

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема**»

Кафедра европейских и восточных языков

Утверждено на заседании кафедры

(протокол № 01 от 02.09.2024)

Зав. кафедрой



Утверждено проректором по УиНР



Н.Г. Богаченко

«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по Б2.О3. Производственная: педагогическая по корейскому языку

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность Английский язык и Корейский язык

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Биробиджан
2024

1. Пояснительная записка

Цели практики:

- формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;
- применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания по специальности, приобретаемые в процессе обучения в вузе;
- формировать креативно-исследовательское отношение к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя корейского языка;
- осуществлять профессиональную педагогическую деятельность под руководством учителей иностранных языков, курирующих педагогическую практику студентов, а также методистов университета.

Вид практики и способ ее проведения: производственная педагогическая по корейскому языку, вид: выездная, стационарная;

Задачи практики:

- организация взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в школе, в том числе для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- расширение и углубление профессиональной педагогической подготовленности, приобретение профессиональных качеств личности учителя иностранного языка;
- ознакомление студентов-практикантов с опытом работы преподавателей иностранного языка;
- изучение действующих УМК по второму языку и методики работы с ними;
- внедрение опыта работы учителей иностранного языка по оформлению кабинета иностранного языка и по внедрению компьютерных технологий в процесс обучения иностранному языку;
- планирование учебной работы по иностранному языку с учётом условий конкретной школы, включая постановку целей и задач;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка и проведение уроков иностранного языка различных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения;
- выполнение образовательных, воспитательных и развивающих функций контроля в обучении;
- знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- выработка умений осуществлять контроль и оценку деятельности обучающихся;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- формирование способности сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- формирование способности выбора стратегий и тактик социального взаимодействия в зависимости от социальных условий;
- проведение учебной и внеучебной работы по иностранному языку с применением

разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

- ознакомление с методикой организации и проведения внеаудиторной деятельности по иностранному языку и формирования навыков в этой области;

- формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, их стимулирование к изучению специальных и педагогических дисциплин, необходимых для практической работы в качестве учителя иностранного языка.

Место практики в структуре ОПОП: В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Английский язык и корейский язык», Блок 2 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место и время проведения практики: Базой практики является факультет филологии, истории и журналистики ПГУ имени Шолом-Алейхема.

Время и продолжительность практики: Производственную: педагогическую практику по корейскому языку бакалавры проходят в **8 семестре** в течение **6 недель**.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Производственной: педагогической по корейскому языку практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного, профессионального цикла(ов), инвариантного (вариативного) компонента ФГОС ВО, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия: Введение в языкознание, Практический курс корейского языка, Практическая фонетика корейского языка, Практическая грамматика корейского языка, Методика обучения иностранным языкам (4 и 5 семестры) и другие.

Требования к «входным» знаниям:

«Входные» знания, умения обучающихся, приобретаются в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) и предшествующих типов практик согласно учебному плану.

2. Компетенции обучающегося формируемые в результате прохождения производственной (педагогической по корейскому языку) практики

Реализация целей и решение задач производственной: педагогической по корейскому языку практики предполагает формирование у бакалавров **общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p>	<p>ПК-1. Способен сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>ПК-1.1. Знать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.</p> <p>ПК-1.2. Знать локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.3. Знать основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.4. Знать технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>ПК-1.5. Знать возрастные особенности детей.</p> <p>ПК-1.6. Знать подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>

		<p>ПК-1.7. Уметь составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p> <p>ПК-1.8. Уметь подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>ПК-1.9. Уметь анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).</p> <p>ПК-1.10. Уметь информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.11. Владеть планированием деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
<p>Содействие использованию теоретических и практических знаний для постановки и решения профессиональных задач в области лингвистических наук и в области образования</p>	<p>ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения профессиональных задач в области лингвистики и образования</p>	<p>ПК-2.1. Способен воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом различных условий речевой коммуникации.</p> <p>ПК-2.2. Способен самостоятельно работать с иноязычным языковым материалом, логично излагать свои мысли в устном и письменном планах.</p> <p>ПК-2.3. Способен вести дискуссию в вопросах на иностранном языке.</p> <p>ПК-2.4. Владеть основными понятиями о теории первого языка,</p>

		языковых универсалиях и законах развития языка.
--	--	---

3. Структура и содержание производственной (педагогической по корейскому языку) практики

Продолжительность практики – **6 недель**. Общая трудоемкость данного вида практики составляет 324 часа (9 зачетных единиц). Из них 4 часа – контактная работа студентов с преподавателем.

Методические рекомендации для бакалавров

Бакалавр перед началом практики проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте.

При прохождении практики бакалавр получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики.

№ п/п	Разделы (этапы работы)	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоемкость	Форма текущего контроля
1.	Ознакомительный	1.Ознакомление с общим и индивидуальным планом, требованиями Производственной (педагогической по корейскому языку) практики; 2.Изучение документации образовательного учреждения, на базе которого студенты проходят практику; 3.Знакомство с педагогическим коллективом; 4.Составление индивидуального плана прохождения практики; 5.Изучение опыта преподавателей- наставников.	1з.е.	Собеседование, проверка списка методической литературы по переводу, аннотации на раздел учебного пособия по переводу, письменного анализа занятия преподавателя-наставника
2.	Основной (производственный)	1. освоение организационных форм и методов обучения в образовательном учреждении; 2. изучение учебно-методической литературы и программного обеспечения; 3.проведение 5 уроков по корейскому языку; 4.подготовка учебного материала по требуемой тематике.	7з.е.	Проверка дневника практиканта, проверка планов-конспектов, посещение занятий.
3.	Заключительный	1.оформление отчетной документации 2.участие с докладом в итоговой конференции.	1з.е.	Отчет по практике, письменный анализ проведенных занятий, доклад на итоговой конференции.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Неделя практики	Критерии оценки практики студентов	Кол-во заработанных баллов (максимум)
за неделю до начала практики	- участие в установочной конференции;	
	- прохождение целевого инструктажа;	
1 неделя - 6 недели	- проведение не менее 5 уроков по корейскому языку	40 баллов
	- качество анализа урока учителя-наставника	10 баллов
	- качество составления планов-конспектов 2 уроков	10 баллов
	- разработка и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку	20 баллов
	- отчет студента	10 баллов
следующая неделя после практики	- участие в итоговой конференции	5 баллов
	- своевременность сдачи документации	5 баллов
Итого:		100 баллов

5. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

5.1. Формы отчетности

Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачет. После проверки руководителями практики отчетной документации проводится *заключительная* конференция, на которой подводятся итоги работы студентов в период практики. На конференции обучающиеся докладывают результаты, заслушиваются отчеты научных руководителей и объявляются итоговые оценки.

Итоговая оценка:

50 баллов (и менее) - «неудовлетворительно»;

50-74 - «удовлетворительно»;

75-87 – «хорошо»;

88-100 – «отлично».

Деятельность студентов на практике оценивается в форме *дифференцированного зачёта*, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме, выполнения основных обязанностей;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме, выполнения основных обязанностей;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности, выполнения не всех основных обязанностей;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических знаний и умений на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;
- несоблюдения трудовой дисциплины.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения части задач и реализации части основного содержания деятельности, недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации низкого уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- некачественного ведения документации.
- несоблюдения трудовой дисциплины.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он *не допускается к итоговой аттестации*. В этом случае, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку, он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

5.2. Требования к оформлению отчета по производственной: педагогической по корейскому языку практике

Требования к оформлению материалов:

Представленные материалы должны быть оформлены в соответствии с установленными требованиями:

- Форматфайла: Microsoft Word (*.doc, *.docx)
(выравнивание – по левому краю, начертание – обычный, абзацный отступ -1,25);
- Формат страницы: А4 (210x297 мм);
- Ориентация: книжная;
- Поля: (верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм);
- Шрифт основного текста: TimesNewRoman, размер (кегель) – 12;
- Межстрочный интервал: полуторный;
- Нумерация страниц внизу по центру, начиная со второй страницы.

Требования к содержанию отчета по производственной: педагогической по корейскому языку практике

Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований настоящей программы. По итогам практики студентом предоставляются:

1. Дневник студента по практике, который состоит из следующих разделов:

- титульный лист (Приложение 1);
- информационная страница дневника (Приложение 2);
- индивидуальный график (Приложение 3);
- проведение самоанализа (Приложение 4);
- отчет о прохождении производственной: педагогической практики (Приложение 5);
- характеристика на деятельность студента руководителя-наставника (Приложение 6);
- анализ 2 уроков сокурсников (Приложение 7);
- анализ урока учителя-наставника (Приложение 7);
- разработка внеклассного мероприятия по иностранному языку.

Сроки сдачи документации составляют не более одной недели со дня окончания практики.

6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

7.1. Основная литература

1. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-1035-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131874.html>

2. Недоповз И.И. Педагогика и методика игровой деятельности : учебное пособие (практикум) / Недоповз И.И.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 95 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135720.html>

3. Гузь, Ю. А. Теория и методика онлайн-обучения иностранным языкам : учебное пособие для студентов, изучающих теорию и методику обучения немецкому языку / Ю. А. Гузь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-9275-4309-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133479.html>

7.2. Дополнительная литература

4. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 446 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117717&sr=1

5. Коротаева Е. В. Педагогика взаимодействий: теория и практика: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 171с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275105&sr=1

6. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 619с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450639&sr=1

7. Асафова Е. В. , Телегина Н. В. , Голованова И. И. Практики интерактивного обучения: методическое пособие. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. -288 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276278&sr=1

8. Ичетовкина Н. М. , Лукьянова Т. Д. Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие

для студентов. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112 стр.

9. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428685&sr=1

10. Красикова Е.Н., Калашова А.С. Теория и практика речевой коммуникации: практикум. - Ставрополь: СКФУ, 2016.- 118 стр.

11. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459290&sr=1

12. Кручинин В. А. , Комарова Н. Ф. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие, Ч. 1. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. - 197 стр.

13. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427474&sr=1

14. Сушкова И. В. , Пронина А. Н. , Плетенева И. Ф. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 75 стр.

15. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436757&sr=1

16. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие/ Под редакцией: Бордовский Г.А., Радионова Н.Ф., Пискунова Е.В. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 стр.

17. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428365&sr=1

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине

1. Богачкина, Н. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Н. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М.: Омега-Л, 2009.

2. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2004.

3. Гурье, Л. И. Проектирование педагогических систем : учеб. пособие / Л.И. Гурье. – Казань: Изд-во Каз. гос. технол. ун-та, 2004.

4. Капшунова, И.К. Научные основы психологического обеспечения нравственного воспитания личности: монография / Под ред. Б.Ф. Кваши // И.К. Капшунова. – СПб.: МИНПИ, 2009.

5. Кваша, Б.Ф. Урок как основная форма организации учебного процесса: уч.-метод. пособие / Б.Ф. Кваша. – СПб.: ИПК ФСИН России, 2005.

6. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008.

7. Репета, Л.М. Модель формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений: уч.-метод. пособие / Л.М. Репета. – Челябинск: Изд-во «ЧГМА», 2012.

8. Руденко, С.Г. Нравственное воспитание личности / Под ред. Б.Ф. Кваши // С.Г. Руденко, М.В. Илюшин. – СПб.: МИНПИ, 2008.

7.4. Ресурсы сети Интернет и информационно-справочных систем

1. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

2. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».

3. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».

4. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

5. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».

6. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

7. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование:

исследовано в мире».

8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>– научная электронная библиотека «Elibrary».

10. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».

11. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

8. Материально-техническое обеспечение практики

1. Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом.
2. Учебная аудитория.
3. Методический кабинет (специализированная библиотека).
4. Зал электронной библиотеки.

9. Приложения

1. Форма дневника.
2. Информационная страница дневника.
3. Индивидуальный график прохождения практики.
4. Схема самоанализа занятия.
5. Форма отчёта.
6. Форма характеристики от руководителя/отзыва.
7. Анализ урока.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ СТУДЕНТА

(Ф.И.О. студента)

Специальность (направление подготовки) _____

Курс _____ группа _____

Вид практики _____

Время прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

(область, район, город)

(название организации)

Руководитель практики:
от кафедры _____
(Ф.И.О., должность, телефон)

от организации _____
(Ф.И.О., должность, телефон)

20__ - 20__ учебный год

Дата	Характер выполняемой работы (краткое содержание)	Подпись научного руководителя
-------------	---	--

практики

руководитель: _____

№	Содержание (наименование работы)	Сроки	Отметка о выполнении
I. Подготовительный этап			
1	Участие в установочной конференции, ознакомление с целью и задачами программы практики, режимом работы базы практики, прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	за неделю до начала практики	
2	Получение индивидуального задания. Разработка и утверждение индивидуального плана по ППП.	первая неделя практики	
II. Основной этап			
1	Посещение занятий педагога-наставника. Написание анализа посещенных занятий.	вторая неделя практики	
2	Подготовка планов-конспектов занятий под руководством методиста. Проведение занятий по корейскому языку.	третья – двенадцатая недели практики	
3	Самоанализ проведенных занятий.	последняя неделя практики	
III. Заключительный этап			
1	Оформление всей отчетной документации, ее предоставление на кафедру.	через неделю после окончания практики	

Руководитель практики _____

(подпись, ФИО, дата)

Руководитель от организации _____

(подпись, ФИО, дата)

Приложение 4

Самоанализ

Студент _____

Кафедра _____
Курс _____ группа _____
Направление подготовки _____

За период педагогической практики мною были реализованы следующие виды деятельности: _____

Мною были применены на практике следующие методы педагогического исследования: _____

Были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность: _____

Для проведения занятий в образовательной организации применялись подходы, принципы, методы _____

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий: _____

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики: _____

Также предлагаем ответить на следующие *примерные* вопросы:

1. Насколько цель педагогической практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по магистерской программе?

2. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы? С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

3. Оцените вашу готовность к разработке и внедрению инновационных форм и методов трансляции в современное культурно-образовательное и информационное пространство ценностей традиционной народной художественной культуры.

Дата _____

Подпись бакалавра _____

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА)

Требования к содержанию характеристики/отзыва обучающегося

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется обучающийся.
2. Краткая характеристика работы обучающегося (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):
 - приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
 - описание характера и содержания работы, проводимые обучающимся по поручению руководителей;
 - перечень подразделений организации, в котором обучающийся работал;
 - отношение обучающегося к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению отдельных заданий.
3. Характеристика личных и деловых качеств обучающегося (компетенции):
 - личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);
 - указать сформированные компетенции;
 - умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.
4. Характеристика качества подготовленного отчета:
 - наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы.
5. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.
6. Дата составления характеристики/отзыва, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

Схема анализа урока по ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

№ п/п	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Результаты продемонстрированные в виде <i>универсальных учебных действий</i> : Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...),представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт),сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей	
4.4.	Использование современных технологий: проектная, ИКТ, исследовательская, др.	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	

6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиски информации, сравнение, чтение и т.д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой индивидуальной работы.	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с системой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<i>Психологические основы урока:</i>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<i>Домашнее задание:</i> оптимальный объём, доступность инструктажа.	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)	
	ИТОГО	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Ф.И.О. заполнявшего анализ урока _____

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Английский язык и Корейский язык».

10. Список разработчиков программы практики

Разработчики:

Заведующий кафедрой ЕиВЯ

И.А. Гребенникова

Факультетский руководитель
ст. преподаватель кафедры ЕиВЯ

Л.Ю. Глебенко