

**Отчет по опросу педагогических работников об удовлетворенности условиями
и организацией образовательной деятельности по специальности**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Цель проведения опроса: получение информации (изучение степени) об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности педагогических работников

- определение степени удовлетворённости характеристиками студентов, необходимыми для успешной деятельности на предприятиях;
- прогнозирование направления развития образовательного процесса и внесения в него скорректированных управленческих решений;
- создание согласованной системы подготовки кадров и потребителей рынка труда.

Объекты мониторинга: уровень удовлетворенности педагогических работников

Субъекты мониторинга: педагогические работники

Период проведения: июнь 2022 г.

В анкетирование приняло участие 100% преподавателей реализующих программу по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании – 15 человек.

По гендерному и возрастному составу респонденты разделились следующим образом: 67 % женщины и 33 % мужчины; 20,1 % возраст от 25 до 35 лет; 39,7 % от 36 лет до 50 лет; 20,1 % от 51 года до 60 лет и старше 60 лет 20,1 %.

По результатам анкетирования все респонденты указали на высокую степень удовлетворенности работой в вузе по различным параметрам:

Степень удовлетворенности	Скорее неудовлетворен (%)	Скорее удовлетворен (%)	Полностью удовлетворен (%)
Возможность повышения квалификации	6,7	39,7	53,6
Возможность совмещать научную и педагогическую деятельность	6,7	40,2	53,1
Перспективы карьерного роста	20,1	33	46,9
Заработная плата	13,4	33	53,6
Условия труда	13,4	33	53,6

В целом, преподаватели удовлетворены условиями труда, возможностью повышения квалификации и совмещения преподавательской и научной деятельности.

Педагогические работники высоко оценивают сложившуюся корпоративную культуру вуза, которая способствует обеспечению высокого качества подготовки специалистов и созданию позитивного имиджа университета. Так, данные получились следующие:

Степень удовлетворенности	Скорее не способствуют (%)	Скорее способствуют (%)	Способствуют в полной мере (%)
Миссия и ценности вуза, отраженные в стратегии развития вуза	6,7	39,7	53,6
Стиль общения с коллегами и студентами	0	40,2	59,8
Распорядок рабочего дня	6,7	33,5	59,8
Система мотивации	13,4	39,7	53,6

Преподаватели чувствуют себя частью университета, включены во все сферы его деятельности, проинформированы обо всех изменениях и процессах: 59,8 % считают, что информация доходит своевременно и в полном объеме, а 40,2 % отметили, что во время узнают необходимую информацию, но иногда случаются ситуации, которые мешают им по личным причинам получать информацию вовремя.

Отвечая на вопрос, об источниках информации педагогические работники отметили, что это происходит в 67 % при взаимодействии с коллегами, в 53,6 % на заседаниях ПЦК/совета факультета, в 33,5 % с сайта вуза и в 40,2 % из новостей в социальных сетях.

Со своими вопросами и проблемами педагогические работники обращаются к непосредственному руководству: 40 % к председателю ПЦК, 20 % к заместителю директора факультета, 20 % к директору факультета, 13 % к курирующему проректору университета, 7 % к ректору университета.

Треть преподавателей считают, что в вузе есть все необходимо для качественной работы. Остальные считают, что только 60% обучающихся заинтересованы, мотивированы и активны на занятиях, 20 % студентов не проявляют особого интереса, но на занятия ходят и выполняют необходимый минимум.

В целом педагогические работники отмечают целый ряд профессиональных позиций, по которым их привлекает работа в вузе:

- близость к месту жительства 40 %,
- хороший психологический климат на факультете 50 %,
- возможности для самореализации 40 %,
- возможность заниматься преподавательской деятельностью 60 %,
- хорошие условия труда 40 %,
- престиж вуза 20 %,
- заинтересованности работодателей в подготовке студентов 43,7%.

Полученные результаты указывают на удовлетворенность преподавателей, участвующих в подготовке студентов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Таким образом, можно сделать вывод, что в вузе созданы условия для эффективной деятельности и развития личности работников в рамках их профессиональной сферы.