

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УиНР
Н.Г. Богаченко _____
«_____» _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА И ПРАВИЛА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

*по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование*

для поступающих на программы магистратуры в 2024 году

Биробиджан, 2024

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Она составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки поступающих лиц, необходимому для успешного освоения ими образовательной программы магистратуры и выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). При разработке программы также учтены требования к профессиональной подготовленности бакалавра Специального (дефектологического) образования и специалиста дефектолога.

Профильный междисциплинарный экзамен включает ключевые вопросы по основным дисциплинам предметной подготовки, предусмотренным государственным общеобразовательным стандартом бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Форма и правила проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме тестирования. Испытуемому предлагается в течение 1 часа ответить на 50 вопросов, подчеркивая при этом тот вариант ответа, который он считает правильными.

3. Цели и задачи вступительного испытания

Цель — определить готовность и возможность поступающих лиц успешно освоить выбранную ими магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов;
- определить уровень научно-теоретической эрудиции претендента.

4. Перечень вопросов для подготовки к тестированию

1. Аксиологическая концепция специальной педагогики.
2. Предмет и задачи специальной педагогики.
3. Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принципы специального образования.
5. Предмет и задачи специальной психологии.
6. Разделы специальной педагогики.
7. Разделы специальной психологии.
8. Формы организации специального обучения.
9. Психолого-педагогические требования к личности педагога дефектолога.
10. Основные понятия специальной психологии и педагогики.
11. Причины нарушений психического и физического развития у детей.

12. Профилактика нарушений развития.
13. Общие с нормой закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Первичный и вторичный дефект развития.
16. Учение Л.С. Выготского о дефекте и компенсации.
17. Типы нарушений развития у детей.
18. Варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
19. Основные принципы психологического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Отбор детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные образовательные учреждения.

Список основной литературы для подготовки к тестированию прилагается.

5. Критерии оценки результатов тестирования

Результаты вступительного испытания определяются по 100-балльной шкале.

Все тестовые задания равноценны по степени сложности, правильное решение каждого задания оценивается в 2 балла.

Проходной является отметка 60 баллов и выше (не менее 30 заданий, выполненных правильно).

6 . Рекомендуемая литература

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб, 2003. – 656 с.
2. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики. – М., 2005. – 248 с.
3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб., 2003. – 391 с.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985. – 167 с.
5. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. – М., 2003. – 320 с.
6. Лубовский В.И. и др. Специальная психология.–М.,2003.–464 с.
7. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М., 2002. – 160 с.
8. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. – М., 2009. – 320 с.
9. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000. – 400 с.
10. Шаповалова О.Е. Специальная психология. – Биробиджан, 2017. – 70 с.
11. Шаповалова О.Е. Психология детей с нарушением интеллекта - Биробиджан, 2018. – 101 с.

Составитель О.Е. Шаповалова, доктор психологических наук,
профессор, зав. кафедрой коррекционной педагогики, психологии и
логопедии. 