МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«**Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема**»

кафедра филологии и журналистики

Утверждено на заседании кафедры

(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

**в аспирантуре направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение,**

**направленность Русский язык**

Биробиджан 2018

# Общие положения

Написание научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата филологических наук является составной частью реализации образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантуры) кафедры филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» (далее ПГУ им. Шолом–Алейхема), результатом Программы реализации блока «Научные исследования» программы подготовки аспирантов кафедры филологии и журналистики, базовой основой для подготовки Научного доклада как формы итоговой аттестации выпускника аспирантуры.

Результатом научно-исследовательской деятельности аспиранта должна быть научно-квалификационная работа (диссертация), выполненная соответствии с п. 9-14 Положения о присуждении учёных степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842).

**Критерии**, которым должны отвечать диссертации, выдвинутые в данном Положении:

«П.п. 9. Диссертация на соискание учёной степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

П.п. 10. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

П.п. 11. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее – рецензируемые издания).

П.п. 13. … Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание учёной степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения или свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке.

П.п. 14. В диссертации соискатель учёной степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем учёной степени лично и (или) в соавторстве, соискатель учёной степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

1. **Основные типологические характеристики диссертации**

Кандидатская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность перспективных и актуальных в плане общетеоретической ориентации и практической значимости результатов и положений. Она служит свидетельством положительного личного опыта автора в применении научных методов и приемов, используемых в области фундаментальных и прикладных наук, в самостоятельном осмыслении практического применения знаний в педагогической деятельности.

Кандидатская диссертация является законченным научным исследованием, в котором отражается теоретический потенциал автора, его умение интерпретировать различные концепции и теории, способность к творческому осмыслению анализируемого материала, степень владения профессиональным языком в предметной области знания.

Диссертация как научное произведение весьма специфична. От других научных произведений её отличает то, что в системе науки она выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты и получения научной степени. В этой связи основная задача автора диссертации – продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Диссертация закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых диссертант упорядочивает по собственному усмотрению накопленные научные факты и доказывает научную ценность или практическую значимость тех или иных положений.

Диссертация адекватно отражает как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность использования которых всесторонне обосновывается в каждом конкретном случае. Содержание диссертации характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основой здесь является принципиально новый материал, включающий описание новых фактов, явлений и закономерностей, или рассмотрение имеющегося материала в совершенно ином аспекте.

Содержание диссертации в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и весь ход, и полученные результаты. Это не просто описание научных фактов, а их всесторонний анализ, рассматриваются типичные ситуации их бытования, обсуждаются имеющиеся альтернативы и причины выбора одной из них.

Диссертация, как любой научный труд, должна исключать субъективный подход к изучаемым научным фактам. Однако она не исключает субъективных моментов, привносимых творческой индивидуальностью диссертанта и связанных с его знаниями и личным опытом, взглядами и пристрастиями, а также общественно-историческими и социально-экономическими условиями подготовки диссертационной работы.

Как правило, диссертация всегда отражает одну концепцию или одну определенную точку зрения, вследствие чего изначально включена в научную полемику. В ее содержании приводятся веские и убедительные аргументы в пользу избранной концепции, всесторонне анализируются и доказательно критикуются противоречащие ей точки зрения. Именно здесь наиболее полно отражается такое свойство научного познания, как критичность по отношению к существующим взглядам и представлениям, что предполагает наличие дискуссионного и полемического материала.

# Этапы процесса подготовки, представления и написания работы

Этапы процесса подготовки, представления и написания работыдля обучающихся по основным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность – Русский язык.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в решение задачи, имеющей существенное значение для филологической науки.

Предложенные автором выпускной научно-квалификационной работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Процедура защиты научного доклада предусматривает проведение ***предварительной экспертизы выпускной научно-квалификационной работы:***

* назначение оппонентов из профессорско-преподавательского состава кафедры, признанных специалистов по проблематике темы выпускной научно-квалификационной работы;
* проведение экспертизы текста работы и автореферата по системе Антиплагиат;
* оценку полноты изложения материалов НКР в работах, опубликованных аспирантом.

Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме выступления аспиранта с научным докладом на кафедре с последующей дискуссией; выступлением оппонентов и научного руководителя, что фиксируется в протоколе заседания кафедры.

По результатам представления научного доклада оформляется заключение кафедры, с решением *рекомендовать/ не рекомендовать работу к последующей защите в диссертационном совете* по специальности 10.02.01 «Русский язык».

# Выбор темы диссертации

Направленность научных исследований аспиранта (соискателя) практически на весь период определяет тема его диссертации. От правильности выбора темы диссертации в значительной степени зависит ее окончательная успешная защита.

Направленность темы исследования должна совпадать с имеющимся у аспиранта опытом научной и практической работы и его научными интересами. Наряду с этим тему диссертации может подсказать научный руководитель. Вместе с тем, научный руководитель вправе предложить аспиранту самостоятельно выбрать тему исследования и обосновать её актуальность, ведь защищать кандидатскую диссертацию необходимо аспиранту, а не научному руководителю. В этом случае аспиранту необходимо учесть, что тема его научного исследования должна совпадать со сферой научных исследований кафедры, кроме того надо выбрать проблему, которая имеет научную перспективу и в её рамках выбрать тему диссертации. Кроме того, целесообразно ставить перед собой задачу сравнительно узкого плана, чтобы можно было её глубоко проработать.

Помощь в выборе темы могут оказать следующие приёмы.

1. Просмотр каталогов защищенных диссертаций.

2. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, так как именно здесь можно найти новые и порой неожиданные решения.

3. Пересмотр известных научных решений при помощи новых методик, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных факторов, выявленных непосредственно диссертантом. Выбор темы диссертации по принципу основательного пересмотра уже известных науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком уровне обобщения широко применяется в практике научной работы.

4. Ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике; беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых можно выявить вопросы, мало изученные в науке.

Выбранную тему диссертации необходимо проверить на соответствие ее базовым критериям:

* + 1. Тема диссертации должна быть **актуальной**, то есть надо найти обоснования, что в науке и практической сфере существует настоятельная потребность в разработке этой темы. Как известно в тексте диссертации и в автореферате в первую очередь прописывается актуальность выбранной темы.
    2. Выбираемая тема диссертации должна иметь **научную новизну**, то есть аспиранту придется доказать, что он сделал нечто новое, что до него никто не делал.
    3. Тема диссертации должна иметь значимость, следовательно, надо продумать, какой вклад в науку и практику могут внести результаты ваших исследований.

Определив тему диссертации необходимо скорректировать ее с научным руководителем и обсудить на кафедре, далее передать на утверждение.

В процессе исследований тема диссертации может измениться, однако надо четко отслеживать **предельные сроки возможного изменения темы**.

Избранная (сформулированная) тема утверждается лишь при условии обеспечения должного научного руководства.

Научный руководитель направляет работу диссертанта, помогает ему оценить возможные варианты решений, но выбор решений – задача самого диссертанта, который несет ответственность за принятые решения, за достоверность полученных результатов и их фактическую точность.

# Составление плана диссертации:

Организующим началом в подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) является её план.

Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой наглядную своеобразную схему предпринимаемого исследования.

Такой план используется на первых стадиях работы, позволяя эскизно представить исследуемую проблему в различных вариантах: это существенно облегчает оценку общей композиции и рубрикации будущей диссертации.

Первоначально рабочий план только в общих чертах дает характеристику предмета исследования, однако в дальнейшем он может и должен уточняться, однако основная задача, поставленная соискателем, должна оставаться неизменной.

Рабочий план имеет произвольную форму: обычно он состоит из перечня рубрик, связанных внутренней логикой исследования. Отдельные рубрики плана следует писать на отдельных карточках. Это позволяет в результате ряда механических перестановок найти более логичную и приемлемую для данного исследования схему их расположения.

Следующий этап работы – план-проспект, который представляет собой реферативное изложение расположенных в логическом порядке вопросов, по которым в дальнейшем будет систематизироваться весь собранный фактический материал. По этому плану можно судить об основных положениях содержания диссертации, принципах раскрытия темы, построении и соотношении объёмов отдельных её частей. Практически план-проспект – это черновое оглавление диссертации с реферативным раскрытием содержания её глав и параграфов.

Необходимость составления плана-проспекта определяется тем, что путём систематического включения в такой план новых данных его можно довести до окончательной структурно-фактологической схемы диссертационной работы. Здесь определяется генеральная цель работы, формулируется центральная задача, выявляются доступные резервы и необходимые для выполнения замысла методы и приёмы. В творческом исследовании план всегда имеет динамический, подвижный характер. Он не может и не должен связывать развитие замысла диссертанта при сохранении чёткого и определенного научного направления в работе.

**План** научно-квалификационной работы (диссертации)составляется диссертантом самостоятельно и согласуется с руководителем. В процессе подготовки работы в план могут вноситься изменения или уточнения по согласованию с руководителем в зависимости от специфики исследуемого объекта, условий для сбора необходимой информации и т.д.

План работы определяет её структуру, помогает систематизировать изучаемый материал, последовательно излагать его при подготовке текста работы.

**Библиография**

Для разработки плана аспиранту необходимо предварительно сформировать **список литературных источников** (библиографию) по выбранной теме работы, который в дальнейшем для окончательного варианта диссертации будет уточняться.

Исходным пунктом этой работы являются библиографии, содержащиеся в рабочих программах (УМК) профильных дисциплин, а также в Программе государственной итоговой аттестации. По данным материалам можно предварительно определить предмет, объект и методы исследования. В дальнейшем при подготовке библиографии и проведении исследования не обойтись без библиотечных фондов.

Поиску нужной литературы по теме (учебников, монографий, журнальных статей) помогут библиотечные каталоги (алфавитный, предметный, систематический и каталог новых поступлений).

В ПГУ им. Шолом-Алейхема имеется электронная библиотека, с помощью которой можно самостоятельно составить список литературы по соответствующей теме*.*

Справочно-поисковые системы Internet позволяют быстро найти требуемые тематические сайты и литературные источники. Особо следует обратить внимание на периодические издания, большинство из которых имеет свои сайты в Internet, что позволяет быстро выбрать не только текущие публикации, но и просмотреть тематику за последние 2-3 года.

Проработка источников должна сопровождаться конспектированием и выпиской наиболее важных положений, которые в дальнейшем можно привести в работе в виде цитат со ссылкой на источник (автор, название работы, название издания, год издания, номер страницы). Правильно составленный список литературных источников по теме, или картотека, даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом и уже в начале исследования уточнить цели.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой диссертационного исследования: материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях; непубликуемые документы (отчёты о научно-исследовательских работах, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи и т.п.); официальные материалы.

# Подготовка концепции научно-квалификационной работы (диссертации) (основа введения и плана)

Уже в первый год учебы в аспирантуре для подготовки научного обзора по результатам научного исследования следует разработать концепцию диссертации:

**Концепция** научно-квалификационной работы (диссертации)– это первоначальное видение диссертанта своей работы. В концепции отражаются все основные характеристики диссертационной работы, такие как:

* + - актуальность
    - цели и задачи диссертации
    - объект и предмет исследования
    - научная новизна
    - научные положения, выносимые на защиту
    - практическая значимость полученных результатов
    - краткое содержание глав

В результате выполнения дальнейших исследований аспирант должен подтвердить или опровергнуть идеи, заложенные в концепции работы. Кроме того на базе раздела «краткое содержание глав» составляется более подробный план диссертационного исследования.

Концепцию рекомендуется оформить на 6-7 страницах текста, в ней постараться раскрыть своё видение поставленной проблемы, пути её решения, ожидаемые результаты и их научную и практическую значимость.

Далее с концепцией целесообразно ознакомить руководителя и других членов кафедры, специализирующихся в рассматриваемой области исследований. Это позволит аспиранту исключить заведомо неправильные решения поставленных задач и уточнить область своих научных исследований на базе полученных рекомендаций.

**Актуальность темы диссертации** является одним из основных критериев при её экспертизе и означает, что поставленные в ней задачи требуют скорейшего решения для практики или соответствующей отрасли науки. Актуализация темы, прежде всего, предполагает её увязку с важными научными и прикладными задачами.

При описании **актуальности** в концепции (а в дальнейшем во введении диссертации) в краткой форме характеризуется область решения научной задачи, формулируется проблема, наиболее значимая по мнению аспиранта, причины её возникновения, а также эффект при успешном решении поставленной задачи. При формулировке проблемы целесообразно опереться на статистические данные её характеризующие.

# Степень разработанности исследуемой проблемы

На основе анализа научно-исследовательских работ, выполненных отечественными и зарубежными авторами в выбранном направлении исследований, определяется и описывается круг вопросов, которые, по мнению аспиранта, **недостаточно проработаны и требуют проведения дальнейших исследований.** В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед теорией и практикой научной дисциплины в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях; что сделано предшественниками (в общем, конспективном изложении) и что предстоит сделать в данной работе. Авторов можно сгруппировать по направленности исследований. (Желательно сделать постраничную ссылку на наиболее значимые работы приводимых авторов).

# Цели и задачи исследования

**Цель работы** определяется названием темы диссертационного исследования и практически слово в слово её повторяет с преамбулой «разработать, исследовать и пр.». Весь порядок изложения материала диссертации должен быть направлен на достижение поставленной цели. Цель выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Таким образом, цель – это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении диссертационной работы.

В соответствии с предметом и целью определяются **задачи исследования**. **Задачи** – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют её. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели. Единых требований и алгоритмов для формулировки задач исследования не существует. Можно наметить лишь общие ориентиры для их определения: первая задача связана с характеристикой предмета исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей её решения; вторая – имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий её решения; третья – имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает описание конкретных методик исследования, практических рекомендаций. Обычно это делается в форме перечисления (изучить, описать, установить, выявить, вывести, разработать, проверить и т.п.).

Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования. Одновременно с задачами формулируется гипотеза исследования – совокупность предположений, допущений, которые уточняют путь достижения цели

# Определение предмета и объекта исследования

Определение объекта и предмета исследования является обязательным элементов введения и требует чёткой формулировки. Объект исследования и его предмет как категории научного процесса соотносятся между собой как *общее и частное*. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как её заглавие. Таким образом, объект – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию; предмет – это то, что находится в границах объекта.

Понятие «предмет» исследования значительно уже и конкретнее объекта. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в диссертации. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования.

# Определение методологической основы, теоретической и эмпирической базы исследования

Обязательным элементом введения диссертации является также указание на **методы** и **методологические основы исследования**. Метод – это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех исследования находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему. Всё многообразие методов можно разделить на две группы: теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция и др.). Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление фактов и описание явлений (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование; изучение репродуктивных и творческих работ учащихся).

Для каждого этапа исследования продумываются такая совокупность методов, которая обеспечивает полное и правильное решение поставленных задач. Обязательным условием является указание методологических основ исследования (нормативных документов, научных теорий, концепций и т.п.).

Окончательное формулирование методологическая основа диссертации желательно отложить до завершения работы, когда автор точно знает, какие методы эмпирического, эмпирико-теоретического или теоретического исследования он использовал. Методологическая основа диссертации также зависит от тех теорий, которые будут положены в основу исследования, поскольку каждая из существующих теорий использует свои методы исследования.

**Теоретическую базу исследования**должны составлять научные труды отечественных и зарубежных учёных по избранной диссертантом проблеме.

**Эмпирическую базу исследования**могут составлять, например, данные словарей, анкет, языковые единицы, отобранные из художественных текстов, коммуникативная практика, результаты педагогических измерений и т.д.

Далее в концепции необходимо сформулировать **научную новизну.** Научная новизна исследования – это признак, наличие которого даёт право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных результатов и проведенного исследования в целом. Понятие «впервые» означает в науке факт отсутствия подобных результатов. Впервые может проводиться исследование на оригинальные темы, которые ранее не исследовались в той или иной отрасли научного знания. Новыми могут быть только те положения диссертационного исследования, которые способствуют дальнейшему развитию науки в целом или отдельных ее направлений.Аспиранту необходимо четко определить, что нового своим исследованием *он лично вносит в науку*, то есть определить моменты работы, о которых он с уверенностью может сказать: это сделано впервые. Отметим, что научная новизна работы не означает, что вся работа должна быть совершенно новой, **но элементы новизны**, за что и присваивают ученую степень, должны обязательно присутствовать. Такими элементами могут быть и новое понятие, примененное соискателем в работе, новый самостоятельно выполненный эксперимент и т.д. В формулировке научной новизны обязательно нужно указать на её отличие от постулатов в ранее выполненных работах.

**Научные положения, выносимые на защиту.** Положения, выносимые на защиту, непосредственно обусловлены целью, предметом, гипотезой, задачами и научной новизной исследования. Эта обусловленность должна красной нитью пройти через всё содержание диссертации и найти в ней полное и аргументированное подтверждение. К формулировке положений необходимо подходить особо тщательно, ибо именно они являются определяющей содержательной основой диссертации. Здесь аккумулируются ведущие авторские идеи: находят отражение предмет, научная новизна и гипотеза исследования.

Количество таких положений соответствует числу поставленных задач исследования. Объем изложения каждого положения – не более 0,5 страницы формата А4.

**Положения диссертации, самостоятельно полученные автором.** Корреспондируют с положениями, выносимыми на защиту, и показывают, что именно было сделано автором по теме исследования.

Научные положения, выносимые на защиту, фактически являются результатами диссертационного исследований, к которым стремится автор, но только те результаты, которые будут иметь научную новизну. Последнее научное положение обычно созвучно с темой диссертации и должно подтверждать правильность выбора темы исследований, а также актуальность, цель и задачи.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается опорой на достижения современной лингвистической науки; разнообразием научных источников; большим объемом исследуемого фактического материала; использованием адекватных материалу современных методов и приёмов исследования.

В большинстве кандидатских диссертаций бывает достаточно сложно выделить отдельным разделом **теоретическую значимость исследования**. Однако в соответствии с современными требованиями это делать обязательно.

Необходимо в концепции (введении) обосновать и **практическую значимость полученных результатов**, то есть описать, что и где конкретно из своих разработок соискатель предлагает применять и использовать.

**Апробация результатов исследования** – указание на то, где и в какой форме проводилось внедрение результатов диссертационной работы.

Характеристика **структуры работы** с указанием количества страниц текста, приложений и библиографических источников. Например, работа состоит из Введения, двух глав, Заключения и Списка использованных источников и литературы, содержащего 170 наименований. Общий объём диссертации – 180 страниц.

Весь представленный выше материал одновременно относится к содержанию Введения диссертации.

# 4. Структура и содержание диссертации

Диссертационное исследование является **научно-квалификационной работой**. Это означает, что из текста диссертации, научных статей и автореферата должно быть видно, что соискатель способен грамотно рассуждать, делать правильные выводы, хорошо знаком с областью исследований, владеет терминами и научным языком и является сформировавшимся научным исследователем.

По основному содержанию текст диссертации и автореферата должны продемонстрировать приобретенные автором **компетенции**, отраженные в **Программе Государственной итоговой аттестации**:

* способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
* способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
* готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
* готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
* способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
* способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
* готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
* владеть системой знаний об истории и современных тенденция развития русского языка, о человеке как объекте и субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, о закономерностях учебного процесса в сфере русского языка (ПК-1);
* понимать проблемы изучения единиц фонологического, лексического и грамматического языковых уровней (ПК-2);
* иметь представление об основных тенденциях развития лингвистики (ПК-3);
* владеть методами анализа и представления языкового материала (ПК-4);
* уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу в области русского языка (ПК-5).

В общем и целом, научно-квалификационная работа (диссертация) должны отражать современные достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области лингвистики, демонстрировать умение автора анализировать, формулировать и аргументировать выдвигаемые им предложения, делать обоснованные выводы. Аспирант должен показать умение критически оценивать концепции различных авторов, применять научные методы анализа теоретического и практического материала, собранного в ходе научно-исследовательской работы.

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

* титульный лист;
* содержание с указанием номеров страниц;
* введение;
* основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
* заключение;
* список использованной литературы;
* приложения (при необходимости).

**Введение** содержит чёткое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию результатов исследования (публикации, научные отчеты и т.п.).

Требования к конкретному содержанию **основной части** научно-квалификационной работы устанавливаются научным руководителем и руководителем аспирантской программы. За содержание научно-квалификационной работы, достоверность приводимых в работе данных отвечает аспирант – автор научно-квалификационной работы.

**Заключение** научно-квалификационной работы должно содержать итоги проведенного исследования, полученные в ходе него основные выводы, а также авторское видение перспектив разработки данной проблематики в рамках последующей профессиональной деятельности. Одной из основных частей диссертации, по которой можно судить о вкладе аспиранта в науку, является заключение.

Заключение характеризует автора, как специалиста, способного решить поставленные во введении к научно-квалификационной работе задачи и сформировать правильные выводы.

В заключении в сжатом виде приводится изложенная в научно-квалификационной работе научная информация, представлены полученные результаты решения поставленных автором задач. Заключение не должно повторять выводы и обобщения по главам, в нём делаются выводы по всей работе в целом, то есть отражается то существенное и новое, что отличает работу от ранее выполненных исследований по рассматриваемой тематике.

Рекомендации автора по использованию результатов диссертационного исследования являются характеристикой автора, как специалиста, разобравшегося в сути исследуемого вопроса и определившего перспективы использования его рекомендаций в практике.

За содержание научно-квалификационной работы, достоверность приводимых в работе данных отвечает аспирант – автор научно-квалификационной работы.

**Список использованных источников и литературы** должен включать источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы и написании научно-квалификационной работы.

**Приложения** могут содержать список фактического материала, образцы анкет, графики, таблицы, диаграммы и т. п, если они структурно не вошли в основную часть работы.

**5. Язык и стиль диссертации**

Язык и стиль диссертационной работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины. В настоящее время выработаны определённые традиции в общении ученых между собой как в устной, так и в письменной речи. Однако не следует полагать, что существует свод правил научной речи: можно говорить лишь о некоторых особенностях научного языка, закрепленных традицией.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства, указывающие на последовательность развития мысли (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак* и др.). Противоречивые отношения обозначаются иными словами и словосочетаниями: однако, между тем, в то время как, тем не менее. Причинно-следственные отношения выражаются единицами *следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же*.

Переход от одной мысли к другой осуществляется благодаря единицам *прежде чем перейти к.., обратимся к.., рассмотрим, остановимся на.., необходимо рассмотреть*. Итог, вывод определяется такими словами и выражениями, как *итак, таким образом, резюмируя, в заключении отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать*.

Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов сведения и факты. Это обусловливает и точность их словесного выражения, а, следовательно, использование специальной терминологии. Поэтому эмоциональные языковые элементы в диссертациях не играют особой роли. Благодаря специальным терминам достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений. Следует твердо помнить, что научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, так как каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

Письменная научная речь имеет и чисто стилистические особенности. Основная стилевая черта – объективность изложения, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Объективность изложения реализуется в тексте научных работ благодаря вводным словам и словосочетаниям, указывающим на степень достоверности сообщения: конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно.

Поскольку стиль письменной научной речи – безличный монолог, то изложение обычно ведется от третьего лица, а внимание сосредоточено не на субъекте, а на содержании и логической последовательности сообщения. Авторское «я» как бы отступает на второй план.

Выражение авторства через местоимение «мы» позволяет отразить своё мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления. Это вполне объяснимо, поскольку современную науку характеризуют такие тенденции, как интеграция, коллективность творчества, комплексный поход к решению проблем.

Однако нагнетание в тексте местоимения «мы» производит малоприятное впечатление. Поэтому следует прибегать к конструкциям, исключающим употребление этого местоимения, например: неопределенно-личные предложения («Вначале...., а затем...»); изложение от третьего лица («Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом («Разработан комплексный подход к исследованию...»). Всё это устраняет необходимость в фиксации субъекта действия и тем самым избавляет от необходимости вводить в текст диссертации личные местоимения.

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость.

Смысловая точность – одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в диссертационной работе информации. Неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы, а иногда и всего текста в целом.

Лексические ошибки лишают научную речь точности и ясности. Следует добиваться точности словоупотребления, избегая слов, искажающих смысл работы. Это, прежде всего, канцелярские слова, мудреная книжная лексика и злоупотребление иностранными словами. Часто имеет место и элементарное незнание смысла слова.

Ясность – это умение писать доступно и доходчиво. Во многих случаях нарушение ясности изложения вызывается стремлением авторов придать своему труду видимость научности. Отсюда и совершенно ненужное наукообразие, когда простым, всем хорошо знакомым предметам дают усложненные названия. Нередко доступность и доходчивость называют простотой. Однако нельзя отождествлять простоту с общедоступностью научного языка. Главное при языково-стилистическом оформлении текста диссертаций в том, что бы его содержание по форме своего изложения было доступно тому кругу учёных, на которых такие работы рассчитаны.

Краткость – необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее её культуру. Это умение избегать ненужных повторов, излишней детализации и словесного мусора. Каждое слово и выражение служит здесь той цели, чтобы не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки должны быть полностью исключены из текста диссертации.

Краткость достигается благодаря различным сокращениям слов и словосочетаний, замене часто повторяющихся терминов аббревиатурами и т.п.

Для языково-стилистического оформления диссертации очень важно уметь организовать накопленную научную информацию в связный текст, для чего необходимо хорошо разбираться в речевых функциях текста и лексических средствах их реализации.

**6. Оформление научно-квалификационной работы (диссертации)**

Текст работ должен быть грамотно написан, аккуратно оформлен, сброшюрован в твердом переплете.

Ныне действующий стандарт «Требования к оформлению диссертации» ВАК 2017 ГОСТ. Практически соответствует Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 декабря 2011 года №2817 «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук».

# Основные правила:

1. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4 (210x297). Выполнение работы обязательно осуществлять машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги.
2. Набирают текст и предоставляют в конечном виде работу, выполненную Times New Roman.
3. Величина шрифта (кегль) – 14 пт;
4. Межстрочный интервал – 1,5; таким он должен быть во всей работе, кроме титульного листа (там используют одинарный);
5. Допускается **размер шрифта текста таблицы** оформлять по следующим параметрам: шрифт 12 Times New Roman, интервал – одинарный.
6. Абзацный отступ 1,25 – должен быть одинаковым по всему тексту; с него начинаются не только абзацы, но и заголовки подразделов и пунктов;
7. Поля страницы в миллиметровом «исчислении»: правый – 10, левый – 30, оставшиеся верх и низ – 20. Эти страничные параметры сохраняются **на всех страницах;**
8. Страницы имеют сплошную (сквозную) нумерацию.
9. Нумерация в работе дается только **арабскими цифрами**, причём в любой нумерации – будь то страницы или разделы основной части (первая страница, титульный лист, остается без номера).
10. Цифра на странице выставляется **в верхнем колонтитуле по центру**;
11. Приблизительный объём кандидатской работы: 150-200 стр.
12. При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и чёткость изображения. Линии, буквы, цифры и знаки должны быть чёткими, одинаково чёрными по всему тексту. Вписывать в отпечатанный текст работы отдельные слова, формулы, знаки допускается только чёрными чернилами или чёрной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения. Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения машинописным способом или от руки чёрными чернилами или чёрной тушью.
13. Заголовки структурных элементов работы (“Содержание”, “Введение”, “Заключение”, “Библиографический список”) и разделов основной части («Глава 1», «Глава 2») следует располагать по центру строки **без точки в конце**, не подчеркивая (шрифт 14, жирный). От текста заголовки отделяются сверху и снизу одним интервалом. Заголовки подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать с прописной буквы вразрядку, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.
14. Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.
15. Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы.
16. Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008, познакомиться с ним можно, если пройти по ссылке <http://docs.cntd.ru/document/1200063713>.
17. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.
18. Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к диссертации. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера.
19. Ссылки. Правильно оформленный и пронумерованный список литературы дает возможность в текстовых фрагментах грамотно делать ссылки на источники – для этого используют квадратные скобки. Например, предложение: «данные этих исследований приведены в работах И. И. Иванова [20]». Затекстовая ссылка (описание источника в списке) в данном случае будет находиться в Списке использованной литературы под номером 20.

В отсылке может содержаться информация о двух-трёх источниках. В этом случае блоки сведений разделяют точкой с запятой [18; 37; 78]. Затекстовая ссылка (описание источника в списке) в данном случае будет находиться в Списке использованной литературы под номерами 18, 37 и 78.

В случае цитирования в квадратных скобках указывается не только номер источника в списке литературы, но и страница источника, на которой находится данная цитата, например: [4, с. 13].

20. Таблицы, используемые в научно-квалификационной работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием её номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

**7. Публикация основных результатов диссертационного исследования**

Согласно существующему Положению ВАК, лица, претендующие на получение ученой степени, обязаны отразить научные результаты своих исследований в публикациях. Это научные статьи, доклады, тезисы выступления, а также методические рекомендации и программы курсов, учебные пособия, возможно учебник, монография. Если имеется соавторство, то необходимо назвать и других авторов.

Чаще всего аспиранты отражают результаты своих исследований в научных статьях. Как законченное целостное и более подробное представление темы и путей решения задач, сформулированных автором диссертационного исследования, научная статья весома своими чётко сформулированными концептуальными основаниями и выводами. В ней могут быть даны библиография и иллюстративный материал (модели, графики, схемы), ссылки на авторов, цитирование (оформляется по тем же правилам, что и в тексте диссертации). Необходимо помнить, что название статьи должно отражать основную идею её содержания (и наоборот).

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, в рецензируемых изданиях, рекомендуемых ВАК, должно быть не менее 3. Перечень таких изданий устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.