

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Кафедра коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Утверждено на заседании кафедры

(протокол № 01 от 29.09.2025г.

Зав.кафедрой  О.Е. Шаповалова

Утверждено проректором по УиНР

 Н.Г. Богаченко

« 30 » сентября 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц

с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

Биробиджан
2025

1. Пояснительная записка

Цели практики:

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является важнейшим звеном в системе подготовки магистрантов по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа) является формирование и развитие профессиональных компетенций, связанных с организацией и выполнением научного исследования.

Вид практики и способ ее проведения: учебная (научно-исследовательская работа), стационарная, непрерывная.

Задачи практики:

- обоснование проблемы и разработка методологических параметров научного исследования;
- обобщение теоретического материала по проблеме исследования;
- подбор диагностического инструментария и наработка экспериментальных данных;
- обработка и анализ экспериментальных данных, формулировка выводов;
- разработка и апробация инновационной методики (техники, технологии и др.), имеющей коррекционно-развивающую направленность;
- апробация наработанного опыта психолого-педагогического сопровождения образования и развития лиц с ОВЗ;
- подготовка публикации по теме исследования.

Место практики в структуре ОПОП:

- цикл (раздел) ОПОП. Блок 2. Практики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится после прохождения основных дисциплин профессионального цикла. Для успешного прохождения практики студенты должны владеть знаниями по основным направлениям профессиональной деятельности и сформированными навыками научно-исследовательской работы.

Место и время проведения практики: Практика проводится на базе кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема». Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по содержанию и организации практики. Руководителями практики являются научные руководители ВКР. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах. По окончании практики студенты оформляют необходимую документацию.

Время и продолжительность практики: Учебная практика (научно-исследовательская работа) включает 2 модуля и проводится:

- первый модуль во 2 семестре 6 недель (9 зачетных единиц);
- второй модуль в 3 семестре 6 недель (9 зачетных единиц).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
код	наименование	код	наименование
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности
		УК-4.2.	Способен оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач

УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. УК-5.2.	Способен выбирать и предлагать рациональные способы решения актуальных проблем развития научного знания Способен учитывать особенности социокультурной среды в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Способен выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Способен к самоанализу и оптимизации профессиональной деятельности Способен к принятию и соблюдению норм профессиональной этики
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Способен к организации совместной и индивидуальной учебной работы обучающихся, в том числе с ОВЗ Способен к организации совместной и индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ ОПК-3.3 Способен
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Способен разрабатывать современные образовательные технологии с учетом задач воспитания и развития личности в процессе коррекционно-педагогической работы Способен организовывать и проводить анализ условий и факторов образовательного процесса с целью его оптимизации
ПК-1.	Способен нарабатывать, обобщать, апробировать опыт психолого-педагогического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания образовательной среды, способствующей реализации позитивного прогноза в их развитии	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Способен рационально использовать методы психолого-педагогического анализа образовательных систем Способен к реализации позитивного прогноза развития детей с ОВЗ. Способен обобщать и анализировать опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
ПК - 2.	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	ПК-2.1 ПК-2.2.	Способен выявлять и учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные и типологические особенности детей с ОВЗ Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу в индивидуальной и групповой формах

		ПК-2.3.	Способен разрабатывать и апробировать психолого-педагогические инновации, направленные на оптимизацию сопровождения детей с ОВЗ
--	--	---------	---

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет __12__ недель и __18__ зачётных единиц:

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоём-ность (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1 модуль (6 недель, 9 зачетных единиц)				
1.	Организацион-ный	1. Знакомство с программой практики.	0,05	Собеседование
		2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности.	0,05	Собеседование
		3. Ознакомление с требованиями к отчетной документации	0,05	Собеседование
2.	Основной	1. Формулировка и обоснование проблемы исследования	1	Проверка проспекта Введения ВКР
		2. Разработка методологических параметров ВКР.	1	Проверка проспекта Введения ВКР
		3. Определение логики проведения исследования (план ВКР).	3	Проверка плана ВКР
		4. Анализ исследований по рассматриваемой проблеме	2	Проверка проспекта первого параграфа 1 главы ВКР.
		5. Подбор диагностических методик в соответствии с предметом исследования	1,75	Оценка диагностического инструментария ВКР
3.	Итоговый	1. Подготовка и представление отчетной документации по практике.	0,05	Оценка документации по практике
		2. Подготовка доклада по теме ВКР к итоговой конференции по практике.	0,05	Оценка доклада

2 модуль (6 недель, 9 зачетных единиц)				
1.	Организационный	1. Знакомство с программой практики.	0,05	Собеседование
		2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности.	0,05	Собеседование
		3. Ознакомление с требованиями к отчетной документации	0,05	Собеседование
2.	Основной	1. Доработка и экспериментальная апробация диагностического инструментария	3	Анализ и оценка диагностического инструментария и наработанных экспериментальных данных
		2. Продолжение разработки теоретических аспектов рассматриваемой проблемы	2	Проверка проспекта второго, третьего параграфа 1 главы ВКР.
		Апробация результатов исследования	3,75	Анализ и оценка подготовленной к печати
3.	Итоговый	1. Подготовка и представление отчетной документации по практике.	0,05	Оценка документации по практике
		2. Подготовка доклада по теме ВКР к итоговой конференции по практике.	0,05	Оценка доклада

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п\п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1 модуль			
1.	Основной	1. Представить проспект Введения ВКР. 2. Представить проспект 1 параграфа 1 главы ВКР со списком изученной литературы. 3. Разработать и представить план ВКР. 4. Представить диагностический инструментарий исследования.	0-15 0-30 0-10 0-25

2.	Итоговый	1. Представить отчетную документацию по практике. 2. Представить доклад по теме ВКР.	0-10 0-10
2 модуль			
1.	Основной	1. Представить проспекты 2 и 3 параграфов 1 главы ВКР со списком изученной литературы. 2. Представить доработанный диагностический инструментарий. 3. Представить наработанные экспериментальные материалы по проблеме исследования. 4. Подготовить к печати научную статью по теме исследования.	0-40 0-5 0-10 0-25
2.	Итоговый	1. Представить отчетную документацию по практике. 2. Представить доклад по теме ВКР	0-10 0-10

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

5.1. Формы отчётности

Аттестация по итогам каждого модуля практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании отчетной документации. По окончании каждого модуля практики проводится итоговая конференция. При положительной аттестации студентам выставляется отметка.

Сданная на кафедру отчетная документация по практике и доклад студента оцениваются, оценка фиксируется в ведомости и зачетной книжке студента и служит свидетельством успешного окончания практики. По итогам практики оформляется проект приказа.

Отчет о практике студент представляет на кафедру в недельный срок после начала следующей за периодом прохождения практики учебно-экзаменационной сессии и защищает отчет на итоговой конференции.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на установочной конференции по практике (но не позже нормативного срока, установленного Положением о практике ПГУ им. Шолом-Алейхема).

По итогам практики студент предоставляет на кафедру коррекционной педагогики, психологии и логопедии следующую **отчетную документацию**:

1 модуль

1. Отчет по учебной практике (научно-исследовательская работа). (Приложение 1).
2. План ВКР.
3. Введение ВКР.
4. Проспект первого параграфа 1 главы ВКР.
5. Диагностический инструментарий по теме исследования.

2 модуль

1. Отчет по учебной практике (научно-исследовательской работе). (Приложение 1).
2. Проспект второго, третьего параграфов 1 главы.
3. Доработанный диагностический инструментарий и экспериментальные материалы, полученные в ходе его апробации.
4. Текст подготовленной к печати научной статьи.

5.2. Требования к содержанию и оформлению отчёта по практике:

- объём отчёта – 5-10 страниц компьютерного текста без учёта приложений формат бумаги А 4;
- текст: шрифт «Times New Roman», размер 14 через, интервал 1,5;

- поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева 3 см;
- отчёт подшивается в папку со скоросшивателем.

Отчет по практике должен иметь следующую **структуру**:

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики и оформляется по установленному образцу (Приложение 1).

Введение: сроки и место проведения практики, ее цель и задачи в соответствии с программой.

Основная часть отчета должна содержать краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления в соответствии с программой практики:

1 модуль - обоснование актуальности и основных методологических параметров рассматриваемой проблемы, количество изученных теоретических источников, краткую характеристику подобранных диагностических методик, экспериментальной базы исследования и выборки испытуемых;

2 модуль – количество изученных теоретических источников, характеристика основных теоретических положений, на которых базируется исследование, описание и обоснование диагностического инструментария и результатов его апробации, вывод о наличии подготовленной к печати статьи.

Заключение должно содержать:

- оценку полноты и качества решения поставленных задач;
- оценку проведенной работы;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики.

6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

2. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Шаповалова Ольга Евгеньевна ; О.Е. Шаповалова. - Биробиджан : Изд-во ФГБОУ ВО "ПГУ им. Ш-Алейхема", 2016. - 67с. - 78.00.

<http://lib.pgusa.ru/MegaPro/Download/MObject/364/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%9E.%D0%95.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B3%D1%80%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20-%20%D0%A3%D0%9F%20%D0%A0%D0%B5%D0%B4.%D0%B8%D0%B7%D0%B4.%202016.pdf>

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

б) дополнительная литература

1. Практическое решение научно-исследовательских задач специальной психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / сост. О.Е Шаповалова. - Биробиджан : Изд-во ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2015. - 60с. - 96.00.

<http://lib.pgusa.ru/MegaPro/Download/MObject/118/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%D0%95.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%20...%20-20%D0%A3%D0%9C%D0%9F%202015%20%D0%A0%D0%B5%D0%B4.%D0%B8%D0%B7%D0%B4..pdf>

2. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>

3. Шаповалова О. Е. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением интеллекта: монография / ; О.Е. Шаповалова. - Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВО "ПГУ им. Ш-Алейхема", 2017. - 97с. - ISBN 978-5-8170-0349-9 : 150.00.

<http://lib.pgusa.ru/MegaPro/Download/MObject/487/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%D0%95.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20-20%D0%9C%20%D0%A0%D0%B5%D0%B4.%D0%B8%D0%B7%D0%B4.%202017.pdf>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MicrosoftOffice
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.defectolog.ru/>
5. <http://www.consultant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое и научно-методическое оснащение кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

9. Список разработчиков:

Разработчики:

Доцент

(занимаемая должность)

к.п.н., доцент

(ученая степень, звание)



И.А. Емельянова

(инициалы, фамилия)

**Пример оформления титульного листа
отчета по практике**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки _____

Направленность _____

Курс _____ группа _____

Вид практики _____

Время прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

(область, район, город)

(название организации)

Руководитель практики от университета _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от
профильной организации _____
(Ф.И.О.)

20__ - 20__ учебный год