

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Факультет филологии, истории и журналистики

Кафедра европейских и восточных языков

Утверждено на заседании кафедры

(протокол № 01 от 02.09.2024)

Зав. кафедрой



Утверждено проректором по УиНР

 Н.Г. Богаченко

«02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

по Б2.О2. Производственная: педагогическая по английскому языку

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность Английский язык и Корейский язык

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Биробиджан  
2024

## 1. Пояснительная записка

### **Цели практики:**

- формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;
- применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания по специальности, приобретаемые в процессе обучения в вузе;
- формировать креативно-исследовательское отношение к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя английского языка;
- осуществлять профессиональную педагогическую деятельность под руководством учителей иностранных языков, курирующих педагогическую практику студентов, а также методистов университета.

**Вид практики и способ ее проведения:** производственная: педагогическая по английскому языку, вид: выездная, стационарная.

### **Задачи практики:**

- организация взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в школе, в том числе для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- расширение и углубление профессиональной педагогической подготовленности, приобретение профессиональных качеств личности учителя иностранного языка;
- ознакомление студентов-практикантов с опытом работы учителей иностранного языка;
- применение опыта работы учителей иностранного языка по оформлению кабинета иностранного языка и по внедрению компьютерных технологий в процесс обучения иностранному языку;
- совершенствование умений планирования учебной работы по иностранному языку с учётом условий конкретной школы, включая постановку целей и задач;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка и проведение уроков иностранного языка различных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения;
- выполнение образовательных, воспитательных и развивающих функций контроля в обучении;
- изучение студентами-практикантами передового опыта по обучению иностранному языку;
- знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- выработка умений осуществлять контроль и оценку деятельности обучающихся;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- формирование способности сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- формирование способности выбора стратегий и тактик социального взаимодействия в зависимости от социальных условий;
- проведение учебной и внеучебной работы по иностранному языку с применением

разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

- выполнение функций классного руководителя, работе со школьными организациями; использование полученных знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы с учащимися;

- проведение внеклассной деятельности по иностранному языку и формирования навыков в этой области;

- формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, их стимулирование к изучению специальных и педагогических дисциплин, необходимых для практической работы в качестве учителя иностранного языка.

**Место практики в структуре ОПОП:** В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Английский язык и корейский язык», Производственная: педагогическая по английскому языку практика относится к Блоку 2 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Практики» и является обязательной.

**Место и время проведения практики:** Практика проводится на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений средних образовательных школ, лицеев и гимназий города Биробиджана. Руководство практикой осуществляется факультетским руководителем и групповыми руководителями.

**Время и продолжительность практики:** Педагогическую практику бакалавры проходят **в 6 и 8 семестрах** в течение **8 и 6 недель** соответственно (14 недель).

**Форма проведения практики:** практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Производственной: педагогической по английскому языку практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного, профессионального цикла(ов), инвариантного (вариативного) компонента ФГОС ВО, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия: Введение в языковедение, Иностранный язык, Практический курс английского языка, История и культуры стран изучаемых языков, Методика обучения иностранным языкам (4 и 5 семестры) и другие.

**Требования к «входным» знаниям:**

«Входные» знания, умения обучающихся, приобретаются в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) и предшествующих типов практик согласно учебному плану.

**2. Компетенции обучающегося формируемые в результате прохождения производственной (педагогической по английскому языку) практики**

Реализация целей и решение задач производственной: педагогической по английскому языку практики предполагает формирование у бакалавров **обще профессиональных и профессиональных компетенций:**

Наименование категории (группы) обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует

		образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ПК-1. Способен сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	ПК-1.1. Знать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. ПК-1.2. Знать локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.3. Знать основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. ПК-1.4. Знать технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК-1.5. Знать возрастные

		<p>особенности детей.</p> <p>ПК-1.6. Знать подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.7. Уметь составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p> <p>ПК-1.8. Уметь подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>ПК-1.9. Уметь анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).</p> <p>ПК-1.10. Уметь информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.11. Владеть планированием деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
<p>Содействие использованию теоретических и практических знаний для постановки и решения профессиональных задач в области лингвистических</p>	<p>ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения профессиональных задач в области лингвистики и образования</p>	<p>ПК-2.1. Способен воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом различных условий речевой коммуникации.</p> <p>ПК-2.2. Способен самостоятельно работать с иноязычным языковым материалом, логично излагать свои мысли в устном и письменном планах.</p>

наук и в области образования		ПК-2.3. Способен вести дискуссию в вопросах на иностранном языке. ПК-2.4. Владеть основными понятиями о теории первого языка, языковых универсалиях и законах развития языка.
------------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание производственной (педагогической по английскому языку) практики

Продолжительность практик в **6 семестре** – 8 недель. Общая трудоемкость данного вида практики составляет 432 часа (12 зачетных единиц). Продолжительность практики в **8 семестре** – 6 недель. Общая трудоемкость данного вида практики составляет 324 часа (9 зачетных единиц). Из них 4 часа – контактная работа студентов с преподавателем.

#### Методические рекомендации для бакалавров

Бакалавр перед началом практики проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте.

При прохождении практики бакалавр получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики.

№ п/п	Разделы (этапы работы)	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоемкость 6 семестр/ 8 семестр	Форма текущего контроля
1.	Ознакомительный	1. Ознакомление с общим и индивидуальным планом, требованиями Производственной (педагогической по английскому языку) практики; 2. Изучение документации образовательного учреждения, на базе которого студенты проходят практику; 3. Знакомство с педагогическим коллективом; 4. Составление индивидуального плана прохождения практики; 5. Изучение опыта преподавателей-наставников.	4/3з.е.	Собеседование, проверка списка методической литературы по переводу, аннотации на раздел учебного пособия по переводу, письменного анализа занятия преподавателя-наставника
2.	Основной (производственный)	1. освоение организационных форм и методов обучения в образовательном учреждении; 2. изучение учебно-методической литературы и программного обеспечения; 3. проведение <b>не менее 20 уроков</b> по английскому языку в 6 семестре и <b>не менее 15 уроков</b> в 8 семестре; 4. подготовка учебного материала по требуемой тематике. 5. разработка и проведение внеклассного мероприятия по английскому языку.	4/3 з.е.	Проверка дневника практиканта, проверка планов-конспектов, посещение занятий.

3.	Заключительный	1. оформление отчетной документации 2. участие с докладом в итоговой конференции.	4/3 з.е.	Отчет по практике, письменный анализ проведенных занятий, доклад на итоговой конференции.
	<b>Итого:</b>		<b>432 (12 зет)/ 324 (9 зет)</b>	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

##### Модуль 1 (6 семестр)

Неделя практики	Критерии оценки практики студентов	Кол-во заработанных баллов (максимум)
за неделю до начала практики	- участие в установочной конференции;	
	- прохождение целевого инструктажа;	
<b>1 неделя - 8 недели</b>	- проведение <b>не менее 20 уроков</b> по английскому языку в <b>5-8 классах</b>	40 баллов
	- качество анализа урока учителя-наставника	10 баллов
	- качество составления плана-конспекта 2 уроков	10 баллов
	- разработка и проведение внеклассного мероприятия по английскому языку	20 баллов
	- отчет студента	10 баллов
следующая неделя после практики	- участие в итоговой конференции	5 баллов
	- своевременность сдачи документации	5 баллов
	<b>Итого:</b>	<b>100 баллов</b>

##### Модуль 2 (8 семестр)

Неделя практики	Критерии оценки учебной: ознакомительной практики студентов	Кол-во заработанных баллов (максимум)
за неделю до начала практики	- участие в установочной конференции;	
	- прохождение целевого инструктажа;	
<b>1 неделя - 6 недели</b>	- проведение <b>не менее 15 уроков</b> по английскому языку в <b>9-11 классах</b>	40 баллов
	- качество анализа урока учителя-наставника	10 баллов
	- качество составления плана-конспекта 2 уроков	10 баллов
	- разработка и проведение внеклассного мероприятия по английскому языку	20 баллов

	- отчет студента	10 баллов
следующая неделя после практики	- участие в итоговой конференции	5 баллов
	- своевременность сдачи документации	5 баллов
	<b>Итого:</b>	<b>100 баллов</b>

## 5. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

### 5.1. Формы отчетности

Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачет. После проверки руководителями практики отчетной документации проводится *заключительная* конференция, на которой подводятся итоги работы студентов в период практики. На конференции обучающиеся докладывают результаты, заслушиваются отчеты научных руководителей и объявляются итоговые оценки.

#### Итоговая оценка:

**50** баллов (и менее) - «неудовлетворительно»;

**50-74** - «удовлетворительно»;

**75-87** – «хорошо»;

**88-100** – «отлично».

Деятельность студентов на практике оценивается в форме *дифференцированного зачёта*, при этом:

#### «отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме, выполнения основных обязанностей;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

#### «хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме, выполнения основных обязанностей;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

#### «удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности, выполнения не всех основных обязанностей;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических знаний и умений на среднем уровне;



- недостаточно качественного ведения документации;
- несоблюдения трудовой дисциплины.

**«неудовлетворительно» ставится при условии:**

- решения части задач и реализации части основного содержания деятельности, недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации низкого уровня сформированности студента компонентов профессиональных компетенций;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- некачественного ведения документации.
- несоблюдения трудовой дисциплины.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он *не допускается к итоговой аттестации*. В этом случае, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку, он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

## **5.2. Требования к оформлению отчета по производственной (педагогической по английскому языку) практике**

### **Требования к оформлению материалов:**

Представленные материалы должны быть оформлены в соответствии с установленными требованиями:

- Форматфайла: Microsoft Word (\*.doc, \*.docx)  
(выравнивание – по левому краю, начертание – обычный, абзацный отступ -1,25);
- Формат страницы: А4 (210x297 мм);
- Ориентация: книжная;
- Поля: (верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм);
- Шрифт основного текста: TimesNewRoman, размер (кегель) – 12;
- Межстрочный интервал: полуторный;
- Нумерация страниц внизу по центру, начиная со второй страницы.

### **Требования к содержанию отчета по производственной (педагогической по английскому языку) практике:**

Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований настоящей программы. По итогам практики студентом предоставляются:

1. Дневник студента-практиканта по практике, который состоит из следующих разделов:

- титульный лист (Приложение 1);
- информационная страница дневника (Приложение 2);
- индивидуальный график (Приложение 3);
- проведение самоанализа (Приложение 4);
- отчет о прохождении производственной: педагогической практики (Приложение 5);
- характеристика руководителя-наставника на деятельность студента (Приложение 6);
- анализ 2 уроков сокурсников (Приложение 7);
- анализ урока учителя-наставника (Приложение 7);
- разработка внеклассного мероприятия по иностранному языку.

Сроки сдачи документации составляют не более одной недели со дня окончания практики.

## **6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **7.1. Основная литература**

1. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-1035-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131874.html>

2. Недоповз И.И. Педагогика и методика игровой деятельности : учебное пособие (практикум) / Недоповз И.И.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 95 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135720.html>

3. Гузь, Ю. А. Теория и методика онлайн-обучения иностранным языкам : учебное пособие для студентов, изучающих теорию и методику обучения немецкому языку / Ю. А. Гузь. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-9275-4309-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133479.html>

### **7.2. Дополнительная литература**

4. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117717&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117717&sr=1)

5. Коротаева Е. В. Педагогика взаимодействий: теория и практика: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 171с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275105&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275105&sr=1)

6. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450639&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450639&sr=1)

7. Асафова Е. В. , Телегина Н. В. , Голованова И. И. Практики интерактивного обучения: методическое пособие. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 стр. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276278&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276278&sr=1)

8. Ичетовкина Н. М. , Лукьянова Т. Д. Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112 стр.

9. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428685&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428685&sr=1)

10. Красикова Е.Н., Калашова А.С. Теория и практика речевой коммуникации: практикум. - Ставрополь: СКФУ, 2016.- 118 стр.

11. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459290&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459290&sr=1)

12. Кручинин В. А. , Комарова Н. Ф. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие, Ч. 1. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. - 197 стр.

13. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=427474&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427474&sr=1)

14. Сушкова И. В. , Пронина А. Н. , Плетенева И. Ф. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 75 стр.

15. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436757&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436757&sr=1)

16. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие/ Под редакцией: Бордовский Г.А., Радионова Н.Ф., Пискунова Е.В. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 стр.

17. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428365&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428365&sr=1)

### **7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

1. Богачкина, Н. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Н. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М.: Омега-Л, 2009.
2. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2004.
3. Гурье, Л. И. Проектирование педагогических систем : учеб. пособие / Л.И. Гурье. – Казань: Изд-во Каз. гос. технол. ун-та, 2004.
4. Капшунова, И.К. Научные основы психологического обеспечения нравственного воспитания личности: монография / Под ред. Б.Ф. Кваши // И.К. Капшунова. – СПб.: МИНПИ, 2009.
5. Кваша, Б.Ф. Урок как основная форма организации учебного процесса: уч.-метод. пособие / Б.Ф. Кваша. – СПб.: ИПК ФСИН России, 2005.
6. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008.
7. Репета, Л.М. Модель формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений: уч.-метод. пособие / Л.М. Репета. – Челябинск: Изд-во «ЧГМА», 2012.
8. Руденко, С.Г. Нравственное воспитание личности / Под ред. Б.Ф. Кваши // С.Г. Руденко, М.В. Илюшин. – СПб.: МИНПИ, 2008.

### **7.4. Ресурсы сети Интернет и информационно-справочных систем**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Сайт Министерства образования РФ.  
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
2. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика».
3. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование».
4. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
5. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) – журнал «Творческая педагогика».
6. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
7. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) – сайт «Образование: исследовано в мире».
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
10. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».
11. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

### **8. Описание материально-технической базы практики**

1. Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом.
2. Учебная аудитория.
3. Методический кабинет (специализированная библиотека).
4. Зал электронной библиотеки.

### **9. Приложения**

1. Форма дневника.
2. Информационная страница дневника.
3. Индивидуальный график прохождения практики.
4. Схема самоанализа занятия.

5. Форма отчёта.
6. Форма характеристики от руководителя/отзыва.
7. Анализ урока.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

**ДНЕВНИК  
ПРАКТИКИ СТУДЕНТА**

---

(Ф.И.О. студента)

Специальность (направление подготовки) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Время прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

---

(область, район, город)

---

(название организации)

Руководитель практики:  
от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, телефон)

от организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, телефон)

20\_\_ - 20\_\_ учебный год



**Индивидуальный график прохождения производственной: педагогической  
по английскому языку практики**

руководитель: \_\_\_\_\_

№	Содержание (наименование работы)	Сроки	Отметка о выполнении
<b>I. Подготовительный этап</b>			
1	Участие в установочной конференции, ознакомление с целью и задачами программы практики, режимом работы базы практики, прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	за неделю до начала практики	
2	Получение индивидуального задания. Разработка и утверждение индивидуального плана по ППП.	первая неделя практики	
<b>II. Основной этап</b>			
1	Посещение занятий педагога-наставника. Написание анализа посещенных занятий.	вторая неделя практики	
2	Подготовка планов-конспектов занятий под руководством методиста. Проведение занятий по английскому языку.	третья – двенадцатая недели практики	
3	Самоанализ проведенных занятий.	последняя неделя практики	
<b>III. Заключительный этап</b>			
1	Оформление всей отчетной документации, ее предоставление на кафедру.	через неделю после окончания практики	

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись, ФИО, дата)

Руководитель от организации

\_\_\_\_\_ (подпись, ФИО, дата)

## Самоанализ

Студента \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_

За период педагогической практики мною были реализованы следующие виды деятельности: \_\_\_\_\_

Мною были применены на практике следующие методы педагогического исследования: \_\_\_\_\_

Были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность: \_\_\_\_\_

Для проведения занятий в образовательной организации применялись подходы, принципы, методы \_\_\_\_\_

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики: \_\_\_\_\_

Также предлагаем ответить на следующие *примерные* вопросы:

1. Насколько цель педагогической практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по магистерской программе?
2. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы? С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?
3. Оцените вашу готовность к разработке и внедрению инновационных форм и методов трансляции в современное культурно-образовательное и информационное пространство ценностей традиционной народной художественной культуры.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись бакалавра \_\_\_\_\_





**ХАРАКТЕРИСТИКА  
(ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА)**

**Требования к содержанию характеристики/отзыва обучающегося**

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется обучающийся.
2. Краткая характеристика работы обучающегося (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):
  - приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
  - описание характера и содержания работы, проводимые обучающимся по поручению руководителей;
  - перечень подразделений организации, в котором обучающийся работал;
  - отношение обучающегося к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению отдельных заданий.
3. Характеристика личных и деловых качеств обучающегося (компетенции):
  - личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);
  - указать сформированные компетенции;
  - умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.
4. Характеристика качества подготовленного отчета:
  - наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы.
5. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.
6. Дата составления характеристики/отзыва, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

## Схема анализа урока по ФГОС

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Автор учебника \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

№ п/п	Этапы анализа	Баллы
1.	<b>Основные цели урока:</b> образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	<b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает <b>мотивацию</b> изучения данной темы (учебный материал)	
4.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b>	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Результаты продемонстрированные в виде <i>универсальных учебных действий</i> : <b>Регулятивные:</b> определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать. <b>Личностные:</b> оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей	
4.4.	Использование современных технологий: проектная, ИКТ, исследовательская, др.	
5.	<b>Содержание урока:</b>	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	<b>Методика проведения урока:</b>	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктив-	

	ной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиски информации, сравнение, чтение и т.д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с системой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<b><i>Психологические основы урока:</i></b>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<b><i>Домашнее задание:</i></b> оптимальный объём, доступность инструктажа.	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)	
	ИТОГО	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2-в полном объёме.

Ф.И.О. заполнявшего анализ урока \_\_\_\_\_

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Английский язык и Корейский язык».

## **10. Список разработчиков программы практики**

### **Разработчики:**

Заведующий кафедрой ЕиВЯ

И.А. Гребенникова

Факультетский руководитель  
ст. преподаватель кафедры ЕиВЯ

Л.Ю. Глебенко