навыков санитарно-гигиенической культуры и охране здоровья учащихся(в беседах с завучем по воспитательной работе, с классным руководителем и из собственных наблюдений).  
**Задание 4.3.** Охарактеризовать содержание внеклассной санитарно-просветительской работы (кружки, акции, дни здоровья, конкурсы плакатов, викторины, стенные газеты и т.д.).

**Критерии и шкала оценки работы студентов за период практики**  
Факультетский руководитель выставляет дифференцированную оценку с учетом оценок методистов по физкультуре, консультантов по педагогике, психологии и оценки, указанной в характеристике с места прохождения практики.  
Для оценки результатов педпрактики используются следующие **методы:**

* наблюдение за студентами в процессе практики и анализа качества отдельных видов их работ;
* беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
* анализ характеристик студентов, написанными учителями, классными руководителями и заверенных администрацией ОУ;
* анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период педпрактики;
* анализ результатов творческой работы, самооценки студентами степени совей подготовленности к практической деятельности и качества своей работы;
* анализ документации студентов по педпрактике (индивидуальных планов работы, конспектов различных видов работы, отчетов о работе).

Основными **критериями**оценки результатов педпрактики являются следующие:

* степень сформированности профессионально-педагогических умений будущего учителя;
* уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
* применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач физического воспитания;
* уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственность, творческое отношение к работе, стремление повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы и др.);
* качество отчетной документации.

Шкала оценивания

* оценка «неудовлетворительно» – выставляется студентам, набравшим 50 и менее баллов (50% );
* оценка «удовлетворительно» – выставляется студентам, набравшим от 50 до 80 баллов (51-80%);
* оценка «хорошо» – выставляется студентам, набравшим от 81 до 90 баллов (81 -90%);
* оценка «отлично» – выставляется студентам, набравшим от 91 до 100 баллов (91-100%)

Выставленные администрацией ОУ, методистом по физкультуре ,консультантами по педагогике и психологии, ЗОЖ баллы суммируются. Дополнительно своевременность сдачи отчетной документации ( 0-5 баллов).  
**Критерии и шкала оценки результатов практики методистом по физической культуре**  
Перечень критериев:

1. Знание школьных программ по физкультуре, а также знание требований к обязательному уровню подготовки учащихся по предмету.
2. Умение разрабатывать поурочные планы отдельных уроков по физкультуре.
3. Умение проводить уроки различных типов, использовать разнообразные приемы, методы и средства в обучении физкультуре.
4. Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников.
5. Умение подбирать и изготавливать дидактические материалы, наглядные пособия к уроку.
6. Умение проводить внеклассные мероприятия по предмету, участие и активность студента в период проведения предметной недели.

Шкала оценивания  
Каждый из перечисленных критериев оценивается от 0 до 5 баллов. Максимально студент может набрать 30 баллов  
**Критерии и шкала оценки результатов практики консультантом по педагогике**  
Перечень критериев:  
1. Знание нормативной документации по организации образовательного процесса,  
воспитательной системы школы и класса.  
2. Педагогическая диагностика классного коллектива.  
3. Анализ воспитательных задач, стоящих перед коллективом класса.  
4. Умение разработать и реализовать план воспитательной работы  
5. Умение разработать ,провести и проанализировать итоги КТД.  
  
Шкала оценивания  
Каждый из перечисленных критериев оценивается от 0 до 4 баллов. Максимально студент может набрать 20 баллов  
**Критерии и шкала оценки результатов практики консультантом по психологии**  
Перечень критериев:  
1. Знание нормативной документации по диагностике образовательного процесса.  
2. Диагностика психологического климата классного коллектива.  
3.Диагностика межличностных отношений методом социометрии.  
4.Диагностика уровня тревожности.  
**Шкала оценивания**  
Каждый из перечисленных критериев оценивается от 0 до 4 баллов. Максимально студент может набрать 20 баллов  
**Критерии и шкала оценки результатов практики консультантом по ЗОЖ**  
Перечень критериев:

* точность ответа на поставленный вопрос;
* раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
* четкость структуры работы;
* самостоятельность, логичность изложения;
* наличие выводов, сделанных самостоятельно.

**Шкала оценивания**  
Каждый из перечисленных критериев оценивается от 0 до 1 баллов. Максимально студент может набрать 5 баллов  
**Критерии и шкала оценивания результатов практики администрацией образовательного учреждения**  
1.Выполнение индивидуального плана практиканта.  
2. Соблюдение трудовой ( учебной дисциплины).  
3.Педагогически целесообразное общение с учениками, педагогами, администрацией.  
4.Участие в общешкольных спортивных мероприятиях и помощь в оформлении спортивного зала  
**Шкала оценивания**  
Каждый из перечисленных критериев оценивается от 0 до 5 баллов. Максимально студент может набрать 20 баллов

**Оценка урока или внеклассного мероприятия**  
***«ОТЛИЧНО»***ставится студенту в том случае, если открытый урок или внеклассное занятие проведены на высоком научно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательные и воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; если студент проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.  
***«ХОРОШО»***ставится студенту в том случае, если учебное или внеклассное занятие проведено на должном научно-методическом уровне, если на нем успешно решались образовательные или воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы, психолого-педагогические знания, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала была неполной, студент допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.  
***«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»***ставится студенту в том случае, если он в реализации образовательно-воспитательных задач допускал незначительные ошибки, не совсем удачно подобрал и применял методы и приемы обучения, не достаточно активизировал познавательную деятельность учащихся; не всегда мог установить контакт с ними, не увидел своих недостатков при анализе занятий.  
***«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»***ставится студенту в том случае, если на занятии им не решены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, безответственно отнесся к подготовке занятия и некритически - к анализу.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

а) основная литература:  
1.Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Воробьева Е.В., Григорьев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010.— 174 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15700.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  
2.Губа В.П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Морозов О.С., Парфененков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2008.— 206 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9863.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  
3.Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 131 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22259.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  
4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.  
5.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 48с. URL:<http://mon.gov.ru/pro/fgos/oob/pr_oob.pdf>  
6.Примерные программы по учебным предметам. Физкультура.5-9 классы. 3-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 64с  
  
б) дополнительная литература:   
Литература по преподаваемому предмету и его методике  
1. Абзалов, Р. А. Оценка уровня физической подготовленности школьников 6-11-х классов [Текст] / Р. А. Абзалов, О. И. Павлова, О. В. Сальникова и другие // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1999. – № 3-4. – С. 51-55.  
2. Бутин, И. М. Лыжный спорт [Текст]:Лыжный спорт [Текст]: учеб. пособие для пед. вузов/ И. М. Бутин. – М.: Академия, 2000. – 368 с.  
3. Бутин, И. М. Лыжный спорт [Текст]: учебник для студ. среднего проф. образования/ И. М. Бутин. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 192 с.  
4. Губа, В.П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов [Текст]/ В. П. Губа, П. В. Квашук, В. Г. Никитушкин. – М.: Физкультура и Спорт, 2009. – 276 с.  
5. Железняк Ю. Д., Водянникова И. Д., Шилов Ю.Г. Методические указания по педагогической практике для студентов 4 курса факультета физического воспитания. – М.: МОПИ, 1989.  
6. Железняк Ю. Д. Спортивные игры [Текст]: учебник для вузов / Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков. – М.: Академия, 2004. – 400 с.  
7. Жилкин, А. И. Легкая атлетика [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.  
8. Жуков М. Н. Подвижные игры [Текст]: учебник для вузов/ М. Н. Жуков. – М.: Академия, 2002. – 160 с.   
9. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физического воспитания [Текст]: Учебник под ред. Ю. Ф. Курамшина. – М.: Сов.спорт, 2004. – 464 с.  
10. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и фзической подготовленности воспитания [Текст] / Б. Х. Ланда. – М.: Советский спорт, 2008. – 244 с.  
11. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя [Текст] / В. И. Лях. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 272 с.  
12. Лях, В. И. Теория тестов и тестирование физической подготовленности учащихся [Текст] / В. И. Лях // Физическая культура в школе. – 2007. – № 6. – С..2–7.  
13. Нестеровский, Д. И.Баскетбол: теория и методика обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Физ. культура"/ Д. И. Нестеровский. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 336 с.  
14. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать [Текст] / Н. Г. Озолин. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – С.335-358.  
15. Программы педагогических институтов. Педагогическая практика студентов факультета физического воспитания / Сб. №11. – М.: Просвещение, 1982.  
16. Семенов, Л. А. Определение спортивной пригодности детей и подростков. Биологические и психолого-педагогические аспекты [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. А. Семенов. – М.: Сов. Спорт, 2005. – 144 с.  
17. Титова, Т. М. Волейбол [Текст]: развитие физических качеств и двигательных навыков в игре/ Т. М. Титова, Т. В. Степанова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с  
18. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.

**Нормативно-правовая база введения ФГОС:**  
О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта: Федеральный закон, утверждённый 01.12.2007 г.// Вестник образования России. – 2008. – №1. – С.11–28.

1. О Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по Федеральным государственным образовательным стандартам [Текст]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2009 года № 114 // Вестник образования России. – 2009. – № 11, июнь. – С. 39.
2. Об утверждении положения о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по Федеральным государственным образовательным стандартам [Текст]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2009 года № 123, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 апреля 2009 года № 13830 // Вестник образования России. – 2009. – № 11, июнь. – С. 39–42.
3. Об утверждении правил разработки и утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст]: Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 // Вестник образования России. – 2009. – № 6, март. – С. 7–11.
4. Об утверждении состава Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по Федеральным государственным образовательным стандартам [Текст]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2009 года № 130 // Вестник образования России. – 2009. – № 11, июнь. – С. 42–46.
5. Об утверждении формы экспертного заключения по результатам независимой экспертизы проекта Федерального государственного образовательного стандарта [Текст]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 апреля 2009 года № 113, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 апреля 2009 года № 13824 // Вестник образования России. – 2009. – № 11, июнь. – С. 46–59.
6. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373. Зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009г. №17785 //Вестник образования России. – 2010. – №2. – С.44–73.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт – стратегический ресурс устойчивого развития многонационального общества: законодательная инициатива субъектов Российской Федерации: рекомендации парламентских слушаний от 19.02.2009г. // ОДвО. – 2009. – №12. – С.7–11
8. Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 23.11.2009г. №655 //Вестник образования России. – 2010. – №6. – С.14–27.

**Сопроводительные материалы и пособия для учителя:**  
Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
3. Примерные программы основного общего образования. Физкультура. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Письмо министерства образования и науки российской федерации

«О федеральных перечнях учебников», от 28 февраля 2012 г. N мд-172/03  
  
в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:  
1. <http://www.cntiprogress.ru/seminarsforcolumn/9061.aspx?ad=08e3786c-2cf8-491c-8d75-58f810c57900>  
2. www.kidportal.ru – детский образовательный портал  
3. [http://antonmakarenko.narod.ru](http://antonmakarenko.narod.ru/) **Международная ассоциация Макаренко А.С.** На сайте представлена программа и материалы международного макаренковского семинара «А.С. Макаренко и мировая педагогика».  
4. <http://www.pedlib.ru/> **Педагогическая библиотека.** Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.     
5. <http://nature.web.ru/> **Российская** **научная сеть.** Информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации, и на стимулирование обмена знаниями между профессиональными участниками научного и образовательного процессов, опирающаяся на современные Интернет-технологии. Сеть складывается из информационных ресурсов, объединенных общими принципами редакционной и технологической политики, и составляющих логически единую базу знаний. Среди разделов сайта - педагогика, психология, социология, история, география, химия, литературоведение, искусствоведение, философия и др.  
6. <http://www.i-u.ru/biblio/> **Библиотека учебной и научной литературы** Русского гуманитарного интернет-университета. Содержит более 3000 электронных версий книг и статей.   
7. <http://window.edu.ru/window> **Единое окно доступа к образовательным ресурсам.** Целью информационной системы является  обеспечение  свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2006 годах. В разделе "Библиотека" представлено более 10000  учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В "Каталоге" хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.   
8. <http://www.sci-lib.com/> **Большая научная библиотека.** Большая Научная Библиотека (БНБ) является интернет-библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу - почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других.   
9. [http://www.openet.ru/University.nsf/Index.htm](http://www.openet.ru/university.nsf/index.htm) **Российский портал открытого образования.**Сервер ставит целью создание, эксплуатацию и развитие информационно-образовательной среды открытого образования РФ, основываясь на межвузовской научно-технической программе «Создание системы открытого образования» Минобразования РФ. В разделе «Открытое образование» - концепция Открытого образования, глоссарий, нормативно-правовое обеспечение открытого образования (представлены документы, начиная с 1948 года). В разделе «Каталог»- информация о виртуальных университетах и представительствах, библиотеках вузов, курсах и интернет-магазинах. На сайте представлена также информация о конференциях и публикациях по открытому образованию, информационно-аналитические материалы и сетевая конференция по теме.   10. http://www.edu.ru/modules.php? Российское образование Федеральный портал  
11. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>  
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>  
13. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учеб. Пос. / В.Н. Гуров, Б.З. Вульфов, В.Н. Галяпина и др. - М.: 2004.  
14. Фундаментальное ядро содержания общего образования – [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для эффективного проведения практики образовательные учреждения должны иметь соответствующее материально-техническое обеспечение, в том числе:  
Журнал по технике безопасности.

1. Договоры с базами прохождения практики, дополнительные соглашения, договоры возмездного оказания услуг.
2. Правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.
3. Учебно-методические комплекты, тематические планы и планы воспитательной работы.
4. Спортивные сооружения и инвентарь, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий.
5. Основные и контрольные задания для наблюдения за конструктивно-планирующей, организаторской, коммуникативно-обучающей и воспитывающей деятельностью при проведении учебных занятий и физкультурно-спортивных или оздоровительных мероприятий.
6. Мультимедийные средства.

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
  
**ФГБОУ ВО «ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»**  
  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕРВИСА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
по производственной (педагогической) практике  
студента (ки) \_\_\_\_\_\_курса фак-та СКД и С  
направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

направленность «Физическая культура»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Биробиджан, 2019

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество студента |  |
| Курс | четвертый |
| Профиль подготовки | Физическая культура |
| Факультетский руководитель |  |
| Методист по профилю |  |
| Консультант по педагогике |  |
| Консультант по психологии |  |
| Консультант по БЖ |  |
|  | |
| Школа и класс |  |
| Адрес учебного заведения |  |
| Телефон |  |
| Директор |  |
| Заместитель директора по учебной работе |  |
| Заместитель директора по воспитательной работе |  |
| Учитель по физической культуре |  |
| Классный руководитель |  |
| Период прохождения практики |  |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**  
Целью производственной практики является становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей образовательного процесса общеобразовательной школы.  
  
Задачами производственной практики являются:

* развитие исследовательских умений бакалавров образования в процессе изучения особенностей развития, воспитания и обучения учащихся в основной школе;
* овладение умениями анализа условий, обеспечивающих эффективность развития, воспитания и обучения младших и старших подростков;
* развитие умений диагностировать уровень развития личностных и учебных достижений подростка, уровень его взаимоотношений в классе, творческую и социальную активность, его учебную самостоятельность;
* содействовать овладению студентами профессиональными умениями решения профессиональных задач (видеть ученика в образовательном процессе, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
**Этапы прохождения практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Недели | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
| 1. | ориентационный | первая | Трудоемкость-54 часа Участие в установочной конференции, ознакомление с организацией процесса преподавания физкультуры в образовательной организации, классе, состояния воспитательной работы, изучение психолого-возрастных особенностей учащихся, планирование учебно-воспитательной работы | Контроль посещаемости на установочной конференции, работы студентов в ходе ее проведения, проверка планов воспитательной работы и КТП |
| 2. | производственный | Вторая-пятая | Трудоемкость-216 часов Учебно-воспитательная работа практиканта в закрепленном классе (выполнение заданий 1.2-1.8, 2.2-2.5). Проведение психолого-педагогической диагностики (задания 3.1-33). Проведение комплекса мероприятий обусловленных заданиями по ЗОЖ (задания 4.1-4.3) Сбор материалов, проведение исследовательской работы в соответствии с темой учебно-исследовательской работы, оформление результатов в виде доклада( сообщения). Посещение. уроков и воспитательных мероприятий других практикантов | Проверка представленных конспектов уроков и воспитательных мероприятий Учитель физкультуры и методист по предмету контролируют проведение уроков физкультуры и внеклассных мероприятий, их качество, методист по педагогике контролирует ход и результаты воспитательной работы практиканта с классом, методист по психологии проверяет отчет по психологии, методист по ЗОЖ проверяет отчет по ЗОЖ |
| 3. | Аналитико-оценочный | шестая | Трудоемкость-54 часа  Обработка собранного педагогического материала, оформление отчета, подготовка презентации и выступление с ней на итоговой конференции | Собеседование в ходе представления отчетов по практике. Контроль посещаемости на итоговой конференции, анализ работы студентов в ходе ее проведения |

**ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**  
*Практиканты имеют право:*

* по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики ВУЗа, администрации и преподавателям учебно-воспитательного учреждения;
* получать своевременную методическую помощь в проведении учебно-воспитательной работы со стороны руководителей практики от ВУЗа и от ОУ;
* пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

*Обязанности студентов-практикантов:*

* студент-практикант обязан своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, находится в ОУ не менее 6 часов в день в течение всей практики;
* каждый студент фиксирует результаты наблюдения и анализа учебно-воспитательной работы с учащимися в рабочую тетрадь по педагогической практике;
* составляет планы-конспекты всех проведенных уроков, воспитательных и внеурочных мероприятий по предмету;
* практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики; в случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, студент может быть отстранён от прохождения практики;
* студент, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. Такой категории студентов назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в вузе;
* на период практики в учебных заведениях назначается староста группы из числа практикантов. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, выполнение поручений руководителей практики (подготовка графика занятий подшефных студентов, оформление финансовой документации и т.д.);
* по итогам производственной педагогической практики студент получает в зачётную книжку дифференцированный зачёт.

***УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ***

*Учебная работа*  
Знакомство с условиями, содержанием, постановкой физического воспитания в школе.

- беседа с директором школы, учителем физкультуры об организации процесса физического воспитания, постановке физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;  
- знакомство с учебной базой, местами занятий, оборудованием, инвентарем;  
- изучение программы и документов планирования учебной работы по физическому воспитанию в школе (годовой план-график, план проведения соревнований и т.д.);  
- просмотр уроков проводимых учителем физкультуры;  
- проведение трех уроков в качестве помощника учителя физической культуры в закрепленном классе;  
- самостоятельное проведение уроков в прикрепленном классе;  
- проведение самоанализа урока по физической культуре;  
- проведение педагогического анализа урока по физической культуре;  
- проведение анализа нагрузки получаемой учащимися на уроке: интенсивности – по показателям пульсометрии.

*Воспитательная работа*  
1. Изучение учащихся прикреплённого класса и особенностей классного коллектива методом наблюдения на уроках по физкультуре и других предметах, а также на школьных и классных мероприятиях. Знакомство с планом воспитательной работы прикреплённого класса.

1. Разработка совместно с классным руководителем бесед, классных часов.

*Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа*  
Ознакомиться с организацией спортивно-массовой работы в школе.

1. Просмотр секционных занятий проводимых учителем физкультуры (тренером);
2. Проведение шести тренировочных занятий в качестве помощника учителя физической культуры;
3. Участие в организации и проведении соревнований по различным видам спорта (в соответствии и планом).
4. Подготовить и самостоятельно провести одно спортивное соревнование или физкультурно-спортивный праздник.
5. Составить положение о соревновании и программу, оформить необходимую документацию по его проведению (протоколы, отчет и т.п.).

***По итогам практики студент должен представить:***  
*1****. Рабочую тетрадь по педагогической практике:***  
а) календарно-тематический план уроков;  
б) заполненный и подписанный методистом индивидуальный план работы;  
в) план воспитательной работы на период практики;  
г) оценочные отзывы учителей и методистов о проведённых студентом уроках и внеурочных мероприятиях (анализ каждого проведённого зачётного мероприятия);  
д) протокол пульсометрии и анализ урока;  
е) положение о соревновании.  
2. ***Характеристику из школы на студента-практиканта и отчёт студента*** о проделанной за период производственной практики работе (сдаётся отдельно в напечатанном виде на листах формата А-4, с подписями и печатью учреждения).  
3. ***Планы-конспекты всех проведенных уроков и внеклассного мероприятия по предмету****(девять конспектов урока, один контрольного урока, внеклассного мероприятия, внеклассного мероприятия по предмету),*  
*4.* ***Выполненные задания по психологии и педагогике.****5.* ***Разработку воспитательного мероприятия (план-конспект КТД).***  
**РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ И УРОКОВ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КЛАССА**  
  
**1 смена**  
  
**1 урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**2 урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**3 урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**4 урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**5 урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**6 урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
  
**2 смена**  
  
**1 (7) урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**2 (8) урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**3 (9) урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**4 (10) урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**5 (11) урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**6 (12) урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
  
  
**Понедельник**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
5. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
6. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вторник**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
5. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
6. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Среда**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
5. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Четверг**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
5. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
6. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Пятница**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
5. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
6. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Суббота**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
5. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Дни недели / Время работы | | | | | | | | | | | |
| Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница | | Суббота | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КЛАССА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  ***п/п*** | ***Фамилия, имя*** | ***Дата рождения*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН***  
***РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные направления работы*** | ***Сроки проведения*** | ***Отметка о выполнении*** |
| 1. **Организационная работа** |  |  |
| Участвовать в установочной конференции по педагогической практике |  |  |
| Собеседование с работниками школы, с целью ознакомления с режимом работы и традициями школы. Ознакомление с учебно-материальной базой по физической культуре. |  |  |
| Участие в заседаниях педагогического совета школы, парламента школы и др. |  |  |
| Участие в итоговой конференции на факультете. |  |  |
| 1. **Учебно-методическая работа** |  |  |
| Изучение документов планирования и учёта работы по физическому воспитанию учащихся младших, средних и старших классов базовой школы. |  |  |
| Изучение документов планирования учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры в прикреплённом классе. |  |  |
| Изучение годового, четвертного и поурочного плана. |  |  |
| 1. **Уроки по физической культуре** |  |  |
| Посещение уроков преподавателей |  |  |
| Проведение уроков совместно с преподавателем, другими практикантами, самостоятельное проведение уроков. |  |  |
| Составление технологических карт учебных занятий |  |  |
| Проведение самоанализа уроков и анализа уроков однокурсников |  |  |
| Пульсометрия урока физической культуры |  |  |
| 1. **Внеклассная работа по физической культуре и спорту** |  |  |
| Ознакомиться с организацией спортивно-массовой работой в школе |  |  |
| Работа в секциях по видам спорта, ОФП (не менее 2-х раз в неделю |  |  |
| Участие в организации и проведении соревнований по различным видам спорта (в соответствии и планом). |  |  |
| 1. **Воспитательная работа** |  |  |
| Изучение учащихся и особенностей классного коллектива методом наблюдения на уроках по физкультуре и других предметах, а также на школьных и классных мероприятиях. Знакомство с планом воспитательной работы школы. |  |  |
| Разработка совместно с классным руководителем бесед, классных часов по вопросам пропаганды здорового образа жизни. |  |  |
| Организация профориентационной работы с учащимися |  |  |

Индивидуальный план работы студента (ки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и заслуживает оценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(не) выполнен  
  
Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (подпись) (ФИО)  
  
**Рекомендуемые виды внеклассной работы по предмету:**

* руководство кружком по предмету (1-2 занятия);
* дополнительные занятия по предмету;
* работа по оформлению кабинета и изготовления наглядных пособий;
* разработка учебно-дидактических пособий;
* подготовка и проведение тематического внеурочного мероприятия по предмету;
* участие в подготовке и проведении Недели по предмету;
* участие в подготовке олимпиады по предмету и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Выполнение внеурочной работы по предмету:*** | ***Оценка учителя-предметника*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Оборудование*** | ***Замечания по проведению*** | ***Оценка урока*** | ***Подпись*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**САМОАНАЛИЗ УРОКА №1 в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ классе**  
  
Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Самоанализ:  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вопросы для самоанализа:  
1. Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока?  
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок «работает» на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Каков его тип?  
3. Какие задачи решались на уроке: а) образовательные, б) воспитательные, в) задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Какие задачи были главными? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?  
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для оценивания, изучения нового материала, закрепления, совершенствования и т.д.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?  
5. На каких двигательных действиях делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли было главное, существенное?  
6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.  
7. Какое сочетание форм организации было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?  
8. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?  
9. Как использовалась на уроке вся площадь спортивного зала, какие сред­ства обучения? Почему?  
10. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая атмосфера? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?  
11. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке рациональное использование времени, предупреждение перегрузки школьников?  
12. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.  
13. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, укажите, какие и почему?  
  
**Краткое содержание и анализ проведенного студентом урока**  
*Заполняет учитель*  
  
***I. Общие сведения.***  
1.Учебное заведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3.Число занимающихся по списку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Занималось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4.Учебная четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5.Место проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
***II. План-конспект урока***  
6.Номер урока с начала учебного года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
7.Задачи урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(отвечают ли требованиям комплексного подхода, возрастным особенностям учащихся и уровню их физической подготовленности).  
8.Соответствие содержания занятия поставленным задачам, программным требованиям и рабочему плану\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
9.Структура урока, содержание учебного материала, дозировка нагрузки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
***III. Оценка качества проведения урока.***  
10.Подготовленность мест занятия, оборудования, инвентаря и их санитарно-гигиеническое состояние\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
11.Обеспечение техники безопасности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
12.Пунктуальность начала и окончания урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
13.Внешний вид учителя: жесты, мимика, общение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
14 .Дисциплина и активность занимающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
15.Выбор места учителем для объяснения задания, подачи команд и  т. д. во всех частях урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
16.Целесообразность использования площадки, эффективность использования инвентаря и оборудования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
***IV. Методический аспект.***  
17.Реализация обучающих, совершенствующих и развивающих задач на уроке\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
18.Методическая ценность и качество применения словесных методов обучения (правильность подачи команд, содержательность объяснения, умение вести беседу, культура речи, знание и пояснение терминологии)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
19. Методическая ценность и качество применения специальных методов ФК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
20.Методическая ценность и качество показа упражнений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
21.Предупреждение и исправление ошибок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
22.Соответчтвие содержания, методов и приемов обучения в соответствии с задачами урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
23.Использование различных форм организации учебной деятельности (поточный, групповой, фронтальный ) в различных частях урока (подготовительной, основной, заключительной) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
24.Реализация ключевых подходов на уроке (дифференцированного, личностно-ориентированного, деятельностного, практико-ориентированного)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
25.Использование методов стимулирования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
26.Соблюдение дидактических принципов:  
а) сознательности и активности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
б) наглядности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
в) доступности и индивидуальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
г) систематичности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
27.Какие специально намеченные планом физические качества развивались?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
В какой мере осуществлены эти задач? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
***V. Выводы.***  
28. Эффективность решения поставленных задач на уроке.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
29. Отклонение от плана-конспекта и причины.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
30. Ценность занятия с точки зрения физического развития.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
31. Образовательная ценность занятия.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
32. Воспитательная ценность занятия.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
33. Указать положительные моменты в работе учителя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
34. Недостатки и ошибки, допущенные в процессе образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_  
35. Общая оценка проведенного урока (соответствие урока поставленным целям и задачам, наличие объективных и субъективных причин, мешающих качественному проведению урока, трудности, возникшие в ходе занятия, и способы их устранения учителем и т. д.).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
36. Предложения и рекомендации:  
– по совершенствованию организации урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  
–методическому обеспечению урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  
\_.  
  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.   
  
**Краткое содержание и анализ проведенного студентом урока**  
*Заполняет учитель*  
  
***I. Общие сведения.***  
1.Учебное заведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3.Число занимающихся по списку \_\_\_\_\_\_\_\_Занималось \_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4. Учебная четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения занятия \_\_\_\_\_\_\_\_  
5. Место проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
***II. План-конспект урока***  
6.Номер урока с начала учебного года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
7. Задачи урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(отвечают ли требованиям комплексного подхода, возрастным особенностям учащихся и уровню их физической подготовленности).  
8. Соответствие содержания занятия поставленным задачам, программным требованиям и рабочему плану \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
9. Структура урока, содержание учебного материала, дозировка нагрузки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
***III. Оценка качества проведения урока.***  
10.Подготовленность мест занятия, оборудования, инвентаря и их санитарно-гигиеническое состояние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Обеспечение техники безопасности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Пунктуальность начала и окончания урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
13.Внешний вид учителя: жесты, мимика, общение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
14 .Дисциплина и активность занимающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
15.Выбор места учителем для объяснения задания, подачи команд и  т. д. во всех частях урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
16.Целесообразность использования площадки, эффективность использования инвентаря и оборудования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
***IV. Методический аспект.***  
17.Реализация обучающих, совершенствующих и развивающих задач на уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_  
18.Методическая ценность и качество применения словесных методов обучения (правильность подачи команд, содержательность объяснения, умение вести беседу, культура речи, знание и пояснение терминологии)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Методическая ценность и качество применения специальных методов ФК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.Методическая ценность и качество показа упражнений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
22.Предупреждение и исправление ошибок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
23.Соответчтвие содержания, методов и приемов обучения в соответствии с задачами урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24.Использование различных форм организации учебной деятельности (поточный, групповой, фронтальный) в различных частях урока (подготовительной, основной, заключительной) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
25.Реализация ключевых подходов на уроке (дифференцированного, личностно-ориентированного, деятельностного, практико-ориентированного)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
26.Использование методов стимулирования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

27.Соблюдение дидактических принципов:  
а) сознательности и активности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
б) наглядности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
в) доступности и индивидуальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
г) систематичности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
32.Какие специально намеченные планом физические качества развивались?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
В какой мере осуществлены эти задач? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
***V. Выводы.***  
28. Эффективность решения поставленных задач на уроке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

29. Отклонение от плана-конспекта и причины.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
30. Ценность занятия с точки зрения физического развития.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
31. Образовательная ценность занятия.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
32. Воспитательная ценность занятия.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
33. Указать положительные моменты в работе учителя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
34. Недостатки и ошибки, допущенные в процессе образовательной деятельности \_\_\_\_\_\_  
35. Общая оценка проведенного урока (соответствие урока поставленным целям и задачам, наличие объективных и субъективных причин, мешающих качественному проведению урока, трудности, возникшие в ходе занятия, и способы их устранения учителем и т. д.).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
36. Предложения и рекомендации:  
– по совершенствованию организации урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  
– методическому обеспечению урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

***КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ ВНЕУРОЧНОГОМЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ***  
(заполняется учителем по предмету)

Дата “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Тема, тип урока, форма проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ***Краткое содержание*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ***Выводы*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

***КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ ВНЕКЛАССНОГОМЕРОПРИЯТИЯ***   
 (заполняется кл.руководителем или зам. директора по воспитательной работе)

Дата “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Форма проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ***Краткое содержание*** | ***Анализ*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Выводы:** | |

***АНАЛИЗ ЗАЧЕТНОГО УРОКА, ПРОВЕДЕННОГО СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ***  
 (заполняется методистом по предмету или учителем) 

Дата “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Наименование предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Методист по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись  
  
***АНАЛИЗ ЗАЧЕТНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННОГО СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ***  
(заполняется классным руководителем или консультантом по педагогике)

Дата “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Форма проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Методист по педагогике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 Подпись

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
  
**ФГБОУ ВО «ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»**  
  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕРВИСА

ОТЧЕТ  
*по производственной практике*  
*Студента 4 курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  
  
*Чем я занимался (ась) во время практики и насколько ее результаты мне помогут в профессиональном становлении*

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ курса

факультета социально-культурной деятельности и сервиса   
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема»  
В период прохождения производственной практики (ФИО студента)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
зарекомендовал (а) себя как:  
***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
  
***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
  
  
Руководитель практики от образовательной организации  
***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
 (ФИО, должность)  
  
Оценивает результаты практики студента на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (оценка по 5 бальной системе)  
Директор № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  
  
***М.П.***  
  
  
**Пульсовая кривая нагрузки урока**  
Основные правила учета нагрузки урока по пульсу:  
1.Наблюдение в течение всего урока ведется одним и тем же учеником.  
2.Первая проба пульса берется сразу после звонка на урок, последняя – сразу после звонка с урока.  
3.Пробу пульса брать в моменты, не мешающие выполнять ученику задания учителя, но не реже чем через 3-5 минут.  
4.Не рекомендуется подзывать ученика к себе, т.к. это исказит картину нагрузки и нарушит ход урока. Необходимому наблюдателю самому подходить к ученику. Рекомендуется заблаговременно предупредить ученика о его роли в качестве объекта наблюдения.

**ПРОТОКОЛ**

(форма) пульсометрии  
  
Школа №\_\_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_\_, фамилия, и., о. занимающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Наблюдение вел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время измерения | Пульс за 10 сек. | Пульс за 1 мин | Вид деятельности |
| До урока | 10 | 60 |  |
| 5 мин. | 12 | 72 | Построение на урок |
| 10 мин. | 20 | 120 | После выполнения разновидностей бега |
| 15 мин. | 18 | 108 | После ОРУ |
| 20 мин. | 22 | 132 | После обучения бегу с низкого старта |
| 25… | … | … | … |
| 30 |  |  |  |
| 35 |  |  |  |
| 40 мин. | 16 | 96 | Выход из зала |
| После урока | 11 | 66 |  |

По результатам наблюдения и полученных результатов строится график физиологической кривой физической нагрузки на уроке.  
ЧСС за минуту  
180  
  
170  
  
160  
  
150  
  
140  
  
130  
  
120  
  
110  
  
100  
  
90  
  
80  
  
70  
  
60  
  
0 ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90  
 время занятия (мин)  
подготовительная основная заключительная  
часть (8-12мин) часть (23-33мин) часть (4-10мин)

**Завершается протокол заключением и выводами.**

***АТТЕСТАЦИОННАЯ СТРАНИЦА***  
Студента \_\_\_\_\_\_ курса, фак-та СКД и С, ПГУ им.Ш-А  
  
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Направленность – «Физическая культура»  
  
***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
***(Ф. И. О.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Оценка* | *Подпись* |
|  | | |
| Методист по профилю |  |  |
| Консультант по педагогике |  |  |
| Консультант по психологии |  |  |
| Консультант по БЖ |  |  |
|  | | |
| Рекомендуемая оценка педагогического совета школы |  |  |
|  | | |
| ***По итогам прохождения производственной (педагогической) практики выставлена следующая оценка*** | | |
| Факультетский руководитель |  |  |

***Приложение 1***

**Схема методического анализа урока (для самоанализа)**

* 1. **Тема и цель урока. Место данного урока в системе уроков по теме, тип урока.**  
     **II. Начало урока:**

1. Готовность учащихся к занятию.
2. Организация учителем учащихся на работу (мобилизация их внимания, требования к подготовке рабочих мест и т.д.).

**III. Содержание и методика повторения учебного материала, проверка знаний и умений учащихся:**

1. Цель и место повторения и проверки знаний и умений (актуализации).
2. Содержание повторения (актуализации).
3. Методика повторения и проверки (актуализации) знаний и умений.
4. Качество ответов учащихся. Каким образом учитель выясняет сознательность и глубину понимания материала.
5. Активность класса. Сколько учащихся было опрошено, каким образом учитель привлекал внимание класса к ответам товарищей.
6. Каким образом был проведен итог повторению ипроверке (актуализации) знаний.
7. Как объявлялись (мотивировались) оценки знаний учащихся.

**IV. Содержание и методика изучения нового материала:**

1. Как сформулированы тема и цель изучения материала. Какова её мотивация.
2. Объем и система знаний, сообщаемых учителем, форма изложения.
3. Научная и практическая значимость нового материала.
4. Воспитывающий характер изложения нового материала.
5. Система и последовательность, ясность, доступность изложения.
6. Как осуществлялась активизация познавательной деятельности учащихся на отдельных этапах изучения нового, способы поддержания интереса и внимания учащихся.
7. Роль и место демонстрационного эксперимента, таблиц, плакатов ТСО и других средств наглядности.
8. Роль и место самостоятельной работы учащихся в ходе изучения нового материала: фронтальный эксперимент, использование учебника, справочников, дополнительной литературы.
9. Методы диагностики усвоения знаний в процессе изложения нового материала.

**V. Закрепление нового материала:**

1. Какой материал выделен для закрепления, почему.
2. Что показала деятельность учащихся на этом этапе (насколько она успешна).
3. Насколько умело мотивировались оценки, выставленные за работу на уроке.

**VI. Задание на дом:**

1. Какое было дано задание на дом.
2. Насколько оно было разъяснено учащимся.
3. Были ли приняты во внимание индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

**VII. Заключение**и **общая оценка урока:**

1. Насколько полно раскрыта тема, и в какой мере достигнуты цели урока.
2. Добился ли учитель сознательного и активного отношения к усвоению знаний, формированию умений и навыков.
3. Что дал урок учащимся в воспитательном отношении, в развитии познавательных способностей учащихся, в приобрете­нии практических навыков, навыков самостоятельной работы с книгой и т.п.
4. Отношение учащихся к уроку: насколько они были активны, любознательны; дисциплина и проведение учащихся на уроке. Как учитель реагировал па нарушение дисциплины. Какими путями поддерживалась дисциплина.
5. Общая организация и разумность дозировки времени на отдельные этапы урока.
6. Как был закончен урок, были ли сделаны необходимые выводы в конце урока.
7. Какие рекомендации можно было бысделать студенту для улучшения качества подобного урока.

**VIII. Характеристика учителя:**

1. Знание материала.
2. Методическое мастерство.
3. Педагогический такт.
4. Речь (дикция, темп, культура речи, образность, эмоциональность).

***Приложение 2***  
**Схема анализа воспитательного или внеклассного мероприятий (для самоанализа)**

1. Цель, задачи воспитательного мероприятия, обоснование формы проведения.
2. Соответствие данного мероприятия возрастным особенностям школьников, их интересам, уровню воспитанности и т.п.
3. Оформление и оборудование проводимого мероприятия.
4. Характеристика этапа подготовки и методы его проведения.
5. Анализ содержания и хода проведения мероприятия.
6. Активность участия школьников.
7. Воспитательный эффект от мероприятия, достижение поставленных целей и задач.

***Приложение 3***  
**Примерные  требования  к оформлению плана воспитательной работы**  
  
1.Характеристика класса:  
-формирование коллектива;  
-анализ психофизического здоровья учащихся;  
-характеристика интересов учащихся;  
-характеристика интеллектуальных умений учащихся;  
-характеристика сформированности классного коллектива;  
-характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния коллектива;  
-характеристика семей учащихся;  
-структура классного коллектива.  
2.Цель и задачи  
3.План (по тематическим программам, направлениям воспитательной работы)

***Приложение 4***  
**Примерные  требования  к оформлению конспекта внеклассного воспитательного мероприятия**

1. Форма проведения (конкурс, игра-путешествие, турнир, викторина и т.д.).
2. Тема («юных талантов», «в страну знатоков искусства», «по морю профессий» и т.д.).
3. Задачи: воспитывающие, развивающие, познавательные, формирующие. Они  должны быть конкретными отражающими содержание данного мероприятия.
4. Роль учителя. Указывается роль учителя на подготовительном этапе.
5. Роли и поручения детям.
6. Оборудование.  Называются конкретные схемы, пособия, аудио и видеотехника, записи, ТСО и т.д.
7. Оформление помещения. Указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и т.д.
8. Ход мероприятия. Полное описание содержания проводимого занятия.
9. Литература. В алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия.
10. Анализ сделанного (проводится по схеме с учетом основных моментов):

1.*Тема воспитательного мероприятия, занятия, кто проводит. Цель занятия. Возраст учащихся: класс, группа. Место проведения.  
2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?  
3. Конкретная обстановка проведения мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?  
4. В какой степени и при помощи каких средств информированы школьники о данном занятии? В чём выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтён возраст детей?  
5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий?  
6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.  
7. Какими приёмами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности школьников; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?  
8. Как и какими приёмами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чём нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?  
9. Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном воспитательном занятии?  
10. Как была организована концовка данного занятия? В чём психологическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута основная цель?  
11. Ваша общая оценка воспитательного мероприятия. Ваши предложения.*  
  
***ПРИЛОЖЕНИЕ 5***  
**Рекомендации по составлению отчета студента по практике**  
*Общие требования*  
Структура отчета:

1. Титульный лист
2. Содержательная часть

Требования к набору текста: 14 шрифт, TNR, интервал полуторный, выравнивание по ширине, поля: левое – 25 мм, правое, нижнее, верхнее – 15 мм.   
  
*Требования к содержательной части отчета*

1. База практики; руководитель практики.
2. Какие задания практики были выполнены? Были ли отступления от плана практики? Каковы причины отступлений?
3. Краткая характеристика СОШ.
4. Какие выводы вы сделали, анализируя материально-техническое обеспечение СОШ, основные документы учителя ФК и деятельность учителя на уроке.
5. Какова роль учителя физической культуры в развитии личности обучающегося (физическом, интеллектуальном, духовно-нравственном)?
6. Какими профессиональными качествами должен обладать учитель физической культуры?
7. Какие затруднения возникли при выполнении заданий практики? почему?
8. Какие информационные источники были вами применены в ходе выполнения заданий практики?
9. Какую помощь вам оказывал руководитель практики?
10. Какие открытия вы сделали на этой практике?
11. Как вы оцениваете ваш уровень самостоятельности при выполнении заданий практики?
12. Как вы оцениваете ваш уровень исполнительности и дисциплинированности? Все ли выполняли своевременно и в полном объеме? Были ли замечания со стороны руководителя практики?
13. Что нужно изменить, чтобы ваша деятельность на практике была успешнее?
14. Как вы оцениваете вашу деятельность на практике, включая объем выполненной работы, качество работы, уровень самостоятельности и исполнительности, трудовую дисциплину?
15. Совпадает ли ваша оценка с оценкой руководителя практики?

Ваши предложения руководителю практики и учебно-производственному отделу по данному виду практики.

Составитель ст. преподаватель Е.В.Черных