

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

кафедра экологии, географии и природоохранного права

Утверждено на заседании кафедры

(протокол № 01 от 20.09.2023 г.)

Зав. кафедрой  И.Л. Ревуцкая

Утверждено проректором по УиНР

 Н.Г. Богаченко

« 28 » сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

по Б.2.О.3.

Направление подготовки 44.04.01.

Направленность

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения

Производственная (преддипломная) практика

Педагогическое образование

Географическое образование

магистр

очная

Биробиджан

2023

1. Пояснительная записка

Цель практики: подготовка студента-магистранта к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области географического образования.

Задачи практики:

- формирование навыков внедрения магистрантом в профессиональную деятельность в области географического образования результатов научно-исследовательской работы;
- развитие способности оценивать научно-практическую значимость проведённого исследования и представлять его результат.

Тип практики: производственная (преддипломная).

Место практики в структуре основной образовательной программы магистратуры:

Производственная (преддипломная) практика проводится как практика, завершающая процесс обучения в магистратуре. В период прохождения данной практики магистранты должны провести анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается отчетом, к которому прилагаются готовые материалы выпускной квалификационной работы.

1.4. Требования к «входным» знаниям, умениям:

Для успешного прохождения практики студенты

должны знать:

- методологические основы проведения научных исследований в области географического образования;
- основы презентации результатов научно-профессиональной деятельности;

уметь:

- обосновывать актуальность научного направления, в рамках которого предполагается проведение исследования;
- делать заключения по результатам исследований;
- вести научную дискуссию;

владеть:

- способами обработки полученной информации и ее интерпретации;
- методами анализа научно-исследовательской работы в области географического образования.

Форма проведения практики: непрерывная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Место и время проведения практики:

Место проведения производственной (преддипломной) практики определяется научным руководителем магистранта и утверждается заведующим кафедрой.

Время прохождения практики 8 недель (432 часа) в 4 семестре.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели

реализация проектов	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать

	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Правовые и этические основы профессионально й деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные

<p>обучающихся</p>	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и</p>

	<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы,</p>	<p>ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной</p>	<p>ПК-1.1. Ориентируется в законодательных и иных нормативных правовых актах в области образования; ПК-1.2. Понимает основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастные</p>

<p>подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p>	<p>деятельности детского коллектива в различных организациях</p>	<p>особенности детей; ПК-1.3. Применяет технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК-1.4. Подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p>
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-2.1. Понимает общие физико-географические и экономико-географические закономерности географические факты и их концептуальные интерпретации, их место и роль в структуре общественного сознания. ПК-2.2. Объясняет общие физико-географические и экономико-географические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-2.3. Формирует образовательную среду с использованием инновационных средств и методов.</p>
	<p>ПК-3. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-3.1. Разбирается в методике преподавания географии; условиях выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; ПК-3.2. Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; ПК-3.3. Разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; ПК-3.4. Применяет средствами и методами профессиональной деятельности учителя.</p>
	<p>ПК-4. Способен руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>ПК-4.1. Ориентируется в концептуальных основах современной географической науки. ПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность обучающихся, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства. ПК-4.3. Аргументировано, логически верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>

3. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоёмкость данного вида учебной, производственной практики составляет 12 зачётных единиц, 432 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	Характеристика организации и места работы студента	0,25 зет	Собеседование
2	Рабочий этап	Выполнение индивидуального задания: Формирование текста магистерской диссертации на основе результатов проведённой научно-исследовательской работы в области географического образования (ОПК-1-8, ПК-1-4).	11 зет	Контроль выполнения индивидуальных заданий руководителем практики от университета
3	Итоговый этап	1. Оформление дневника, отчета по практике. 2. Выступление с докладом на итоговой конференции	0,75 зет	Отчетность по практике, выступление на итоговой конференции.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п/п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.	1-6 неделя	1. формирование текста диссертации и его оформление согласно установленным требованиям;	50
2.	7 неделя	2. подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты магистерской диссертации;	15
3.	8 неделя	3. подготовка тезисов для участия в конференции или статьи в рецензируемом издании;	15
3.	9 неделя	4. подготовка отчета по практике; 5. участие в итоговой конференции	10 10

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

Формы отчётности:

Производственная (преддипломная) практика сопровождается составлением рукописи ВКР (магистерской диссертации) и материалов для прохождения процедуры предзащиты, дневника, выступление на итоговой конференции.

Требования к оформлению отчёта по производственной (преддипломной)

практике:

Отчет о прохождении практики должен включать представление результатов выполнения индивидуальных заданий. Требования к оформлению отчёта: текст печатается шрифтом «Times New Roman», размер 14 кегль, через 1,5 интервала. Формат бумаги А4, поля сверху и снизу 2 см., справа – 1 см., слева – 3 см. Объём отчёта – до 10 страниц компьютерного текста (без учета приложений). Отчёт подшивается в папку.

Периодически, 1-2 раза в неделю, студент обязан представить рабочую документацию на просмотр руководителю практики от ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема». Отчёт о практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру в недельный срок после окончания практики. В течение двух недель после окончания практики студенты защищают отчёт с дифференцированной оценкой.

Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов по производственной (преддипломной) практике

Правила формирования БТД, БКТ, РУДД по производственной практике
Форма рубежного контроля – дифференцированный зачет
Распределение удельного веса максимально возможных баллов следующее:

Распределение максимальных баллов в БКТ

Контрольные точки	Количество баллов		
	За качественное выполнение контрольного задания	За выполнение работы в назначенный срок	Всего
Рабочий этап	70	10	80
Итоговый этап	10	10	20
Всего	80	20	100

Распределение максимально возможной величины БТД:

№	Деятельность студента, учитываемая в БТД	Баллы
1	Выполнение плана работы на практике	80
2	Выполнение отчетной документации	20
Всего		100

Перерасчет рейтинговой оценки РУДД в аттестационную оценку выполняется по следующему правилу:

Величина РУДД	Аттестационная оценка
Менее 50 баллов	Неудовлетворительно
50-74 балла	Удовлетворительно
75-87 баллов	Хорошо
88-100 баллов	Отлично

6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики:

а) Основная литература:

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2018.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.

2. . Макаренко В.П. Руководство по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ: методические рекомендации / В.П. Макаренко ; Приамур. гос. ун-т. им. Шолом-Алейхема. – 2-е изд. испр. и доп. – Биробиджан : ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2019. – 51 с.
3. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>. Борытко Н.М.

Также в качестве основной литературы используются:

1. Программа магистерской производственной практики (научно-исследовательская работа) Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Географическое образование.
2. Индивидуальная программа производственной практики (научно-исследовательская работа) магистранта.
3. Методические указания по производственной практике (научно-исследовательская работа) магистранта.
4. Методические указания по написанию и оформлению магистерской диссертации для магистрантов Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Географическое образование.

б) Дополнительная литература:

4. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662.html>
5. Идиатуллина, К.С. Магистерская диссертация : учебное пособие / К.С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2018. - 88 с. : табл. - Библиогр.: с. 42-43. - ISBN 978-5-7882-1272-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812> (07.06.2018).
6. Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692> (07.06.2018).

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).
2. Научная электронная библиотека (НЭБ);
3. Открытая русская электронная библиотека;
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
5. База электронных диссертаций "Proquest digital dissertations";
6. Коллекция электронных журналов «Sage journals online»;
7. База журналов открытого доступа «Directory of open access journals» и др.
8. Межотраслевая научная библиотека РУКОНТ: режим доступа: <http://rucont.ru>
9. Стандарты общего и высшего образования на сайте МИНОБРНАУКИ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Материально-техническое обеспечение НИР в семестре складывается из компьютерных и мультимедийных средств, библиотечного фонда университета. В процессе научно-исследовательской работы используются следующие программы:

- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;

- Microsoft PowerPoint.
- Microsoft Office.

9. Список разработчиков, экспертов рабочей программы

Разработчики:

_____доцент_____
(занимаемая должность)

_____к.б.н._____ *В.П.*
(ученая степень, звание)

_____В.П. Макаренко_____
(инициалы, фамилия)