

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине «Анализ экономической безопасности хозяйствующих субъектов»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| № п/п  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                                   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                                                       | Описание показателей                                                       | Шкала оценивания |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1<br>1 | анализ финансово-экономической деятельности и финансового состояния хозяйствующего субъекта | ПК-2                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                                                   | Активное включение в процесс работы                                        | 2                |
|        |                                                                                             |                                               |                                  |                                                                                | Промежуточное значение                                                     | 1                |
|        |                                                                                             |                                               |                                  |                                                                                | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0                |
|        |                                                                                             |                                               | Практическое занятие, реферат    | Оценка участия в работе на практических занятиях, выполнение и защита реферата | Активное включение в процесс работы                                        | 2                |
|        |                                                                                             |                                               |                                  |                                                                                | Промежуточное значение                                                     | 1                |
|        |                                                                                             |                                               |                                  |                                                                                | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0                |
|        |                                                                                             |                                               |                                  |                                                                                | Доклад, ответы на дополнительные вопросы (в зависимости от сложности темы) | 2                |
|        |                                                                                             |                                               |                                  |                                                                                | Выполнение реферата, показ результатов (без защиты)                        | 1                |
| 2<br>2 | аналитические методы обнаружения фальсификации финансовой отчетности.                       | ПК-2                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                                                   | Активное включение в процесс работы                                        | 2                |
|        |                                                                                             |                                               |                                  |                                                                                | Промежуточное значение                                                     | 1                |
|        |                                                                                             |                                               |                                  |                                                                                | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0                |
|        |                                                                                             |                                               | Практическое занятие, реферат    | Оценка участия в работе на практических                                        | Активное включение в процесс работы                                        | 2                |
|        |                                                                                             |                                               |                                  |                                                                                | Промежуточное значение                                                     | 1                |

|   |   |                                                           |      |                                                                                                |                                                           |                                                                                     |   |
|---|---|-----------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3 | 3 | анализ и оценка<br>финансовой безопасности<br>предприятия | ПК-2 |                                                                                                | занятиях,<br>выполнение и защита<br>доклада               | Пассивность во время<br>занятия или отсутствие на<br>нем                            | 0 |
|   |   |                                                           |      |                                                                                                |                                                           | Доклад, ответы на<br>дополнительные вопросы<br>(в зависимости от сложности<br>темы) | 2 |
|   |   |                                                           |      |                                                                                                |                                                           | Выполнение доклада, показ<br>результатов (без защиты)                               | 1 |
|   |   |                                                           |      | Собеседование                                                                                  | Оценка<br>подготовленной<br>лекции                        | Активное включение в<br>процесс работы                                              | 2 |
|   |   |                                                           |      |                                                                                                |                                                           | Промежуточное значение                                                              | 1 |
|   |   |                                                           |      |                                                                                                |                                                           | Пассивность во время<br>занятия или отсутствие на<br>нем                            | 0 |
|   |   |                                                           |      | Практическое<br>занятие,<br>Проведение<br>мини-<br>исследования по<br>предложенной<br>тематике | Оценка участия в<br>работе на<br>практических<br>занятиях | Активное включение в<br>процесс работы                                              | 2 |
|   |   |                                                           |      |                                                                                                |                                                           | Промежуточное значение                                                              | 1 |
|   |   |                                                           |      |                                                                                                |                                                           | Пассивность во время<br>занятия или отсутствие на<br>нем                            | 0 |
|   |   |                                                           |      |                                                                                                | Оценка проведенного<br>мини-исследования                  | Доклад, ответы на<br>дополнительные вопросы<br>(в зависимости от сложности<br>темы) | 2 |
|   |   |                                                           |      |                                                                                                |                                                           | Выполнение работы, показ<br>результатов (без защиты)                                | 1 |
|   |   |                                                           |      |                                                                                                |                                                           | Промежуточное значение                                                              | 1 |
|   |   |                                                           |      |                                                                                                |                                                           | Пассивность во время<br>занятия или отсутствие на<br>нем                            | 0 |
|   |   |                                                           |      | Практическое<br>занятие,<br>Проведение<br>мини-                                                | Оценка проведенного<br>мини-исследования                  | Активное включение в<br>процесс работы                                              | 2 |
|   |   |                                                           |      |                                                                                                |                                                           | Промежуточное значение                                                              | 1 |

|   |         |      |                                       |                                  |                                                               |      |
|---|---------|------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|
|   |         |      | исследования по предложенной тематике |                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
| 4 | Экзамен | ПК-2 | Реферат                               | Оценка подготовленного материала | Округление до большего целого (процент правильных ответов*50) | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | ПК- 2<br>Стратегическое планирование интернет-кампаний  | ПК - 2.1. Применяет навыки составления стратегии продвижения проекта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»<br>ПК - 2.2. Применяет знания контроля реализации стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». |

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы, способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной задачи    |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решить ее)                                                                                                                                                                |
| 2/ <60           | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практически работы.                                                                                                                                                                                                                                                           |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

### **Часть 1. Основные понятия и определения**

1. Что такое экономическая безопасность и как она связана с хозяйствующими субъектами?
2. Какие факторы влияют на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов?
3. Что такое экономическая нестабильность и как она влияет на хозяйствующие субъекты?
4. Какие типы экономической нестабильности существуют и как они влияют на хозяйствующие субъекты?

### **Часть 2. Анализ экономической безопасности**

1. Какие методы анализа экономической безопасности используются для оценки рисков и угроз?
2. Какие типы экономических рисков существуют и как они влияют на хозяйствующие субъекты?
3. Какие факторы влияют на экономическую устойчивость хозяйствующих субъектов?
4. Какие типы экономических кризисов существуют и как они влияют на хозяйствующие субъекты?

### **Часть 3. Экономическая безопасность и управление рисками**

1. Какие методы управления рисками используются для снижения экономической нестабильности?
2. Какие типы экономических рисков можно предотвратить или минимизировать?
3. Какие факторы влияют на экономическую эффективность хозяйствующих субъектов?
4. Какие типы экономических рисков можно компенсировать или страховать?

### **Тестирование**

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

### **Банк тестовых заданий**

1 В каком году впервые стал употребляться непосредственно термин «безопасность»?

А) 1491

Б) 1190 +

В) 1100

Г) 1189

2 Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?

А) во времена «великой депрессии» +

Б) в средние века

В) в эпоху Возрождения

Г) после Второй мировой войны

3 ... — это система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы

А) экономическая эффективность

Б) социальная эффективность

В) экономическая безопасность +

Г) экономические интересы

4 Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это...

А) экономическая эффективность

Б) социальная эффективность

В) экономическая безопасность

Г) экономическая независимость +

5 Способность к саморазвитию и прогрессу – это...

А) способность самостоятельно реализовывать и защищать национальные экономические интересы, осуществлять постоянную модернизацию производства, эффективную инвестиционную и инновационную политику, развивать интеллектуальный и трудовой потенциал страны. +

Б) прочность и надежность всех элементов экономической системы, защита всех форм собственности, создание гарантий для эффективной предпринимательской деятельности,

сдерживания дестабилизирующих факторов.

В) возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия державы в международной торговле и кооперационных связях.

Г) объективная возможность негативного влияния на определенное явление, систему, механизм, социальный организм, в результате чего ему может быть причинен вред, что приведет к упадку, кризисного состояния и т.д.

6 Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это...

А) опасность

Б) безопасность

В) угроза +

Г) риск

7 По степени важности национальные экономические интересы бывают:

А) долгосрочные

Б) тактические +

В) параллельные

Г) всеобщие

8 По характеру столкновения национальные экономические интересы бывают:

А) краткосрочные

Б) тактические

В) параллельные +

Г) внутренние

9 По степени реализации национальные экономические интересы бывают:

А) краткосрочные

Б) нереализованные +

В) параллельные

Г) финансовые

10 Угрозы экономической безопасности по характеру действия бывают:

- А) нарочные +
- Б) контролируемые
- В) критические
- Г) антропогенные

### Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать ее современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для ее достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. Экономическая безопасность и законодательство РФ о безопасности
2. Стратегия национальной безопасности РФ
3. Интеллектуальная безопасность РФ
4. Экологическая политика современной РФ
5. Влияние финансовой безопасности на обеспечение стабильного экономического роста.
6. Совершенствование государственного финансового контроля как фактор укрепления финансовой безопасности.
7. Финансовая система и финансовая безопасность России.
8. Понятие и сущность банковского надзора.
9. Структура финансового рынка.
10. Угрозы финансовой безопасности в современном мире.
11. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности государства.
12. Экономическая безопасность российского государства и ВТО.
13. Криминализация как основная угроза экономической безопасности российского государства.
14. Механизмы обеспечения экономической безопасности государства
15. Теневая экономика как экономическая и правовая категория.
16. Структура теневой экономики. Теневая экономика в российских регионах
17. Коррупция.
18. Компьютерная преступность.
19. Экономическая преступность в Интернете.
20. Сравнение различных методов оценки теневой экономики.
21. Контрабанда
22. Государственное регулирование интеграционных процессов вхождения России в мировое хозяйство

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

1. Что такое экономическая безопасность и как она связана с хозяйствующими субъектами?
2. Какие факторы влияют на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов?
3. Что такое экономическая нестабильность и как она влияет на хозяйствующие субъекты?
4. Какие типы экономической нестабильности существуют и как они влияют на хозяйствующие субъекты?
5. Какие методы анализа экономической безопасности используются для оценки рисков и угроз?
6. Какие типы экономических рисков существуют и как они влияют на хозяйствующие субъекты?
7. Какие факторы влияют на экономическую устойчивость хозяйствующих субъектов?
8. Какие типы экономических кризисов существуют и как они влияют на хозяйствующие субъекты?
9. Какие методы управления рисками используются для снижения экономической нестабильности?
10. Какие типы экономических рисков можно предотвратить или минимизировать?
11. Какие факторы влияют на экономическую эффективность хозяйствующих субъектов?
12. Какие типы экономических рисков можно компенсировать или страховать?
13. Какие факторы влияют на финансовую устойчивость хозяйствующих субъектов?
14. Какие типы финансовых рисков существуют и как они влияют на хозяйствующие субъекты?
15. Какие методы финансового управления используются для снижения финансовой нестабильности?
16. Какие типы финансовых инструментов используются для управления рисками и повышения финансовой устойчивости?

### **Список разработчиков**



Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине «Экономическая безопасность региона»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины*                      | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного<br>средства | Критерии                                                                                      | Описание показателей                                                                | Шкала<br>оценивания |
|----------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 1      | Теоретические основы<br>экономической<br>безопасности территорий. | ПК-1                                                   | Собеседование                          | Оценка<br>подготовленной<br>лекции                                                            | Активное включение в<br>процесс работы                                              | 2                   |
|          |                                                                   |                                                        |                                        |                                                                                               | Промежуточное значение                                                              | 1                   |
|          |                                                                   |                                                        |                                        |                                                                                               | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем                               | 0                   |
|          |                                                                   |                                                        | Практическое<br>занятие,<br>реферат    | Оценка участия в<br>работе на<br>практических<br>занятиях,<br>выполнение и защита<br>реферата | Активное включение в<br>процесс работы                                              | 2                   |
|          |                                                                   |                                                        |                                        |                                                                                               | Промежуточное значение                                                              | 1                   |
|          |                                                                   |                                                        |                                        |                                                                                               | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем                               | 0                   |
|          |                                                                   |                                                        |                                        |                                                                                               | Доклад, ответы на<br>дополнительные вопросы<br>(в зависимости от сложности<br>темы) | 2                   |
|          |                                                                   |                                                        |                                        |                                                                                               | Выполнение реферата, показ<br>результатов (без защиты)                              | 1                   |
| 2 2      | Методы исследования<br>экономической<br>безопасности территорий.  | ПК-1                                                   | Собеседование                          | Оценка<br>подготовленной<br>лекции                                                            | Активное включение в<br>процесс работы                                              | 2                   |
|          |                                                                   |                                                        |                                        |                                                                                               | Промежуточное значение                                                              | 1                   |
|          |                                                                   |                                                        |                                        |                                                                                               | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем                               | 0                   |
|          |                                                                   |                                                        | Практическое<br>занятие,<br>реферат    | Оценка участия в<br>работе на<br>практических<br>занятиях,<br>выполнение и защита             | Активное включение в<br>процесс работы                                              | 2                   |
|          |                                                                   |                                                        |                                        |                                                                                               | Промежуточное значение                                                              | 1                   |
|          |                                                                   |                                                        |                                        |                                                                                               | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем                               | 0                   |

|   |   |                                                                            |                                                                             |                                                    |                                                                            |                                                    |                      |   |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|---|
|   |   |                                                                            |                                                                             | доклада                                            | Доклад, ответы на дополнительные вопросы (в зависимости от сложности темы) | 2                                                  |                      |   |
|   |   |                                                                            |                                                                             |                                                    | Выполнение доклада, показ результатов (без защиты)                         | 1                                                  |                      |   |
| 3 | 3 | Экономическая безопасность в финансовой и денежно-кредитной сфере региона. | ПК-1                                                                        | Собеседование                                      | Оценка подготовленной лекции                                               | Активное включение в процесс работы                | 2                    |   |
|   |   |                                                                            |                                                                             |                                                    |                                                                            | Промежуточное значение                             | 1                    |   |
|   |   |                                                                            |                                                                             |                                                    |                                                                            | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                    |   |
|   |   |                                                                            | Практическое занятие, Проведение мини-исследования по предложенной тематике | Оценка участия в работе на практических занятиях   | Активное включение в процесс работы                                        | 2                                                  |                      |   |
|   |   |                                                                            |                                                                             |                                                    | Промежуточное значение                                                     | 1                                                  |                      |   |
|   |   |                                                                            |                                                                             |                                                    | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0                                                  |                      |   |
|   |   |                                                                            |                                                                             | Оценка проведенного мини-исследования              | Доклад, ответы на дополнительные вопросы (в зависимости от сложности темы) | 2                                                  |                      |   |
|   |   |                                                                            |                                                                             |                                                    | Выполнение работы, показ результатов (без защиты)                          | 1                                                  |                      |   |
|   |   |                                                                            |                                                                             |                                                    |                                                                            |                                                    |                      |   |
| 4 | 4 | Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона.             | ПК-1                                                                        | Собеседование, практическое занятие                | Оценка подготовленной лекции                                               | Активное включение в процесс работы                | 2                    |   |
|   |   |                                                                            |                                                                             |                                                    |                                                                            | Промежуточное значение                             | 1                    |   |
|   |   |                                                                            |                                                                             |                                                    |                                                                            | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                    |   |
|   |   |                                                                            | Оценка участия в работе на практических занятиях                            | Активное включение в процесс работы                | 2                                                                          |                                                    |                      |   |
|   |   |                                                                            |                                                                             | Промежуточное значение                             | 1                                                                          |                                                    |                      |   |
|   |   |                                                                            |                                                                             | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                                                                          |                                                    |                      |   |
|   |   |                                                                            |                                                                             | ПК-1                                               | Собеседование                                                              | Оценка                                             | Активное включение в | 2 |
|   |   |                                                                            |                                                                             |                                                    |                                                                            |                                                    |                      |   |
|   |   |                                                                            |                                                                             |                                                    |                                                                            |                                                    |                      |   |

|   |                                                         |      |                                                                             |                                       |                                                               |      |
|---|---------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|
|   | безопасность в реальном секторе региональной экономики. |      |                                                                             | подготовленной лекции                 | процесс работы                                                |      |
|   |                                                         |      |                                                                             |                                       | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                         |      |                                                                             |                                       | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
|   |                                                         |      | Практическое занятие, Проведение мини-исследования по предложенной тематике | Оценка проведенного мини-исследования | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                         |      |                                                                             |                                       | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                         |      |                                                                             |                                       | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
| 6 | Дифференцированный зачет                                | ПК-1 | Реферат                                                                     | Оценка подготовленного материала      | Округление до большего целого (процент правильных ответов*50) | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | ПК- 1<br>Стратегическое планирование интернет-кампаний  | ПК - 1.1. Применяет навыки составления стратегии продвижения проекта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»<br>ПК - 1.2. Применяет знания контроля реализации стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». |

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы, способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной задачи    |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решить ее)                                                                                                                                                                |
| 2/ <60           | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практически работы.                                                                                                                                                                                                                                                           |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Понятие и сущность безопасности

2. Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны
3. Региональная составляющая экономической безопасности России
4. Экономическая безопасность и устойчивость развития регионов
5. Сущность экономической безопасности предприятия
6. Экономическая безопасность предприятия как система
7. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности
8. Система индикаторов экономической безопасности государства
9. Методика диагностики экономической безопасности территорий
10. Финансовая безопасность страны: основные проблемы и инструменты обеспечения

## Тестирование

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

## Банк тестовых заданий

1 Экономическая безопасность региона – это ...

- а) характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения
- б) компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства
- в) совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития

2. Основные критерии, характеризующие интересы региона в области безопасности:

- а) способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства
- б) совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования
- в) выделение приоритетов и траекторий социально-экономического развития региона
- г) выявление и обоснование нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации

3. Принцип системности экономической безопасности региона – это...

- а) необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения
  - б) выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций
  - в) учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей
4. Принципы региональной системы мониторинга экономической безопасности
- а) обеспечение однократности ввода информации в точках ее порождения, а также коллективного и многократного ее использования
  - б) выявления и обоснования нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации
  - в) минимизация дублирования функциональных задач обработки информации
  - г) унификация и стандартизация задач и подсистем функциональных блоков
5. Угрозы в реальном секторе экономики:
- а) спад производства
  - б) политические угрозы
  - в) экономические угрозы
  - г) продовольственные и энергетические угрозы
6. В зависимости от типа угрозы для национальной безопасности выделяют следующую область ее проявления:
- а) федеральная безопасность;
  - б) общественная безопасность;
  - в) военная безопасность;
  - г) локальная безопасность.
7. Из перечисленных выберите факторы, усиливающие экономическую безопасность региона.
- а) Различия в национальных интересах регионов
  - б) Ограниченность природных ресурсов и разная степень обеспеченности ими регионов
  - в) Сложная демографическая ситуация
  - г) Все ответы верны.
8. Что такое устойчивость экономики региона?
- а) Способность экономики региона развиваться высокими темпами.
  - б) Это прочность и надежность элементов , вертикальных, горизонтальных и других связей внутри системы, способность выдерживать внутренние и внешние нагрузки экономики региона.
  - в) Это способность экономического потенциала региона противостоять экономическим кризисам.
  - г) Это способность экономики региона развиваться безинфляционно.
9. Что такое пороговое значение экономической безопасности региона?
- а) Это минимально допустимые нарушения нормального функционирования экономики региона.
  - б) Это максимально допустимые пределы, превышение или понижение которых приводит к разрушительным процессам в экономике региона.
  - в) Это предельно допустимые значения функционирования экономики региона.
  - г) Верны ответы 1 и 2.
10. Из перечисленных выберите внутренние угрозы экономической безопасности региона.
- а) Рост безработицы
  - б) Спад производства.
  - в) Износ основных фондов..
  - г) Все ответы верны

## Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое

изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

## **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. "Экономическая безопасность региона: определение и основные понятия"
2. "Факторы экономической безопасности региона"
3. "Экономическая безопасность региона и ее роль в развитии региона"
4. "Анализ экономической безопасности региона: методы и инструменты"
5. "Анализ рисков и угроз экономической безопасности региона"
6. "Анализ факторов, которые влияют на экономическую безопасность региона"
7. "Управление рисками экономической безопасности региона"
8. "Система управления рисками экономической безопасности региона"
9. "Эффективность системы управления рисками экономической безопасности региона"
10. "Экономическая безопасность региона и международные отношения"
11. "Факторы, которые влияют на экономическую безопасность региона в международных отношениях"

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

1. Структура экономической безопасности.
2. Система государственных закупок в РФ и ее роль в обеспечении экономической безопасности (ФЗ №44, ФЗ №203).
3. Федеральная и региональная поддержка инвестиций.
4. Имущественное расслоение общества, как угроза экономической безопасности РФ.
5. Проблема в экономической безопасности Дальнего Востока и ЕАО.
6. Федеральная и региональная поддержка инвестиций.
7. Методические подходы к исследованию экономической безопасности.
8. Угрозы экономической безопасности РФ, связанные с текущей макроэкономической ситуацией.
9. Федеральная и региональная поддержка инвестиций.
10. Внутренние угрозы РФ в экономической безопасности и их классификации.
11. Индикаторы диагностики ситуации в сфере рынка труда.
12. Федеральная и региональная поддержка инвестиций.
13. Понятие и сущность экономической безопасности. Роль таможенных органов в экономической безопасности.
14. Индикаторы диагностики ситуации в сфере правопорядка.
15. Федеральная и региональная поддержка инвестиций.
16. Уровни экономической безопасности.
17. Индикаторы диагностики ситуации в сфере научно-технической безопасности.
18. Федеральная и региональная поддержка инвестиций.
19. Государственные интересы и цели РФ в области обеспечения экономической безопасности.
20. Индикаторы диагностики ситуации в сфере финансовой безопасности.
21. Федеральная и региональная поддержка инвестиций.
22. Внешние угрозы РФ в экономической безопасности и их классификации.

23. Индикаторы для оценки способности экономики территории к устойчивому росту.
24. Федеральная и региональная поддержка инвестиций.
25. Основные положения стратегии «О экономической безопасности Российской Федерации».

### **Список разработчиков**



Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Мировая экономика и международные экономические  
отношения»

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                         | Описание показателей                               | Шкала оценивания |
|-------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Введение в мировую экономику              | УК-5                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                           |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 2     | Теории международной торговли             | УК-5                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                           |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 3     | Механизмы международной торговли          | УК-5                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                           |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |

|   |                                                    |      |                                     |                                                         |                                                                           |   |
|---|----------------------------------------------------|------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                    |      |                                     | занятиях                                                | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                    |      |                                     |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
| 4 | Международные финансовые системы                   | УК-5 | Собеседование, Практическое занятие | Оценка подготовленной лекции                            | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                    |      |                                     |                                                         | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                    |      |                                     |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|   |                                                    |      |                                     | Оценка участия в работе на практических занятиях        | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                    |      |                                     |                                                         | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                    |      |                                     |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
| 5 | Международные экономические организации            | УК-5 | Собеседование                       | Оценка подготовленной лекции                            | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                    |      |                                     |                                                         | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                    |      |                                     |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|   |                                                    |      | Практическое занятие                | Оценка участия в работе на практических занятиях        | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                    |      |                                     |                                                         | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                    |      |                                     |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
| 6 | Современные тенденции и проблемы мировой экономики | УК-5 | Собеседование                       | Оценка подготовленного материала                        | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                    |      |                                     |                                                         | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                    |      |                                     |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|   |                                                    |      |                                     | Оценка совместного выполнения задач поставленных группе | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2 |
|   |                                                    |      |                                     |                                                         | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1 |
|   |                                                    |      |                                     |                                                         | Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %                       | 0 |

|   |       |      |                        |                                        |                                                                     |      |
|---|-------|------|------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
| 7 | Зачет | УК-5 | Собеседование,<br>тест | Оценка<br>подготовленного<br>материала | Округление до большего целого<br>(процент правильных<br>ответов*50) | 0-50 |
|---|-------|------|------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие                              | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории;<br>УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний;<br>УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. |

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы, способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной задачи    |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решить ее)                                                                                                                                                                |
| 2/ <60           | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практически работы.                                                                                                                                                                                                                                                           |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

##### **Тема 1: Основы мировой экономики**

1. Что такое мировая экономика и каковы ее основные компоненты?
2. Каково значение глобализации для мировой экономики?
3. Как основные экономические индикаторы, такие как ВВП, инфляция и уровень безработицы, определяют состояние мировой экономики?
4. Какие причины способствуют экономическому неравенству между развитыми и развивающимися странами?
5. Как международные экономические организации, такие как МВФ и Всемирный банк, влияют на мировую экономику?

## **Тема 2: Международная торговля**

6. Что такое международная торговля и каковы ее основные преимущества и недостатки?
7. Каковы основные теории международной торговли?
8. Что такое тарифы и нетарифные барьеры, и как они влияют на международную торговлю?
9. Каковы современные тенденции в международной торговле?
10. Как торговые соглашения (например, NAFTA, ЕС) влияют на международные экономические отношения?

## **Тема 3: Международные экономические отношения и политика**

11. Как военные конфликты могут влиять на международные экономические отношения?
12. Что такое валютные курсы, и как они влияют на международную торговлю и инвестиции?
13. Как экологические факторы и устойчивое развитие влияют на международные экономические отношения?
14. Какую роль играют многонациональные корпорации в мировой экономике?
15. Как экономические санкции влияют на международные отношения?

## **Тестирование**

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

**Банк тестовых заданий**

1. Что такое мировая экономика?
  - a) Экономика одной страны
  - b) Система экономических отношений между всеми странами мира
  - c) Система только для развивающихся стран
  - d) Экономика, основанная только на торговле
2. Как называется процесс интеграции национальных экономик в мировую экономику?
  - a) Глобализация
  - b) Локализация
  - c) Регионализация
  - d) Параллелизация
3. Каковы основные преимущества международной торговли?
  - a) Увеличение цен на товары
  - b) Доступ к более широкому ассортименту товаров и услуг
  - c) Изоляция экономики
  - d) Снижение конкуренции
4. Какова основная теория международной торговли, предложенная Давидом Рикардо?
  - a) Теория абсолютных преимуществ
  - b) Теория сравнительных преимуществ
  - c) Теория фактора пропорций
  - d) Теория альтернативных затрат
5. Что такое тарифы?
  - a) Налоги на импортные и экспортные товары
  - b) Субсидии для производителей
  - c) Внутренние налоги на услуги
  - d) Безналичные платежи
6. Какое из следующих является не тарифным барьером?
  - a) Квоты на импорт
  - b) Импортные пошлины
  - c) Технические регламенты
  - d) Скидки на экспорт
7. Какое влияние на международную торговлю имеют валютные курсы?
  - a) Они не влияют на торговлю
  - b) Колебания валют влияют на стоимость импорта и экспорта
  - c) Они увеличивают экспорт
  - d) Они уменьшают внутренний спрос
8. Что такое международные экономические организации?
  - a) Организации, работающие только в одной стране
  - b) Организации, направленные на развитие и поддержку многосторонних связей
  - c) Частные компании
  - d) Локальные ассоциации производителей
9. Какой из следующих факторов может привести к увеличению экономического неравенства?
  - a) Увеличение торговли

- b) Развитие технологий
- c) Рынок с высоким спросом на труд
- d) Доступ к образованию для всех

10. Какое из следующих является примером международного экономического соглашения?

- a) Всемирная торговая организация (ВТО)
- b) Министерство экономики той или иной страны
- c) Глобальная ассоциация потребителей
- d) Локальный бизнес-клуб

11. Какое влияние оказывают экологические факторы на международные экономические отношения?

- a) Не оказывают никакого влияния
- b) Влияют на установление новых торговых регуляций
- c) Увеличивают количество товаров
- d) Снижают стоимость ресурсов

12. Что такое многонациональная корпорация?

- a) Корпорация, работающая только в одной стране
- b) Корпорация, имеющая филиалы в нескольких странах
- c) Государственная компания
- d) Неправительственная организация

13. Как экономические санкции могут влиять на страну?

- a) Они способствуют экономическому росту
- b) Они могут негативно сказаться на экономике и благосостоянии населения
- c) Они не оказывают влияния на экономику
- d) Они увеличивают экспорт

14. Что такое сравнительные преимущества в международной торговле?

- a) Преимущества, которые проще получить
- b) Преимущества, обеспеченные природными ресурсами
- c) Способности производить товары с меньшими затратами по сравнению с другими странами
- d) Преимущества в рекламе

15. Как осуществляется мониторинг и управление международной торговлей?

- a) Через внутренние правительственные дебаты
- b) Создание тарифных комитетов
- c) Использование международных экономических организаций и соглашений
- d) Через массовые мероприятия

## Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

— титульный лист;

- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. Глобализация и ее влияние на мировую экономику
  - Анализ процессов глобализации и их воздействие на национальные экономики.
2. Основные модели международной торговли: теория сравнительных и абсолютных преимуществ
  - Сравнительный анализ принципов и их применения в современных условиях.

3. Роль Всемирной торговой организации (ВТО) в международной экономике
  - Описание функций ВТО и ее влияние на торговые отношения между странами.
4. Экономическое неравенство в мире: причины и последствия
  - Исследование факторов, способствующих экономическому неравенству.
5. Влияние международных валютных курсов на мировую экономику
  - Обзор влияния колебаний валютных курсов на международную торговлю.
6. Экологические проблемы и международные экономические отношения
  - Анализ влияния экологических факторов на торговлю и международное сотрудничество.
7. Многонациональные корпорации и их роль в мировой экономике
  - Исследование влияния многонациональных компаний на экономическое развитие стран.
8. Экономические санкции: последствия для стран-агрессоров и их противников
  - Анализ эффективности и последствий применения санкций.
9. Влияние технологий и цифровизации на международные экономические отношения
  - Как новые технологии меняют способы ведения бизнеса на международной арене.
10. Роль международных финансовых институтов (МВФ, Всемирный банк) в глобальной экономике
  - Описание функций и влияния этих институтов на экономическое развитие стран.
11. Развитие свободной торговли: преимущества и недостатки
  - Анализ плюсов и минусов создания зон свободной торговли.
12. Проблемы и вызовы международной экономики в условиях COVID-19
  - Как пандемия изменила международные экономические отношения и торговлю.
13. Климатические изменения и их влияние на международные экономические процессы
  - Обсуждение взаимосвязи между климатом и мировой экономикой.
14. Рынок труда в условиях глобализации
  - Изменения в системе труда и трудовых отношений на международной арене.
15. Будущее международной торговли в условиях цифровизации и автоматизации
  - Прогнозы о том, как технологии могут изменить международную торговлю в будущем.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

1. Что такое мировая экономика и какие основные компоненты она включает?
2. Каковы основные принципы глобализации и их влияние на национальные экономики?
3. Что такое международная торговля и каковы ее преимущества для стран-участниц?
4. Какие существуют основные теории международной торговли?
5. Что такое теория сравнительных преимуществ, и кем она была предложена?
6. Каково значение Всемирной торговой организации (ВТО) в международной торговле?
7. Что такое тарифы, и какие виды тарифов существуют в международной торговле?
8. Как нетарифные барьеры влияют на международную торговлю?
9. Что такое международные валютные отношения и как они функционируют?
10. Как экономические санкции могут повлиять на экономику стран?
11. Что такое многонациональная корпорация и каковы ее функции в мировой

экономике?

12. Как технологические изменения влияют на международные экономические отношения?
13. Каков эффект от создания зон свободной торговли? Укажите примеры.
14. Какие факторы способствуют экономическому неравенству между развитыми и развивающимися странами?
15. Что такое международный денежный фонд (МВФ) и каковы его функции?
16. Каковы основные проблемы, с которыми сталкивается мировая экономика в условиях пандемии COVID-19?
17. Какие последствия имеют изменения климата для международной торговли?
18. Что такое экспортный контроль и как он используется в международной торговле?
19. Какова роль правительств в регулировании международной торговли?
20. Как финансовые рынки влияют на международные экономические отношения?
21. Что такое кризис равновесия в международной экономике?
22. Как глобальные цепочки поставок изменяют ведение бизнеса на международном уровне?
23. Что такое вертикальная и горизонтальная интеграция в контексте международных корпораций?
24. Как политики стран могут повлиять на курсы валют?
25. Какие факторы влияют на приток иностранных инвестиций?
26. Как совместные предприятия влияют на международные экономические отношения?
27. Что такое интеллектуальная собственность и как она защищается на международном уровне?
28. Каковы последствия для стран, не соблюдающих международные торговые соглашения?
29. Что такое кросс-канальная торговля и как она влияет на международные отношения?
30. Как международные финансовые кризисы (например, кризис 2008 года) влияют на мировую экономику?

### Список разработчиков



Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Экономическая безопасность видов экономической деятельности

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*      | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                         | Описание показателей                               | Шкала оценивания |
|-------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Введение в экономическую безопасность          | УК-1                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 2     | Угрозы экономической безопасности              | УК-1                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 3     | Экономическая безопасность предпринимательства | УК-1                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |

|   |                                                     |      |                                     |                                                         |                                                                           |   |
|---|-----------------------------------------------------|------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                     |      |                                     | занятиях                                                | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                     |      |                                     |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
| 4 | Экономическая безопасность в финансовом секторе     | УК-1 | Собеседование, Практическое занятие | Оценка подготовленной лекции                            | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                     |      |                                     |                                                         | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                     |      |                                     |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|   |                                                     |      |                                     | Оценка участия в работе на практических занятиях        | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                     |      |                                     |                                                         | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                     |      |                                     |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
| 5 | Экономическая безопасность в производственной сфере | УК-1 | Собеседование                       | Оценка подготовленной лекции                            | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                     |      |                                     |                                                         | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                     |      |                                     |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|   |                                                     |      | Практическое занятие                | Оценка участия в работе на практических занятиях        | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                     |      |                                     |                                                         | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                     |      |                                     |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
| 6 | Международные аспекты экономической безопасности    | УК-1 | Собеседование                       | Оценка подготовленного материала                        | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                     |      |                                     |                                                         | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                     |      |                                     |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|   |                                                     |      |                                     | Оценка совместного выполнения задач поставленных группе | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2 |
|   |                                                     |      |                                     |                                                         | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1 |
|   |                                                     |      |                                     |                                                         | Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %                       | 0 |

|   |         |      |                        |                                        |                                                                     |      |
|---|---------|------|------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
| 7 | Экзамен | УК-1 | Собеседование,<br>тест | Оценка<br>подготовленного<br>материала | Округление до большего целого<br>(процент правильных<br>ответов*50) | 0-50 |
|---|---------|------|------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                          | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи;<br>УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. |

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы, способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной задачи    |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решить ее)                                                                                                                                                                |
| 2/ <60           | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практически работы.                                                                                                                                                                                                                                                           |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

##### **Тема 1: Основные понятия и механизмы экономической безопасности**

1. Что такое экономическая безопасность и почему она важна для различных видов деятельности?
2. Какие факторы влияют на уровень экономической безопасности в компании?
3. Каковы основные угрозы экономической безопасности для бизнеса в современных условиях?
4. Каковы ключевые элементы системы управления экономической безопасностью?
5. Как вы оцениваете роль государственных институтов в обеспечении экономической безопасности?
6. Каковы методы оценки рисков, связанных с экономической безопасностью?
7. Что такое управление кризисными ситуациями и как это связано с экономической безопасностью?
8. Как технологии могут быть использованы для повышения уровня экономической безопасности?

## **Тема 2: Специфика экономической безопасности в различных отраслях**

9. Каковы особенности экономической безопасности в малом бизнесе по сравнению с крупным?
10. Каковы основные риски для экономической безопасности в сфере финансовых услуг?
11. Что такое промышленная безопасность и как она связана с общей экономической безопасностью?
12. Какова роль информационной безопасности в обеспечении экономической безопасности?
13. Каковы специфические угрозы экономической безопасности в сфере сельского хозяйства?
14. В чем заключается взаимосвязь между экологической безопасностью и экономической безопасностью?
15. Каковы современные тренды в области обеспечения экономической безопасности в торговле?

## **Тестирование**

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

**Банк тестовых заданий**

1. Какое из следующих явлений стало ключевым трендом в коммерческой деятельности в последние годы?
  - А) Увеличение бумажной документации
  - В) Цифровизация бизнеса
  - С) Снижение конкуренции
  - D) Упрощение бизнес-процессов
2. Что из следующего является основным преимуществом электронной коммерции?
  - А) Увеличение затрат
  - В) Глобальный рынок
  - С) Отсутствие клиентов
  - D) Ограниченная доступность
3. Как цифровизация влияет на потребительское поведение?
  - А) Потребители меньше интересуются продуктами
  - В) Упрощает сравнение цен и качества
  - С) Уменьшает выбор
  - D) Увеличивает физические покупки
4. Что такое "персонализация" в контексте коммерческой деятельности?
  - А) Создание универсального продукта
  - В) Индивидуальные рекомендации для клиентов
  - С) Увеличение стоимости товаров
  - D) Сокращение ассортимента
5. Каковы основные проблемы, связанные с устойчивым развитием бизнеса?
  - А) Долгосрочные стратегические планы
  - В) Инвестирование в инновации
  - С) Влияние на окружающую среду
  - D) Увеличение прибыли
6. Опишите, как пандемия COVID-19 повлияла на компанию, с которой вы знакомы.
7. Как компании могут использовать данные клиентов для улучшения своих услуг?
8. Каковы ключевые аспекты управления рисками в коммерческой деятельности?
9. Обсудите, каким образом социальные сети могут решать проблемы бизнеса.
10. Каковы последствия неэтичного поведения в бизнесе для его долгосрочной устойчивости?
11. Что является основным фактором успеха для стартапа?
  - А) Знание теории
  - В) Уникальная идея и команда
  - С) Ограниченные расходы
  - D) Отсутствие партнеров
12. Каковы наиболее распространенные методы цифрового маркетинга?
  - А) Телевизионная реклама

- В) SEO, контент-маркетинг, социальные сети
  - С) Печатные объявления
  - D) Устные рекомендации
13. Что такое «блокчейн» и как он может быть применен в коммерческой деятельности?
- А) Система управления проектами
  - В) Технология для безопасных транзакций
  - С) Метод расчета цен
  - D) Способ управления запасами
14. Как социальной ответственности бизнеса можно способствовать его конкурентоспособности?
- А) Увеличивая налоги
  - В) Улучшая имидж и доверие потребителей
  - С) Игнорируя запросы клиентов
  - D) Снижение качества продукции
15. Каковы ключевые преимущества и недостатки удаленной работы для бизнеса?
- А) Все сотрудники работают в офисе
  - В) Увеличение профессионального взаимодействия
  - С) Увеличение производительности и снижение затрат на офис
  - D) Полное отсутствие контроля

### Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать ее современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора).

Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. Влияние цифровизации на бизнес-процессы: возможности и вызовы.
2. Корпоративная социальная ответственность: роль и значение в современном бизнесе.
3. Устойчивое развитие бизнеса: стратегии и практические примеры.
4. Роль больших данных в анализе потребительского поведения и принятии решений.
5. Адаптация компаний к изменениям потребительских привычек в условиях пандемии.
6. Этика бизнеса: этические дилеммы и их влияние на репутацию компании.
7. Тренды в электронной коммерции: от мобильных приложений до персонализированного маркетинга.
8. Риски, связанные с глобализацией: экономические, политические и социальные аспекты.
9. Инновации в маркетинге: как использовать новые технологии для привлечения клиентов.
10. Клиентский опыт как конкурентное преимущество: методы улучшения и анализа.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

1. Как цифровизация меняет традиционные бизнес-модели?

2. Что такое электронная коммерция и каковы её преимущества и недостатки?
3. Какие роли играют большие данные в современном бизнесе?
4. Как технологии помогают в управлении клиентским опытом?
5. Что такое искусственный интеллект и как он применяется в коммерческой деятельности?
6. Как пандемия COVID-19 повлияла на потребительские привычки?
7. Что такое персонализированный маркетинг и каково его значение?
8. Как социальные сети влияют на поведение потребителей и продаж?
9. Какие основные принципы сегментации рынка вы знаете?
10. Каковы современные тренды в области цифрового маркетинга?
11. Что такое устойчивое развитие в контексте коммерческой деятельности?
12. Какая роль социально ответственного бизнеса в современном обществе?
13. Как компании могут внедрять экологические инициативы?
14. Как социальная ответственность влияет на репутацию компании?
15. Что такое ESG (экологическое, социальное, управленческое) инвестирование?
16. Каковы основные финансовые риски для бизнеса?
17. Что такое риск-менеджмент и как его применять в коммерческой деятельности?
18. Как изменяются источники финансирования в связи с переходом к цифровым технологиям?
19. Какова роль кредитного рейтинга для бизнеса?
20. Что такое ликвидность и почему она важна для компании?
21. Какие преимущества и недостатки глобализации для бизнеса?
22. Каковы основные барьеры для международной торговли?
23. Что такое локализация продукта и её значение для выхода на зарубежные рынки?
24. Как международные организации влияют на коммерческую деятельность?
25. Каковы угрозы для экономики, связанные с глобальными кризисами?
26. Как разработать успешную стратегию бизнеса в условиях нестабильности?
27. Что такое SWOT-анализ и как он помогает в принятии решений?
28. Какова роль корпоративной культуры в достижении бизнес-целей?
29. Какие методы управления изменениями вы знаете?
30. Какова значимость инноваций в современной бизнес-стратегии?

#### **Список разработчиков**



Зав. кафедрой ЭУиФП

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине Экономическая безопасность видов экономической деятельности  
и секторов экономики «»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                     | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                         | Описание показателей                               | Шкала оценивания |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Угроза. Опасность. Понятие и виды безопасности                                | УК-1                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                               |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                               |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                                               |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                               |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                               |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 2     | Место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности   | УК-1                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                               |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                               |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                                               |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                               |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                               |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 3     | Сущность, стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности | УК-1                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                               |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                               |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                                               |                                               | Практическое занятие,            | Оценка участия в работе на практических          | Активное включение в процесс работы                | 2                |

|   |                                                                     |      |                                     |                                                  |                                                                            |   |
|---|---------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                     |      | реферат                             | занятиях                                         | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                                                     |      |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|   |                                                                     |      |                                     | Выполнение и защита реферата                     | Доклад, ответы на дополнительные вопросы                                   | 2 |
|   |                                                                     |      |                                     |                                                  | Выполнение реферата, показ результатов (без защиты)                        | 1 |
| 4 | Критерии и показатели экономической безопасности                    | УК-1 | Собеседование, Практическое занятие | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                                                     |      |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                                                     |      |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|   |                                                                     |      |                                     | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                                                     |      |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                                                     |      |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
| 5 | Угрозы и пороговые значения индикаторов финансовой защищенности     | УК-1 | Собеседование                       | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                                                     |      |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                                                     |      |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|   |                                                                     |      | Практическое занятие, реферат       | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                                                     |      |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                                                     |      |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|   |                                                                     |      |                                     | Выполнение и защита реферата                     | Доклад, ответы на дополнительные вопросы (в зависимости от сложности темы) | 2 |
|   |                                                                     |      |                                     |                                                  | Выполнение реферата, показ результатов (без защиты)                        | 1 |
| 6 | Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства | УК-1 | Собеседование                       | Оценка подготовленного материала                 | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                                                     |      |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |

|   |           |      |               |                                                         |                                                                           |      |
|---|-----------|------|---------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|
|   |           |      |               |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0    |
|   |           |      |               | Оценка совместного выполнения задач поставленных группе | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2    |
|   |           |      |               |                                                         | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1    |
|   |           |      |               |                                                         | Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %                       | 0    |
| 7 | Диф.зачет | УК-1 | Собеседование | Оценка подготовленного материала                        | Округление до большего целого (процент правильных ответов*50)             | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                          | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи;<br>УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. |

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать из эффективно применит адекватный метод решения конкретной задачи     |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении и проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                  |
| 2/<60            | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Как вы определяете экономическую безопасность в различных видах экономической деятельности и какие факторы ее влияют?
2. Какие проблемы и перспективы экономической безопасности в промышленности и как они связаны с бюджетной политикой?
3. Как вы оцениваете влияние экономической безопасности на сельское хозяйство и какие меры можно принять для ее улучшения?
4. Какие теоретические основы экономической безопасности в сфере информационных технологий и как они связаны с фискальной политикой?
5. Как вы оцениваете экономическую безопасность в сфере финансовых услуг и какие меры можно принять для ее улучшения?
6. Какие региональные и национальные аспекты экономической безопасности в различных видах экономической деятельности?
7. Как вы оцениваете влияние экономической безопасности на эффективность бюджетного управления в различных видах экономической деятельности?
8. Какие проблемы и перспективы экономической безопасности в различных видах экономической деятельности в условиях глобализации?
9. Как вы оцениваете влияние экономической безопасности на формирование бюджетной политики в различных видах экономической деятельности?
10. Какие сравнительные анализы экономической безопасности в различных видах экономической деятельности между странами?

### **Тестирование**

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

### **Банк тестовых заданий**

#### **1. Экономическая безопасность государства это:**

а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз,

б) теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз,

в) обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами,

г) системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности

## **2. Уровни безопасности по территориальным масштабам**

а) международная, национальная и частная

б) безопасность страны, города, деревни,

в) безопасность отдельного хозяйства, производства, дома,

г) лесных насаждений, городских структур.

## **3. Содержание понятия «Безопасность» в зависимости от сфер общественной жизни:**

а) военная, политическая, научно-техническая, энергетическая безопасность,

б) экологическая, информационная и демографическая безопасность,

в) правовая, криминологическая, культурная, интеллектуальная и др. виды безопасности,

г) все вышеперечисленные.

## **4. Объекты безопасности это:**

а) государство, экономика региона,

б) личность, государство, общество, экономическая система,

в) экономическая система,

г) производство, фирма, домашнее хозяйство.

## **5. Субъекты безопасности это:**

а) министерство по делам ГО,ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий,

б) главное управление охраной,

в) министерство обороны и МВД г) гос. институты, службы, организации и отдельные личности, обеспечивающие безопасность объекта на законных основаниях.

## **6. Классификация угроз экономической безопасности:**

а) по источнику возникновения, по вероятности реализации,

б) по природе возникновения,

- в) по величине нанесенного ущерба, внешние и внутренние,
- г) все перечисленные.

#### **7. Угрозы объектам посягательства:**

- а) реальные и потенциальные,
- б) субъективные и объективные,
- в) прогнозируемые и непредсказуемые, всеобщие и локальные,
- г) все вышеперечисленные.

#### **8. Структура теневой экономики:**

- а) скрытая и нелегальная деятельность,
- б) неофициальная, неформальная и нелегальная деятельность,
- в) скрытая, неформальная и нелегальная деятельность,
- г) неформальная и криминальная деятельность.

#### **9. Угрозы теневой экономики национальной безопасности России:**

а) рост преступности, в том числе организованной и детской, воровства, мошенничества, нелегальное трудоустройство, сращивание гос.бюрократии с теневой экономикой,

б) снижение доходной и контроль над расходной частью бюджета, уклонение от налогов, обход таможенных правил, ухудшение управляемости экономикой,

в) снижение уровня и качества жизни, разрушение системы социального обеспечения, формирование агрессивной информационной среды, разрушение правосознания и морали,

- г) все вышеперечисленное вместе.

#### **10. Удовлетворение экономических потребностей как способность государства обеспечить экономическую безопасность – это удовлетворение:**

а) потребностей в продуктах труда, являющихся материальной основой производительной и социальной инфраструктуры,

б) потребностей в материальных благах производственного и потребительского назначения, и в научных разработках

- в) потребностей в энергии, тепле, транспорте и услугах,

- г) все перечисленное.

## Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. Общая характеристика и виды экономического потенциала. Природно-ресурсный потенциал как основа экономической безопасности. Производственный потенциал и основной капитал как ресурс безопасности. Научно-технический потенциал.
2. ВВП в системе экономической безопасности. Национальное богатство — один из наиболее важных элементов экономической мощи страны.
3. Развитие национальной экономики — ключевые признаки обеспечения экономической безопасности страны. Экономический прогресс национальной экономики
4. Инновационная безопасность. Инновационная политика государства и экономическая безопасность. Национальные технологические платформы России.
5. Концепция и Стратегия национальной безопасности России. Национальная безопасность иностранных государств (США и др.).
6. Экономическая безопасность: проблемы реализации государственной стратегии (в том числе доктрина и ее реализация до 2020 г.)
7. Категории «экономическая безопасность». Основные виды экономической безопасности: субъекты, объекты, индикаторы.
8. Критерий экономической безопасности как обобщающая оценка состояния национальной экономики.
9. Принципы обеспечения экономической безопасности.
10. Стратегия экономической безопасности России: понятие и структура. Мониторинг факторов, определяющих угрозы экономической безопасности Российской Федерации.
11. Основные направления деятельности государства по обеспечению экономической безопасности России.
12. Динамика основных угроз экономической безопасности России.  
Статистика и анализ в динамике общих, базовых и частных национальных макроэкономических индикаторов экономической безопасности.
13. Состояние экономической безопасности и управление модернизацией национальной экономики. Национальные технологические платформы.
14. Место и роль финансовой системы в экономической безопасности государства.
15. Госбюджет как основной финансовый план и как инструмент обеспечения экономической безопасности страны.
16. Денежно-кредитная система в экономической безопасности страны.

17.Налоговая система как фактор экономической безопасности. Налоги. Ставки налогов.

18.Золото валютные резервы в системе экономической безопасности.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (диф. зачет)**

1. Экономическая безопасность в промышленности: проблемы и перспективы.
2. Экономическая безопасность в сфере услуг: теоретические основы и практические аспекты.
3. Экономическая безопасность в сельском хозяйстве: сравнительный анализ стран.
4. Экономическая безопасность в сфере информационных технологий: проблемы и перспективы.
5. Экономическая безопасность в сфере финансовых услуг: теоретические и практические подходы.
6. Экономическая безопасность в сфере транспорта: проблемы и перспективы.
7. Экономическая безопасность в сфере энергетики: теоретические основы и практические аспекты.
8. Экономическая безопасность в сфере строительства: сравнительный анализ стран.
9. Экономическая безопасность в сфере туризма: проблемы и перспективы.
10. Экономическая безопасность в сфере образования: теоретические и практические подходы.
11. Экономическая безопасность в сфере здравоохранения: проблемы и перспективы.
12. Экономическая безопасность в сфере социального обеспечения: теоретические основы и практические аспекты.
13. Экономическая безопасность в сфере культуры: сравнительный анализ стран.
14. Экономическая безопасность в сфере спорта: проблемы и перспективы.
15. Экономическая безопасность в сфере туризма: теоретические и практические подходы.
16. Экономическая безопасность в сфере образования: проблемы и перспективы.
17. Экономическая безопасность в сфере здравоохранения: теоретические основы и практические аспекты.
18. Экономическая безопасность в сфере социального обеспечения: сравнительный анализ стран.
19. Экономическая безопасность в сфере культуры: проблемы и перспективы.
20. Экономическая безопасность в сфере спорта: теоретические и практические подходы.

### **Список разработчиков**



Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*По дисциплине «Международная экономическая безопасность»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| №<br>п/п | Контролируемые<br>разделы (темы)<br>дисциплины*                                             | Код<br>контролируемо<br>й компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного<br>средства | Критерии                                               | Описание показателей                                  | Шкала<br>оценивания |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Понятие<br>международной<br>экономической<br>безопасности и<br>основные категории<br>курса. | УК-1                                                    | Собеседование                          | Оценка<br>подготовленной<br>лекции                     | Активное включение в процесс работы                   | 2                   |
|          |                                                                                             |                                                         |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                                             |                                                         |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия или<br>отсутствие на нем | 0                   |
|          |                                                                                             |                                                         | Практическое<br>занятие, реферат       | Оценка участия в<br>работе на<br>практических занятиях | Активное включение в процесс работы                   | 2                   |
|          |                                                                                             |                                                         |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                                             |                                                         |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия или<br>отсутствие на нем | 0                   |
| 2        | Стратегия и тактика<br>обеспечения<br>внешнеэкономической<br>безопасности.                  | УК-1                                                    | Собеседование                          | Оценка<br>подготовленной<br>лекции                     | Активное включение в процесс работы                   | 2                   |
|          |                                                                                             |                                                         |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                                             |                                                         |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия или<br>отсутствие на нем | 0                   |
|          |                                                                                             |                                                         | Практическое<br>занятие, эссе          | Оценка участия в<br>работе на<br>практических занятиях | Активное включение в процесс работы                   | 2                   |
|          |                                                                                             |                                                         |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                                             |                                                         |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия или<br>отсутствие на нем | 0                   |
| 3        | Взаимозависимость<br>отдельных стран в<br>мировом хозяйстве.                                | УК-1                                                    | Собеседование                          | Оценка<br>подготовленной<br>лекции                     | Активное включение в процесс работы                   | 2                   |
|          |                                                                                             |                                                         |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                                             |                                                         |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия или<br>отсутствие на нем | 0                   |
|          |                                                                                             |                                                         | Практическое<br>занятие, конспект      | Оценка участия в<br>работе на<br>практических занятиях | Активное включение в процесс работы                   | 2                   |
|          |                                                                                             |                                                         |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                                             |                                                         |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия или<br>отсутствие на нем | 0                   |

|   |                                                                                                                                          |      |                                         |                                                  |                                                               |      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|
| 4 | Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена. | УК-1 | Собеседование                           | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                                                                                                          |      |                                         |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                                                                                                          |      |                                         |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
|   |                                                                                                                                          |      | Практическое занятие, мини-исследование | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                                                                                                          |      |                                         |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                                                                                                          |      |                                         |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
| 5 | Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран.          | УК-1 | Собеседование                           | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                                                                                                          |      |                                         |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                                                                                                          |      |                                         |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
|   |                                                                                                                                          |      | Практическое занятие                    | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                                                                                                          |      |                                         |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                                                                                                          |      |                                         |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
| 6 | Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной экономической безопасности.                                                  | УК-1 | Собеседование                           | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                                                                                                          |      |                                         |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                                                                                                          |      |                                         |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
|   |                                                                                                                                          |      | Практическое занятие                    | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                                                                                                          |      |                                         |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                                                                                                          |      |                                         |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
| 7 | Дифференцированный зачет                                                                                                                 | УК-1 | Тест (Собеседование)                    | Оценка выполнения теста                          | Округление до большего целого (процент правильных ответов*50) | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

|                                 |                                  |                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Наименование категории (группы) | Код и наименование универсальной | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

| универсальных компетенций        | компетенции выпускника                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи;<br>УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. |

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать из эффективно применит адекватный метод решения конкретной задачи     |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении и проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                  |
| 2/<60            | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

1. **Как вы определяете понятие "международная экономическая безопасность"?**
  - Это вопрос помогает выявить понимание основного термина дисциплины.
2. **Какие основные угрозы международной экономической безопасности вы можете выделить?**
  - Позволяет оценить знание о современных вызовах в области экономики.
3. **Как глобализация влияет на экономическую безопасность стран?**
  - Вопрос о взаимосвязи глобальных процессов и национальной безопасности.
4. **Каковы ключевые аспекты внешнеэкономической безопасности?**
  - Оценка понимания внешнеэкономических факторов, влияющих на безопасность.
5. **Какова роль государства в обеспечении международной экономической безопасности?**
  - Позволяет выяснить взгляды на государственное регулирование и его значимость.
6. **Какие инструменты используются для оценки уровня экономической безопасности?**
  - Вопрос о методах и подходах к оценке экономической ситуации в стране.
7. **Каковы последствия финансовых кризисов для международной экономической безопасности?**
  - Оценка понимания взаимосвязи между финансовыми кризисами и безопасностью.
8. **Какие примеры успешных стратегий обеспечения экономической безопасности в других странах вы можете привести?**
  - Проверяет знание международного опыта и практик.
9. **Как криминализация экономики влияет на международную экономическую безопасность?**
  - Вопрос о внутреннем состоянии экономики и его влиянии на безопасность.
10. **Каковы основные направления государственной стратегии по обеспечению международной экономической безопасности России?**
  - Позволяет оценить знание о стратегических инициативах и планах государства в данной области.

## Тестирование

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

**Банк тестовых заданий**

1. Раскрытие сущности понятия "экономическая безопасность" связано:
  - a) с пониманием угрозы безопасности;
  - b) с пониманием угрозы безопасности, исходящей от источников опасности;
  - c) с пониманием источников опасности.
2. Экономическая безопасность подразделяется на следующие уровни:
  - a) международная, национальная, локальная и частная;
  - b) глобальная, региональная, фирм и личности;
  - c) международная, региональная или отраслевая внутри страны.
3. По размеру и масштабам возможных негативных последствий опасности могут быть:
  - a) международные, национальные, локальные;
  - b) глобальные и региональные в смысле регионов мира и частные;
  - c) международные, национальные, локальные и частные
5. К объектам экономической безопасности относятся: государство, его экономическая система и все его природные богатства, общество с его институтами, учреждениями, фирмами и личность. Так ли это?
  - a) да;
  - b) нет.
6. Включает ли стратегия экономической безопасности характеристику, угроз экономической безопасности как совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным экономическим интересам личности, общества и государства?
  - a) да, включая угрозы внутренние и внешние;
  - b) да, включая лишь угрозы внутренние;
  - c) нет.
7. Банки, биржи, фонды и страховые компании являются ли они субъектами экономической безопасности?
  - a) да;
  - b) нет.
8. На чем базируется уровень экономической безопасности предприятия?
  - a) на том, насколько службам данного предприятия удастся предотвращать угрозы и иные воздействия на различные аспекты экономической безопасности предприятия;
  - b) на том, насколько службам данного предприятия удастся предотвратить угрозы и устранить ущерб от них и от негативных воздействий на различные аспекты экономической безопасности предприятия;
  - c) на том, насколько службам данного предприятия удастся предотвратить ущерб от негативных воздействий на различные аспекты экономической безопасности предприятия.
9. Представляют ли, в настоящее время, внутренние угрозы наибольшую опасность экономической безопасности предприятия?
  - a) да;
  - b) нет.
10. Усиление и активизация разведывательной деятельности иностранных государственных и межгосударственных специальных служб в экономической сфере являются проявлением:

- a) внешней угрозы;
- b) внутренней угрозы.

11. В чем отличие объективных негативных воздействий от субъективных негативных воздействий?

- a) объективные негативные воздействия возникают без участия и помимо воли предприятия или его служащих, а субъективные негативные воздействия возникают как следствие неэффективной работы предприятия или его работников;
- b) объективные негативные воздействия возникают как следствие форсмажорных обстоятельств, а субъективные негативные воздействия возникают как следствие неэффективной работы руководителей и сотрудников предприятия.

12. Экономическая разведка содействует в комплексе и во взаимосвязи специальными силами и средствами:

- a) внешнеэкономическому курсу государства;
- b) коммерческой деятельности предприятий;
- c) внешнеэкономическому курсу государства и коммерческой деятельности предприятий.

## Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

Экономическая сущность понятия "экономическая безопасность": понятие безопасности и ее элементов

Национальная и экономическая безопасность государства.

Роль экономической составляющей в системе безопасности государства в целом.

Роль экономической составляющей в системе безопасности государства в целом.

Стратегия экономической безопасности в переходный период развития экономики и политической системы.

Экономическая безопасность и экономическая политика

Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности России. Органы управления и обеспечения экономической безопасности России.

Экономические интересы современной России. Экономические приоритеты и экономическая стратегия РФ.

Критерии и показатели экономической безопасности государства

Показатели национальной экономической безопасности государства

Социальная и демографическая безопасность: безопасность личности. Безработица.

Демографическая безопасность

Культура как фактор экономической безопасности

Необходимость финансовой безопасности государства. Финансовая безопасность, ее сущность.

Система финансовой безопасности. Меры по укреплению финансовой безопасности государства.

Основные меры по укреплению безопасности госбюджета. Безопасность финансово-денежной системы государства и меры по ее обеспечению.

Инвестиционная безопасность и институты коллективного инвестирования

Инновации и экономическая безопасность

Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства

Коррупция как угроза экономической и национальной безопасности

Управление экономической безопасностью региона

Сущность внешнеэкономической безопасности.  
 Угрозы внешнеэкономической безопасности.  
 Внешний долг и его управление.  
 Вывоз капитала и его причины  
 Сущность и угрозы внешнеэкономической безопасности.  
 Валютные риски и валютная стратегия  
 Мировой финансовый кризис  
 Сущность экономической глобализации  
 Глобальные проблемы – прямые угрозы внешнеэкономической безопасности  
**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

1. Понятие и сущность международной экономической безопасности
2. Основные угрозы международной экономической безопасности в современном мире
3. Роль государства в обеспечении экономической безопасности
4. Влияние глобализации на экономическую безопасность стран
5. Криминализация экономики как угроза международной экономической безопасности
6. Энергетическая безопасность: вызовы и решения
7. Продовольственная безопасность в контексте международной экономики
8. Экологические аспекты международной экономической безопасности
9. Финансовые кризисы и их влияние на международную экономическую безопасность
10. Технологическая зависимость и ее влияние на безопасность стран
11. Внешнеэкономическая безопасность: концепции и стратегии
12. Информационная безопасность в условиях глобализации
13. Методы оценки уровня международной экономической безопасности
14. Влияние коррупции на экономическую безопасность государств
15. Сравнительный анализ систем обеспечения экономической безопасности различных стран
16. Роль международных организаций в обеспечении экономической безопасности
17. Стратегии борьбы с теневой экономикой на международном уровне
18. Проблемы и перспективы валютно-финансовой безопасности в мире
19. Влияние миграционных процессов на экономическую безопасность стран
20. Геополитические аспекты международной экономической безопасности

### **Список разработчиков**



Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине «История и методология науки и производства»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                      | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                         | Описание показателей                               | Шкала оценивания |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Условия и факторы возникновения и развития экономической науки и производства. | УК-1                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                                                |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 2     | Этапы развития и научные школы в истории экономики и производства.             | УК-1                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                                                |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 3     | Национально-исторические особенности и модели экономики.                       | УК-1                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                                                |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |

|   |                                                                                 |      |                      |                                                  |                                                    |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
|   |                                                                                 |      |                      | занятиях                                         | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                                                                 |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
|   |                                                                                 |      |                      |                                                  |                                                    |   |
| 4 | Развитие экономической науки и практики в России.                               | УК-1 | Собеседование        | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                                                                 |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                                                                 |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
|   |                                                                                 |      | Практическое занятие | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                                                                 |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                                                                 |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
| 5 | Современные проблемы и перспективы развития экономической науки и производства. | УК-1 | Собеседование        | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                                                                 |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                                                                 |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
|   |                                                                                 |      | Практическое занятие | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                                                                 |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                                                                 |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
| 6 | Синергетика и новые подходы к теории управления производством.                  | УК-1 | Собеседование        | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                                                                 |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                                                                 |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
|   |                                                                                 |      | Практическое занятие | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                                                                 |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |

|   |                          |      |                      |                                  |                                                               |      |
|---|--------------------------|------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|
|   |                          |      |                      |                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
| 7 | Дифференцированный зачет | УК-1 | Тест (Собеседование) | Оценка выполнения теста          | Округление до большего целого (процент правильных ответов*50) | 0-50 |
|   |                          |      |                      | Оценка подготовленного материала |                                                               | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                          | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи;<br>УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. |

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать из эффективно применит адекватный метод решения конкретной задачи     |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении и проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                  |
| 2/<60            | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Как вы определяете понятие "наука" и чем она отличается от других форм

знания?

- Этот вопрос помогает выяснить понимание основ науки и её уникальности.
- 2. **Каковы основные этапы развития науки с древности до современности?**
  - Оценка знания о ключевых исторических периодах и их влиянии на научное развитие.
- 3. **Каковы основные методологические подходы в научных исследованиях?**
  - Позволяет оценить знание о различных методах, используемых в науке.
- 4. **Какие философские концепции оказали наибольшее влияние на развитие науки?**
  - Вопрос о влиянии философии на научное мышление и методы.
- 5. **Каковы основные принципы научного метода?**
  - Оценка понимания структуры и логики научного исследования.
- 6. **Каковы особенности научного познания в различных областях знаний (гуманитарные, естественные, социальные науки)?**
  - Позволяет выяснить знание о различиях в подходах к исследованию.
- 7. **Каковы основные достижения науки в XX и XXI веках, которые изменили производство?**
  - Оценка понимания взаимосвязи между наукой и производственными процессами.
- 8. **Какая роль экспериментального метода в развитии науки?**
  - Вопрос о значении эксперимента как инструмента научного познания.
- 9. **Каковы основные вызовы, с которыми сталкивается современная наука?**
  - Оценка осведомленности о современных проблемах и этических вопросах в науке.
- 10. **Как вы видите будущее науки и производства в условиях цифровизации и глобализации?**
  - Вопрос о прогнозах и видении будущего, основанном на текущих тенденциях.

## Тестирование

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

## Банк тестовых заданий

**1. Радикальная трансформация электродинамической картины мира была осуществлена в работах:**

- а) Эйнштейна
- б) Ницше
- в) Ломоносова

**2. Одним из первых типологию конфликтов в производственных организациях осуществил:**

- а) Ломоносов
- б) Понди
- в) Эйнштейн

**3. Двухфакторная теория мотивации принадлежит:**

- а) Эйнштейну
- б) Понди
- в) Херцбергу

**4. В акте познания участвует:**

- а) подсознание
- б) весь организм
- в) мозг

**5. Абсолютная истинность и относительная истинность ... друг друга:**

- а) исключают
- б) дополняют
- в) не исключают

**6. Зафиксированные наблюдателем явления физического мира, которые обнаруживаются в процедурах эксперимента и измерения:**

- а) догадки
- б) факты
- в) предположения

**7. Процесс обмена информацией между двумя и более людьми:**

- а) диалог
- б) монолог
- в) коммуникация

**8. Кодифицированная и, благодаря этому, идентифицируемая информация любого рода:**

- а) знание
- б) познание
- в) общение

**9. Совокупность наиболее устойчивых представлений, верований, стандартов и стереотипов сознания человека, его духовный склад:**

- а) традиция
- б) привычка
- в) менталитет

**10. Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и**

**отношений изучаемого явления:**

- а) понимание
- б) абстрагирование
- в) осознание

**Реферат**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать ее современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для ее достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не

менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. История техники – составная часть истории человечества
2. Техника докапиталистических способов производства
3. Техника в период развития и утверждения капитализма (конец 18 в. – начало 19 в.)
4. Техника конца 19 в. начала 20 в
5. Понятие методологии научного исследования
6. Эмпирический и теоретический уровни познания: методологические аспекты их взаимодействия
7. Общенаучная методология
8. Учет законов логики в научном исследовании
9. Основные этапы научного исследования
10. Написание и оформление научных работ
11. Способы получения и переработки информации
12. Обработка данных научного исследования
13. Внедрение результатов научных исследований
14. Проблема бесконечности, пространства и времени в физике Лейбница.
15. Аксиома непрерывности Р. Дедекинда
16. Проблема континуума в теоретическом наследии И. Канта.
17. Неокантианская концепция научного знания (Коген, Наторп, Кассирер).
18. Философия природы Г.В.Ф. Гегеля.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (диф.зачет)**

1. Этапы развития науки: от древности до современности
2. Научная революция XVII века: ключевые фигуры и идеи
3. Методы научного познания: традиционные и современные подходы
4. Влияние философии на развитие научной методологии

5. Роль эксперимента в научном исследовании
6. Научные школы и направления: от классической физики до квантовой механики
7. Социальные и культурные факторы, влияющие на развитие науки
8. История технологий: от первых инструментов до цифровой эпохи
9. Наука и производство: взаимосвязь и влияние на экономическое развитие
10. Этика в науке: проблемы и вызовы современности
11. Роль женщин в истории науки и технологий
12. Научные открытия и их влияние на общество
13. Методология социальных наук: особенности и подходы
14. История инженерии: от античных времен до современных технологий
15. Глобализация науки: вызовы и перспективы
16. Инновации в производстве: история и современность
17. Научные противоречия и дебаты: примеры из истории науки
18. Научные организации и их роль в развитии науки
19. Технологические революции и их влияние на производственные процессы
20. Будущее науки и производства в условиях цифровой трансформации

### Список разработчиков



Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине «Современные проблемы науки и производства»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины*                                            | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного<br>средства | Критерии                                               | Описание показателей                                  | Шкала<br>оценивания |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Условия и факторы<br>возникновения и развития<br>экономической науки и<br>производства. | УК-1                                                   | Собеседование                          | Оценка подготовленной<br>лекции                        | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |
|          |                                                                                         |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                                         |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем | 0                   |
|          |                                                                                         |                                                        | Практическое<br>занятие                | Оценка участия в<br>работе на практических<br>занятиях | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |
|          |                                                                                         |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                                         |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем | 0                   |
| 2        | <i>Этапы развития и научные<br/>школы в истории экономики<br/>и производства.</i>       | УК-1                                                   | Собеседование                          | Оценка подготовленной<br>лекции                        | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |
|          |                                                                                         |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                                         |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем | 0                   |
|          |                                                                                         |                                                        | Практическое<br>занятие                | Оценка участия в<br>работе на практических<br>занятиях | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |
|          |                                                                                         |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                                         |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем | 0                   |
| 3        | <i>Национально-исторические<br/>особенности и модели<br/>экономики.</i>                 | УК-1                                                   | Собеседование                          | Оценка подготовленной<br>лекции                        | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |
|          |                                                                                         |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                                         |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем | 0                   |
|          |                                                                                         |                                                        | Практическое<br>занятие                | Оценка участия в<br>работе на практических             | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |

|   |                                                                                        |      |                      |                                                  |                                                    |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
|   |                                                                                        |      |                      | занятиях                                         | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                                                                        |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
| 4 | <i>Развитие экономической науки и практики в России.</i>                               | УК-1 | Собеседование        | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                                                                        |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                                                                        |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
|   |                                                                                        |      | Практическое занятие | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                                                                        |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                                                                        |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
| 5 | <i>Современные проблемы и перспективы развития экономической науки и производства.</i> | УК-1 | Собеседование        | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                                                                        |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                                                                        |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
|   |                                                                                        |      | Практическое занятие | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                                                                        |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                                                                        |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
| 6 | <i>Синергетика и новые подходы к теории управления производством.</i>                  | УК-1 | Собеседование        | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                                                                        |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                                                                        |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
|   |                                                                                        |      | Практическое занятие | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                                                                        |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                                                                        |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |

|   |                          |      |                         |                                  |                                                                  |      |
|---|--------------------------|------|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|
| 7 | Дифференцированный зачет | УК-1 | Тест<br>(Собеседование) | Оценка выполнения теста          | Округление до большего целого<br>(процент правильных ответов*50) | 0-50 |
|   |                          |      |                         | Оценка подготовленного материала |                                                                  | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                          | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи;<br>УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. |

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать из эффективно применит адекватный метод решения конкретной задачи     |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении и проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                  |
| 2/<60            | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

1. **Каковы основные современные проблемы, с которыми сталкивается наука в**

условиях глобализации?

- Этот вопрос позволяет оценить понимание влияния глобальных процессов на научные исследования.
2. **Каковы ключевые вызовы для производственного сектора в эпоху цифровизации?**
    - Позволяет выяснить осведомленность о влиянии технологий на производство.
  3. **Как вы оцениваете влияние инновационных технологий на эффективность производства?**
    - Вопрос о способности анализировать влияние технологий на производственные процессы.
  4. **Какие факторы способствуют развитию научных исследований в современных условиях?**
    - Оценка знания о социальных, экономических и политических факторах, влияющих на науку.
  5. **Каковы последствия изменения климата для научных исследований и производственных процессов?**
    - Вопрос о понимании экологических вызовов и их влияния на науку и производство.
  6. **Какова роль междисциплинарных подходов в решении современных проблем науки и производства?**
    - Позволяет оценить знание о важности интеграции различных областей знаний.
  7. **Каковы основные тенденции в развитии информационных технологий в сфере науки и производства?**
    - Вопрос о современных трендах, влияющих на научные исследования и производственные процессы.
  8. **Какие меры могут быть предприняты для повышения конкурентоспособности отечественного производства?**
    - Оценка способности предложить решения для улучшения позиций на рынке.
  9. **Как вы видите будущее науки и производства в условиях экономической нестабильности?**
    - Позволяет выяснить прогнозы и видение кандидата относительно будущего.
  10. **Каковы основные этические проблемы, связанные с современными научными исследованиями и производственными технологиями?**
    - Вопрос о понимании этических аспектов, возникающих в результате научной деятельности и внедрения новых технологий.

## Тестирование

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

### **Банк тестовых заданий**

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
  - 1) денежное хозяйство;
  - 2) натурально-хозяйственные отношения;
  - 3) либеральные рыночные отношения;
  - 4) крупную торговлю;
  - 5) ростовщические операции.
2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
  - 1) ликвидации системы рабовладения;
  - 2) улучшения экономического положения рабов;
  - 3) скорейшего перехода к рыночной экономике;
  - 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
  - 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.
3. Аристотель относит к сфере хрематистики:
  - 1) земледелие;
  - 2) ремесло;
  - 3) пчеловодство;
  - 4) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
  - 5) мелкую торговлю.
4. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:
  - 1) нравственный принцип;
  - 2) затратный принцип;
  - 3) морально-этический принцип;
  - 4) затратный и морально-этический принцип одновременно;
  - 5) принцип предельного анализа.
5. Предметом изучения меркантилизма является:
  - 1) сфера обращения (потребления);
  - 2) сфера производства (предложения);
  - 3) сфера сельскохозяйственного производства;
  - 4) сфера обращения и сфера производства одновременно;
  - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов.
6. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
  - 1) рост заграничных инвестиций;
  - 2) насильственное завоевание внешних рынков;
  - 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности;
  - 4) превышение импорта над экспортом;
  - 5) превышение экспорта над импортом.
7. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:
  - 1) не меняется;
  - 2) меняется постепенно;
  - 3) сужается;
  - 4) расширяется;
  - 5) сужается и расширяется одновременно.

8. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция:

- 1) протекционизма;
- 2) экономического либерализма;
- 3) социального контроля общества над экономикой;

9. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:

- 1) деньги золотые и серебрянные;
- 2) товары и услуги;
- 3) деньги и товары, имеющие материальную сущность.

10. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

- 1) в торговле
- 2) в промышленности
- 3) в банковской сфере
- 4) в мелкотоварном хозяйстве
- 5) в сельскохозяйственном производстве

11. «Невидимая рука» А. Смита – это:

- 1) механизм государственного управления экономикой
- 2) действие объективных экономических законов
- 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- 4) действие природных законов
- 5) взаимодействие законов природы и экономики

12. Тезис «Баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит:

- 1) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике
- 2) допускает деление капитала на постоянный и переменный
- 3) отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены всякого товара»
- 4) придерживается теории интенсивного воспроизводства
- 5) придерживается теории расширенного воспроизводства

13. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:

- 1) как доход с земли
- 2) так же, как и прибыль фермера
- 3) так же как и прибыль в промышленной сфере
- 4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности
- 5) как «свободный дар земли»

14. Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б. Сэя являются:

- 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения
  - 2) предложение создает соответствующий ему спрос
  - 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса
  - 4) деньги нейтральны
  - 5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны
- 6) допускается вмешательство государства в экономику
- 7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер

15. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

- 1) несовершенство социального законодательства
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения
- 3) неизменно низкий уровень заработной платы

- 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
- 5) «закон убывающего плодородия почвы»

16. В концепции реформ Дж.С. Милля рекомендуется осуществить такие мероприятия, как:

- 1) изменить законы производства
- 2) изменить законы распределения
- 3) ограничить право наследования
- 4) уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации
- 5) ниспровергнуть систему частной собственности
- 6) социализировать земельную ренту при помощи земельного налога
- 7) улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества

17. Какие из ниженазванных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое
- 2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия
- 3) рост относительного уровня заработной платы рабочих
- 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала
- 5) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала

18. Общим теоретико-методологическим признаком творчества представителей экономического романтизма, утопического социализма и немецкой исторической школы является:

- 1) критика смитовских идей об «экономическом человеке» и «невидимой руке»: простой
- 2) приверженность принципам предельного экономического анализа;
- 3) пропаганда идей пролетарской революции

19. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в которых обосновывается целесообразность приоритетного развития:

- 1) фабрично-заводского производства
- 2) фермерского хозяйства
- 3) натурального хозяйства
- 4) мелкого товарного производства
- 5) мануфактурного производства

20. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение в экономике должна иметь собственность:

- 1) частная
- 2) мелкая
- 3) общенародная
- 4) кооперативная
- 5) акционерная

## Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

— титульный лист;

- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. **Актуальные проблемы науки и производства в России и за рубежом**
  - Обсуждение современных вызовов и решений в различных научных и производственных сферах.
2. **Инновации как ключ к решению проблем науки и производства**
  - Анализ роли инновационных технологий в преодолении существующих проблем.
3. **Влияние цифровизации на производственные процессы**

- Исследование изменений, которые цифровизация приносит в производственную сферу.
- 4. **Экологические проблемы и устойчивое развитие в науке и производстве**
  - Рассмотрение экологических вызовов и их влияния на научные исследования и производственные практики.
- 5. **Методы повышения эффективности научных исследований**
  - Обзор современных методологических подходов к оптимизации научных процессов.
- 6. **Роль междисциплинарных исследований в решении современных проблем**
  - Анализ значимости интеграции различных научных дисциплин для решения комплексных задач.
- 7. **Проблемы подготовки кадров для науки и производства**
  - Исследование недостатков в системе образования и их влияние на научную и производственную сферы.
- 8. **Тенденции развития информационных технологий в науке**
  - Обзор современных IT-технологий и их применения в научных исследованиях.
- 9. **Этика в науке и производстве: современные вызовы**
  - Рассмотрение этических вопросов, возникающих в результате научной деятельности и технологического прогресса.
- 10. **Будущее науки и производства в условиях глобальных изменений**
  - Прогнозирование развития науки и производства с учетом глобальных экономических, социальных и экологических изменений.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

1. Определение и основные характеристики современной науки.
2. Понятие цифровизации и ее влияние на производственные процессы.
3. Экологические проблемы: определение и их значимость для науки и производства.
4. Роль инноваций в современном производстве: понятие и примеры.
5. Этические нормы в научных исследованиях: основные принципы и их значение.
6. Изменение климата: определение и его последствия для науки и производства.
7. Современные тенденции в медицинских исследованиях: ключевые понятия.
8. Искусственный интеллект: определения, возможности и ограничения в науке.
9. Проблемы подготовки кадров для науки: определение и основные аспекты.
10. Экономическая нестабильность: влияние на развитие науки и производства.
11. Междисциплинарные исследования: понятие, значение и примеры.
12. Конкурентоспособность отечественного производства: определение и факторы.
13. Внедрение новых технологий: последствия для рынка труда и рабочих мест.
14. Роль государства в поддержке научных исследований: основные функции и механизмы.
15. Социальные аспекты новых технологий: определение и примеры влияния на общество.

16. Связь между наукой, образованием и производством: ключевые понятия и взаимосвязи.
17. Проблемы финансирования научных исследований: основные источники и их значение.
18. Успешные инновационные проекты: критерии успеха и примеры из практики.
19. Безопасность производства в контексте современных технологий: определения и вызовы.

### Список разработчиков



Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине «Анализ рисков в мировой экономике»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                      | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства        | Критерии                                         | Описание показателей                               | Шкала оценивания |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Экономические риски в международных отношениях в условиях глобализации.        | ПК-2                                          | Собеседование                           | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                |                                               |                                         |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                |                                               |                                         |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                                                |                                               | Практическое занятие, реферат           | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                |                                               |                                         |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                |                                               |                                         |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 2     | Финансовые риски на современном этапе экономического развития.                 | ПК-2                                          | Собеседование                           | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                |                                               |                                         |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                |                                               |                                         |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                                                |                                               | Практическое занятие, эссе              | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                |                                               |                                         |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                |                                               |                                         |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 3     | <i>Риски, связанные с динамикой современного развития. Политические риски.</i> | ПК-2                                          | Собеседование                           | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                |                                               |                                         |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                |                                               |                                         |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                                                |                                               | Практическое занятие, мини-исследование | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                |                                               |                                         |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                |                                               |                                         |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 4     | <i>Социальные риски в современном мире.</i>                                    | ПК-2                                          | Собеседование                           | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                |                                               |                                         |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |

|   |                                                                                              |                      |                                |                                                  |                                                               |      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|
|   |                                                                                              |                      | Практическое занятие, конспект | Оценка участия в работе на практических занятиях | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
|   |                                                                                              |                      |                                |                                                  | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                                                              |                      |                                |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                                                              |                      |                                |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
| 5 | <i>Информационная безопасность.</i>                                                          | ПК-2                 | Собеседование                  | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                                                              |                      |                                |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                                                              |                      |                                |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
|   |                                                                                              | Практическое занятие | Практическое занятие           | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                                                              |                      |                                |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                                                              |                      |                                |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
| 6 | <i>. Прогнозирование глобальных и региональных рисков в системе международных отношений.</i> | ПК-2                 | Собеседование                  | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                                                              |                      |                                |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                                                              |                      |                                |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
|   |                                                                                              | Практическое занятие | Практическое занятие           | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                                                              |                      |                                |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                                                              |                      |                                |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
| 7 | <i>Дифференцированный зачет</i>                                                              | ПК-2                 | Тест (Собеседование)           | Оценка выполнения теста                          | Округление до большего целого (процент правильных ответов*50) | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

|                                                           |                                                         |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК- 2<br>Стратегическое<br>планирование<br>интернет-кампаний | ПК - 2.1. Применяет навыки составления стратегии продвижения проекта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»<br>ПК - 2.2. Применяет знания контроля реализации стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». |
|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать из эффективно применит адекватный метод решения конкретной задачи     |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении и проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                  |
| 2/<60            | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Как вы определяете понятие "экономический риск" в контексте мировой

- экономики?
2. Какие основные факторы влияют на уровень рисков в международной торговле?
  3. Каковы критерии оценки рисков в международных экономических отношениях?
  4. Как глобализация влияет на распределение рисков между странами?
  5. Каковы основные виды рисков, с которыми сталкиваются развивающиеся страны в мировой экономике?
  6. Как изменение климата может повлиять на экономические риски на глобальном уровне?
  7. Какова роль финансовых институтов в управлении экономическими рисками?
  8. Какие последствия могут возникнуть из-за торговых войн между крупными державами?
  9. Как вы оцениваете влияние киберугроз на экономическую безопасность стран?
  10. Какие методы используются для прогнозирования и минимизации экономических рисков в мировой экономике?

### **Тестирование**

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

### **Банк тестовых заданий**

#### **1.К функциям риска относится:**

- а) стимулирующая
- б) прогностическая
- в) защитная
- г) аналитическая

#### **2.Какие черты присущи риску:**

- а) противоречивость
- б) массовость

- в) регулярность
- г) неопределенность

### **3.В зависимости от возможного результата риски подразделяются:**

- а) чистые
- б) спекулятивные
- в) внешние
- г) внутренние

### **4.К политическим рискам относится:**

- а) невозможность осуществления хозяйственной деятельности вследствие военных действий, революций, обострения внутривнутриполитической ситуации в стране, национализации, конфискации товаров и предприятий, введение эмбарго из-за отказа нового правительства выполнить принятые предшественниками обязательства и т. п.;
- б) опасность потерь в процессе финансово-хозяйственной деятельности
- в) неблагоприятное изменение налогового законодательства
- г) риски, связанные с убытком от остановки производства, прежде всего с гибелью или повреждением основных или оборотных фондов (оборудование, сырье, транспорт и т. д.), а также риски, связанные с внедрением в производство новой техники и технологии

### **5.Риск ликвидности – это:**

- а) это риск наступления косвенного (побочного) финансового ущерба (неполученная прибыль) в результате неосуществления какого-либо мероприятия
- б) опасность валютных потерь, связанных с изменением курса одной иностранной валюты по отношению к другой, при проведении внешнеэкономических, кредитных и других валютных операций.
- в) это риски, связанные с возможностью потерь при реализации ценных бумаг или других товаров из-за изменения оценки их качества и потребительской стоимости
- г) риски связанные с вероятностью потерь имущества предпринимателя по причине кражи, диверсии, халатности, перенапряжения технической и технологической систем и т. п.

### **6.Кредитный риск – это:**

- а) риски связанные с вероятностью потерь имущества предпринимателя по причине кражи, диверсии, халатности, перенапряжения технической и технологической систем и т. п
- б) опасность неуплаты заемщиком основного долга и процента, причитающегося кредитору
- в) это риск наступления косвенного (побочного) финансового ущерба (неполученная прибыль) в результате неосуществления какого-либо мероприятия
- г) это риски, связанные с возможностью потерь при реализации ценных бумаг или других товаров из-за изменения оценки их качества и потребительской стоимости

**7. По сфере возникновения предпринимательские риски можно разделить на:**

- а) внутренние
- б) чистые
- в) внешние
- г) спекулятивные

**8. Анализ риска – это...**

- а систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты  
в начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

**9. Идентификация риска – это...**

- а систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
- в систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

**10. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль, называются**

- а чистыми
- б критическими
- в спекулятивными

**11. Последствия риска могут быть**

- а скорее положительными
- б как положительными, так и отрицательными
- в только отрицательными

**12. Риски, которые практически всегда несут в себе потери, называются**

- а критическими
- б спекулятивными

в чистыми

### 13. Чем измеряется величина или степень риска?

а средним ожидаемым значение

б изменчивостью возможного результата

в оба варианта верны

### Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать ее современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для ее достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно

представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. Способы управления рисками на предприятиях реального сектора экономики (диверсификация, самострахование (резервирование), страхование, хеджирование)
2. Интегральные меры риска (назначение, меры риска EaR (Earnings at Risk — риск дохода), CFaR (Cash Flow at Risk — риск потока наличности), EPSaR (Earnings per Share at Risk — риск дохода в расчете на одну акцию) и др.)
3. Основные методы оценки рисков (анализ чувствительности, анализ сценариев, анализ причинно-следственных связей, метод Монте-Карло, метод экспертных оценок)
4. Анализ воздействия внешних и внутренних факторов на риски предприятия
5. Управление рыночными рисками
6. Управление операционными рисками
7. Управление производственными рисками
8. Риск-менеджмент на уровне предприятия
9. Способ расчета показателя потенциальных потерь (VaR — Value at Risk) портфеля
10. Методы расчета VaR: ковариационный (дельта-нормальный), метод исторического моделирования и метод Монте-Карло
11. Управление рисками ликвидности
12. Показатели экономического эффекта и эффективности с учетом риска: EVA (Economic Value Added — экономическая добавленная стоимость), RAROC (Risk Adjusted Return on Capital — скорректированная на риск рентабельность капитала)
13. Общие принципы и специфика управления рисками предприятия
14. Карта рисков — эффективный инструмент управления рисками
15. Анализ инвестиционных рисков методом «дерева решений»
16. Анализ инвестиционных рисков методами имитационного моделирования
17. Модели прогнозирования финансовой несостоятельности предприятия
18. Страхование риска
19. Интегрированный риск-менеджмент на уровне предприятия (ERM (Enterprise Risk Management — комплексная система управления рисками на предприятии))
20. Концепция рисковой стоимости {VaR}
21. Зарубежная практика риск-менеджмента

22. Математические методы рискового моделирования
23. Методы оценки привлекательности инвестиционного проекта
24. Диагностика банкротства предприятий
25. Методы уклонения и компенсации риска
26. Методы управления финансовым риском
27. Применение теории математических игр в риск-менеджменте
28. Процесс управления рисками на предприятии
29. Управление рисками, возникающими при лизинговом инвестировании
30. Управление производственными рисками на предприятии
31. Хеджирование рисков
32. Основные стратегии вывода предприятия из кризиса
33. Меры по восстановлению платежеспособности должника
34. Качественные и количественные методы оценки риска

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (диф.зачет)**

1. Определение и виды экономических рисков в мировой экономике.
2. Факторы, влияющие на риски в международной торговле.
3. Методы оценки и анализа рисков в глобальной экономике.
4. Влияние глобализации на распределение экономических рисков.
5. Политические риски и их влияние на международный бизнес.
6. Экономические кризисы: причины, последствия и управление рисками.
7. Роль валютных колебаний в международных сделках и их риск.
8. Операционные риски в международной логистике и способы их минимизации.
9. Страхование как инструмент управления экономическими рисками.
10. Влияние киберугроз на экономическую безопасность стран.
11. Экологические риски и их влияние на мировую экономику.
12. Роль международных организаций в управлении экономическими рисками.
13. Анализ правовых рисков в международной торговле.
14. Стратегии управления валютными рисками для компаний.
15. Междисциплинарный подход к анализу рисков в мировой экономике.
16. Управление репутационными рисками в международном бизнесе.
17. Кейс-стадии успешного управления рисками в международных компаниях.
18. Социальные факторы как источник экономических рисков на глобальном уровне.
19. **Будущее анализа рисков: тенденции и вызовы для мировой экономики.**

### **Список разработчиков**

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized Cyrillic letters, likely 'Т. Г. Красота', followed by a horizontal line.

Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*По дисциплине «Антикризисные меры в мировой экономике»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| №<br>п/п | Контролируемые<br>разделы (темы)<br>дисциплины*                                                                  | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного<br>средства  | Критерии                                         | Описание показателей                               | Шкала<br>оценивания |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Основные понятия и определения кризиса. Экономические циклы мировых экономик и кризисы.                          | ПК-1                                                   | Собеседование                           | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                   |
|          |                                                                                                                  |                                                        |                                         |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                   |
|          |                                                                                                                  |                                                        |                                         |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                   |
|          |                                                                                                                  |                                                        | Практическое занятие, реферат           | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                   |
|          |                                                                                                                  |                                                        |                                         |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                   |
|          |                                                                                                                  |                                                        |                                         |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                   |
| 2        | Причины возникновения кризисов в мировой экономике и их роль в социально-экономическом развитии отдельных стран. | ПК-1                                                   | Собеседование                           | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                   |
|          |                                                                                                                  |                                                        |                                         |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                   |
|          |                                                                                                                  |                                                        |                                         |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                   |
|          |                                                                                                                  |                                                        | Практическое занятие, эссе              | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                   |
|          |                                                                                                                  |                                                        |                                         |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                   |
|          |                                                                                                                  |                                                        |                                         |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                   |
| 3        | <i>Разновидности кризисов и рисков. Этапы антикризисного управления в мировой экономике.</i>                     | ПК-1                                                   | Собеседование                           | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                   |
|          |                                                                                                                  |                                                        |                                         |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                   |
|          |                                                                                                                  |                                                        |                                         |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                   |
|          |                                                                                                                  |                                                        | Практическое занятие, мини-исследование | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                   |
|          |                                                                                                                  |                                                        |                                         |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                   |
|          |                                                                                                                  |                                                        |                                         |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                   |

|   |                                                                                      |      |                                |                                                  |                                                               |      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|
| 4 | Мировые финансово-экономические кризисы XX-XXI в. в.                                 | ПК-1 | Собеседование                  | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                                                      |      |                                |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                                                      |      |                                |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
|   |                                                                                      |      | Практическое занятие, конспект | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                                                      |      |                                |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                                                      |      |                                |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
| 5 | Опыт стран в ходе решения проблем антикризисного управления (США, Германия, Япония). | ПК-1 | Собеседование                  | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                                                      |      |                                |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                                                      |      |                                |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
|   |                                                                                      |      | Практическое занятие           | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                                                      |      |                                |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                                                      |      |                                |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
| 6 | Опыт международных компаний по преодолению кризисных ситуаций                        | ПК-1 | Собеседование                  | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                                                      |      |                                |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                                                      |      |                                |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
|   |                                                                                      |      | Практическое занятие           | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                                                      |      |                                |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                                                      |      |                                |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
| 7 | Дифференцированный зачет                                                             | ПК-1 | Тест (Собеседование)           | Оценка выполнения теста                          | Округление до большего целого (процент правильных ответов*50) | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

|                                               |                                                         |                                                                    |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

| компетенций                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1<br>Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации | ПК - 1.1. Использует навыки подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации<br>ПК - 1.2. Использует навыки стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами | ПК-1<br>Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации |

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать из эффективно применит адекватный метод решения конкретной задачи     |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении и проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                  |
| 2/<60            | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Как вы определяете понятие "антикризисные меры"?
2. Какие факторы, по вашему мнению, наиболее критичны для успешного антикризисного управления?
3. Какой опыт из вашей практики вы можете применить для решения кризисных ситуаций?
4. Как вы оцениваете эффективность различных антикризисных мер на примере конкретной страны или региона?
5. Что вы считаете наиболее важным при разработке антикризисной стратегии для компании?
6. Как вы относитесь к роли государства в управлении экономическими кризисами?
7. Какие примеры неудачных антикризисных мер вы можете привести и чему они нас учат?
8. Как вы видите будущее антикризисного управления в условиях глобальных изменений, таких как изменение климата или цифровизация?
9. Какие навыки, по вашему мнению, необходимы для эффективного антикризисного менеджмента?
10. Как вы оцениваете влияние международной политики на антикризисные меры в разных странах?

### **Тестирование**

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

### **Банк тестовых заданий**

#### **1. Антикризисное управление – это:**

- Создание предпосылок, позволяющих избежать кризисных явлений в социально-экономической деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли
- Процесс применения определенных мер и действий, позволяющих осуществить социально-экономическое оздоровление деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли, т.е. не допустить их банкротства
- Процесс анализа социально-экономической деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли, целью которого является выявление причин установившегося кризиса

#### **2. Что в первую очередь определяет необходимость в антикризисном управлении?**

- Цели развития субъекта хозяйствования
- Желание смягчить установившийся кризис
- Желание избежать возможный кризис

**3. Тест. Влияние фактора времени на эффективность антикризисного управления проявляется в ... эффективности.**

- Увеличении
- Снижении
- Влияние отсутствует

**4. Какими бывают причины развития кризиса?**

- Количественными и качественными
- Обратимыми и необратимыми
- Объективными и субъективными

**5. Нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризисов заключается в:**

- Создании антикризисного законодательства
- Перераспределении доходов
- Финансовой стабилизации макроэкономических процессов

**6. Кто выносит решение о признании должника банкротом?**

- Кредитор
- Арбитражный суд РФ
- Высший экономический суд РФ

**7. Какие виды финансового оздоровления предусмотрены действующим законодательством РФ?**

- Досудебная санация, внешнее управление, финансовое оздоровление
- Внешнее управление, бенчмаркинг, конкурсное производство;
- Досудебная санация, стратегическое управление, реструктуризация кредиторской задолженности

**8. Преобразование фирмы, предусматривающее переход от управления отдельными операциями к управлению межфункциональными бизнес-процессами, заканчивающимися удовлетворением потребностей внешних (рыночных) и внутрифирменных клиентов – это:**

- Бенчмаркинг
- Стратегический менеджмент
- Реинжиниринг

**9. Что не относится к методам реструктуризации кредиторской задолженности путем оформления отступного?**

- Погашение задолженности лишь перед бюджетом
- Передача имущества должника в счет погашения задолженности
- Передача ценных бумаг в счет погашения задолженности

**10. Каким установлен срок исковой давности в РФ?**

- 1 год
- 3 года
- 5 лет

**11. Цель факторинга – это:**

- Списание дебиторской задолженности
- Взыскание дебиторской задолженности через суд
- Ускорение оборачиваемости оборотных средств

## **12. Что может служить источниками внешних инвестиций на экономически несостоятельном предприятии?**

- Сбережения граждан, прямые иностранные инвестиции, личные денежные средства учредителей предприятия-должника
- Прямые иностранные инвестиции, дотации государства
- Сбережения граждан, доходы от продажи имущества предприятия-должника, дотации государства

## **13. Административного управляющего назначают при процедуре:**

- Финансового оздоровления
- Досудебной санации
- Ликвидации

## **14. Что такое ликвидность предприятия?**

- Способность рассчитываться по долгосрочным обязательствам
- Способность оперативно высвобождать из хозяйственного оборота денежные средства на погашение краткосрочных (текущих) обязательств
- Долгосрочная стабильность, которая определяется рисками и доходностью вложенных и заемных денежных средств

## **15. С чем принято связывать жизненный цикл предприятия?**

- С цикличностью экономики
- С наличием на предприятии необходимых материальных ресурсов
- С жизненным циклом основного вида продукции предприятия

## **Реферат**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа

- (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуются дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. Анализ современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, развития международной конкуренции, в том числе и в условиях социально-экономического кризиса.
2. Методы диагностики кризисов на макро- и микро- уровнях регионального управления.
3. Современные механизмы принятия государственных управленческих решений в кризисных ситуациях функционирования экономики и социальной сферы.
4. Современные научные исследования причин возникновения экономических кризисов и их роль в диагностике антикризисного управления.
5. Сравнительный анализ моделей антикризисного управления.
6. Организационные управленческие решения как функции антикризисного управления. Социальная и этическая ответственность за принятые решения.
7. Сравнительный анализ современных моделей социально-экономического развития и разработки антикризисных мер в России и за рубежом.
8. Исторический анализ антикризисного управления в России: научные исследования и практика. Возможность применения западных стандартов в условиях современной российской экономики.
9. Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления.

Методы прогностического анализа тенденций развития территории.

10. Анализ системы нормативного регулирования организационной деятельности в условиях кризисного управления.

11. Антикризисные меры по устойчивому развитию мировой экономики.

12. Современные методы диагностики, анализа и решения социальноэкономических проблем в условиях кризиса.

13.Современные методы принятия управленческих решений в условиях социально-экономического кризиса и их реализация.

14.Органы государственной власти, осуществляющие антикризисное управление в Российской Федерации.

15.Антикризисные меры по устойчивому развитию государственного предпринимательства.

16. Антикризисные меры государственного регулирования инвестиций и инноваций.

17.Схема хозяйственного механизма, используемого в экономике России в период радикальных рыночных реформ.

18.Системная оценка экономического кризиса 1992 года в России как мировой тенденции развития общества в системе политических процессов.

19.Причины возникновения и тенденции развития мирового финансового кризиса 2008 года: проблемы диагностики.

20.Антикризисные меры, осуществляемые Правительством РФ в условиях мирового финансового кризиса. Современные антикризисные программы Правительства РФ.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

Определите понятие "экономический кризис" и его основные признаки.

Каковы причины возникновения экономических кризисов в мировой экономике?

Каковы основные этапы антикризисного управления?

Какие меры принимаются государствами для предотвращения экономических кризисов?

Какова роль центральных банков в антикризисной политике?

Что такое фискальная политика и как она используется в условиях кризиса?

Каковы основные инструменты монетарной политики в антикризисных мерах?

Каковы последствия экономических кризисов для международной торговли?

В чем заключается важность социальной политики в антикризисных мерах?

Как малый и средний бизнес может адаптироваться к кризисным условиям?

Какие примеры успешных антикризисных мер можно привести из мировой практики?

Влияние глобализации на антикризисные стратегии: плюсы и минусы.

Какова роль международных организаций в поддержке стран во время кризиса?

Что такое реструктуризация долгов и как она применяется в условиях кризиса?

Каковы основные риски, связанные с антикризисными мерами?

Как изменяются потребительские привычки во время экономического кризиса?

Какие долгосрочные последствия могут возникнуть после применения антикризисных мер?

Каковы особенности антикризисного управления в развивающихся странах?  
Какие инновационные подходы используются для решения кризисных ситуаций в мировой экономике?

**Список разработчиков**



Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине «Практика обеспечения экономической безопасности  
хозяйствующих субъектов»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                             | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                         | Описание показателей                               | Шкала оценивания |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Предприятие: отношения, задачи, структура.                            | УК-2, ПК-2                                    | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                       |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                       |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                                       |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                       |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                       |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 2     | Сущность экономической безопасности предприятия                       | УК-2, ПК-2                                    | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                       |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                       |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                                       |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                       |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                       |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 3     | Роль государства в обеспечении экономической безопасности предприятия | УК-2, ПК-2                                    | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                       |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                       |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                                       |                                               | Практическое занятие,            | Оценка участия в работе на практических          | Активное включение в процесс работы                | 2                |

|   |                                                                             |            |                                     |                                                  |                                                                            |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                             |            | реферат                             | занятиях                                         | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                                                             |            |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|   |                                                                             |            |                                     | Выполнение и защита реферата                     | Доклад, ответы на дополнительные вопросы                                   | 2 |
|   |                                                                             |            |                                     |                                                  | Выполнение реферата, показ результатов (без защиты)                        | 1 |
| 4 | Инструменты государства обеспечения экономической безопасности предприятий. | УК-2, ПК-2 | Собеседование, Практическое занятие | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                                                             |            |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                                                             |            |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|   |                                                                             |            |                                     | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                                                             |            |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                                                             |            |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
| 5 | Кластеры в обеспечении экономической безопасности предприятия .             | УК-2, ПК-2 | Собеседование                       | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                                                             |            |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                                                             |            |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|   |                                                                             |            | Практическое занятие, реферат       | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                                                             |            |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                                                             |            |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|   |                                                                             |            |                                     | Выполнение и защита реферата                     | Доклад, ответы на дополнительные вопросы (в зависимости от сложности темы) | 2 |
|   |                                                                             |            |                                     |                                                  | Выполнение реферата, показ результатов (без защиты)                        | 1 |
| 6 | Анализ состояния и оценка экономической безопасности предприятия            | УК-2, ПК-2 | Собеседование                       | Оценка подготовленного материала                 | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                                                             |            |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |

|   |         |            |               |                                                         |                                                                           |      |
|---|---------|------------|---------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|
|   |         |            |               |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0    |
|   |         |            |               | Оценка совместного выполнения задач поставленных группе | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2    |
|   |         |            |               |                                                         | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1    |
|   |         |            |               |                                                         | Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %                       | 0    |
| 7 | Экзамен | УК-2, ПК-2 | Собеседование | Оценка подготовленного материала                        | Округление до большего целого (процент правильных ответов*50)             | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                            | УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;<br>УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. |
| ПК- 2<br>Стратегическое планирование интернет-кампаний    | ПК - 2.1. Применяет навыки составления стратегии продвижения проекта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»<br>ПК - 2.2. Применяет | ПК- 2 Стратегическое планирование интернет-кампаний                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | знания контроля реализации стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать из эффективно применит адекватный метод решения конкретной задачи     |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении и проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                  |
| 2/<60            | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

Как вы определяете понятие «экономическая безопасность» в контексте бизнеса?

Какие факторы, по вашему мнению, наиболее критичны для обеспечения экономической безопасности компании?

Какой опыт из вашей практики вы можете применить для улучшения экономической безопасности предприятия?

Какие методы оценки рисков вы считаете наиболее эффективными для анализа экономической безопасности?

Как вы относитесь к роли корпоративной культуры в обеспечении экономической безопасности?

Какие примеры успешного антикризисного управления вы можете привести из своей практики?

Как вы видите будущее практики обеспечения экономической безопасности в условиях цифровизации и глобализации?

Какие навыки, по вашему мнению, необходимы для эффективного управления экономической безопасностью в компании?

Как вы оцениваете влияние внешних факторов, таких как политическая нестабильность, на экономическую безопасность бизнеса?

Что вы считаете основными вызовами для обеспечения экономической безопасности современных предприятий?

### **Тестирование**

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

### **Банк тестовых заданий**

1. Под системой обеспечения экономической безопасности понимается:

а) состояние, при котором существуют опасности или предотвращаются угрозы опасности для существования и развития объекта;

б) события материального и финансового ущерба при реализации различных видов угроз опасности, которые носят вероятный характер, или потенциально возможные неблагоприятные события, в результате которых могут возникнуть убытки и имущественный ущерб;

в) совокупность объектов, субъектов и специальных механизмов, взаимосвязи и взаимодействия которых направлены на предупреждение угроз целостности и стабильности функционирования экономической системы.

2. Целью функционирования системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта являются:

- а) состояние, при котором отсутствуют опасности или предотвращаются угрозы опасности для существования и развития объекта;
- б) предупреждение и нивелирование внутренних и внешних угроз существованию и развитию конкретного бизнеса, оформленного в соответствии с законодательством государства;
- в) отсутствие угроз.

3. К задачам функционирования системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта относятся:

- а) разработка и утверждение функциональных обязанностей должностных лиц службы экономической безопасности;
- б) пересмотр правил разграничения доступа к объектам защиты;
- в) выявление и анализ реальных угроз и оценка рисков экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

4. В состав принципов функционирования системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта включаются:

- а) системность, дифференцированность, координация;
- б) подчиненность, координация, подконтрольность;
- в) системность, дифференцированность, целостность.

5. Принцип адаптивности предполагает:

- а) применение эффективных мер защиты в соответствии с характером угрозы и уровнем рисков экономических потерь в результате ее реализации;
- б) возможную корректировку механизмов защиты в процессе их функционирования;
- в) определенный уровень избыточности контрольных процедур, позволяющий увеличить срок их действия.

6. Принцип системности предполагает:

- а) учет всех внешних и внутренних условий и факторов, в которых существует и функционирует хозяйствующий субъект;
- б) проведение контрольных мероприятий и процедур в соответствии с заданным режимом;
- в) применение эффективных мер защиты в соответствии с характером угрозы и уровнем рисков экономических потерь в результате ее реализации.

7. Принцип дифференцированности предполагает:

- а) проведение контрольных мероприятий и процедур в соответствии с заданным режимом;
- б) применение эффективных мер защиты в соответствии с характером угрозы и уровнем рисков экономических потерь в результате ее реализации;
- в) определенный уровень избыточности контрольных процедур, позволяющий увеличить срок их действия.

8. Элементами системы обеспечения экономической безопасности являются:

- а) объекты, субъекты и специальные механизмы;
- б) объекты и специальные механизмы;

в) цели, объекты, субъекты и специальные механизмы.

9. К объектам обеспечения экономической безопасности экономического субъекта относятся:

- а) природные богатства, все виды ресурсов;
- б) достигнутый уровень имущественного потенциала и финансового положения, производственные, финансовые и инвестиционные процессы;
- в) природные богатства, все виды ресурсов, достигнутый уровень имущественного потенциала и финансового положения, производственные, финансовые и инвестиционные процессы.

10. К внутренним субъектам обеспечения экономической безопасности экономического субъекта относятся:

- а) сотрудники и структурные подразделения экономического субъекта на основании предоставленных им полномочий;
- б) сотрудники и структурные подразделения экономического субъекта;
- в) специализированное подразделение экономического субъекта.

11 В состав фундаментальных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности, включаются:

- а) Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ;
- б) Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ;
- в) Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации.

12. К нормативным правовым актам, определяющим правовое поле деятельности экономических субъектов и физических лиц, относятся:

- а) Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ;
- б) Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации;
- в) Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 № 135-ФЗ.

13. Основной целью лицензирования является:

- а) предотвращение ущерба правам, законным интересам, жизни или здоровью граждан, окружающей среде, объектам культурного наследия, обороне и безопасности государства;
- б) предотвращение угроз деятельности хозяйствующих субъектов;
- в) регулирование конкурентной борьбы.

14. К группе нормативных правовых актов, регламентирующих организацию деятельности по обеспечению безопасности систем различного уровня, относятся:

- а) Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 № 307-ФЗ;
- б) Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» от 30.12.2009 № 384-ФЗ;
- в) Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 № 135-ФЗ.

15. К группе нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность государственных органов, выполняющих функции обеспечения безопасности, относятся:

- а) Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ;
- б) Федеральный закон «О Федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 №40-

ФЗ;

в) постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе РФ» от 30.09.2004 № 650.

## Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать ее современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для ее достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не

менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. Управление экономической безопасностью предприятия.
2. Угрозы экономической безопасности России: внешнеэкономический аспект.
3. Зарубежный опыт обеспечения и повышения экономической безопасности.
4. Оценка современного состояния экономической безопасности РФ (региона, го-рода).
5. Пороговые значения экономической безопасности и методы их определения.
6. Внутри и внешнеэкономические аспекты продовольственной безопасности.
7. Религия и проблемы национальной безопасности.
8. Региональные методы регулирования (экологической, экономической, социаль-ной и т.д.)безопасностью.
9. Таможенные методы и средства обеспечения экономической безопасности госу-дарства.
10. Налоговая составляющая национальной безопасности России.
11. Уровень жизни населения - как показатель безопасности (региональный ас-пект).
12. Национальные проблемы России: угрозы и направления решения.
13. Трудовая безопасность личности.
14. Роль демографического фактора в обеспечении национальной безопасности.
15. Финансовая безопасность России и ее основные инструменты.
16. Принципы повышения эффективности инвестиционной политики и соблюде-ние национальных интересов России.
17. Механизмы защиты национальных (региональных) экономических интересов.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

Определите понятие «экономическая безопасность» и его ключевые компоненты.

Какие факторы влияют на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов?

Каковы основные угрозы экономической безопасности на уровне предприятия?

Что такое внутренние и внешние риски для хозяйствующих субъектов? Приведите примеры.

Какова роль анализа рисков в обеспечении экономической безопасности?

Каковы основные методы оценки экономической безопасности предприятия?

Как выстраивается система управления экономической безопасностью в организации?

Что такое антикризисное управление и как оно связано с экономической безопасностью?

Каковы последствия недостаточной экономической безопасности для предприятия?

Какие меры можно предпринять для предотвращения финансовых мошенничеств в компании?

Какова роль корпоративной культуры в обеспечении экономической безопасности?

Как информационные технологии влияют на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов?

Что такое мониторинг экономической безопасности и как он осуществляется?

Каковы особенности обеспечения экономической безопасности малых и средних предприятий?

Какие примеры успешных практик обеспечения экономической безопасности вы можете привести?

Какова роль государства в обеспечении экономической безопасности бизнеса?

Как изменения в законодательстве могут повлиять на экономическую безопасность предприятий?

Что такое стратегическое планирование в контексте экономической безопасности?

Каковы основные инструменты финансового контроля для обеспечения экономической безопасности?

Как кризисные ситуации влияют на подходы к обеспечению экономической безопасности хозяйствующих субъектов?

### Список разработчиков



Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине «Статистический анализ экономических процессов»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                         | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                         | Описание показателей                               | Шкала оценивания |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Применение статистических методов при анализе статистических процессов и явлений. | УК-1, ПК-2                                    | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                   |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                   |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                                                   |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                   |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                   |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 2     | Применение статистических методов при анализе динамических процессов и явлений.   | УК-1, ПК-2                                    | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                   |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                   |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                                                   |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                   |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                   |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 3     | Методы изучения связей между экономическими явлениями.                            | УК-1, ПК-2                                    | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                   |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                   |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                                                   |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |

|   |                                                                      |            |                      |                                                         |                                                                           |   |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                      |            |                      | занятиях                                                | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                                      |            |                      |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
| 4 | Прикладные аспекты статистики системы национальных счетов (СНС).     | УК-1, ПК-2 | Собеседование        | Оценка подготовленной лекции                            | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                                      |            |                      |                                                         | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                                      |            |                      |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|   |                                                                      |            | Практическое занятие | Оценка участия в работе на практических занятиях        | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                                      |            |                      |                                                         | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                                      |            |                      |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|   |                                                                      |            |                      | Оценка совместного выполнения задач поставленных группе | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2 |
|   |                                                                      |            |                      |                                                         | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1 |
|   |                                                                      |            |                      |                                                         | Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %                       | 0 |
| 5 | <i>Прикладные аспекты статистики страхования и страхового рынка.</i> | УК-1, ПК-2 | Собеседование        | Оценка подготовленной лекции                            | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                                      |            |                      |                                                         | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                                      |            |                      |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|   |                                                                      |            | Практическое занятие | Оценка участия в работе на практических занятиях        | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                                      |            |                      |                                                         | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                                      |            |                      |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
| 6 | <i>Прикладные аспекты статистики денежного</i>                       | УК-1, ПК-2 | Собеседование        | Оценка подготовленной лекции                            | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                                      |            |                      |                                                         | Промежуточное значение                                                    | 1 |

|   |                                 |            |                      |                                                         |                                                                           |      |
|---|---------------------------------|------------|----------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|
|   | обращения и рынка ценных бумаг. |            | Практическое занятие | Оценка участия в работе на практических занятиях        | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0    |
|   |                                 |            |                      |                                                         | Активное включение в процесс работы                                       | 2    |
|   |                                 |            |                      |                                                         | Промежуточное значение                                                    | 1    |
|   |                                 |            |                      | Оценка совместного выполнения задач поставленных группе | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0    |
|   |                                 |            |                      |                                                         | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2    |
|   |                                 |            |                      |                                                         | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1    |
|   |                                 |            |                      |                                                         | Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %                       | 0    |
| 7 | Экзамен                         | УК-1, ПК-2 | Тест                 | Оценка выполнения теста                                 | Округление до большего целого (процент правильных ответов*50)             | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                          | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи;<br>УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. |
|                                                           | ПК- 2                                                                                                                            | ПК - 2.1. Применяет навыки составления стратегии продвижения проекта в информационно-                                                                                                                       |

|  |                                                     |                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Стратегическое<br>планирование<br>интернет-кампаний | телекоммуникационной сети «Интернет»<br>ПК - 2.2. Применяет знания контроля реализации стратегии продвижения в информационно-<br>телекоммуникационной сети «Интернет». |
|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать из эффективно примененных адекватный метод решения конкретной задачи  |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении и проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                  |
| 2/<60            | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

Как вы определяете важность статистического анализа для понимания экономических

процессов?

Какие методы сбора данных вы использовали в своих предыдущих проектах?

Какой опыт у вас есть в использовании программного обеспечения для статистического анализа (например, SPSS, R, Excel)?

Приведите пример успешного применения статистического анализа для решения конкретной проблемы в бизнесе или экономике.

Как вы подходите к тестированию гипотез в своих исследованиях?

Какие меры вы принимаете для обеспечения надежности и достоверности данных?

Как вы интерпретируете результаты регрессионного анализа для принятия управленческих решений?

С какими трудностями вы сталкивались при анализе временных рядов и как их преодолевали?

Как вы объясняете сложные статистические концепции людям без специального образования?

Как вы видите будущее статистического анализа в условиях цифровизации экономики?

## Тестирование

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

## Банк тестовых заданий

### 1) Укажите I этап методики экономического анализа

- а) обработка информации
- б) сбор информации
- в) постановка зада анализа
- г) определение объекта и целей анализа
- д) нет верного ответа

### 2) Укажите факторы 1-го уровня определяющие фондоотдачу ОПФ

- а) объём продукции, стоимость ОПФ
- б) среднегодовая стоимость ОПФ, структура фондов
- в) доля активных фондов, уровень эффективности использования ОПФа
- г) нет верного ответа

### 3) Назовите организационный фактор 2-го уровня фондоотдачи ОПФ

- а) численность ОПФ

- б) численность рабочих
- в) время работы ОПФ
- г) время работы машин и оборудования

**4) Показатель фондовооруженность труда определяется как:**

- а) отношение стоимости ОПФ к времени работы ОПФ
- б) отношение стоимости ОПФакт к числу рабочих в наибольшую смену
- в) отношение стоимости ОПФ к числу работников
- г) отношение числа машин и оборудования к времени работы в год

**5) Какой вид модели используется при анализе материалоёмкости продукции**

- а) аддитивная
- б) мультипликативная
- в) кратная
- г) смешанная

**6) Какой приём преобразования факторной модели применяется при моделировании зависимости рентабельности материальных затрат**

- а) расширения
- б) удлинения
- в) сокращения
- г) комбинирования

**7) Какую модель используют при факторном анализе себестоимости продукции при маргинальном подходе**

- а)  $c/c=c/c \cdot O$
- б)  $c/c=c/c \cdot O + \Pi$
- в)  $c/c=\sum O_i \cdot \Pi_{\text{ери}} / + \Pi$
- г)  $c/c=\sum O_i \cdot c/c_i /$

**8) Какой вид модели применяется при анализе уровня использования трудовых ресурсов предприятия**

- а) мультипликативная
- б) аддитивная
- в) кратная
- г) смешанная

**Тест по экономическому анализу № 9) Назовите факторы, определяющие уровень эффективности использования трудовых ресурсов**

- а) численность рабочих
- б) структура трудовых ресурсов
- в) уровень организации труда
- г) число дней простоев

**10) Назовите показатель, который анализируют при оценке эффективности использования труда**

- а) сменность
- б) выработка продукции одним работником за период
- в) выработка продукции одним рабочим за период
- г) продолжительность рабочей смены

## Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. Основные понятия теории статистики
2. Социальная статистика как раздел науки
3. Экономико-статистический анализ бюджета государства
4. Экономико-статистический анализ фонда заработной платы

5. Статистический анализ покупной цены производимой продукции
6. Регрессионный анализ в Excel
7. Экономико-статистический анализ развития доходов государственного бюджета
8. Характеристика показателей недочетов экономики на основе данных СНС
9. Возрастно-половая структура
10. Статистические методы изучения кредита
11. Статистические наблюдения
12. Статистические ряды распределения
13. Статистический анализ гостиниц и ресторанов
14. Статистический анализ жизненного уровня населения
15. Экономико -статистический анализ производства и выгодности продукции
16. Экономические индексы, характеристика и применение в экономическом исследовании
17. Статистика полового и репродуктивного здоровья подростков
18. Статистика торговли автотранспортными средствами
19. Статистика фондового рынка
20. Статистическая отчетность о финансовом состоянии предприятия
21. Статистический анализ ЖКХ
22. Методы статистического изучения безработицы
23. Современные взгляды на предмет и содержание статистической науки

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

Определите понятие статистического анализа и его роль в экономике.

Каковы основные этапы статистического исследования?

Что такое выборка, и какие виды выборок существуют?

Каковы основные методы сбора статистических данных?

Что такое описательная статистика и какие ее основные характеристики?

Как рассчитываются меры центральной тенденции: среднее, медиана и мода?

Что такое дисперсия и стандартное отклонение, и как они интерпретируются?

Каковы основные методы анализа временных рядов?

Что такое корреляция и регрессия, и как они используются в экономическом анализе?

Как проводится тестирование гипотез в статистическом анализе?

Что такое доверительный интервал, и как он рассчитывается?

Каковы основные виды статистических распределений, используемых в экономике?

Что такое факторный анализ, и как он применяется в экономических исследованиях?

Каковы особенности применения статистических методов в макроэкономике?

Что такое многомерный анализ данных, и какие его методы вы знаете?

Какова роль статистического анализа в принятии управленческих решений?

Что такое качественные и количественные методы анализа, и как они различаются?

Как используются индексы в статистическом анализе экономических процессов?

Что такое временные ряды, и как они применяются для прогнозирования экономических показателей?

Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются исследователи при проведении

статистического анализа?

### Список разработчиков

Зав. кафедрой ЭиУ



к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*По дисциплине «Основы экономического планирования, бюджетирования,  
прогнозирования»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины*                                               | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного<br>средства | Критерии                                               | Описание показателей                                  | Шкала<br>оценивания |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | ЭКОНОМИЧЕСКОЕ<br>ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И<br>ПЛАНИРОВАНИЕ<br>НА МАКРО-, МЕЗО– И<br>МИКРОУРОВНЯХ.. | ПК-1                                                   | Собеседование                          | Оценка подготовленной<br>лекции                        | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |
|          |                                                                                            |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                                            |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем | 0                   |
|          |                                                                                            |                                                        | Практическое<br>занятие                | Оценка участия в<br>работе на практических<br>занятиях | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |
|          |                                                                                            |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                                            |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем | 0                   |
| 2        | .СТРАТЕГИИ<br>УПРАВЛЕНИЯ И<br>СТРАТЕГИЧЕСКИЕ<br>РЕШЕНИЯ                                    | ПК-1                                                   | Собеседование                          | Оценка подготовленной<br>лекции                        | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |
|          |                                                                                            |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                                            |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем | 0                   |
|          |                                                                                            |                                                        | Практическое<br>занятие                | Оценка участия в<br>работе на практических<br>занятиях | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |
|          |                                                                                            |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                                            |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем | 0                   |
| 3        | БЮДЖЕТИРОВАНИЕ И<br>КОНТРОЛЬ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ЦЕНТРОВ<br>ОТВЕТСТВЕННОСТИ..               | ПК-1                                                   | Собеседование                          | Оценка подготовленной<br>лекции                        | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |
|          |                                                                                            |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                                            |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем | 0                   |
|          |                                                                                            |                                                        | Практическое<br>занятие,               | Оценка участия в<br>работе на практических             | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |

|   |                                               |      |                                           |                                                  |                                                                            |   |
|---|-----------------------------------------------|------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                               |      | реферат                                   | занятиях                                         | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                               |      |                                           |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|   |                                               |      |                                           | Выполнение и защита реферата                     | Доклад, ответы на дополнительные вопросы                                   | 2 |
|   |                                               |      |                                           |                                                  | Выполнение реферата, показ результатов (без защиты)                        | 1 |
| 4 | .НОРМАТИВНАЯ<br>КАЛЬКУЛЯЦИЯ                   | ПК-1 | Собеседование,<br>Практическое<br>занятие | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                               |      |                                           |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                               |      |                                           |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|   |                                               |      |                                           | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                               |      |                                           |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                               |      |                                           |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
| 5 | ФИНАНСОВОЕ<br>ПЛАНИРОВАНИЕ НА<br>ПРЕДПРИЯТИИ  | ПК-1 | Собеседование                             | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                               |      |                                           |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                               |      |                                           |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|   |                                               |      | Практическое<br>занятие,<br>реферат       | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                               |      |                                           |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                               |      |                                           |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|   |                                               |      |                                           | Выполнение и защита реферата                     | Доклад, ответы на дополнительные вопросы (в зависимости от сложности темы) | 2 |
|   |                                               |      |                                           |                                                  | Выполнение реферата, показ результатов (без защиты)                        | 1 |
| 6 | .БЮДЖЕТНОЕ<br>ПЛАНИРОВАНИЕ НА<br>ПРЕДПРИЯТИИ. | ПК-1 | Собеседование                             | Оценка подготовленного материала                 | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                               |      |                                           |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |

|   |         |      |               |                                                         |                                                                           |      |
|---|---------|------|---------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|
|   |         |      |               |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0    |
|   |         |      |               | Оценка совместного выполнения задач поставленных группе | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2    |
|   |         |      |               |                                                         | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1    |
|   |         |      |               |                                                         | Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %                       | 0    |
| 7 | Экзамен | ПК-1 | Собеседование | Оценка подготовленного материала                        | Округление до большего целого (процент правильных ответов*50)             | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                       | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | ПК-1<br>Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации | ПК - 1.1. Использует навыки подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации<br>ПК - 1.2. Использует навыки стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами |

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать из эффективно примененных адекватный метод решения конкретной задачи  |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении и проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                  |
| 2/<60            | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

Как вы определяете важность экономического планирования для успешного

функционирования организации?

Какие методы прогнозирования вы использовали в своей практике, и какие результаты они принесли?

Как вы подходите к составлению бюджета в условиях неопределенности?

Приведите пример успешного применения стратегического планирования в вашей предыдущей работе или учебе.

Какие трудности вы сталкивались при анализе отклонений от бюджета, и как их решали?

Как вы оцениваете влияние внешних факторов на процесс бюджетирования и планирования?

Как вы объясняете сложные концепции, такие как нулевое бюджетирование, людям без специального образования?

Какие инструменты управления вы считаете наиболее эффективными для контроля за выполнением бюджета?

Как вы видите будущее экономического планирования в условиях цифровизации и глобализации экономики?

Что вы считаете основными навыками, необходимыми для успешной работы в области экономического планирования и бюджетирования?

## Тестирование

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

## Банк тестовых заданий

1. **Что такое экономическое планирование?**
  - А) Процесс составления финансовых отчетов
  - В) Определение целей и задач организации на определенный период
  - С) Анализ внешней среды
  - D) Процесс контроля за выполнением бюджета
2. **Какой из следующих методов прогнозирования основан на анализе исторических данных?**
  - А) Экспертный метод
  - В) Метод сценариев
  - С) Регрессионный анализ
  - D) Метод "мозгового штурма"
3. **Какое из следующих утверждений о бюджетировании является верным?**

- А) Бюджетирование не связано с планированием.
  - В) Бюджетирование — это процесс, который осуществляется только раз в год.
  - С) Бюджетирование помогает контролировать расходы и доходы.
  - D) Бюджетирование не учитывает внешние факторы.
4. **Что такое нулевое бюджетирование?**
- А) Метод, при котором бюджет формируется на основе предыдущих периодов.
  - В) Метод, при котором каждый новый период начинается с нуля и все расходы обосновываются заново.
  - С) Метод, при котором бюджет не пересматривается в течение года.
  - D) Метод, при котором все расходы автоматически увеличиваются на 10%.
5. **Какова основная цель стратегического планирования?**
- А) Составление краткосрочных финансовых отчетов
  - В) Определение долгосрочных целей и путей их достижения
  - С) Управление текущими операциями компании
  - D) Контроль за выполнением бюджета

## Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового

листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. Содержание и значение экономического планирования, бюджетирования, прогнозирования.
2. Задачи экономического планирования, бюджетирования, прогнозирования.
3. Объекты и субъекты экономического планирования, бюджетирования, прогнозирования.
4. Этапы экономического планирования, бюджетирования, прогнозирования, их характеристика.
5. Полномочия законодательных и исполнительных органов власти и органов местного самоуправления по вопросам экономического планирования, бюджетирования, прогнозирования.
6. Взаимодействие органов исполнительной и представительной власти при составлении и утверждении бюджета.
7. Программы и прогнозы социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований как основа экономического планирования, бюджетирования, прогнозирования.
8. Расчет ожидаемого исполнения бюджета по доходам и расходам.
9. Прогнозы социально-экономического развития, основанные на системе демографических, экологических, научно-технических, внешнеэкономических, социальных, а также отраслевых, региональных и других прогнозов отдельных общественно значимых сфер деятельности.
10. Сущность и задачи осуществления федеральных целевых программ.
11. Требования к содержанию разделов федеральных целевых программ.
12. Оценка эффективности федеральной целевой программы.
13. Приоритеты федеральных целевых программ.
14. Правила разработки прогноза социально-экономического развития РФ.
15. Этапы разработки прогноза социально-экономического развития.
16. Разработка сценарных условий и основных параметров прогноза.
17. Разработка прогноза. Уточнение прогноза.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-

Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

1. Понятие, сущность и роль экономического прогнозирования. Экономический прогноз. Общие черты всех экономических прогнозов.
2. Механизм процесса экономического прогнозирования. Этапы экономического прогнозирования. Основные подходы к экономическому прогнозированию.
3. Методология экономического прогнозирования и планирования.
4. Качественные методы экономического прогнозирования.
5. Количественные методы экономического прогнозирования.
6. Организация экономического прогнозирования и планирования.
7. Региональное экономическое прогнозирование и планирование.
8. Главные задачи и виды отраслевого экономического прогнозирования и планирования.
- Факторы, учитываемые при разработке отраслевых прогнозов.
9. Прогнозирование социально-экономической политики государства.
10. Основные проблемы экономического прогнозирования и планирования в современной экономике.
11. Прогнозирование и планирование экономического роста.
12. Планирование в условиях рыночной экономики (директивное, регулятивное и индикативное).
13. Инструменты и методы экономического планирования и бюджетирования.
14. Планирование и эффективность деятельности организации.
15. Прогнозирование и планирование развития национальной экономики.
16. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов.
17. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса (НТП).
18. Прогнозирование и планирование инвестиций.
19. Прогнозирование и планирование социального развития уровня жизни населения.
20. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия общества и природы.
21. Система внутрифирменного экономического планирования.
22. Общие подходы к стратегическому планированию. Понятие стратегического планирования.
23. Элементы стратегического планирования (миссия организации, общие цели и задачи организации, стратегии организации, программы и проекты).
24. Конкурентные стратегии бизнеса (базовые стратеги М. Портера, стратегия «продукт-рынок», стратегия «SWOT», стратегия жизненного цикла, стратегии роста, наступательные и оборонительные стратегии).
25. Планирование продаж.
26. Планирование производственной программы и производственная мощность предприятия (организации).
27. Планирование ресурсного обеспечения. План по труду и кадрам. Планирование материально-технического снабжения.
28. Планирование прибыли и рентабельности.
29. Бизнес-планирование - один из видов внутрифирменного планирования.
30. Структура и порядок разработки бизнес-плана. Цель и задачи бизнес-планирования.
31. Понятие бюджета и его виды.
32. Финансовое планирование на предприятии.
33. Основные показатели финансового плана и порядок их расчета
34. Принципы финансирования в рыночной экономике».
35. Краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование.

### **Список разработчиков**



Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*По дисциплине «Теория и методология анализа рисков»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*              | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                      | Критерии                                         | Описание показателей                               | Шкала оценивания |
|-------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Понятие риска и неопределенности. Классификация рисков | ПК-1                                          | Собеседование                                         | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                        |                                               |                                                       |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                        |                                               |                                                       |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                        |                                               | Практическое занятие                                  | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                        |                                               |                                                       |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                        |                                               |                                                       |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 2     | Основные принципы и этапы управления риском.           | ПК-1                                          | Собеседование                                         | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                        |                                               |                                                       |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                        |                                               |                                                       |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                        |                                               | Практическое занятие, комплексные ситуативные задания | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                        |                                               |                                                       |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                        |                                               |                                                       |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 3     | Методы управления рисками в организации.               | ПК-1                                          | Собеседование                                         | Оценка подготовленной                            | Активное включение в процесс работы                | 2                |

|   |                                                      |      |                                      |                                                  |                                                                           |   |
|---|------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                      |      |                                      | лекции                                           | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                      |      |                                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|   |                                                      |      | Практическое занятие, конспект       | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                      |      |                                      |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                      |      |                                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|   |                                                      |      |                                      | Составление конспекта                            | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2 |
|   |                                                      |      |                                      |                                                  | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1 |
|   |                                                      |      |                                      |                                                  | Работа не выполнена                                                       | 0 |
| 4 | Система количественных оценок экономического риска.. | ПК-1 | Собеседование                        | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                      |      |                                      |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                      |      |                                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|   |                                                      |      | Практическое занятие, учебные кейсы. | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                      |      |                                      |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                      |      |                                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|   |                                                      |      |                                      | Оценка выполненных учебных кейсов.               | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными              | 2 |

|   |                                                                                       |      |                                      |                                                  |                                                                           |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                                       |      |                                      |                                                  | замечаниями)                                                              |   |
|   |                                                                                       |      |                                      |                                                  | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1 |
|   |                                                                                       |      |                                      |                                                  | Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %                       | 0 |
| 5 | <i>Экспертные процедуры и методы субъективных оценок при измерении степени риска.</i> | ПК-1 | Собеседование                        | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                                                       |      |                                      |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                                                       |      |                                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|   |                                                                                       |      | Практическое занятие, учебные кейсы. | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                                                       |      |                                      |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                                                       |      |                                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|   |                                                                                       |      |                                      | Оценка выполненных учебных кейсов.               | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2 |
|   |                                                                                       |      |                                      |                                                  | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1 |
|   |                                                                                       |      |                                      |                                                  | Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %                       | 0 |
| 6 | <i>Отраслевое управление рисками.</i>                                                 | ПК-1 | Собеседование                        | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                                                       |      |                                      |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                                                       |      |                                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|   |                                                                                       |      | Практическое занятие                 | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                                                       |      |                                      |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |

|   |         |      |      |                         |                                                               |      |
|---|---------|------|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|------|
|   |         |      |      |                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
| 7 | Экзамен | ПК-1 | Тест | Оценка выполнения теста | Округление до большего целого (процент правильных ответов*50) | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                       | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | ПК-1<br>Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации | ПК - 1.1. Использует навыки подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации<br>ПК - 1.2. Использует навыки стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами |

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать из эффективно примененных адекватный метод решения конкретной задачи  |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении и проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                  |
| 2/<60            | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

Как вы определяете понятие "риск" в контексте бизнеса?

Какие методы анализа рисков вы использовали в своей практике? Приведите примеры.

Как вы оцениваете влияние внешних факторов на уровень рисков для компании?

Как вы подходите к оценке финансовых рисков при принятии инвестиционных решений?

Что вы считаете наиболее важным при разработке стратегии управления рисками?

Как вы справляетесь с неопределенностью при анализе рисков?

Приведите пример успешного управления репутационными рисками на практике.

Каковы основные трудности, с которыми вы сталкивались при анализе киберрисков?

Как вы видите будущее риск-менеджмента в условиях глобальных изменений?

Какие навыки, по вашему мнению, необходимы для успешной работы в области анализа рисков?

### **Тестирование**

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

### **Банк тестовых заданий**

#### **1. Что такое риск?**

- A) Вероятность наступления неблагоприятного события
- B) Убыток от инвестиции
- C) Потенциальная прибыль
- D) Случайное событие

#### **2. Какой из следующих методов используется для количественного анализа рисков?**

- A) SWOT-анализ
- B) Метод сценариев
- C) Моделирование Монте-Карло
- D) Фокус-группы

#### **3. Что такое операционные риски?**

- A) Риски, связанные с финансовыми потерями
- B) Риски, возникающие из-за неэффективности внутренних процессов
- C) Риски, связанные с изменением законодательства
- D) Риски, возникающие из-за рыночных колебаний

#### **4. Какова основная цель управления репутационными рисками?**

- A) Увеличение прибыли
- B) Защита имиджа компании

- С) Снижение затрат
  - Д) Повышение рыночной доли
5. **Что такое сценарный анализ в контексте управления рисками?**
- А) Анализ текущих финансовых показателей
  - В) Оценка возможных будущих событий и их влияния на бизнес
  - С) Оценка прошлых убытков
  - Д) Сравнение с конкурентами

## Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. Общие принципы и специфика управления рисками предприятия
2. Карта рисков — эффективный инструмент управления рисками
3. Анализ инвестиционных рисков методом «дерева решений»
4. Анализ инвестиционных рисков методами имитационного моделирования
5. Модели прогнозирования финансовой несостоятельности предприятия
6. Страхование риска
7. Интегрированный риск-менеджмент на уровне предприятия (ERM (Enterprise Risk Management — комплексная система управления рисками на предприятии))
8. Концепция рисковости стоимости {VaR}
9. Зарубежная практика риск-менеджмента
10. Математические методы рискованного моделирования
11. Методы оценки привлекательности инвестиционного проекта
12. Диагностика банкротства предприятий
13. Методы уклонения и компенсации риска
14. Методы управления финансовым риском
15. Применение теории математических игр в риск-менеджменте
16. Процесс управления рисками на предприятии
17. Управление рисками, возникающими при лизинговом инвестировании
18. Управление производственными рисками на предприятии
19. Хеджирование рисков
20. Основные стратегии вывода предприятия из кризиса
21. Меры по восстановлению платежеспособности должника
22. Качественные и количественные методы оценки риска

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

1. Определение и классификация рисков в экономике.
2. Методы количественного и качественного анализа рисков.
3. Процесс управления рисками: этапы и ключевые элементы.
4. Анализ финансовых рисков: основные подходы и инструменты.
5. Риски в инвестиционной деятельности: виды и способы оценки.
6. Роль статистики в анализе рисков.

7. Методы прогнозирования рисков: сценарный подход и моделирование.
8. Риски, связанные с внешней средой: политические, экономические, социальные факторы.
9. Анализ операционных рисков: основные аспекты и методы.
10. Управление репутационными рисками: подходы и стратегии.
11. Киберриски: определение, виды и способы минимизации.
12. Риски в цепочке поставок: анализ и управление.
13. Методы оценки кредитных рисков: подходы и инструменты.
14. Влияние глобализации на риск-менеджмент.
15. Этические аспекты анализа рисков в бизнесе.
16. Роль страхования в управлении рисками.
17. Анализ рисков в проектном управлении: методологии и практические примеры.
18. Психология восприятия риска: как поведение людей влияет на управление рисками?
19. Использование программного обеспечения для анализа рисков: преимущества и недостатки.
20. Будущее анализа рисков в условиях цифровизации и инноваций.

#### **Список разработчиков**



Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине «Организация предупреждения правонарушений в экономической.  
сфере»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины*           | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного<br>средства | Критерии                                               | Описание показателей                                  | Шкала<br>оценивания |
|----------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Основы правонарушений в<br>экономической сфере         | ПК-1                                                   | Собеседование                          | Оценка подготовленной<br>лекции                        | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |
|          |                                                        |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                        |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем | 0                   |
|          |                                                        |                                                        | Практическое<br>занятие                | Оценка участия в<br>работе на практических<br>занятиях | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |
|          |                                                        |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                        |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем | 0                   |
| 2        | Методы и стратегии<br>предупреждения<br>правонарушений | ПК-1                                                   | Собеседование                          | Оценка подготовленной<br>лекции                        | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |
|          |                                                        |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                        |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем | 0                   |
|          |                                                        |                                                        | Практическое<br>занятие                | Оценка участия в<br>работе на практических<br>занятиях | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |
|          |                                                        |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                        |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем | 0                   |
| 3        | Законодательные и правовые<br>аспекты                  | ПК-1                                                   | Собеседование                          | Оценка подготовленной<br>лекции                        | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |
|          |                                                        |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                        |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем | 0                   |
|          |                                                        |                                                        | Практическое<br>занятие,               | Оценка участия в<br>работе на практических             | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |

|   |                                               |      |                                     |                                                         |                                                                           |      |
|---|-----------------------------------------------|------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|
|   |                                               |      | реферат                             | занятиях                                                | Промежуточное значение                                                    | 1    |
|   |                                               |      |                                     |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0    |
|   |                                               |      |                                     | Выполнение и защита реферата                            | Доклад, ответы на дополнительные вопросы                                  | 2    |
|   |                                               |      |                                     |                                                         | Выполнение реферата, показ результатов (без защиты)                       | 1    |
| 4 | Роль государства и правоохранительных органов | ПК-1 | Собеседование, Практическое занятие | Оценка подготовленной лекции                            | Активное включение в процесс работы                                       | 2    |
|   |                                               |      |                                     |                                                         | Промежуточное значение                                                    | 1    |
|   |                                               |      |                                     |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0    |
|   |                                               |      |                                     | Оценка участия в работе на практических занятиях        | Активное включение в процесс работы                                       | 2    |
|   |                                               |      |                                     |                                                         | Промежуточное значение                                                    | 1    |
|   |                                               |      |                                     |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0    |
|   |                                               |      |                                     |                                                         | Промежуточное значение                                                    | 1    |
|   |                                               |      |                                     |                                                         | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0    |
|   |                                               |      |                                     | Оценка совместного выполнения задач поставленных группе | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2    |
|   |                                               |      |                                     |                                                         | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1    |
|   |                                               |      |                                     |                                                         | Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %                       | 0    |
| 5 | Экзамен                                       | ПК-1 | Собеседование                       | Оценка подготовленного материала                        | Округление до большего целого (процент правильных ответов*50)             | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                       | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | ПК-1<br>Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации | ПК - 1.1. Использует навыки подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации<br>ПК - 1.2. Использует навыки стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами |

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать из эффективно применит адекватный метод решения конкретной задачи     |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении и проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                  |
| 2/<60            | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

Как вы определяете понятие «правонарушение в экономической сфере»?  
 Какие основные виды правонарушений встречаются в экономической деятельности?  
 Каковы основные методы профилактики правонарушений в экономике?  
 Как вы оцениваете роль внутреннего контроля в предотвращении правонарушений?  
 Что такое комплаенс и как он помогает в предупреждении правонарушений?  
 Как вы подходите к анализу рисков, связанных с правонарушениями в организации?  
 Приведите пример успешной практики предотвращения экономических правонарушений на предприятии.  
 Какова роль государственной политики в предотвращении правонарушений в экономической сфере?  
 Какие меры можно предпринять для повышения осведомленности сотрудников о правонарушениях?  
 Как вы видите будущее организации предупреждения правонарушений в условиях цифровизации экономики?

### **Тестирование**

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

### **Банк тестовых заданий**

1. **Что такое правонарушение в экономической сфере?**
  - A) Легальное действие, приносящее прибыль
  - B) Действие, нарушающее законы и нормы в области экономики
  - C) Успешная бизнес-стратегия
  - D) Неправомерное поведение сотрудников
2. **Какой из следующих методов является профилактическим мероприятием для предотвращения правонарушений?**
  - A) Увеличение штрафов
  - B) Обучение сотрудников основам этики бизнеса
  - C) Увольнение нарушителей
  - D) Проведение аудита
3. **Что такое комплаенс?**
  - A) Процесс проверки финансовых отчетов
  - B) Система норм и стандартов для соблюдения законодательства
  - C) Метод управления рисками
  - D) Программа повышения квалификации сотрудников

4. **Какова основная цель внутреннего контроля в организации?**
  - A) Увеличение прибыли
  - B) Предотвращение и выявление правонарушений
  - C) Снижение затрат на производство
  - D) Расширение рынка сбыта
5. **Какой из следующих факторов может способствовать возникновению правонарушений в экономике?**
  - A) Высокая степень прозрачности бизнеса
  - B) Низкая корпоративная культура
  - C) Эффективное управление рисками
  - D) Четкие внутренние процедуры

### Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в

соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Уголовно-правовая характеристика и актуальные проблемы квалификации налоговых преступлений (ст. ст. 198, 199, 199.1, 199.2 УК РФ).
3. Уголовно-правовая характеристика и актуальные проблемы квалификации преступлений, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем (ст.174, 174-1 УК РФ).
4. Уголовно-правовая характеристика преступлений, связанных с захватом имущества, имущественных и неимущественных прав, денежных средств предприятий (рейдерство).
5. Особенности уголовно-правовой квалификации преступлений данной категории (ст. ст. 170-1, 185-3 – 185-5 УК РФ). Цели и наказуемость деяний.
6. Уголовно-правовая характеристика преступлений, связанных с захватом имущества, имущественных и неимущественных прав, денежных средств предприятий (рейдерство).
7. Особенности квалификации преступлений, связанных с захватом имущества, имущественных и неимущественных прав, денежных средств предприятий (рейдерством), преступлений, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, налоговых преступлений.
8. Налоговая преступность, понятие, состояние, структура и динамика.
9. Понятие иных документов по ст.198, 199 УК РФ.
10. Понятие легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, в уголовном законодательстве и в других нормативных актах Российской Федерации.
11. Рейдерство: понятие и виды.
12. Механизм совершенствования регламентации уголовной ответственности за нарушение законодательства о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.
13. Институт административной и уголовной ответственности юридических лиц и перспективы его применения в организации противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов.
14. Проблемы расследования уголовных дел о преступлениях, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, о преступлениях, связанных с захватом имущества, имущественных и неимущественных прав, денежных средств предприятий (рейдерством).
15. Рейдерство в российском и международном законодательстве. Пути его

противодействия.

16. Основы уголовно-правовой политики Российской Федерации и отдельных государств по противодействию преступности, связанной с захватом имущества, имущественных и неимущественных прав, денежных средств предприятий (рейдерством).

17. Соотношение преступлений, связанных с захватом имущества, имущественных и неимущественных прав, денежных средств предприятий (рейдерством) со смежными составами преступлений в сфере экономической деятельности.

18. Расследование схем маскировки [объекта налогообложения](#).

19. Расследование криминальных схем, связанных с использованием особых отношений со специально созданными посредническими фирмами или частными лицами.

20. Расследование криминальных схем фальсификации реальных товарно-денежных потоков с использованием механизма обналачивания и обезналичивания.

21. Источники первичной информации о совершении преступлений, связанных с легализацией (отмыванием) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем.

22. Порядок направления материалов о налоговых преступлениях в следственные органы.

23. Особенности проведения доследственной проверки и возбуждения уголовных дел о преступлениях в сфере экономической деятельности.

24. Взаимодействие [правоохранительных органов](#) с другими органами при выявлении преступлений, связанных с легализацией (отмыванием) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем.

25. Способы совершения и сокрытия преступлений, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем.

26. Условия и основания для производства оперативно-розыскных мероприятий по экономическим преступлениям. Порядок использования результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания.

27. Понятие и основные элементы криминалистической характеристики экономических преступлений.

28. Способы совершения и сокрытия экономических преступлений.

29. Механизм слеодообразования при совершении экономических преступлений.

30. Особенности планирования и типичные следственные действия первоначального этапа расследования экономических преступлений.

31. Типичные следственные версии первоначального этапа расследования налоговых преступлений, преступлений, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, преступлений, связанных с захватом имущества, имущественных и неимущественных прав, денежных средств предприятий (рейдерство).

32. Современные средства и методы фиксации хода и результатов следственных действий.

33. Криминалистическое исследование документов при расследовании уголовных дел преступлений в сфере экономической деятельности.

34. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о налоговых преступлениях.

35. Особенности предмета доказывания преступлений, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем.

36. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях, связанных с захватом имущества, имущественных и неимущественных прав, денежных средств предприятий (рейдерство).

37. Особенности прекращения уголовного преследования в сфере экономической деятельности

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхеа и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

Определение и виды правонарушений в экономической сфере.

Причины возникновения правонарушений в экономике: внутренние и внешние факторы.

Методы профилактики правонарушений: общие подходы и специфические меры.

Роль внутреннего контроля в системе предотвращения правонарушений.

Комплаенс как инструмент предупреждения правонарушений: основные аспекты и практика применения.

Анализ рисков как основа для разработки мер по предотвращению правонарушений.

Законодательные инициативы по борьбе с экономическими преступлениями: обзор и оценка эффективности.

Этика бизнеса и ее влияние на уровень правонарушений в экономике.

Роль государственной политики в предупреждении правонарушений: программы и стратегии.

Обучение и повышение осведомленности сотрудников как мера профилактики правонарушений.

Кейс-стадии успешного предотвращения экономических преступлений на предприятиях.

Роль аудита в системе предупреждения правонарушений: внутренний и внешний аудит.

Использование информационных технологий для мониторинга и предотвращения правонарушений.

Социальная ответственность бизнеса как фактор снижения уровня правонарушений.

Влияние международного опыта на практику предупреждения правонарушений в России.

Проблемы и вызовы, стоящие перед организациями при внедрении системы предупреждения правонарушений.

Роль правоохранительных органов в борьбе с экономическими преступлениями: взаимодействие с бизнесом.

Анализ статистики по экономическим преступлениям: тенденции и выводы для практики предупреждения правонарушений.

Психология нарушителей: факторы, способствующие совершению экономических преступлений.

Будущее организации предупреждения правонарушений в условиях цифровизации экономики: вызовы и возможности.

### **Список разработчиков**



Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине «Теневая экономика»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                         | Описание показателей                                                       | Шкала оценивания |
|-------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Общая характеристика теневой экономики    | ПК-1                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                        | 2                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0                |
|       |                                           |                                               | Практическое занятие, реферат    | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                        | 2                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0                |
|       |                                           |                                               |                                  | Выполнение и защита реферата                     | Доклад, ответы на дополнительные вопросы (в зависимости от сложности темы) | 2                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Выполнение реферата, показ результатов (без защиты)                        | 1                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  |                                                                            |                  |
| 2     | <i>Измерение теневой экономики.</i>       | <i>ПК-1</i>                                   | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                        | 2                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0                |
|       |                                           |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                        | 2                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0                |
| 3     | <i>Теневая экономика как</i>              | <i>ПК-1</i>                                   | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                        | 2                |

|   |                                                         |      |                                           |                                                  |                                                                                                                              |   |
|---|---------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | <i>глобальная проблема мирового сообщества.</i>         |      |                                           |                                                  | Промежуточное значение                                                                                                       | 1 |
|   |                                                         |      |                                           |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                                                                           | 0 |
|   |                                                         |      | Практическое занятие                      | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                                                                          | 2 |
|   |                                                         |      |                                           |                                                  | Промежуточное значение                                                                                                       | 1 |
|   |                                                         |      |                                           |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                                                                           | 0 |
|   |                                                         |      |                                           |                                                  |                                                                                                                              |   |
| 4 | <i>Особенности российской модели теневой экономики.</i> | ПК-1 | Собеседование, Практическое занятие, тест | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                                                                          | 2 |
|   |                                                         |      |                                           |                                                  | Промежуточное значение                                                                                                       | 1 |
|   |                                                         |      |                                           |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                                                                           | 0 |
|   |                                                         |      |                                           | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                                                                          | 2 |
|   |                                                         |      |                                           |                                                  | Промежуточное значение                                                                                                       | 1 |
|   |                                                         |      |                                           |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                                                                           | 0 |
|   |                                                         |      |                                           | Выполнение и оценка теста                        | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями)                                                    | 2 |
|   |                                                         |      |                                           |                                                  | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками) Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 1 |
|   |                                                         |      |                                           |                                                  | Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %                                                                          | 0 |
| 5 | <i>Государственная политика</i>                         | ПК-1 | Собеседование                             | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                                                                          | 2 |
|   |                                                         |      |                                           |                                                  | Промежуточное значение                                                                                                       | 1 |

|   |                                               |             |                          |                                                        |                                                                  |      |
|---|-----------------------------------------------|-------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|
|   | <i>противодействия<br/>теневой экономике.</i> |             | Практическое<br>занятие, | Оценка участия в работе<br>на практических<br>занятиях | Пассивность во время занятия или<br>отсутствие на нем            | 0    |
|   |                                               |             |                          |                                                        | Активное включение в процесс<br>работы                           | 2    |
|   |                                               |             |                          |                                                        | Промежуточное значение                                           | 1    |
|   |                                               |             |                          |                                                        | Пассивность во время занятия или<br>отсутствие на нем            | 0    |
| 6 | <i>Экзамен</i>                                | <i>ПК-1</i> | Тест                     | Оценка<br>подготовленного<br>материала                 | Округление до большего целого<br>(процент правильных ответов*50) | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                       | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | ПК-1<br>Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации | ПК - 1.1. Использует навыки подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации<br>ПК - 1.2. Использует навыки стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами |

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать из эффективно применит адекватный метод решения конкретной задачи     |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении и проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                  |
| 2/<60            | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

Как вы определяете понятие «теневая экономика» и каковы ее основные характеристики?

Какие факторы способствуют развитию теневой экономики в стране?  
 Каковы основные виды деятельности, относящиеся к теневой экономике?  
 Как теневая экономика влияет на легальный бизнес и экономику в целом?  
 Какие меры могут быть предприняты для борьбы с теневой экономикой?  
 Как вы оцениваете роль налоговой политики в формировании теневой экономики?  
 Какие социальные последствия могут возникнуть из-за распространения теневой экономики?  
 Каковы основные методы оценки масштабов теневой экономики?  
 Приведите примеры успешных практик борьбы с теневой экономикой в разных странах.  
 Как вы видите будущее теневой экономики в условиях цифровизации и глобализации?

### Тестирование

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

### Банк тестовых заданий

1. **Что такое теневое экономическое поведение?**
  - A) Легальная деятельность, не подлежащая налогообложению
  - B) Деятельность, уклоняющаяся от уплаты налогов и регулирования
  - C) Официальная работа без контракта
  - D) Все вышеперечисленное
2. **Какой из следующих факторов не способствует развитию теневой экономики?**
  - A) Высокие налоги
  - B) Низкий уровень правоприменения
  - C) Высокий уровень жизни населения
  - D) Сложные бюрократические процедуры
3. **Какой из следующих видов деятельности считается частью теневой экономики?**
  - A) Официальная работа с контрактом
  - B) Услуги без регистрации бизнеса
  - C) Легальная торговля товарами
  - D) Государственные закупки
4. **Какова основная причина негативного влияния теневой экономики на общество?**
  - A) Увеличение налоговых поступлений

- В) Развитие легального бизнеса
  - С) Ухудшение социальной справедливости и неравенства
  - Д) Повышение уровня занятости
5. **Каковы основные методы борьбы с теневой экономикой?**
- А) Увеличение налогов
  - В) Легализация бизнеса и упрощение налогового администрирования
  - С) Ужесточение уголовной ответственности за правонарушения
  - Д) Все вышеперечисленное

## Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно

представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. Причины развития теневой экономики.
2. Сравнительная характеристика криминальной и внезаконной экономики.
3. Эффективность государственного воздействия на теневую экономику.
4. Распространение различных видов криминальной экономики.
5. Оценка уровня коррупции.
6. Криминогенные отрасли в современной российской экономике.
7. Выявление региональных особенностей теневой экономики.
8. Генезис и характерные черты российской олигархии.
9. Теневые аспекты отношений «власть-бизнес».
10. Оценка теневого потенциала современного российского общества.
11. Мафия как фирма.
12. Мафия как теневое правительство.
13. Экономика организованной преступности.
14. Экономическая теория рэкета.
15. Преступная группа как фирма.
16. Основные этапы экономической истории организованной преступности.
17. Конкуренция и монополизм в преступных промыслах.
18. Социальные выгоды и социальные издержки организованной преступности.
19. Международный наркобизнес.
20. Экономика терроризма.
21. Эволюция наркобизнеса: общие черты и особенности развития.
22. Коррупция в мировом масштабе.
23. Общие компании и их роль в осуществлении и сокрытии преступной деятельности.
24. Характеристика некоторых оффшорных юрисдикций.
25. Оффшорный бизнес в России и проблемы контроля над ним.
26. Теневая экономика в СССР.
27. Неэкономические факторы расширенного воспроизводства теневого сектора в России.
28. Фальшивомонетничество в России.
29. Экономическая преступность в финансово-кредитной системе России.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

**Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

1. Определение и основные характеристики теневой экономики.
2. Причины возникновения и развития теневой экономики в разных странах.
3. Виды деятельности, относящиеся к теневой экономике: классификация и примеры.
4. Экономические последствия теневой экономики для легального сектора.
5. Социальные последствия распространения теневой экономики: неравенство и бедность.
6. Роль налоговой политики в формировании теневой экономики: анализ подходов.
7. Методы оценки масштабов теневой экономики: количественные и качественные подходы.
8. Влияние коррупции на развитие теневой экономики: взаимосвязь и последствия.
9. Проблемы правоприменения и их влияние на уровень теневой экономики.
10. Международный опыт борьбы с теневой экономикой: успешные практики и уроки для России.
11. Цифровизация и ее влияние на развитие теневой экономики: новые вызовы и возможности.
12. Роль малого бизнеса в теневой экономике: причины уклонения от легализации.
13. Теневая экономика в сфере труда: трудовые отношения без официального оформления.
14. Психология участников теневой экономики: мотивы и поведение потребителей и производителей.
15. Анализ статистики по теневой экономике: тенденции и выводы для политики борьбы с ней.
16. Роль образовательных программ в борьбе с теневой экономикой: повышение осведомленности населения.
17. Влияние глобализации на развитие теневых рынков: новые формы и механизмы уклонения от налогообложения.
18. Анализ правовых аспектов борьбы с тенью: законодательные инициативы и их эффективность.
19. Экологические аспекты теневой экономики: влияние на устойчивое развитие общества.
20. Будущее теневой экономики в условиях изменений в мировой экономике: прогнозы и сценарии развития.

**Список разработчиков**

Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*По дисциплине «Аудит»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины*                               | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного<br>средства | Критерии                                               | Описание показателей                                  | Шкала<br>оценивания |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | История возникновения<br>аудиторской деятельности.                         | УК-1                                                   | Собеседование                          | Оценка подготовленной<br>лекции                        | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |
|          |                                                                            |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                            |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем | 0                   |
|          |                                                                            |                                                        | Практическое<br>занятие                | Оценка участия в<br>работе на практических<br>занятиях | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |
|          |                                                                            |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                            |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем | 0                   |
| 2        | <i>Цели и задачи аудита<br/>финансовой (бухгалтерской)<br/>отчетности.</i> | УК-1                                                   | Собеседование                          | Оценка подготовленной<br>лекции                        | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |
|          |                                                                            |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                            |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем | 0                   |
|          |                                                                            |                                                        | Практическое<br>занятие                | Оценка участия в<br>работе на практических<br>занятиях | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |
|          |                                                                            |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                            |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем | 0                   |
| 3        | <i>Виды аудита.</i>                                                        | УК-1                                                   | Собеседование                          | Оценка подготовленной<br>лекции                        | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |
|          |                                                                            |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                | 1                   |
|          |                                                                            |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем | 0                   |
|          |                                                                            |                                                        | Практическое<br>занятие                | Оценка участия в<br>работе на практических             | Активное включение в процесс<br>работы                | 2                   |

|   |                                                 |      |                      |                                                  |                                                    |   |
|---|-------------------------------------------------|------|----------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
|   |                                                 |      |                      | занятиях                                         | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                                 |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
| 4 | <i>Аудиторские задания.</i>                     | УК-1 | Собеседование        | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                                 |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                                 |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
|   |                                                 |      | Практическое занятие | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                                 |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                                 |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
| 5 | <i>Порядок проведения аудиторской проверки.</i> | УК-1 | Собеседование        | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                                 |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                                 |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
|   |                                                 |      | Практическое занятие | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                                 |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                                 |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
| 6 | <i>Существенность в аудите.</i>                 | УК-1 | Собеседование        | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                                 |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                                 |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
|   |                                                 |      | Практическое занятие | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                                 |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                                 |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |

|   |         |      |                         |                                        |                                                                     |      |
|---|---------|------|-------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
| 7 | Экзамен | УК-1 | Тест<br>(Собеседование) | Оценка выполнения<br>теста             | Округление до большего целого<br>(процент правильных<br>ответов*50) | 0-50 |
|   |         |      |                         | Оценка<br>подготовленного<br>материала |                                                                     | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                          | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи;<br>УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. |

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать из эффективно применит адекватный метод решения конкретной задачи     |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении и проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                  |
| 2/<60            | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

Как вы определяете аудит и его основные цели?

Какие виды аудита вы знаете и в чем их отличия?

Каковы основные этапы проведения аудиторской проверки?

Как вы оцениваете риски в процессе аудита?

Что такое внутренний контроль и какую роль он играет в аудите?

Каковы основные требования к аудиторским стандартам и нормам?

Как вы подходите к сбору доказательств в процессе аудиторской проверки?

Приведите пример сложной ситуации, с которой вы сталкивались в ходе аудита, и как вы ее решили.

Какова роль независимого аудитора в обеспечении прозрачности финансовой отчетности?

Как вы видите будущее аудита в условиях цифровизации и автоматизации процессов?

## Тестирование

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

## Банк тестовых заданий

1. **Что такое аудит?**
  - A) Процесс проверки финансовых отчетов
  - B) Оценка эффективности управления
  - C) Проверка соблюдения законодательства
  - D) Все вышеперечисленное
2. **Какой из следующих видов аудита проводится внутри организации?**
  - A) Внешний аудит
  - B) Внутренний аудит
  - C) Государственный аудит
  - D) Финансовый аудит
3. **Что такое независимость аудитора?**
  - A) Способность аудитора принимать решения без влияния внешних факторов
  - B) Отсутствие связей с клиентом
  - C) Умение работать в команде
  - D) Все вышеперечисленное
4. **Каковы основные цели финансового аудита?**
  - A) Проверка достоверности финансовой отчетности
  - B) Оценка эффективности управления
  - C) Определение налоговых обязательств

- D) Все вышеперечисленное
5. **Что такое рабочая документация аудитора?**
- A) Документы, подтверждающие финансовые операции компании
- B) Записи, сделанные во время проверки, которые подтверждают выводы аудитора
- C) Планы будущих проверок
- D) Все вышеперечисленное

## Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать ее современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для ее достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы,

которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. Понятия, цели и задачи аудиторской деятельности.
2. Правовые основы аудиторской деятельности.
3. Стандарты аудиторской деятельности.
4. Договор об аудиторской проверке.
5. Лицензирование аудиторской деятельности.
6. Основные этапы планирования аудита.
7. Виды аудиторских доказательств и способы их получения.
8. Система внутреннего контроля.
9. Понятие аудиторской выборки.
10. Понятие аудиторского заключения, его виды.
11. Аудит учредительных документов и учетной политики предприятия.
12. Аудит учета основных средств.
13. Аудит учета производственных запасов.
14. Аудит учета кассовых операций.
15. Аудит учета расчетов с дебиторами и кредиторами.
16. Аудит учета финансовых вложений.
17. Аудит учета продаж продукции, товаров, работ, услуг.
18. Налоговый аудит.
19. Обязательный аудит.
20. Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов в России.
21. Организация подготовки аудиторской деятельности.
22. Планирование аудита, его назначение и принципы.
23. Понятие существенности и ее использование в проведении аудита.
24. Риск и его использование в аудиторской деятельности.
25. Критерии аудиторской выборки.
26. Организация аудиторской проверки.
27. Источники и методы получения аудиторского доказательства.
28. Методики проведения аудиторских проверок.
29. Роль аналитических процедур в аудиторской проверке.
30. Подготовка аудиторского заключения.
31. Подтверждающий аудит, методики и технология проведения.
32. Консультационный аудит, понятие и методика.
33. Аудиторское сопровождение, понятие и методика.
34. Оценка аудитором результатов проверки.
35. Нормативно-правовая база аудиторской проверки.
36. Контроль качества аудиторской деятельности.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными

нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхеа и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

Определение и цели аудита: основные понятия и задачи.

Виды аудита: внутренний, внешний, государственный и их особенности.

Нормативно-правовая база аудита: международные и национальные стандарты.

Этапы проведения аудиторской проверки: планирование, выполнение, отчетность.

Оценка рисков в процессе аудита: методы и подходы.

Внутренний контроль: его роль и значение для аудита.

Сбор доказательств в процессе аудита: методы и источники информации.

Рабочая документация аудитора: содержание и требования к оформлению.

Аудит финансовой отчетности: цели, задачи и процедуры проверки.

Аудит активов: методы оценки и проверки существующих активов компании.

Аудит обязательств: проверка долговых обязательств и резервов компании.

Роль независимого аудитора в обеспечении прозрачности бизнеса и доверия инвесторов.

Этика в аудите: принципы независимости и профессиональной компетентности аудиторов.

Аудит в условиях цифровизации: новые технологии и их влияние на процесс проверки.

Анализ финансовых показателей как часть аудиторской проверки: методы и инструменты.

Проблемы и вызовы, стоящие перед современным аудитом: глобальные тренды и изменения на рынке услуг.

Аудит управленческой отчетности: цели, задачи и методы анализа данных управления.

Аудит налоговой отчетности: особенности проверки налоговых деклараций и обязательств компании.

Кейс-стадии успешного проведения аудита: примеры из практики ведущих компаний и организаций.

Будущее профессии аудитора: изменения на рынке труда, новые компетенции и навыки для успешной карьеры в области аудита.

### **Список разработчиков**



Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине «Страхование»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                         | Описание показателей                               | Шкала оценивания |
|-------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Основы теории страхования                 | УК-1                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                           |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 2     | Основы страхового права                   | УК-1                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                           |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 3     | Основные виды страхования                 | УК-1                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                           |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                           |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических          | Активное включение в процесс работы                | 2                |

|   |                                           |      |                      |                                                  |                                                    |   |
|---|-------------------------------------------|------|----------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
|   |                                           |      |                      | занятиях                                         | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                           |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
| 4 | <i>Экономика страховой деятельности</i>   | УК-1 | Собеседование        | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                           |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                           |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
|   |                                           |      | Практическое занятие | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                           |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                           |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
| 5 | <i>Организация страховой деятельности</i> | УК-1 | Собеседование        | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                           |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                           |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
|   |                                           |      | Практическое занятие | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                           |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                           |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
| 6 | <i>Основы перестрахования</i>             | УК-1 | Собеседование        | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                           |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                           |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |
|   |                                           |      | Практическое занятие | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2 |
|   |                                           |      |                      |                                                  | Промежуточное значение                             | 1 |
|   |                                           |      |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0 |

|   |         |      |                         |                                        |                                                                     |      |
|---|---------|------|-------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
| 7 | Экзамен | УК-1 | Тест<br>(Собеседование) | Оценка выполнения<br>теста             | Округление до большего целого<br>(процент правильных<br>ответов*50) | 0-50 |
|   |         |      |                         | Оценка<br>подготовленного<br>материала |                                                                     | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование<br>категории (группы)<br>универсальных<br>компетенций | Код и наименование<br>универсальной<br>компетенции<br>выпускника                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и<br>критическое мышление                                | УК-1. Способен<br>осуществлять<br>критический анализ<br>проблемных<br>ситуаций на основе<br>системного подхода,<br>вырабатывать<br>стратегию действий | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для<br>решения поставленной задачи; |

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать из эффективно примененных адекватный метод решения конкретной задачи  |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении и проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                  |
| 2/<60            | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

Как вы определяете страхование и его основные функции?

Какие виды страхования вы знаете и в чем их отличия?

Что такое страховой риск и как он оценивается?

Каковы основные принципы страхования?

Как вы подходите к анализу страховых полисов и условий страхования?

Что такое страховая премия и как она рассчитывается?

Каковы основные этапы процесса урегулирования страховых случаев?

Как вы оцениваете роль перестрахования в системе страхования?

Приведите пример сложной ситуации, с которой вы сталкивались в области страхования, и как вы ее решили.

Как вы видите будущее страхования в условиях цифровизации и новых технологий?

## Тестирование

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

## Банк тестовых заданий

### 1. Что такое страхование?

- A) Процесс управления рисками
- B) Договор, по которому одна сторона обязуется выплатить другой стороне денежную сумму в случае наступления определенного события
- C) Способ накопления средств
- D) Все вышеперечисленное

### 2. Какой из следующих видов страхования относится к имущественному страхованию?

- A) Страхование жизни
- B) Страхование ответственности
- C) Страхование автотранспортных средств
- D) Медицинское страхование

### 3. Что такое страховая премия?

- A) Сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая
- B) Платеж, который делает страховщик за перестрахование
- C) Платеж, который делает страхователь за страховку
- D) Сумма, которую получает страховщик от инвестиций

### 4. Что такое франшиза в контексте страхования?

- A) Сумма, которую страховщик выплачивает при каждом страховом случае
  - B) Сумма, которую страховщик не выплачивает при наступлении страхового случая
  - C) Полная сумма страхового покрытия
  - D) Сумма, которая выплачивается за управление полисом
5. **Какова основная цель перестрахования?**
- A) Увеличение прибыли страховщика
  - B) Снижение рисков для страховщика путем передачи части риска другим компаниям
  - C) Увеличение количества клиентов
  - D) Оптимизация процессов урегулирования убытков

## Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. Возникновение страхования. Особенности развития страховых отношений и организации страхового дела.
2. Роль и значение страхования в современной экономике.
3. Страхование в России: основные этапы развития страхового дела.
4. Современное состояние и перспективы развития коммерческого и страхования в России.
5. Страховое право как отрасль гражданского законодательства.
6. Страховой продукт: понятие, состав, формирование.
7. Спрос и предложение на страховом рынке.
8. Государственное регулирование страхования в РФ и за рубежом.
9. Страхование финансовых рисков.
10. Страхование участников ипотечного кредитования.
11. Страхование политических рисков.
12. Реформа пенсионной системы РФ и роль системы негосударственного пенсионного страхования.
13. Современное состояние и перспективы развития добровольного медицинского страхования в РФ.
14. Особенности страхования от несчастных случаев и болезней, перспективы этого вида страхования.
15. Новые продукты на рынке имущественного страхования.
16. Страхование технических и строительно-монтажных рисков проблемы и перспективы.
17. Обязательное страхование автогражданской ответственности владельцев транспортных средств: зарубежный опыт, отечественные перспективы.
18. Личное страхование как фактор социальной стабильности общества.
19. Страхование от несчастных случаев на производстве.
20. Финансовые потоки в системе добровольного медицинского страхования.
21. Страхование профессиональной ответственности (по выбору).
22. Ценовая политика на страховые услуги.
23. Расчет тарифных ставок в условиях инфляции.
24. Страховые операции в аспекте налогообложения страховщика и страхователя.
25. Инвестиционная деятельность как основа финансовой устойчивости и прибыльности страховых операций.
26. Управление финансовой устойчивостью страховщиков.
27. Оптимизация объема и структуры капитала страховых организаций.
28. Управление денежным оборотом страховых организаций.
29. Прибыль страховой организации: понятие, источники и факторы роста.
30. Особенности финансового контроля за деятельностью страховых организаций

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

Определение и функции страхования: основные понятия и задачи.

Виды страхования: имущественное, личное и ответственность — их особенности и различия.

Страховой риск: понятие, классификация и методы оценки.

Принципы страхования: взаимности, солидарности и другие ключевые аспекты.

Страховая премия: расчет, факторы влияния и виды премий.

Урегулирование страховых случаев: этапы и процедуры обработки заявлений о выплате.

Перестрахование: определение, виды и его роль в системе страхования.

Анализ страховых полисов: условия, исключения и обязательства сторон.

Страхование жизни: особенности продуктов и услуг на рынке жизни и здоровья.

Страхование автотранспортных средств: обязательное и добровольное страхование — отличия и примеры.

Рынок медицинского страхования: структура, виды полисов и тенденции развития.

Страхование ответственности: виды ответственности (профессиональная, гражданская) и их особенности.

Роль государства в регулировании рынка страхования: законодательство и контрольные органы.

Тенденции развития рынка страхования в условиях цифровизации: новые технологии и их влияние на отрасль.

Психология потребителей в сфере страхования: факторы выбора страховщика и полиса.

Международный опыт в области страхования: сравнение систем разных стран (США, Европа, Азия).

Анализ убытков в сфере страхования: методы оценки убытков и их влияние на финансовые результаты компаний.

Этика в сфере страхования: профессиональные стандарты и кодексы поведения для страховщиков и агентов.

Кейс-стадии успешных практик в области инновационного страхования (например, использование блокчейн-технологий).

Будущее страховой отрасли: прогнозы изменений на рынке и новые вызовы для страховщиков (например, климатические риски).

### **Список разработчиков**



Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине «Правовое регулирование трудовых отношений»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                                                              | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                         | Описание показателей                                                      | Шкала оценивания |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Предмет отрасли трудового права и сфера действия трудового законодательства.                                           | УК-1                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                       | 2                |
|       |                                                                                                                        |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1                |
|       |                                                                                                                        |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0                |
|       |                                                                                                                        |                                               | Практическое занятие, тест       | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                       | 2                |
|       |                                                                                                                        |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1                |
|       |                                                                                                                        |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0                |
| 2     | Принципы трудового права (основные начала государственной правовой политики в регулировании труда <i>работников</i> ). | УК-1                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2                |
|       |                                                                                                                        |                                               |                                  |                                                  | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 1                |
|       |                                                                                                                        |                                               |                                  |                                                  | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 0                |
|       |                                                                                                                        |                                               | Практическое занятие,            | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                       | 2                |
|       |                                                                                                                        |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1                |
|       |                                                                                                                        |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0                |
| 3     | <i>Источники трудового права и судебная практика в сфере</i>                                                           | УК-1                                          | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                       | 2                |
|       |                                                                                                                        |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1                |

|   |                                                                                    |      |                                |                                                  |                                                                             |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| 4 | <i>труда.</i>                                                                      |      |                                |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                          | 0 |
|   |                                                                                    |      | Практическое занятие, конспект | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                         | 2 |
|   |                                                                                    |      |                                |                                                  | Промежуточное значение                                                      | 1 |
|   |                                                                                    |      |                                |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                          | 0 |
|   |                                                                                    |      |                                | Выполнение                                       | Реферат, ответы на дополнительные вопросы (в зависимости от сложности темы) | 2 |
|   |                                                                                    |      |                                |                                                  | Выполнение доклада, показ результатов (без защиты)                          | 1 |
|   | <i>Система и общая характеристика правового статуса субъектов трудового права.</i> | УК-1 | Собеседование                  | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                         | 2 |
|   |                                                                                    |      |                                |                                                  | Промежуточное значение                                                      | 1 |
|   |                                                                                    |      |                                |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                          | 0 |
|   |                                                                                    |      | Практическое занятие, доклад   | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                         | 2 |
|   |                                                                                    |      |                                |                                                  | Промежуточное значение                                                      | 1 |
|   |                                                                                    |      |                                |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                          | 0 |
|   |                                                                                    |      |                                | Выполнение и защита доклада                      | Доклад, ответы на дополнительные вопросы (в зависимости от сложности темы)  | 2 |
|   |                                                                                    |      |                                |                                                  | Выполнение доклада, показ результатов (без защиты)                          | 1 |

|   |       |      |      |                                        |                                                                  |      |
|---|-------|------|------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|
| 5 | Зачет | УК-1 | Тест | Оценка<br>подготовленного<br>материала | Округление до большего целого (процент<br>правильных ответов*50) | 0-50 |
|---|-------|------|------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                          | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи;<br>УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. |

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать из эффективно применит адекватный метод решения конкретной задачи     |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении и проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                  |
| 2/<60            | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Как вы определяете трудовые отношения и какие основные элементы их

- составляют?
2. Какие основные законы и нормативные акты регулируют трудовые отношения в вашей стране?
  3. Что такое трудовой договор, и какие его основные виды вы знаете?
  4. Каковы права и обязанности работодателя и работника в рамках трудового договора?
  5. Как вы оцениваете роль профсоюзов в регулировании трудовых отношений?
  6. Что такое коллективный договор, и чем он отличается от индивидуального трудового договора?
  7. Каковы основные причины прекращения трудового договора и порядок увольнения работников?
  8. Как вы понимаете понятие «дискриминация на рабочем месте» и какие меры могут быть предприняты для ее предотвращения?
  9. Что такое охрана труда, и как она регулируется законодательством?
  10. Как вы видите будущее правового регулирования трудовых отношений в условиях цифровизации и удаленной работы?

### Тестирование

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

### Банк тестовых заданий

1. **Что такое трудовой договор?**
  - A) Соглашение между работником и работодателем о выполнении работы за вознаграждение
  - B) Документ, подтверждающий право собственности на предприятие
  - C) Устное соглашение между работником и работодателем
  - D) Договор аренды рабочего места
2. **Какой из следующих факторов может быть основанием для увольнения работника?**
  - A) Низкая производительность труда
  - B) Личное недовольство работодателя
  - C) Пожелание работника
  - D) Все вышеперечисленное

3. **Что такое коллективный договор?**
  - A) Договор, заключаемый между работником и работодателем
  - B) Соглашение между работодателем и профсоюзом, регулирующее условия труда
  - C) Документ, подтверждающий право работника на отпуск
  - D) Договор о найме временных работников
4. **Каковы основные права работников согласно трудовому законодательству?**
  - A) Право на оплату труда, отдых, безопасность труда
  - B) Право на увольнение без объяснения причин
  - C) Право на изменение условий труда по собственному желанию
  - D) Все вышеперечисленное
5. **Что такое охрана труда?**
  - A) Процесс контроля за выполнением финансовых обязательств работодателя
  - B) Меры, направленные на обеспечение безопасности и здоровья работников на рабочем месте
  - C) Политика компании по повышению производительности труда
  - D) Обязанность работников соблюдать правила внутреннего распорядка

## Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового

листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. Трудовое право как самостоятельная отрасль российского права.
2. Предмет трудового права России.
3. Понятие и виды правоотношений по трудовому праву.
4. Индивидуальные трудовые отношения: понятие, основания возникновения, характеристика.
5. Правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми: понятие, основания возникновения, изменения и прекращения, виды.
6. Организационно-управленческие правоотношения в сфере труда.
7. Правоотношения по профессиональной подготовке, переподготовке кадров и повышению квалификации работников.
8. Концепция непрерывного образования и правовое регулирование профессиональной подготовки работников.
9. Правовые формы подготовки специалистов высшей квалификации.
10. Правовые вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.
11. Правоотношения по социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и нормативных соглашений.
12. Правоотношения по материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда.
13. Правоотношения по надзору и контролю за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
14. Правоотношения по разрешению трудовых споров.
15. Понятие функций трудового права, их классификация.
16. Основные функции трудового права.
17. Защитная функция трудового права.
18. Понятие метода трудового права.
19. Особенности метода правового регулирования трудовых и непосредственно связанных с ними отношений.
20. Система трудового права.
21. Развитие науки российского трудового права (исследование возможно по конкретным периодам, личностям, научным проблемам и другим критериям).
22. Значение вклада Л.С. Таля в развитие науки трудового права.

23. Значение вклада Н.Г. Александрова в развитие науки трудового права.
24. Значение вклада А.К. Безиной в развитие науки трудового права.
25. Механизм правового регулирования трудовых и непосредственно связанных с ними отношений.
26. Нормативное правовое регулирование трудовых и непосредственно связанных с ними отношений (понятие и виды).
27. Источники трудового права.
28. Конституция Российской Федерации и трудовые права трудящихся.
29. Международные источники трудового права и механизм правового регулирования трудовых отношений.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

1. Определение трудовых отношений: основные понятия и элементы.
2. Трудовой договор: виды, содержание и порядок заключения.
3. Права и обязанности сторон трудового договора: работника и работодателя.
4. Коллективный договор: его значение и отличие от индивидуального договора.
5. Причины прекращения трудового договора: законные основания и порядок увольнения.
6. Дискриминация на рабочем месте: понятие, виды и меры по ее предотвращению.
7. Охрана труда: законодательство, права работников и обязанности работодателей.
8. Профсоюзы: роль и функции в регулировании трудовых отношений.
9. Заработная плата: правовые аспекты формирования и выплаты заработной платы.
10. Рабочее время и время отдыха: нормы законодательства и практика применения.
11. Трудовые споры: виды, порядок разрешения и роль судов в их разрешении.
12. Социальные гарантии для работников: виды пособий и компенсаций по законодательству.
13. Трудовые отношения в условиях удаленной работы: особенности правового регулирования.
14. Права женщин и молодежи в сфере труда: законодательные инициативы и практика применения.
15. Ответственность сторон трудового договора за нарушение условий контракта: виды ответственности (дисциплинарная, материальная).
16. Законодательство о занятости населения: права безработных граждан и меры социальной поддержки.
17. Международные стандарты труда: влияние на национальное законодательство о труде.
18. Анализ изменений в трудовом законодательстве: последние реформы и их последствия для работодателей и работников.
19. Будущее правового регулирования трудовых отношений: вызовы XXI века (цифровизация, автоматизация).

### **Список разработчиков**

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized Cyrillic letters, likely 'Т. Г. Красота', followed by a horizontal line.

Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*По дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                                | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                         | Описание показателей                               | Шкала оценивания |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Взаимосвязь функции полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности. | УК-1, ОПК-1                                   | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                          |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                          |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                                                          |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                          |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                          |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 2     | Агрегированная функция спроса по группе потребителей и по группе благ.                   | УК-1, ОПК-1                                   | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                          |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                          |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                                                          |                                               | Практическое занятие             | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                          |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                          |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
| 3     | Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.        | УК-1, ОПК-1                                   | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                | 2                |
|       |                                                                                          |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                             | 1                |
|       |                                                                                          |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем | 0                |
|       |                                                                                          |                                               | Практическое занятие,            | Оценка участия в работе на практических          | Активное включение в процесс работы                | 2                |

|   |                                                                 |             |                                     |                                                  |                                                                            |   |
|---|-----------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                 |             | реферат                             | занятиях                                         | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                                                 |             |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|   |                                                                 |             |                                     | Выполнение и защита реферата                     | Доклад, ответы на дополнительные вопросы                                   | 2 |
|   |                                                                 |             |                                     |                                                  | Выполнение реферата, показ результатов (без защиты)                        | 1 |
| 4 | Теоретико-игровые модели морального риска на рынке страхования. | УК-1, ОПК-1 | Собеседование, Практическое занятие | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                                                 |             |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                                                 |             |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|   |                                                                 |             |                                     | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                                                 |             |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                                                 |             |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
| 5 | Равновесие в условиях внешних эффектов.                         | УК-1, ОПК-1 | Собеседование                       | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                                                 |             |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                                                 |             |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|   |                                                                 |             | Практическое занятие, реферат       | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                                                 |             |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                                                 |             |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|   |                                                                 |             |                                     | Выполнение и защита реферата                     | Доклад, ответы на дополнительные вопросы (в зависимости от сложности темы) | 2 |
|   |                                                                 |             |                                     |                                                  | Выполнение реферата, показ результатов (без защиты)                        | 1 |
| 6 | Теория общественного благосостояния.                            | УК-1, ОПК-1 | Собеседование                       | Оценка подготовленного материала                 | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                                                 |             |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |

|   |         |             |               |                                                         |                                                                           |      |
|---|---------|-------------|---------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|
|   |         |             |               | Оценка совместного выполнения задач поставленных группе | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0    |
|   |         |             |               |                                                         | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2    |
|   |         |             |               |                                                         | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1    |
|   |         |             |               |                                                         | Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %                       | 0    |
| 7 | Экзамен | УК-1, ОПК-1 | Собеседование | Оценка подготовленного материала                        | Округление до большего целого (процент правильных ответов*50)             | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                          | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи;<br>УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.                                |
|                                                           | ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной                                                         | ОПК - 1.1. Демонстрирует знания закономерностей функционирования современной экономики на макро - и микроуровне;<br>ОПК - 1.2. Использует современный экономический инструментарий для решения профессиональных и исследовательских задач. |

|  |                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | экономической<br>науки при решении<br>практических и<br>(или)<br>исследовательских<br>задач |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы, способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной задачи    |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решить ее)                                                                                                                                                                |
| 2/ <60           | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практически работы.                                                                                                                                                                                                                                                           |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Взаимосвязь функции полезности, потребительских расходов. Косвенная функция полезности.
2. Учёт первоначальной наделённости благами в задачах сравнительной статики.
3. Агрегированная функция спроса.
4. Аксиома выявления предпочтений.
5. Спрос потребителей и неопределённость.
6. Существование функции ожидаемой полезности.
7. Некооперированная олигополия. Модель Курно, Чемберлино, Штакельберга.
8. Ценовая олигополия. Модель Бертрана и Эджуорта.
9. Ценовое лидерство. Ломаная кривая спроса олигополистов.
10. Характеристика и особенности риска страхования.
11. Понятие морального риска и область его применения.
12. Закон спроса и факторы, его определяющие.
13. Эластичность спроса по цене, доходу.
14. Общее равновесие. Равновесие в производстве. Двухфакторная двухпродуктовая модель.
15. Кривая предложения в общей модели равновесия. Коробка Эджуорта и контрактная линия.

### **Тестирование**

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

### **Банк тестовых заданий**

- 1. При одновременном повышении доходов покупателей и внедрении*

**ресурсосберегающих технологий в производство цена и объем продаж нормального товара изменятся следующим образом:**

- а) объем продаж сократится, цена вырастет;
- б) объем продаж вырастет, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной;
- в) цена вырастет, объем продаж может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменным;
- г) объем продаж сократится, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной.

**2. Когда конкурентная фирма достигает уровня производства, при котором денежное выражение предельного продукта каждого ресурса равно цене этого ресурса, то она:**

- а. Производит продукт при минимальных издержках, но не обязательно получает максимальную прибыль.
- б. Получает максимальную прибыль, но не обязательно производит продукт при минимальных издержках.
- в. Получает максимальную прибыль при минимальных издержках производства.
- г. Не обязательно получает максимальную прибыль, либо достигает минимального уровня издержек.
- д. Ни один из ответов не является правильным.

**3. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:**

- а. Выпускаются дифференцированные товары.
- б. На рынке оперирует множество покупателей и продавцов.
- в. Каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт.
- г. Выпускаются однородные товары
- д. Рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

**4. Предельный доход не ниже рыночной цены у:**

- а. Монополистических конкурентов.
- б. Монополистов.
- в. Участников картеля.
- г. Олигополистов, не участвующих в картеле.
- д. Совершенных конкурентов.

**5. Какой из нижеприведенных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:**

- а. Нефть
- б. Сахар
- в. Пшеница
- г. Кофе
- д. Кукуруза

**6. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:**

- а. Большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт.
- б. Большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт.
- в. Небольшое количество конкурирующих фирм.
- г. Только одна крупная фирма.

д. Только один крупный покупатель.

**7. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?**

- а. Электроэнергия.
- б. Маяки.
- в. Полиция.
- г. Оборона страны.
- д. Защита от наводнений.

**8. Какие экономисты являются сторонниками теории трудовой стоимости?**

- а. А. Смит
- б. К. Менгер
- в. Е. Бем-Баверк
- г. Д. Рикардо
- д. К. Маркс
- е. В. Визер
- ж. Г. Госсен

**9. Эффект замещения – это:**

- а. увеличение величины спроса на товар в результате снижения цены этого товара
- б. увеличение величины спроса на товар, когда его относительная цена снижается

**10. Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является**

- а. отношение затрат к общему результату производства
- б. величина разности между результатами производства к стоимости затрат на производство
- в. отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство

## **Реферат**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. Ценообразование в условиях олигополии.
2. Модели общего равновесия и имитация рынка.
3. Общественное благо.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

1. Потребительский выбор: аксиоматика и основные понятия

2. Двойственность задачи потребительского выбора
3. Предпочтения потребителя. Аксиомы выявленных предпочтений (сильная и слабая)
4. Прямая функция полезности, её свойства.
5. Косвенная функция полезности, её свойства
6. Лемма Хоттельинга, вывод
7. Тождество Роя, его значение в микроэкономическом анализе
8. Функция расходов, её свойства.
9. Хиксиан, его свойства
10. Уравнение Слуцкого (общий вид, уравнение в эластичностях)
11. Микроэкономика как часть современной экономической теории: предмет и объект микроэкономики.
12. Проблема выбора как объект микроэкономического анализа.
13. Микроэкономические модели. Оптимизация и равновесие.
14. Современные методы и методики преподавания дисциплины «Микроэкономика» в высших учебных заведениях.
15. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
16. Эволюция предпринимательства. Трактовка предпринимательства в классической, неоклассической, австрийской и неоавстрийской школах.
17. Цепочка реализации функций предпринимательства в рыночной экономике: предприниматель – менеджер – фирма.
18. Неравновесные состояния рынка. Неравновесие и недостаток информации.
19. Использование неравновесных и равновесных ситуаций в деятельности экономиста-практика.
20. Расширенная трактовка правила  $MR = MC$  как общей философии бизнеса.
21. Издержки фирмы. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства.
22. Переменные, постоянные, совместные, предельные, средние переменные издержки. Основные проблемы практического управления издержками фирмы.
23. Концепция временного горизонта, изменения уровня издержек и прибыли при изменении временного горизонта.
24. Учет эффекта временного горизонта в предпринимательской практике.
25. Принцип нулевой экономической прибыли и его значение для практической деятельности предприятия.
26. Предпринимательская бдительность в трактовке неоавстрийской школы.

Концепция чистого предпринимателя.

27. Монополистические преимущества как стимул. Менеджер и краткосрочная монополия.
28. Информация как ресурс. Информационная асимметрия.
29. Основные проблемы практического управления издержками в условиях неполной информации. Определение релевантных переменных спроса. Этапы оценки объема спроса.
30. Роль информации в поведении потребителя. Эволюция потребителя.

#### **Список разработчиков**



Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины*  | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного<br>средства | Критерии                                               | Описание показателей                                                                | Шкала<br>оценивания |
|----------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Макроэкономическая<br>статика и динамика.     | УК-1, ОПК-1,<br>ОПК-3                                  | Собеседование                          | Оценка<br>подготовленной<br>лекции                     | Активное включение в процесс<br>работы                                              | 2                   |
|          |                                               |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                                              | 1                   |
|          |                                               |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем                               | 0                   |
|          |                                               |                                                        | Практическое<br>занятие,<br>реферат    | Оценка участия в<br>работе на<br>практических занятиях | Активное включение в процесс<br>работы                                              | 2                   |
|          |                                               |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                                              | 1                   |
|          |                                               |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем                               | 0                   |
|          |                                               |                                                        |                                        | Оценка выполнения и<br>защиты реферата                 | Доклад, ответы на<br>дополнительные вопросы<br>(в зависимости от сложности<br>темы) | 2                   |
|          |                                               |                                                        |                                        |                                                        | Выполнение реферата, показ<br>результатов (без защиты)                              | 1                   |
| 2        | Модели динамики<br>инфляции и безработицы.    | УК-1, ОПК-1,<br>ОПК-3                                  | Собеседование                          | Оценка<br>подготовленной<br>лекции                     | Активное включение в процесс<br>работы                                              | 2                   |
|          |                                               |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                                              | 1                   |
|          |                                               |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем                               | 0                   |
|          |                                               |                                                        | Практическое<br>занятие                | Оценка участия в<br>работе на<br>практических занятиях | Активное включение в процесс<br>работы                                              | 2                   |
|          |                                               |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                                              | 1                   |
|          |                                               |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем                               | 0                   |
| 3        | Государственный долг и<br>накопление частного | УК-1, ОПК-1,<br>ОПК-3                                  | Собеседование                          | Оценка<br>подготовленной                               | Активное включение в процесс<br>работы                                              | 2                   |

|   |                                                                       |                       |                                           |                                                               |                                                                    |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|
|   | капитала.                                                             |                       |                                           | лекции,<br>практического задания                              | Промежуточное значение                                             | 1 |
|   |                                                                       |                       |                                           |                                                               | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем              | 0 |
|   |                                                                       |                       | Практическое<br>занятие                   | Оценка участия в<br>работе на<br>практических занятиях        | Активное включение в процесс<br>работы                             | 2 |
|   |                                                                       |                       |                                           |                                                               | Промежуточное значение                                             | 1 |
| 4 | Инвестиции и реальный<br>экономический рост.                          | УК-1, ОПК-1,<br>ОПК-3 | Собеседование,<br>Практическое<br>занятие | Оценка<br>подготовленной<br>лекции                            | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем              | 0 |
|   |                                                                       |                       |                                           |                                                               | Активное включение в процесс<br>работы                             | 2 |
|   |                                                                       |                       |                                           |                                                               | Промежуточное значение                                             | 1 |
|   |                                                                       |                       |                                           | Оценка участия в<br>работе на<br>практических занятиях        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем              | 0 |
|   |                                                                       |                       |                                           |                                                               | Активное включение в процесс<br>работы                             | 2 |
|   |                                                                       |                       |                                           |                                                               | Промежуточное значение                                             | 1 |
| 5 | Экономические циклы<br>ожидания. Рыночный риск<br>и его компенсация.  | УК-1, ОПК-1,<br>ОПК-3 | Собеседование                             | Оценка<br>подготовленной<br>лекции                            | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем              | 0 |
|   |                                                                       |                       |                                           |                                                               | Активное включение в процесс<br>работы                             | 2 |
|   |                                                                       |                       |                                           |                                                               | Промежуточное значение                                             | 1 |
|   |                                                                       |                       | Практическое<br>занятие                   | Оценка участия в<br>работе на<br>практических занятиях        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем              | 0 |
|   |                                                                       |                       |                                           |                                                               | Активное включение в процесс<br>работы                             | 2 |
|   |                                                                       |                       |                                           |                                                               | Промежуточное значение                                             | 1 |
| 6 | Инвестиции и оптимальное<br>потребление. Долгосрочное<br>потребление. | УК-1, ОПК-1,<br>ОПК-3 | Собеседование                             | Оценка<br>подготовленного<br>материала                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем              | 0 |
|   |                                                                       |                       |                                           |                                                               | Активное включение в процесс<br>работы                             | 2 |
|   |                                                                       |                       |                                           |                                                               | Промежуточное значение                                             | 1 |
|   |                                                                       |                       |                                           | Оценка совместного<br>выполнения задач<br>поставленных группе | Работа выполнена полностью,<br>без замечаний (с<br>незначительными | 2 |

|   |                                                                                                    |                    |                               |                                                  |                                                                            |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                                                    |                    |                               |                                                  | замечаниями)                                                               |   |
|   |                                                                                                    |                    |                               |                                                  | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                         | 1 |
|   |                                                                                                    |                    |                               |                                                  | Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %                        | 0 |
| 7 | Основное арбитражное уравнение финансового рынка. Модели финансовых «пузырей».                     | УК-1, ОПК-1, ОПК-3 | Собеседование                 | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                                                                                    |                    |                               |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                                                                                    |                    |                               |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|   |                                                                                                    |                    | Практическое занятие, реферат | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                                                                                    |                    |                               |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                                                                                    |                    |                               |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|   |                                                                                                    |                    |                               | Оценка выполнения и защиты реферата              | Доклад, ответы на дополнительные вопросы (в зависимости от сложности темы) | 2 |
|   |                                                                                                    |                    |                               |                                                  | Выполнение реферата, показ результатов (без защиты)                        | 1 |
| 8 | Политика Центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии. | УК-1, ОПК-1, ОПК-3 | Собеседование                 | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                                                                                    |                    |                               |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                                                                                    |                    |                               |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|   |                                                                                                    |                    | Практическое занятие          | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                                                                                    |                    |                               |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                                                                                    |                    |                               |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
| 9 | Марковские свойства стохастического процесса сеньоража.                                            | УК-1, ОПК-1, ОПК-3 | Собеседование                 | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|   |                                                                                                    |                    |                               |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|   |                                                                                                    |                    |                               |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |

|    |                                                                               |                    |                      |                                                  |                                                               |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|
|    |                                                                               |                    | Практическое занятие | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|    |                                                                               |                    |                      |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|    |                                                                               |                    |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
| 10 | Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода. | УК-1, ОПК-1, ОПК-3 | Собеседование        | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|    |                                                                               |                    |                      |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|    |                                                                               |                    |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
|    |                                                                               |                    | Практическое занятие | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|    |                                                                               |                    |                      |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|    |                                                                               |                    |                      |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
| 11 | Экзамен                                                                       | УК-1, ОПК-1, ОПК-3 | Собеседование        | Оценка подготовленного материала                 | Округление до большего целого (процент правильных ответов*50) | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                      | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи;<br>УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. |

|  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ОПК - 1.1. Демонстрирует знания закономерностей функционирования современной экономики на макро - и микроуровне;<br>ОПК - 1.2. Использует современный экономический инструментарий для решения профессиональных и исследовательских задач.  |
|  | ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях               | ОПК-2.1. Применяет современные методы экономического анализа, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;<br>ОПК - 2.2. Использует навыки проведения научно-исследовательских работ в области экономики. |

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы, способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной задачи    |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решить ее)                                                                                                                                                                |
| 2/ <60           | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практически работы.                                                                                                                                                                                                                                                           |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

1. СНС. Показатели измерения уровня цен и безработности.

2. Национальный доход, его производство и распределение.
3. Равновесие на рынке труда и безработица.
4. Портфельные теории спроса на деньги.
5. Модель Баумоля-Тобина.
6. Инфляция на современном этапе.
7. Государственный долг и накопление частного капитала.
8. Государственный долг как опцион.
9. Инвестиции и реальный экономический рост.
10. Потребление: модель Фишера.

### **Тестирование**

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

### **Банк тестовых заданий**

1) Целью макроэкономической политики государства является:

Варианты ответа:

- а) экономический рост;
- б) достижение полной занятости;
- в) поиск оптимального сочетания путей достижения различных макроэкономических целей.

2) ВВП по системе национальных счетов представляет собой:

Варианты ответа:

- а) сумму всех конечных товаров и услуг;
- б) сумму всех реализованных товаров и услуг;
- в) сумму всех произведенных товаров и услуг.

3) Показатели ВВП, рассчитанные по методу конечного использования (по расходам) и по распределительному методу (по доходам), должны:

Варианты ответа:

- а) совпадать;
- б) отличаться на сумму амортизационных отчислений;

в) отличаться на сумму чистых инвестиций.

4) Личный располагаемый доход рассчитывается как:

Варианты ответа:

- а) ЛД минус трансферты;
- б) ЛД минус личные налоговые и неналоговые обязательные платежи;
- в) ЛД минус сбережения.

5) Дефлятор ВВП равен отношению:

Варианты ответа:

- а) реального ВВП к номинальному ВВП
- б) номинального ВВП к реальному ВВП.

6) Индивидуальный индекс цен равен 0,653. Это значит, что в отчетном периоде по сравнению с базисным цена на товар снизилась:

Варианты ответа:

- а) на 65,3%;
- б) на 34,7%;
- в) на 6,53%;
- г) на 0,653%.

7) Объем продаж отчетного периода берется в качестве весов при расчете индекса:

Варианты ответа:

- а) Ласпейреса;
- б) Пааше;
- в) Фишера;
- г) Дюто.

8) Для какой из перечисленных целей не используется индекс цен Ласпейреса:

Варианты ответа:

- а) прогнозирование товарооборота и цен;
- б) определение абсолютного изменения товарооборота в результате изменения уровня цен;
- в) анализ уровня инфляции.

9) Индекс потребительских цен равен 1,08. Покупательная способность рубля:

Варианты ответа:

- а) увеличилась;
- б) уменьшилась;
- в) не изменилась.

10) Уровень инфляции, равный 125%, характеризует:

Варианты ответа:

- а) ползучую инфляцию;
- б) низкую инфляцию;
- в) галопирующую инфляцию;
- г) гиперинфляцию.

11) В классической теории долгосрочная кривая совокупного предложения имеет:

Варианты ответа:

- а) вертикальный вид;
- б) горизонтальный вид;

- в) положительный наклон;
- г) нет однозначного ответа.

12) В классической теории в долгосрочном периоде при возрастании совокупного спроса:  
Варианты ответа:

- а) изменяется объем выпуска и уровень цен;
- б) изменяется только объем выпуска;
- в) изменяется только уровень цен;
- г) нет однозначного ответа.

13) В кейнсианской теории при снижении совокупного спроса:

Варианты ответа:

- а) экономика быстро возвращается в состояние равновесия при полной занятости;
- б) экономика долгое время может находиться в состоянии равновесия при неполной занятости;
- в) экономика может вернуться к состоянию полной занятости под воздействием государства.

14) В классической теории при снижении совокупного спроса в результате действия неценовых факторов в краткосрочном периоде:

Варианты ответа:

- а) снижается уровень выпуска и уровень цен;
- б) снижается уровень выпуска, а уровень цен остается неизменным;
- в) уровень выпуска и уровень цен не меняются;
- г) все ответы не верны.

15) Если в результате действия неценовых факторов в классической теории происходит увеличение совокупного спроса, то в экономике происходит:

Варианты ответа:

- а) краткосрочное увеличение уровня выпуска, после чего экономика;
- б) возвращается к прежнему уровню производства и прежних цен;
- в) краткосрочное увеличение уровня выпуска, после чего возрастают цены на факторы производства, и экономика возвращается к естественному уровню выпуска при более высоких ценах;
- г) экономика автоматически переходит на более высокий уровень;
- д) выпуска при более высоких ценах;
- е) все ответы не верны.

16) В кейнсианской теории негибкие цены:

Варианты ответа:

- а) способствуют возвращению экономики к равновесному состоянию при полной занятости;
- б) препятствуют возвращению экономики к состоянию равновесия при полной занятости;
- в) нейтральны по отношению к состоянию равновесия и уровню занятости в экономике;
- г) нет однозначного ответа.

17) Рост государственных расходов для реализации новых социальных программ приводит:

Варианты ответа:

- б) к сдвигу кривой LM вправо;
- в) к сдвигу кривой IS влево;
- г) к сдвигу кривой IS вправо;

д) к сдвигу кривой LM влево.

18) Если кривая IS пересекает кривую LM в ее кейнсианской области, то:

Варианты ответа:

- а) мультипликативный эффект проявляется в полной мере;
- б) мультипликативный эффект отсутствует;
- в) мультипликативный эффект проявляет себя не в полной мере.

19) Спрос на труд в классической теории определяется:

Варианты ответа:

- а) общим состоянием экономической конъюнктуры;
- б) предельной производительностью труда нанимаемых на работу сотрудников;
- в) объемом эффективного спроса.

20) Нанимая персонал, предприниматели в соответствии с классической теорией:

Варианты ответа:

- а) стремятся максимизировать прибыль;
- б) стремятся минимизировать затраты;
- в) стремятся максимизировать выручку.

### Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем

случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. «Китайский путь к социализму» - сущность, динамика развития в последние два десятилетия, результаты.
2. Скандинавский, европейский и американский «социализм» - сходства и различия. Отношения труда и капитала. Социальные достижения.
3. Переход от «социализма» к рыночной экономике в восточно-европейских странах.
4. Государственный сектор в западноевропейских странах. Размеры. Отрасли. Национализация и приватизация.
5. Способы создания крупных состояний в России в 90-х годах. Власть и деньги.
6. «Утечка капитала» из России за последние 15 лет. Причины, размеры, последствия.
7. «Утечка мозгов» из России за последние 15 лет. Причины, размеры, последствия.
8. Коррупция в мире и борьба с ней (на примере США, Италии и России).
9. Динамика изменения ВВП России с 1991 по 2006 г. (По отчетам Всемирного Банка). Структура роста ВВП за последние годы.
10. Кризис экономики 1992 г. Причины и последствия Дефолт 1998 года, причины и последствия.
11. Как изменилась структура ВВП за годы экономических реформ. Стала ли экономика России более диверсифицированной (разнообразной) и более устойчивой?
12. Зачем нужен России стабилизационный фонд? Как он используется в настоящее время и какие есть другие предложения его использования?
13. ВВП и госбюджет страны.
14. Как решалась проблема поднятия сельского хозяйства в различных странах. Можно ли использовать этот опыт в нацпроекте «Сельское хозяйство»?
15. Как решалась жилищная проблема в СССР и различных странах. Можно ли использовать этот опыт в нацпроекте «Доступное жилье»

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхеа и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

- 1.Макроэкономика и ее цели. Основные показатели макроэкономики.
- 2.Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
- 3.ВНП и ВВП: сущность и особенности расчета.
- 4.Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП. Производственная функция
- 5.Система национальных счетов и ее значение. Показатели системы национальных счетов.
- 6.Роль государства в рыночной экономике. Основные инструменты государственного регулирования экономики.
- 7.Содержание и условия общего макроэкономического равновесия.
- 8.Совокупный спрос: понятие, состав, особенности (графическая интерпретация).
- 9.Совокупное предложение (графическая интерпретация). Неценовые факторы, влияющие на совокупное предложение.
- 10.Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Графическая интерпретация совокупного спроса и предложения.
- 11.Модель товарно-денежного равновесия (модель IS-LM)
- 12.Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики.
- 13.Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Модель IS.
- 14.Предпосылки и условия равновесия на макроэкономических рынках.
- 15.Анализ влияния сдвигов инвестиционного спроса на равновесие: иллюстрации на примере России.
- 16.Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России.
- 17.Связи моделей межвременного выбора, жизненного цикла и постоянного дохода.
- 18.Оценка величины государственного долга России.
- 19.Расчет размера корректировки на инфляцию дефицита бюджета: иллюстрация на примере России.
- 20.Сравнительный анализ различных способов финансирования государственного долга.
- 21.Экономические оценки платежеспособности России.
- 22.Применение моделей инфляции для анализа последствий макроэкономической политики России.
- 23.Темпы роста основных макроэкономических показателей в устойчивом состоянии.
- 24.Модель АК (модель Лукаса); включение человеческого капитала в понятие «капитал».
- 25.Модель Ромера: включение продукта исследований и разработок (R&D) в понятие «капитал».
- 26.Оптимизация поведения домашних хозяйств: иллюстрация на примере России.
- 27.Графическая иллюстрация траектории движения к равновесию на примере России.
- 28.Траектория изменения состояния равновесия под влиянием монетарного импульса: иллюстрация на примере России.
- 29.Возможность колебаний экономической активности в связи с технологическими сдвигами: иллюстрация на примере России.
- 30.Возможность колебаний экономической активности в связи с демографическими сдвигами: иллюстрация на примере России.
- 31.Правила в экономической политике: примере применения.

- 32. Модель экономического цикла при двухпартийной системе.
- 33 Национальная экономика и мировое хозяйство
- 34 Модель Бруно-Фишера. Финансирование дефицита государственного бюджета.
- 35 Национальные счета открытой экономики. Структура платежного баланса
- 36 Сбережения и инвестиции в малой и большой открытой экономике
- 37 Государственный долг и его последствия Способы финансирования бюджетного дефицита Платежеспособность государства
- 38 Взаимосвязь реального сеньоража и инфляции Инфляция и антиинфляционная политика
- 39 Модель IS-LM. Иллюстрация на примере экономики России.
- 40 Модель Манделла - Флеминга. Предпочтительность валютного режима для РФ.
- 41 Модель Фридмана. Развитие инфляционных процессов
- 42 Модель Когана. Гиперинфляционные ожидания
- 43 Кривая Филипса и процесс перехода к долгосрочному равновесию Динамическая функция совокупного предложения
- 44 Динамическая функция совокупного спроса
- 45 Процесс перехода к долгосрочному равновесию в случае стимулирующей денежной политики
- 46 Кейнсианские модели экономического роста Модель Солоу
- 47 Анализ деловых циклов
- 48 Модель Самуэльсона Хикса Модель Тевеса
- 49 Практическое применение модели мультипликатора-акселератора
- 50 Темпы роста основных макроэкономических показателей в устойчивом состоянии.

#### Список разработчиков



Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                         | Описание показателей                                                      | Шкала оценивания |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Эконометрика, её задача и метод.                                         | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4                     | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                       | 2                |
|                                                                          |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1                |
|                                                                          |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0                |
|                                                                          |                                               | Практическое занятие, тест       | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                       | 2                |
|                                                                          |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1                |
|                                                                          |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0                |
|                                                                          |                                               |                                  | Выполнение теста                                 | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2                |
|                                                                          |                                               |                                  |                                                  | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1                |
|                                                                          |                                               |                                  |                                                  |                                                                           |                  |
| Необходимые сведения из теории вероятностей и математической статистики. | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4                     | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                       | 2                |
|                                                                          |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1                |
|                                                                          |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0                |
|                                                                          |                                               | Практическое занятие, тест       | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                       | 2                |
|                                                                          |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1                |
|                                                                          |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0                |
|                                                                          |                                               |                                  | Выполнение теста                                 | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2                |

|                                                                                                                  |                           |                                           |                                                  |                                                                           |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                  |                           |                                           |                                                  | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1 |
| Статистические процедуры оценивания линейных эконометрических моделей. Модели с дискретной зависимой переменной. | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 | Собеседование                             | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|                                                                                                                  |                           |                                           |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|                                                                                                                  |                           |                                           |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|                                                                                                                  |                           | Практическое занятие, тест                | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|                                                                                                                  |                           |                                           |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|                                                                                                                  |                           |                                           |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|                                                                                                                  |                           |                                           | Выполнение теста                                 | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2 |
|                                                                                                                  |                           |                                           |                                                  | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1 |
|                                                                                                                  |                           |                                           |                                                  | Работа не выполнена                                                       | 0 |
| Тестирование гипотез о свойствах случайных остатков в линейных эконометрических моделях.                         | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 | Собеседование, Практическое занятие, тест | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|                                                                                                                  |                           |                                           |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|                                                                                                                  |                           |                                           |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|                                                                                                                  |                           |                                           | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|                                                                                                                  |                           |                                           |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|                                                                                                                  |                           |                                           |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |

|                                                                                          |                           |                                     |                                                  |                                                                           |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                          |                           |                                     | Выполнение и оценка теста                        | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2 |
|                                                                                          |                           |                                     |                                                  | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1 |
|                                                                                          |                           |                                     |                                                  | Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %                       | 0 |
| Модели временных рядов и прогнозирование их уровней.                                     | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 | Собеседование                       | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|                                                                                          |                           |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|                                                                                          |                           |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|                                                                                          |                           | Практическое занятие, тест          | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|                                                                                          |                           |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|                                                                                          |                           |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|                                                                                          |                           |                                     | Оценка выполненного теста                        | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2 |
|                                                                                          |                           |                                     |                                                  | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1 |
|                                                                                          |                           |                                     |                                                  | Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %                       | 0 |
| Линейные эконометрические модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками. | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 | Собеседование, практическое занятие | Оценка подготовленного материала                 | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|                                                                                          |                           |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|                                                                                          |                           |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|                                                                                          |                           |                                     | Оценка участия в работе на                       | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |

|                                                         |                           |                                     |                                                  |                                                                           |   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                         |                           |                                     | практических занятиях                            | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|                                                         |                           |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
| Нелинейные эконометрические модели.                     | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 | Собеседование, практическое занятие | Оценка подготовленного материала                 | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2 |
|                                                         |                           |                                     |                                                  | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1 |
|                                                         |                           |                                     |                                                  | Работа не выполнена                                                       | 0 |
| Эконометрические модели в виде одновременных уравнений. | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 | Собеседование, практическое занятие | Оценка подготовленного материала                 | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|                                                         |                           |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|                                                         |                           |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|                                                         |                           |                                     | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|                                                         |                           |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|                                                         |                           |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
| Модели панельных данных.                                | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 | Собеседование, тест                 | Оценка подготовленного материала                 | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|                                                         |                           |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|                                                         |                           |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|                                                         |                           |                                     | Оценка выполненного теста                        | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2 |
|                                                         |                           |                                     |                                                  | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1 |
|                                                         |                           |                                     |                                                  | Работа не выполнена                                                       | 0 |

|         |                          |                        |                                    |                                                               |      |
|---------|--------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|
| Экзамен | УК-2,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 | Собеседование, реферат | Оценка подготовленного о материала | Округление до большего целого (процент правильных ответов*50) | 0-50 |
|---------|--------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                 | УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;<br>УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. |
|                                                           | ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ОПК - 1.1. Демонстрирует знания закономерностей функционирования современной экономики на макро - и микроуровне;<br>ОПК - 1.2. Использует современный экономический инструментарий для решения профессиональных и исследовательских задач.     |
|                                                           | ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического                                                                          | ОПК-2.1. Применяет современные методы экономического анализа, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;<br>ОПК - 2.2. Использует навыки проведения научно-исследовательских работ в области экономики.    |

|  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
|  | ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность | ОПК-4.1. Формулирует целесообразные экономические решения в хозяйственной деятельности;<br>ОПК-4.2. Формулирует прогнозы развития экономических процессов на микро- и макроуровне. |

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы, способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной задачи    |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решить ее)                                                                                                                                                                |
| 2/ <60           | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практически работы.                                                                                                                                                                                                                                                           |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

1 Множественная линейная регрессия с линейными ограничениями на параметры модели.

- 2 Нелинейные модели регрессии. Нелинейность по переменным и по параметрам. Линеаризация нелинейных моделей регрессии.
- 3 Нелинейный метод наименьших квадратов (НМНК). Свойства оценок НМНК.
- 4 Прогнозирование на основе регрессионных моделей.
- 5 Мультиколлинеарность экзогенных переменных. Последствия мультиколлинеарности.
- 6 Критерии обнаружения мультиколлинеарности: метод инфляционных факторов, тест Фаррара-Глобера.
- 7 Устранение последствий мультиколлинеарности: метод главных компонент.
- 8 Гетероскедастичность и ее экономическая интерпретация. Последствия гетероскедастичности.
- 9 Статистические критерии проверки наличия гетероскедастичности: Парка, Глейзера.
- 10 Статистические критерии проверки наличия гетероскедастичности: Голдфелда-Квандта, Бриша-Пэгана.
- 11 Статистические критерии проверки наличия гетероскедастичности: Бриша-Пэгана, Вайта.
- 12 Устранение последствий гетероскедастичности. Взвешенный МНК.
- 13 Автокорреляция ошибок модели. Последствия автокорреляции.
- 14 Статистические критерии проверки наличия автокорреляции: Дарбина-Вотсона, Бриша-Годфри.
- 15 Устранение последствий автокорреляции. Авторегрессионное преобразование первого порядка  $AR(1)$ .

## Тестирование

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

## Банк тестовых заданий

Вопрос 1:

Фиктивная переменная взаимодействия — фиктивная переменная, предназначенная для

Варианты ответа:

- а) наступления одного из нескольких взаимосвязанных
- б) установления влияния на регрессию \_\_\_\_\_ событий;
- в) одновременного наступления нескольких независимых

- г) степени взаимосвязи возможных
- д) наступления одного из нескольких независимых
- е) циклических

Вопрос 2:

Если две переменные независимы, то их теоретическая ковариация равна:

Варианты ответа:

- а) 1
- б) -1
- в) 2
- г)  $\frac{1}{2}$
- д) 0

Вопрос 3:

Показать правильные ответы

В вторегрессионной схеме первого порядка зависимость между последовательными случайными членами описывается формулой  $u_{k+1} = \text{_____}$ , где  $a$  – константа,  $\varepsilon_{k+1}$  – новый случайный член:

Варианты ответа:

- а)  $k+1 \rho \varepsilon$
- б)  $+1 + k k \rho u \varepsilon$
- в)  $+1 + k k u \rho \varepsilon$
- г)  $+1 - k k \rho u \varepsilon$
- д)  $-1 +1 + k k \rho u \varepsilon$

Вопрос 4:

Для того, чтобы установить влияние какого-либо события на коэффициент линейной

Варианты ответа:

- а) лаговую переменную
- б) фиктивную переменную для коэффициента наклона
- в) фиктивную переменную взаимодействия
- г) регрессии при нефиктивной переменной, в модель включают:
- д) циклическую
- е) лишнюю переменную

Вопрос 5:

Наиболее частая причина положительной автокорреляции заключается в постоянной направленности воздействия \_\_\_\_\_ переменных:

Варианты ответа:

- а) циклических
- б) фиктивных
- в) не включенных в уравнение
- г) лишних
- д) сезонных

Вопрос 6:

Близко к линии регрессии находится наблюдение, для которого теоретическое распределение случайного члена имеет:

Варианты ответа:

- а) малое стандартное отклонение
- б) наибольшее среднее значение
- в) большое стандартное отклонение

- г) асимметрию, равную 0
- д) нулевое среднее значение

Вопрос 7:

Если независимые переменные имеют ярко выраженный временной тренд, то они оказываются:

Варианты ответа:

- а) тесно коррелированными
- б) малозначимыми
- в) слабо коррелированными
- г) некоррелированными
- д) имеющими большое влияние:

Вопрос 8:

Если предположение о природе гетероскедастичности верно, то дисперсия случайного

Варианты ответа:

- а) равно 1
- б) больше, чем
- в) равно 0
- г) ниже, чем
- д) такая же, как
- е) члена для первых наблюдений в упорядоченном ряду будет \_\_\_\_\_ для последних:

Вопрос 9:

Автокорреляция первого порядка – ситуация, когда коррелируют случайные члены регрессии в \_\_\_\_\_ наблюдениях:

Варианты ответа:

- а) четных
- б) k первых и k последних
- в) первых
- г) последовательных
- д) нечетных

Вопрос 10:

Число степеней свободы для уравнения множественной (m-мерной) регрессии при достаточном числе наблюдений n составляет:

Варианты ответа:

- а)  $m/n$
- б)  $n-m+1$
- в)  $n-m-1$
- г)  $n+m+1$
- д)  $n-m$

## Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. Эконометрика как наука: содержание, цели, задачи, направления развития.
2. Понятие эконометрики.
3. Принципы построения и использования эконометрических моделей и методов в экономических исследованиях.

4. Информационные технологии в эконометрике.
5. Исследование взаимосвязи показателей деятельности фирмы с помощью методов корреляционно-регрессионного анализа.
6. Исследование взаимосвязи социально-экономических показателей РФ с помощью методов корреляционно-регрессионного анализа.
7. Эконометрическое моделирование и прогнозирование цены на товар с помощью методов корреляционно-регрессионного анализа.
8. Построение линейной модели множественной регрессии в случае гетероскедастичности остатков.
9. Построение линейной модели множественной регрессии в случае автокорреляции остатков.
10. Проблема мультиколлинеарности при построении линейной модели множественной регрессии.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

1. Предмет, цель и задачи эконометрики. Эконометрическая модель, классификация моделей.
2. Простая (парная) линейная регрессия (ПЛР). Статистическое оценивание параметров ПЛР по методу наименьших квадратов (МНК). Свойства оценок.
3. Проверка качества парной линейной регрессии: значимость параметров, адекватность моделей.
4. Множественная линейная регрессия. Классические предположения. МНК-оценка параметров модели.
5. Свойства МНК-оценок линейной регрессии. Теорема Гаусса- Маркова.
6. Проверка качества множественной линейной регрессии: значимость параметров, доверительные интервалы, адекватность модели. Прогнозирование.
7. Спецификация эконометрической модели: отбор факторов при построении уравнения множественной регрессии. Критерии Рамсея и Амеми.
8. Спецификация эконометрической модели: выбор формы зависимости нелинейной модели.
9. Критерий диагностики автокорреляции Дарбина-Уотсона.
10. Проблема гетероскедастичности модели. Последствия гетероскедастичности.
11. Критерии проверки гетероскедастичности: тесты Парка, Голдфилда-Квандта.
12. (-) Критерии проверки гетероскедастичности: тесты Бриша-Пагана, Уайта
13. (-)Обобщенный МНК в задаче оценивания параметров модели. Свойства оценок по обобщенному МНК.
14. Проблема автокорреляции остатков модели. Последствия автокорреляции при использовании модели.
15. Методы устранения автокорреляции.
16. Проблема наличия мультиколлинеарности модели. Последствия мультиколлинеарности.
17. Критерии обнаружения мультиколлинеарности.
18. Методы устранения мультиколлинеарности.

- 19. Фиктивные переменные в регрессионных моделях
- 20. Модели ANCOVA

**Список разработчиков**



Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине « Философия познания»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины*                                             | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного<br>средства | Критерии                                               | Описание показателей                                                                | Шкала<br>оценивания |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Наука как<br>цивилизационный феномен.                                                    | УК-5,УК-6                                              | Собеседование                          | Оценка<br>подготовленной<br>лекции                     | Активное включение в процесс<br>работы                                              | 2                   |
|          |                                                                                          |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                                              | 1                   |
|          |                                                                                          |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем                               | 0                   |
|          |                                                                                          |                                                        | Практическое<br>занятие,<br>реферат    | Оценка участия в<br>работе на<br>практических занятиях | Активное включение в процесс<br>работы                                              | 2                   |
|          |                                                                                          |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                                              | 1                   |
|          |                                                                                          |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем                               | 0                   |
|          |                                                                                          |                                                        |                                        | Выполнение и защита<br>реферата                        | Доклад, ответы на<br>дополнительные вопросы<br>(в зависимости от сложности<br>темы) | 2                   |
|          |                                                                                          |                                                        |                                        |                                                        | Выполнение реферата, показ<br>результатов (без защиты)                              | 1                   |
| 2        | Структура научного знания.<br>Динамика науки как<br>процесс порождения нового<br>знания. | УК-5,УК-6                                              | Собеседование                          | Оценка<br>подготовленной<br>лекции                     | Активное включение в процесс<br>работы                                              | 2                   |
|          |                                                                                          |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                                              | 1                   |
|          |                                                                                          |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем                               | 0                   |
|          |                                                                                          |                                                        | Практическое<br>занятие,<br>эссе       | Оценка участия в<br>работе на<br>практических занятиях | Активное включение в процесс<br>работы                                              | 2                   |
|          |                                                                                          |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                                              | 1                   |
|          |                                                                                          |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем                               | 0                   |

|   |                                                                                                                      |           |                                |                                                  |                                                                              |      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |                                                                                                                      |           |                                | Оценка выполненного эссе                         | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями)    | 2    |
|   |                                                                                                                      |           |                                |                                                  | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                           | 1    |
|   |                                                                                                                      |           |                                |                                                  | Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %                          | 0    |
| 3 | Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.. | УК-5,УК-6 | Собеседование                  | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                          | 2    |
|   |                                                                                                                      |           |                                |                                                  | Промежуточное значение                                                       | 1    |
|   |                                                                                                                      |           |                                |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                           | 0    |
|   |                                                                                                                      |           | Практическое занятие, конспект | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                          | 2    |
|   |                                                                                                                      |           |                                |                                                  | Промежуточное значение                                                       | 1    |
|   |                                                                                                                      |           |                                |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                           | 0    |
|   |                                                                                                                      |           |                                | Выполнение и защита конспекта                    | Конспект, ответы на дополнительные вопросы (в зависимости от сложности темы) | 2    |
|   |                                                                                                                      |           |                                |                                                  | Выполнение конспекта, показ результатов (без защиты)                         | 1    |
| 4 | Экзамен                                                                                                              | УК-5,УК-6 | Реферат                        | Оценка подготовленного материала                 | Округление до большего целого (процент правильных ответов*50)                | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

|                                                           |                                                         |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы, способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной задачи    |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решить ее)                                                                                                                                                                |
| 2/ <60           | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практически работы.                                                                                                                                                                                                                                                           |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Предмет "Философии познания", ее роль в обществе и экономическом

познании.

2. Проблема субъекта в современном научном и экономическом [познании](#)
3. Возникновение и эволюция сенсуалистической традиции в познании
4. Особенности [методологии современного научного](#) познания
5. Познание как объект философского анализа
6. Этические проблемы экономической науки
7. Возникновение и эволюция рационалистической традиции в познании
8. Эмпирический уровень познания и особенности его методологии в экономической науке и практике
9. Возникновение и эволюция рационалистической традиции в познании
10. Эмпирический уровень познания и особенности его методологии в экономической науке и практике
11. Познание и истина. Истина в экономическом познании
12. Научный менеджмент как стратегический фактор инновационного развития России
13. Познание и мировоззрение. Роль ценностного подхода в познании.
14. Научное познание и его особенности
15. Научная теория, ее роль в [научном познании](#). Специфика формирования экономических теорий

## Тестирование

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

## Банк тестовых заданий

### Вопрос 1:

Объективный идеализм – это направление в идеализме, считающее первоосновой мира ...

Варианты ответа:

- а) всеобщее, духовное начало
- б) духовное начало и сознание субъекта
- в) сознание

**Вопрос 2:**

Релятивизм — это ...

Варианты ответа:

- а) учение об относительности познания мира
- б) учение о природе
- в) религиозно-философское учение о мире

**Вопрос 3:**

Представители агностицизма в классической философии:

Варианты ответа:

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Д. Юм
- в) Г. Гегель
- г) И. Кант
- д) Ф. Бэкон
- е) Т. Гоббс
- ё) Дж. Беркли

**Вопрос 4:**

Деизм — это учение, согласно которому Бог ...

Варианты ответа:

- а) сотворив мир, не принимает в нем участие
- б) не имеет отношения к сотворению мира
- в) сотворил мир и управляет им

**Вопрос 5:**

Онтология — это философское учение о ...

Варианты ответа:

- а) душе
- б) бытию и о сущем
- в) познании природы

**Вопрос 6:**

Теология — это ...

Варианты ответа:

- а) учение о познании мира
- б) религиозно-философское учение о сущности Бога
- в) учение о целесообразности в природе

**Вопрос 7:**

Телеология — это ...

Варианты ответа:

- а) идеалистическое учение о целесообразности природы, её способности к целеполаганию
- б) философско-идеалистическое учение о Боге как первопричине возникновения Природы
- в) философское учение о всеобщей причинности в природе

**Вопрос 8:**

Представители идеалистического эмпиризма:

Варианты ответа:

- а) И. Кант
- б) Г. Гегель
- в) Дж. Беркли

- г) Т. Гоббс
- д) Б. Спиноза
- ё) Г. Лейбниц
- е) Д. Юм

**Вопрос 9:**

Сциентизм — это мировоззренческая ориентация, ...

Варианты ответа:

- а) абсолютизирующая роль науки в системе культуры и в идейной жизни общества
- б) отрицающая какую-либо роль науки в жизни общества
- в) направленная на отрицание роли философии как науки

**Вопрос 10:**

Иррационализм – это течение в философии, ...

Варианты ответа:

- а) отрицающее возможность разума в познании и абсолютизирующая роль бессознательного, интуиции и т.п.
- б) утверждающее принципиальную невозможность познания мира
- в) признающее ведущую роль разума в познании

**Вопрос 11:**

Отличительные особенности научного познания:

Варианты ответа:

- а) точность полученных выводов
- б) использование особого искусственного языка
- в) строгая логика выводов
- г) предметный и объективный способ рассмотрения мира
- д) сверхдальнее прогнозирование практики

**Вопрос 12:**

Гилозоизм – это ...

Варианты ответа:

- а) учение о всеобщей одушевленности природы
- б) учение о познаваемости мира
- в) философское учение об обществе

**Вопрос 13:**

Плюрализм — это философская позиция, согласно которой существует ...

Варианты ответа:

- а) в мире только одно всеобщее начало
- б) множество зависимых и определяющих друг друга начал
- в) несколько независимых и несводимых друг к другу начал

**Вопрос 14:**

Представители материалистического крыла рационализма:

Варианты ответа:

- а) Дж. Локк
- б) Э. Мах
- в) Д. Юм
- г) Дж. Беркли
- д) И. Кант
- ё) Р. Декарт

е) Б. Спиноза

**Вопрос 15:**

Гносеологическая позиция К. Гельвеция, выраженная в высказывании: «Знания человека никогда не достигают большего, чем дают ему чувства»:

Варианты ответа:

- а) эмпиризм
- б) рационализм
- в) сенсуализм

**Вопрос 16:**

Направление философии, согласно которому философия должна опираться на научный метод, достоверное научное знание, освободиться от оценочной роли, исследовать только факты:

Варианты ответа:

- а) Неотомизм
- б) Материализм
- в) Позитивизм
- г) Экзистенциализм

**Вопрос 17:**

Пантеизм – это философское учение, ...

Варианты ответа:

- а) отождествляющее Бога и мир, растворяющее его в природе
- б) отрицающее какую-либо роль Бога в развитии природы
- в) абсолютизирующее Бога, господствующего над природой

**Вопрос 18:**

Монизм – это философское воззрение, согласно которому ...

Варианты ответа:

- а) мир лишен единой субстанции
- б) все многообразие мира объясняется с помощью единой субстанции
- в) многообразие мира объясняется различными по своей природе субстанциями

**Вопрос 19:**

Основные формы рационального познания:

Варианты ответа:

- а) суждение
- б) восприятие
- в) представление
- г) ощущение
- д) понятие
- е) умозаключение

**Вопрос 20:**

Неверие в способность человека познать мир, в познаваемость самого мира — ...

Варианты ответа:

- а) Агностицизм
- б) Сенсуализм
- в) Иррационализм

## Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на

последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. Формирование и эволюция новоевропейской философии познания.
2. Критическая теория познания И.Канта как начало философии научного познания.
3. Принцип априоризма в гносеологии И.Канта.
4. Теория познания Гегеля как философское учение о логике теоретического уровня познания.
5. Гегелевский принцип тождества мышления и бытия.
6. Гносеологическое значение материалистического понимания истории К.Маркса.
7. Теория познания К.Маркса и ее значение для экономической науки.
8. Феноменологическая философия познания Э.Гуссерля. Герменевтическая эпистемология Г. Гадамера.
9. Современная отечественная философия познания .
10. Отражение как субстанциальная категория теории познания.
11. Единство деятельности, отражения, познания и доказательство истинности знания в практике.
12. Социокультурная обусловленность познания.
13. Интернальные и экстернальные факторы процесса познания.
14. Принцип «экономии мышления» в теории познания эмпириокритицизма.
15. Логический позитивизм и «Венская школа» о языке науки.
16. Чувственное отражение как основа принципа верификации.
17. Специфика научного познания, его форм и методологии. Понятие метода.
18. Взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов познания.
19. К.Поппер об основаниях научной проблемы.
20. Структура научных революций Т.Куна.
21. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
22. Понятие научной теории. Научное знание и научная теория.
23. Гипотеза и теоретическая идея как формы развития научной теории.
24. Проблемы когнитивных наук в философии познания.
25. Современные концепции истины.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

1. Инновационный эксперимент в сфере экономики, его социальное измерение
2. Марксистская теория познания, ее роль в познании современной экономической реальности
3. Истина и заблуждение. Роль воображения и интуиции в познании
4. Аристотель, его вклад в [философию познания](#)
5. Познание и творчество. Эстетическое познание и ценности.
6. Классическая немецкая философия, ее вклад в разработку проблем познания.

7. Научное знание и его особенности.
8. Схоластика, ее вклад в развитие философии познания
9. Познание и наука. Наука и техника в глобальном мире.
10. Роль диалектической [методологии в современном экономическом](#) познании
11. Феномен науки в философии познания
12. Сократ, его вклад разработку гносеологических проблем
13. Метафизика как метод познания, ее объективная обусловленность и ограниченность
14. Диалектика субъекта и объекта в познании, особенности ее проявления в [сфере экономики](#)
15. Религия, философия и наука, их роль в осмыслении проблем развития современной человеческой цивилизации
16. Познание и просвещение, значение просветительской деятельности в глобальном мире
17. [Проблема логики развития научного знания](#)
18. Специфика решения гносеологических проблем в философии Д.Юма
19. Познание социальной реальности, его особенности
20. Специфика и структура познавательного процесса.
21. Стихийно-материалистическая и идеалистическая концепции познания в античной философии.
22. Чувственное познание, его формы, роль в научном познании
23. Диалектика Гегеля как всеобщий познавательный метод и теория развития
24. Ф. Бэкон как основоположник новоевропейского эмпиризма
25. Проблема логики развития научного знания
26. Рациональное познание, его формы, роль в научном познании
27. Критическая теория познания И.Канта.
28. Содержание и специфика научной проблемы. Роль научных проблем в развитии научного знания в современную эпоху
29. Познание как особая форма общественно-исторической деятельности человека. Социо-культурная обусловленность познания.
30. Понятие философских оснований науки; их значение для научного познания
31. [Понятие интеллектуального капитала - его](#) структура и функции в обществе знания
32. Возникновение и эволюция рационалистической традиции в познании
33. Эмпирический уровень познания и особенности его методологии в экономической науке и практике
34. Философское понимание ценностей (аксиология). Понятие ценности
35. Основные формы ценностного освоения бытия: мораль, право, религия, искусство.

### Список разработчиков

доцент кафедры истории, архивоведения  
и правовых учений

к.ф.н.

А. А. Цыцарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*По дисциплине «Научный английский язык»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины*                                                      | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного<br>средства | Критерии                                               | Описание показателей                                                                | Шкала<br>оценивания |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | What is Economics?<br>English for the Telephone.                                                  | УК-4                                                   | Собеседование                          | Оценка<br>подготовленной<br>лекции                     | Активное включение в процесс<br>работы                                              | 2                   |
|          |                                                                                                   |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                                              | 1                   |
|          |                                                                                                   |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем                               | 0                   |
|          |                                                                                                   |                                                        | Практическое<br>занятие,<br>реферат    | Оценка участия в<br>работе на<br>практических занятиях | Активное включение в процесс<br>работы                                              | 2                   |
|          |                                                                                                   |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                                              | 1                   |
|          |                                                                                                   |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем                               | 0                   |
|          |                                                                                                   |                                                        |                                        | Выполнение и защита<br>реферата                        | Доклад, ответы на<br>дополнительные вопросы<br>(в зависимости от сложности<br>темы) | 2                   |
|          |                                                                                                   |                                                        |                                        |                                                        | Выполнение реферата, показ<br>результатов (без защиты)                              | 1                   |
| 2        | Supply, Demand and Market<br>Price<br>Writing for International<br>Business: E-mails and Letters. | УК-4                                                   | Собеседование                          | Оценка<br>подготовленной<br>лекции                     | Активное включение в процесс<br>работы                                              | 2                   |
|          |                                                                                                   |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                                              | 1                   |
|          |                                                                                                   |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем                               | 0                   |
|          |                                                                                                   |                                                        | Практическое<br>занятие,<br>доклад     | Оценка участия в<br>работе на<br>практических занятиях | Активное включение в процесс<br>работы                                              | 2                   |
|          |                                                                                                   |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                                              | 1                   |
|          |                                                                                                   |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем                               | 0                   |

|   |                                                                                   |      |                                                   |                                                              |                                                                             |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                                   |      |                                                   | Выполнение и защита доклада                                  | Доклад, ответы на дополнительные вопросы (в зависимости от сложности темы)  | 2 |
|   |                                                                                   |      |                                                   |                                                              | Выполнение доклада, показ результатов (без защиты)                          | 1 |
| 3 | The Entrepreneur in Market Economy<br>Writing for International Business: Resume. | УК-4 | Собеседование                                     | Оценка подготовленной лекции                                 | Активное включение в процесс работы                                         | 2 |
|   |                                                                                   |      |                                                   |                                                              | Промежуточное значение                                                      | 1 |
|   |                                                                                   |      |                                                   |                                                              | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                          | 0 |
|   |                                                                                   |      | Практическое занятие, групповое мини-исследование | Оценка участия в работе на практических занятиях             | Активное включение в процесс работы                                         | 2 |
|   |                                                                                   |      |                                                   |                                                              | Промежуточное значение                                                      | 1 |
|   |                                                                                   |      |                                                   |                                                              | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                          | 0 |
|   |                                                                                   |      |                                                   | Проведение и защита результатов группового мини-исследования | Доклад, ответы на дополнительные вопросы (в зависимости от сложности темы)  | 2 |
|   |                                                                                   |      |                                                   |                                                              | Проведение мини-исследования, показ результатов (без защиты)                | 1 |
| 4 | . Production and Marketing<br>Writing for International Business: Grant Proposal. | УК-4 | Собеседование, Практическое занятие, конспект     | Оценка подготовленной лекции                                 | Активное включение в процесс работы                                         | 2 |
|   |                                                                                   |      |                                                   |                                                              | Промежуточное значение                                                      | 1 |
|   |                                                                                   |      |                                                   |                                                              | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                          | 0 |
|   |                                                                                   |      |                                                   | Оценка участия в работе на практических занятиях             | Активное включение в процесс работы                                         | 2 |
|   |                                                                                   |      |                                                   |                                                              | Промежуточное значение                                                      | 1 |
|   |                                                                                   |      |                                                   |                                                              | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                          | 0 |
|   |                                                                                   |      |                                                   | Выполнение и защита конспекта                                | Собеседование, ответы на дополнительные вопросы (в зависимости от сложности | 2 |

|   |                                                                  |      |                                          |                                                  | темы)                                                                     |   |
|---|------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                  |      |                                          |                                                  | Выполнение конспекта, показ результатов (без защиты)                      | 1 |
| 5 | The Role of Labor in Business English for Presentations          | УК-4 | Собеседование                            | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                                  |      |                                          |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                                  |      |                                          |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|   |                                                                  |      | Практическое занятие, контрольная работа | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                                  |      |                                          |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                                  |      |                                          |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|   |                                                                  |      |                                          | Оценка выполненной контрольной работы            | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2 |
|   |                                                                  |      |                                          |                                                  | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1 |
|   |                                                                  |      |                                          |                                                  | Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %                       | 0 |
| 6 | The Role of government in Market Economies English for Meetings. | УК-4 | Собеседование, практическое занятие      | Оценка подготовленного материала                 | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                                  |      |                                          |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                                  |      |                                          |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|   |                                                                  |      |                                          | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                                  |      |                                          |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                                  |      |                                          |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
| 7 | Banking English for Socializing.                                 | УК-4 | Собеседование, практическое занятие      | Оценка подготовленного материала                 | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|   |                                                                  |      |                                          |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|   |                                                                  |      |                                          |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |

|   |                                                |      |                                           |                                                  |                                                               |      |
|---|------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|
|   |                                                |      |                                           | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                |      |                                           |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                |      |                                           |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
| 8 | The Global Economy<br>English for Negotiating. | УК-4 | Собеседование,<br>практическое<br>занятие | Оценка<br>подготовленного<br>материала           | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                |      |                                           |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                |      |                                           |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
|   |                                                |      |                                           | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                           | 2    |
|   |                                                |      |                                           |                                                  | Промежуточное значение                                        | 1    |
|   |                                                |      |                                           |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем            | 0    |
| 9 | Экзамен                                        | УК-4 | Доклад                                    | Оценка подготовленного материала                 | Округление до большего целого (процент правильных ответов*50) | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация                                              | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том | УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке;<br>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;<br>УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации. |

|  |                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | числе на<br>иностранном(ых)<br>языке(ах), для<br>академического и<br>профессионального<br>взаимодействия |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы, способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной задачи    |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решить ее)                                                                                                                                                                |
| 2/ <60           | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практически работы.                                                                                                                                                                                                                                                           |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

### **1. Введение в курс "Научный иностранный язык". Основы научного стиля**

1. Что подразумевается под понятием «научный иностранный язык»?
2. В чем основное отличие научного стиля от разговорного и публицистического стилей?
3. Какие основные функции выполняет научный стиль в текстах?
4. Как формулируются основные идеи в научных текстах?
5. Какие типичные ошибки могут возникнуть при использовании научного стиля на иностранном языке?
6. Какую роль играют логика и последовательность в построении научных текстов?
7. Какие методы используются для повышения точности выражения мысли в научных текстах?
8. Как происходит адаптация научного текста к различным культурным и языковым контекстам?
9. Как изменяются языковые средства в зависимости от аудитории научного текста?
10. В чем важность международных стандартов оформления научных публикаций?

### **2. Лексика и терминология научных текстов**

1. Какие типы лексики обычно используются в научных текстах?
2. В чем заключается разница между общеупотребительной и специальной лексикой в научных текстах?
3. Как вы работаете с новой или незнакомой терминологией в научных текстах?
4. Какую роль играют аббревиатуры и сокращения в научных текстах?
5. Почему использование однозначной терминологии важно в научных работах?
6. Как термины разных дисциплин могут варьироваться по значению?
7. Какие источники можно использовать для поиска и подтверждения научных терминов?
8. В чем заключается сложность перевода терминов, специфичных для разных культур и языков?
9. Как заимствования влияют на научную лексику?
10. Какую роль играют термины и профессионализмы в междисциплинарной коммуникации?

### **3. Грамматические особенности научных текстов**

1. Почему в научных текстах так часто встречаются пассивные конструкции?
2. В чем заключается грамматическая специфика сложных предложений в научных текстах?
3. Какую роль играют безличные конструкции в научных текстах?
4. Почему неопределенно-личные конструкции используются в научной речи?
5. Какие способы связи предложений наиболее распространены в научных текстах?
6. Какой вид глаголов (совершенный/несовершенный) предпочтителен для научных текстов?
7. Как изменяется структура предложения при переводе научного текста с одного языка на другой?
8. Почему согласование времен важно в научных текстах?
9. Как грамматические конструкции влияют на точность научных текстов?
10. В чем заключается функция инфинитивных конструкций в научных текстах?

#### 4. Структура и жанры научных статей и докладов

1. Какие структурные элементы обязательно должны присутствовать в научной статье?
2. В чем разница между структурой научной статьи и научного доклада?
3. Что включает в себя раздел «Введение» в научной статье?
4. Какова роль раздела «Обсуждение» в научной статье?
5. Какие разделы научной статьи могут варьироваться в зависимости от дисциплины?
6. Как структурировать доклад, чтобы он соответствовал научным требованиям?
7. В чем особенности написания аннотаций для научных статей?
8. Какие жанры научных публикаций наиболее распространены в вашей области?
9. В чем разница между научным отчетом и научной статьей?
10. Какова структура литературного обзора в научной статье?

#### 5. Подготовка и перевод научных текстов

1. Какие стадии включает процесс подготовки научного текста к публикации?
2. Какова роль редактирования и корректуры в процессе подготовки научного текста?
3. Какие приемы необходимо использовать для перевода научных текстов?
4. Как избежать смысловых потерь при переводе сложных научных концепций?
5. Какие инструменты могут помочь при переводе научной терминологии?
6. Каковы основные трудности, с которыми вы сталкиваетесь при переводе научных текстов?
7. Как структурировать работу по переводу длинных научных текстов?
8. Какие культурные особенности необходимо учитывать при переводе научных текстов?
9. Как справляться с переводом узкоспециализированных терминов?
10. Как можно проверить точность и адекватность перевода научного текста?

#### 6. Устное выступление и написание научных аннотаций

1. Какие ключевые элементы должны быть включены в научную аннотацию?
2. В чем разница между рефератом и аннотацией научного текста?
3. Какие приемы помогут сделать устное выступление по научной теме более эффективным?
4. Как адаптировать научное выступление для разных аудиторий?
5. Как структурировать устное выступление на основе научной статьи?
6. Какие визуальные средства можно использовать для поддержания научного доклада?
7. Как подготовиться к ответам на вопросы после научного выступления?
8. Какие сложности могут возникнуть при создании научной аннотации для англоязычных публикаций?
9. Как сжато и точно изложить суть научной работы в аннотации?
10. Как сделать выступление по научной теме доступным для широкой аудитории?

#### Тестирование

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая

автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

### **Банк тестовых заданий**

1. Какова главная особенность научного стиля в иностранных языках?

- a) Яркость и образность выражений
- b) Точность и логичность изложения
- c) Использование разговорных конструкций
- d) Простота и краткость

2. Какой элемент чаще всего используется в научных текстах для повышения объективности?

- a) Пассивный залог
- b) Эмоциональные восклицания
- c) Личные местоимения
- d) Вопросительные предложения

3. Что включает в себя научная терминология?

- a) Только термины, заимствованные из других языков
- b) Специальные термины, обозначающие узкие понятия
- c) Лексика разговорного стиля
- d) Устаревшие слова

4. Какие конструкции наиболее типичны для научного текста на иностранном языке?

- a) Краткие предложения
- b) Сложноподчиненные предложения
- c) Диалоговые формы
- d) Односоставные предложения

5. Для чего используется аббревиатура в научных текстах?

- a) Для сокращения текста и упрощения восприятия
- b) Для украшения текста
- c) Для обозначения разговорных выражений
- d) Для передачи эмоциональной окраски

6. Что такое аннотация в научной статье?

- a) Подробный анализ текста
- b) Краткое изложение основного содержания работы
- c) Описание процесса исследования

d) Введение с гипотезой

7. Какой из данных жанров НЕ относится к научным?

- a) Литературный обзор
- b) Эссе
- c) Исследовательская статья
- d) Научный доклад

8. Какую роль играют вводные конструкции в научных текстах?

- a) Для выражения личного мнения
- b) Для повышения эмоциональной насыщенности
- c) Для логической связи частей текста
- d) Для создания интриги

9. Какой принцип важен при переводе научных текстов на иностранный язык?

- a) Перевод дословный, слово в слово
- b) Сохранение логической структуры и терминологии
- c) Использование синонимов для разнообразия
- d) Добавление художественных описаний

10. Какой элемент структуры научной статьи отвечает за формулировку выводов и рекомендаций?

- a) Введение
- b) Методология
- c) Заключение
- d) Список литературы

## Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. Особенности научного стиля в различных языках.
2. Роль терминообразования в научной лексике.
3. Грамматические структуры, характерные для научных текстов.
4. Структура научной статьи: от введения до заключения.
5. Перевод научных текстов: трудности и решения.
6. Научные аннотации: цели и особенности написания.
7. Использование визуальных средств в научных докладах.
8. Роль интердисциплинарности в научных исследованиях.
9. Лексика и стилистика научных статей в области медицины.
10. Сравнительный анализ научных текстов на русском и английском языках.
11. Влияние интернет-ресурсов на научную коммуникацию.
12. Этические аспекты в научных публикациях.
13. Научный плагиат: причины, последствия и профилактика.
14. Использование аббревиатур и сокращений в научной лексике.
15. Анализ основных жанров научной литературы.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-

Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

1. Определите научный стиль и его характеристики.
2. В чем отличие научного стиля от других стилей языка?
3. Какова роль логики и последовательности в научных текстах?
4. Что такое терминология и как она используется в научных текстах?
5. Какие проблемы могут возникать при переводе научных терминов?
6. Приведите примеры специализированной лексики в вашей области.
7. В чем заключается роль пассивного залога в научных текстах?
8. Какие грамматические конструкции характерны для научных текстов?
9. Почему важно соблюдать согласование времен в научной статье?
10. Какие основные разделы включает структура научной статьи?
11. Какова функция аннотации в научной работе?
12. Чем отличаются введение и заключение в научной статье?
13. Какие этапы включает процесс перевода научного текста?
14. Как избежать потери смысла при переводе научных терминов?
15. Какие особенности перевода научной литературы?
16. Как подготовить научный доклад для устного выступления?
17. Какие приемы сделают устное выступление более эффективным?
18. Какие ошибки следует избегать при научном выступлении?
19. В чем разница между аннотацией и резюме научного текста?
20. Какие элементы должны быть включены в аннотацию?
21. Каковы основные принципы научной этики?
22. Что такое плагиат и как его избежать?
23. Какова роль рецензирования в научных публикациях?
24. Как межкультурные различия влияют на научную коммуникацию?
25. Как адаптировать научный текст для международной аудитории?
26. Какие факторы следует учитывать при написании научных статей для зарубежных журналов?
27. Каковы ключевые элементы для анализа научной статьи?
28. Какие подходы можно использовать для критической оценки научного текста?
29. Каковы признаки хорошо написанной научной статьи?

### **Список разработчиков**

доцент кафедры европейских  
и восточных языков

к.п.н.

О. А. Фокина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине «Современные информационные технологии в экономической  
науке и практике»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины*                                           | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного<br>средства | Критерии                                               | Описание показателей                                                                | Шкала<br>оценивания |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Информационные<br>технологии автоматизации<br>учета и анализа<br>экономических данных. | УК-3,ОПК-5                                             | Собеседование                          | Оценка<br>подготовленной<br>лекции                     | Активное включение в процесс<br>работы                                              | 2                   |
|          |                                                                                        |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                                              | 1                   |
|          |                                                                                        |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем                               | 0                   |
|          |                                                                                        |                                                        | Практическое<br>занятие,<br>реферат    | Оценка участия в<br>работе на<br>практических занятиях | Активное включение в процесс<br>работы                                              | 2                   |
|          |                                                                                        |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                                              | 1                   |
|          |                                                                                        |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем                               | 0                   |
|          |                                                                                        |                                                        |                                        | Выполнение и защита<br>реферата                        | Доклад, ответы на<br>дополнительные вопросы<br>(в зависимости от сложности<br>темы) | 2                   |
|          |                                                                                        |                                                        |                                        |                                                        | Выполнение реферата, показ<br>результатов (без защиты)                              | 1                   |
|          |                                                                                        |                                                        |                                        |                                                        |                                                                                     |                     |
| 2        | Механизмы<br>фактографических<br>информационных систем<br>(систем учета)               | УК-3,ОПК-5                                             | Собеседование                          | Оценка<br>подготовленной<br>лекции                     | Активное включение в процесс<br>работы                                              | 2                   |
|          |                                                                                        |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                                              | 1                   |
|          |                                                                                        |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем                               | 0                   |
|          |                                                                                        |                                                        | Практическое<br>занятие,<br>эссе       | Оценка участия в<br>работе на<br>практических занятиях | Активное включение в процесс<br>работы                                              | 2                   |
|          |                                                                                        |                                                        |                                        |                                                        | Промежуточное значение                                                              | 1                   |
|          |                                                                                        |                                                        |                                        |                                                        | Пассивность во время занятия<br>или отсутствие на нем                               | 0                   |

|   |                                         |            |                                |                                                  |                                                                              |      |
|---|-----------------------------------------|------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |                                         |            |                                | Оценка выполненного эссе                         | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями)    | 2    |
|   |                                         |            |                                |                                                  | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                           | 1    |
|   |                                         |            |                                |                                                  | Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %                          | 0    |
| 3 | Система программ и платформа фирмы «1С» | УК-3,ОПК-5 | Собеседование                  | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                          | 2    |
|   |                                         |            |                                |                                                  | Промежуточное значение                                                       | 1    |
|   |                                         |            |                                |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                           | 0    |
|   |                                         |            | Практическое занятие, конспект | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                          | 2    |
|   |                                         |            |                                |                                                  | Промежуточное значение                                                       | 1    |
|   |                                         |            |                                |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                           | 0    |
|   |                                         |            |                                | Выполнение и защита конспекта                    | Конспект, ответы на дополнительные вопросы (в зависимости от сложности темы) | 2    |
|   |                                         |            |                                |                                                  | Выполнение конспекта, показ результатов (без защиты)                         | 1    |
| 4 | Зачет                                   | УК-3,ОПК-5 | Реферат                        | Оценка подготовленного материала                 | Округление до большего целого (процент правильных ответов*50)                | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

|                                                           |                                                         |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.                   |
|                              | ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ОПК-5.1. Применяет информационные и программные продукты для решения экономических задач;<br>ОПК-5.2. Рассматривает экономические взаимосвязи с применением статистических инструментов. |

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы, способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной задачи    |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решить ее)                                                                                                                                                                |
| 2/ <60           | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практически работы.                                                                                                                                                                                                                                                           |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

## Тестирование

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

## Банк тестовых заданий

### Часть 1. Базовые понятия и определения

1. Что такое информационные технологии в экономике?
2. Какие основные компоненты информационных технологий в экономике (ИТЭ)?
3. Что такое бизнес-информатика и ее роль в экономике?
4. Какие типы данных используются в экономических информационных системах?

### Часть 2. Основные концепции и принципы

1. Что такое бизнес-процессы и их роль в экономике?
2. Какие этапы бизнес-процесса и как информационные технологии их поддерживают?
3. Что такое бизнес-анализ и его цель в экономике?
4. Какие типы бизнес-анализа существуют (стратегический, операционный, тактический)?

### Часть 3. Информационные системы и технологии

1. Что такое информационная система и ее компоненты?
2. Какие типы информационных систем существуют (государственные, коммерческие, общественные)?
3. Что такое база данных и ее роль в экономике?
4. Какие типы баз данных существуют

## Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. "Роль информационных технологий в экономике: определение и основные компоненты"
2. "Бизнес-информатика: определение и основные принципы"

3. "Типы данных в экономических информационных системах"
4. "Бизнес-процессы: определение и роль в экономике"
5. "Бизнес-анализ: определение и цель в экономике"
6. "Типы бизнес-анализа: стратегический, операционный, тактический"
7. "Информационная система: определение и компоненты"
8. База данных: определение и роль в экономике

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

1. Что такое информационные технологии в экономике и как они влияют на экономику?
2. Какие основные компоненты информационных технологий в экономике и как они взаимодействуют?
3. Что такое бизнес-информатика и как она используется в экономике?
4. Какие типы данных используются в экономических информационных системах и как они хранятся?
5. Что такое бизнес-процессы и как они используются в экономике?
6. Какие этапы бизнес-процесса и как информационные технологии их поддерживают?
7. Что такое бизнес-анализ и как он используется в экономике?
8. Какие типы бизнес-анализа существуют и как они используются в экономике?
9. Что такое информационная система и как она используется в экономике?
10. Какие типы информационных систем существуют и как они используются в экономике?
11. Что такое база данных и как она используется в экономике?
12. Какие типы баз данных существуют и как они используются в экономике?
13. Что такое Интернет и как он используется в экономике?
14. Какие типы электронной коммерции существуют и как они используются в экономике?
15. Что такое электронная почта и как она используется в экономике?
16. Какие типы платежных систем существуют и как они используются в экономике?

### **Список разработчиков**

зав. кафедрой ИСМиПИ

к.п.н., доцент

Р. И. Баженов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине «Национальная экономическая безопасность»*

Биробиджан  
2026

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                          | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                         | Описание показателей                                                       | Шкала оценивания |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     | Теоретические и методологические проблемы политики безопасности России в XXI веке. | УК-5, ПК-1                                    | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                        | 2                |
|     |                                                                                    |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1                |
|     |                                                                                    |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0                |
|     |                                                                                    |                                               | Практическое занятие, реферат    | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                        | 2                |
|     |                                                                                    |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1                |
|     |                                                                                    |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0                |
|     |                                                                                    |                                               |                                  | Выполнение и защита реферата                     | Доклад, ответы на дополнительные вопросы (в зависимости от сложности темы) | 2                |
|     |                                                                                    |                                               |                                  |                                                  | Выполнение реферата, показ результатов (без защиты)                        | 1                |
|     |                                                                                    |                                               |                                  |                                                  |                                                                            |                  |
|     | Методологические основы разработки политики безопасности.                          | УК-5, ПК-1                                    | Собеседование                    | Оценка подготовленной лекции                     | Активное включение в процесс работы                                        | 2                |
|     |                                                                                    |                                               |                                  |                                                  | Промежуточное значение                                                     | 1                |
|     |                                                                                    |                                               |                                  |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0                |

|  |                                                 |            |                                                   |                                                              |                                                                            |   |
|--|-------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                                                 |            | Практическое занятие, доклад                      | Оценка участия в работе на практических занятиях             | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|  |                                                 |            |                                                   |                                                              | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|  |                                                 |            |                                                   |                                                              | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|  |                                                 |            |                                                   | Выполнение и защита доклада                                  | Доклад, ответы на дополнительные вопросы (в зависимости от сложности темы) | 2 |
|  |                                                 |            |                                                   |                                                              | Выполнение доклада, показ результатов (без защиты)                         | 1 |
|  | Средства и ресурсы обеспечения безопасности РФ. | УК-5, ПК-1 | Собеседование                                     | Оценка подготовленной лекции                                 | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|  |                                                 |            |                                                   |                                                              | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|  |                                                 |            |                                                   |                                                              | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|  |                                                 |            | Практическое занятие, групповое мини-исследование | Оценка участия в работе на практических занятиях             | Активное включение в процесс работы                                        | 2 |
|  |                                                 |            |                                                   |                                                              | Промежуточное значение                                                     | 1 |
|  |                                                 |            |                                                   |                                                              | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                         | 0 |
|  |                                                 |            |                                                   | Проведение и защита результатов группового мини-исследования | Доклад, ответы на дополнительные вопросы (в зависимости от сложности темы) | 2 |



|  |                                                                                                                 |            |                                     |                                                  |                                                                           |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Политика безопасности в контексте Стратегии развития.                                                           |            |                                     |                                                  | значение                                                                  |   |
|  |                                                                                                                 |            |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|  |                                                                                                                 |            |                                     |                                                  | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|  |                                                                                                                 |            |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|  |                                                                                                                 |            |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|  |                                                                                                                 |            | Практическое занятие, тест          | Оценка участия в работе на практических занятиях |                                                                           |   |
|  |                                                                                                                 |            |                                     |                                                  |                                                                           |   |
|  |                                                                                                                 |            |                                     |                                                  |                                                                           |   |
|  |                                                                                                                 |            |                                     | Оценка выполненного теста                        | Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительными замечаниями) | 2 |
|  |                                                                                                                 |            |                                     |                                                  | Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками)                        | 1 |
|  |                                                                                                                 |            |                                     |                                                  | Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %                       | 0 |
|  | Виды национальной экономической безопасности. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности РФ. | УК-5, ПК-1 | Собеседование, практическое занятие | Оценка подготовленного материала                 | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|  |                                                                                                                 |            |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|  |                                                                                                                 |            |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на нем                        | 0 |
|  |                                                                                                                 |            |                                     | Оценка участия в работе на практических занятиях | Активное включение в процесс работы                                       | 2 |
|  |                                                                                                                 |            |                                     |                                                  | Промежуточное значение                                                    | 1 |
|  |                                                                                                                 |            |                                     |                                                  | Пассивность во время занятия или отсутствие на                            | 0 |

|   |                                                               |               |                                                |                                                           |                                                                                    |   |
|---|---------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                               |               |                                                |                                                           | нем                                                                                |   |
|   | Информационная<br>безопасность в РФ.                          | УК-5,<br>ПК-1 | Собеседо<br>вание,<br>практичес<br>кое занятие | Оценка<br>подготовленного<br>материала                    | Активное включение в<br>процесс работы                                             | 2 |
|   |                                                               |               |                                                |                                                           | Промежуточное<br>значение                                                          | 1 |
|   |                                                               |               |                                                |                                                           | Пассивность во время<br>занятия или отсутствие на<br>нем                           | 0 |
|   | Финансовая<br>устойчивость и<br>безопасность экономики<br>РФ. | УК-5,<br>ПК-1 | Собеседо<br>вание,<br>практичес<br>кое занятие | Оценка<br>подготовленного<br>материала                    | Активное включение в<br>процесс работы                                             | 2 |
|   |                                                               |               |                                                |                                                           | Промежуточное<br>значение                                                          | 1 |
|   |                                                               |               |                                                |                                                           | Пассивность во время<br>занятия или отсутствие на<br>нем                           | 0 |
|   |                                                               |               |                                                | Оценка<br>участия в работе на<br>практических<br>занятиях | Активное включение в<br>процесс работы                                             | 2 |
|   |                                                               |               |                                                |                                                           | Промежуточное<br>значение                                                          | 1 |
|   |                                                               |               |                                                |                                                           | Пассивность во время<br>занятия или отсутствие на<br>нем                           | 0 |
| 9 | Продовольственная<br>безопасность России.                     | УК-5,<br>ПК-1 | Собеседо<br>вание, тест                        | Оценка<br>подготовленного<br>материала                    | Активное включение в<br>процесс работы                                             | 2 |
|   |                                                               |               |                                                |                                                           | Промежуточное<br>значение                                                          | 1 |
|   |                                                               |               |                                                |                                                           | Пассивность во время<br>занятия или отсутствие на<br>нем                           | 0 |
|   |                                                               |               |                                                | Оценка<br>выполненного теста                              | Работа выполнена<br>полностью, без замечаний (с<br>незначительными<br>замечаниями) | 2 |
|   |                                                               |               |                                                |                                                           | Работа выполнена                                                                   | 1 |

|   |         |               |                            |                                        |                                                                     |      |
|---|---------|---------------|----------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
|   |         |               |                            |                                        | частично, с недочетами<br>(ошибками)                                |      |
|   |         |               |                            |                                        | Работа не выполнена                                                 | 0    |
| 0 | Экзамен | УК-5,<br>ПК-1 | Собеседо<br>вание, реферат | Оценка<br>подготовленного<br>материала | Округление до<br>большого целого (процент<br>правильных ответов*50) | 0-50 |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие                              | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории;<br>УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний;<br>УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. |
|                                                           | ПК-1<br>Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации                          | ПК - 1.1. Использует навыки подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации<br>ПК - 1.2. Использует навыки стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами                                                                   |

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации**

| Оценка<br>/ балл | Уровни достижения результатов обучения |                                   | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5/ 86-100        | Повышенный                             | «зачтено»/«отлично»               | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной задачи     |
| 4/ 85-76         | Базовый                                | «зачтено»/«хорошо»                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении и проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи |
| 3/ 75-61         | Пороговый                              | «зачтено»/«удовлетворительно»     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решить ее)                                                                                                                                                                  |
| 2/ <60           | Уровень не достигнут                   | «незачтено»/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практически работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Применение оценочного средства позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при самостоятельной подготовке.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующей лекцией на заданную тему.

Задания оценочного средства выполняются обучающимися в устно-письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить содержание учебного материала по разделам.

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо подготовить ответы на вопросы собеседования, представленные выше.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по вопросам.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных / зачетных билетов.

На подготовку к ответу, обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Становление института безопасности.

2. Определение понятий «опасность» и «угроза». Виды источников угроз.
3. Понятие и сущность экономической безопасности.
4. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
5. Уровни экономической безопасности.
6. Субъекты и объекты экономической безопасности.
7. Принципы экономической безопасности.
8. Виды экономической безопасности.
9. Угрозы экономической безопасности на современном этапе.
10. Правовые основы экономической безопасности и ее особенностей как части национальной безопасности Российской Федерации.

### **Тестирование**

Тестирование— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

- у каждого задания есть свой порядковый номер,
- каждое задание имеет эталон правильного ответа;
- в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один правильный ответ.

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 30 минут. Их выполнение осуществляется в рамках аудиторных занятий в компьютерном классе.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания.

### **Банк тестовых заданий**

#### **Тест**

1 Комплексная система контроля над рисками включает:

- а) стимулирование и поддержку развития рынка инноваций, наукоемкой продукции и продукции с высокой добавочной стоимостью
- б) проведение активной государственной политики, ориентированной на развитие импорта
- в) развитие перспективных технологий общего, двойного и специального назначения
- г) поддержка реального сектора

2 Экономическая безопасность – это?

- а) минимально необходимое обеспечение требуемого уровня национальной безопасности собственными финансовыми и другими необходимыми ресурсами
- б) создание благоприятных условий для развития экономик
- в) обеспечение повышения уровня конкурентоспособности страны
- г) защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в экономической сфере от внутренних и внешних угроз.

3 На региональном уровне стабильному состоянию национальной безопасности

отвечает ...

- а) поддержание экономической самостоятельности регионов
- б) развертывания полномасштабной национальной инновационной системы за счет формирования перспективных территориально-промышленных районов
- в) создание механизмов сокращения уровня межрегиональной дифференциации
- г) сбалансированное, комплексное и системное развитие субъектов Российской Федерации.

4 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации включает в себя:

Варианты ответа:

- а) противодействия угрозам экономической безопасности
- б) главные стратегические риски и угрозы
- в) стратегические цели
- г) основные направления внешней политики

5. Структура экономической безопасности

Варианты ответа:

- а) защита экономических интересов личности от внешних и внутренних угроз
- б) достаточность финансово-экономических ресурсов для обеспечения минимально необходимого уровня национальной безопасности страны
- в) создание наиболее благоприятных условий для стабильного развития экономики в стране
- г) защита экономических интересов государства и общества от внешних и внутренних угроз

6. Главные стратегические риски и угрозы национальной безопасности в экономической сфере на долгосрочную перспективу

- а) низкая устойчивость и защищенность национальной финансовой системы
- б) снижение конкурентоспособности и высокая зависимость ее важнейших сфер от внешнеэкономической конъюнктуры
- в) сохранение условий для коррупции и криминализации хозяйственно-финансовых отношений
- г) регулируемая миграция
- д) сохранение экспортно-сырьевой модели развития национальной экономики
- е) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность
- ё) усиление контроля над национальными ресурсами, ухудшение состояния сырьевой базы промышленности и энергетики

7 Самостоятельная система, включающая в себя хозяйственные, организационные, социальные и научно-технические аспекты:

- а) национальная экономика
- б) национальная статистика
- в) национальное достояние

8. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП):

- а) сумма всех конечных товаров и услуг
- б) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями
- в) сумма всех произведенных товаров и услуг

9 Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода:

- а) государственные трансфертные платежи
- б) прибыль корпорации
- в) рентный доход

10 На региональном уровне стабильному состоянию национальной безопасности отвечает:

- а) поддержание экономической зависимости регионов
- б) поддержание экономической самостоятельности регионов

в) сбалансированное, комплексное и системное развитие субъектов РФ

## Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средний объем реферата составляет 20-25 страниц.

Требования к содержанию и структуре реферата.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержание главы и параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (при необходимости)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата.

Основная часть может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определенную часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы. Обязательным элементом оформления реферата являются ссылки на источники, оформляемые в соответствии с нумерацией библиографического списка.

Заключение – важная составляющая реферата, в которой подводится итог выполненной работе, приводятся выводы и результаты исследования, возможно представление рекомендаций для дальнейшего исследования.

Библиографический список включает названия тех источников и литературы, которые были использованы при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может

быть основой для подготовки реферата.

Приложения содержат иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объем реферата они не включаются.

### **Примерные темы рефератов для практических заданий**

1. История развития национальной экономики России.
2. Экономические условия хозяйствования в современной России.
3. Основные направления реформирования национальной экономики России.
4. Особенности современной политической системы России и ее влияние на национальную экономику.
5. Особенности действующей структуры федеральных органов исполнительной власти и проблемы ее оптимизации.
6. Японское экономическое чудо.
7. Феномен стремительного роста китайской национальной экономики.
8. Специфика национальной экономики переходного типа.
9. Олигархическая модель развития национальной экономики и ее опасности.
10. Совершенствование классификации типов национальных хозяйственных систем.
11. Совершенствование методологии расчетов макроэкономических результатов хозяйствования в национальной экономике.
12. Фонд потребления и фонд накопления в национальной экономике.
13. Пропорция производства и потребления в национальной экономике.
14. Диспропорции в национальной экономике.
15. Инфляция как категория рыночной экономики.
16. Место российской экономики в системе мирового потенциала (ресурсного, научно-технического, трудового и др.).
17. Нефинансовые произведенные активы как составная часть национального богатства России.
18. Нефинансовые произведенные активы – составная часть национального богатства страны России.
19. Роль человеческого капитала в увеличении национального богатства страны.
20. Исследования специалистов Римского клуба в области использования ресурсного и экологического потенциала планеты, отдельных стран и регионов.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приамурского государственного университета им.Шолом-Алейхема и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

1. Понятие «национальная экономическая безопасность»: определение, категории и содержание.
2. Эволюция подходов к определению национальной экономической безопасности.
3. Национальная экономическая безопасность и её уровни.

4. Место национальной экономической безопасности в системе национальной безопасности.
5. Системное формирование критериев национальной экономической безопасности.
6. Объекты и предмет национальной экономической безопасности.
7. Национальная экономическая безопасность и её методы оценки.
8. Риски национальной экономической безопасности.
9. Угрозы национальной экономической безопасности.
10. Показатели национальной экономической безопасности .
11. Пороговые значения национальной экономической безопасности.
12. Экономическая безопасность как категория экономической науки.
13. Основные теории концепций национальной безопасности.
14. Категория национальной безопасности и ее характеристика
15. Взаимосвязь национальной и экономической безопасности.
16. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям национальной безопасности
17. Особенности экономической безопасности на микроуровне и макроуровне.
18. Ключевая роль национальной экономической безопасности в системе национальных интересов страны.
19. Принципы экономической безопасности.
20. Роль экономических интересов в экономической безопасности
21. Функции экономической безопасности.
22. Потребности и их роль в экономической безопасности
23. Виды экономической безопасности
24. Институты и их характеристика в системе экономической безопасности.
25. Элементы экономической безопасности
26. Обеспечение экономической безопасности России.
27. Проблемы инновационной безопасности в системе экономической безопасности.
28. Внешние угрозы национальной безопасности: внешний долг, степень открытость экономики и др.
29. Внутренние угрозы экономической безопасности: структурная деформация, расслоение общества и др.
30. Экологические основы экономической безопасности.
31. Стратегия национальной безопасности России.
32. Продовольственная безопасность и ее характеристика.
33. Демографическая составляющая экономической безопасности
34. Социальная составляющая экономической безопасности.
35. Финансовая безопасность и ее характеристика.
36. Механизмы экономической безопасности.
37. Правовая основа экономической безопасности.
38. Институциональный механизм экономической безопасности.
39. Экономическая безопасность предприятия
40. Страховой механизм экономической безопасности

#### Список разработчиков



Зав. кафедрой ЭиУ

к.э.н., доцент

Т. Г. Красота