

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № 1 от 11.09.2023)
зав. кафедрой И.Б. Голубь

Утверждено проректором по УиНР
Н.Г. Богаченко
« 29 » 08 2023 г.

Актуализировано 13.09.2023г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность Начальное образование и Технология

Квалификация «бакалавр»

Форма обучения: очная

Биробиджан
2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» (далее - ПГУ им. Шолом-Алейхем, университет) осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 9 ЗЕТ. На проведение ГИА, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, согласно календарному учебному графику, выделяется 6 недель.

1.2. Программа ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере психологической деятельности.

1.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества, сформированных студентом профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), состав которой утверждается приказом проректора по учебной и научной работе университета.

1.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.6. Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и хранится в документах на выпускающей кафедре и в информационно-образовательной среде Moodle. Доступ к программе ГИА свободный.

1.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

- Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалиста, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», утвержден ученым советом университета (протокол от 27.12.2022 г. № 03).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», утвержден ученым советом университета (протокол от 25.06.2024 г. № 08).

- ООП бакалавриата, реализуемая ПГУ им. Шолом-Алейхема по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность Начальное образование

и Технология.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Технология».

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его профилю подготовки;
- оценка системности владения выпускником теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по вопросам организации основных видов профессиональной деятельности, определение готовности применения этих знаний при решении конкретных образовательно-воспитательных задач.
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2.2. Формы государственной итоговой аттестации Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование и Технология» включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях, имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление знаний, умений и навыков, общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника. Перечень тем ВКР по направлению подготовки разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается на заседании кафедры.

2.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

Успешное прохождение ГИА является основанием для присвоения обучающемуся квалификации и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации установленного образца.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты защиты ВКР, проводимых в устной форме, объявляются в день проведения испытания. Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. В случае неявки на

государственное аттестационное испытание по неуважительной причине (отсутствуют документально подтвержденные медицинские показания или другие исключительные обстоятельства) или получения оценки «неудовлетворительно» обучающийся отчисляется приказом ректора с выдачей справки об обучении как не выполнившей обязанности по добросовестному освоению образовательной программы.

Лицо, отчисленное из университета, как не выполнившее обязанности по добросовестному освоению образовательной программы, может повторно пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА повторно указанное лицо по личному письменному заявлению на имя ректора восстанавливается в университете на срок, предусмотренный для прохождения ГИА по соответствующей образовательной программе.

При защите ВКР повторно решением выпускающей кафедры по желанию обучающегося может быть изменена тема ВКР. В случае, если обучающийся считает, что его права в части установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания были нарушены, и (или) несогласии с результатами ГИА он имеет право подать апелляционное заявление в письменной форме в апелляционную комиссию, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

4. АПЕЛЛЯЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора университета одновременно с утверждением составов государственных экзаменационных комиссий, которые действуют в течение календарного года. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее четырех человек из числа профессорско-преподавательского состава, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор университета. В случае отсутствия ректора по уважительной причине председателем становится лицо, исполняющее обязанности проректора университета на основании соответствующего приказа.

Секретарь апелляционной комиссии в день получения апелляционного заявления от обучающегося запрашивает у секретаря соответствующей ГЭК необходимые документы: протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении/не соблюдении процедуры проведения государственного аттестационного испытания, письменные ответы обучающегося (при наличии) ВКР, отзыв руководителя.

Апелляционное заявление рассматривается не позднее 2-х рабочих дней со дня его подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается председатель соответствующей ГЭК и подавший апелляционное заявление обучающийся.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений при рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА:

- признать апелляционное заявление обучающегося о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания обоснованным.
- признать апелляционное заявление обучающегося о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания необоснованным.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений при рассмотрении апелляции о несогласии с результатом государственного аттестационного испытания:

- признать апелляционное заявление обучающегося обоснованным. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в соответствующую ГЭК и является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового;

- признать апелляционное заявление обучающегося необоснованным с сохранением результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляционное заявление, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося в протоколе.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на проведенное повторно государственное аттестационное испытание не принимается

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающих обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

6. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) «Начальное образование и Технология» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями, проверяемых в ходе ГИА:

в области научно-исследовательской деятельности:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-10.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.
---------------------	--	---

в области практической деятельности:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические

		средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой

		с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных

		представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у

		обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Использует информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике. ОПК-9.2. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно поисковой работы для научных работ. ОПК-9.3. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки. ОПК-9.4. Знает основы информационной безопасности.

в области педагогической деятельности:

Задачи профессиональной деятельности бакалавра ПО (с двумя профилями подготовки)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая	ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1 Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-2.2 Умеет выделять и анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-2.3 Владеет структурными элементами, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
	ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.1 Знает основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования ПК-3.2 Умеет соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития. ПК-3.3 Владеет опытом проектирования и разработки исторического развития предметных областей начального образования

	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-5.1 Знает дискуссионные проблемы предметных областей начального образования. ПК-5.2 Умеет формулировать собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных областей начального образования. ПК-5.3 Владеет опытом осуществления дискуссии в предметных областях начального образования.
Методическая	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1 Знает тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования ПК- 1.2 Умеет проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования. ПК-1.3 Владеет теоретическим и практическим инструментарием для достижения поставленных целей
	ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-4.1 Знает связи между различными учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов. ПК-4.2 Умеет устанавливать связи между различными учебными предметами, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов. ПК-4.3 Владеет опытом установления связей между различными учебными предметами, использованием методов развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении

7. Критерии и показатели оценивания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, рецензента, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалах – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы.

Соотнесение этапов подготовки ВКР и оцениваемых руководителем ВКР компетенций приведено в таблице:

№ п/п	Этап подготовки ВКР	Оцениваемые компетенции
1	Ознакомление с базовыми понятиями темы исследования: изучение рекомендованной литературы; поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы; систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы; изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-9, ОПК-1, ПК-4, ПК-1

2	Осмысление темы и конкретизация содержания работы: обоснование актуальности работы; формулирование цели исследования; уточнение объекта и предмета исследования; формулировка гипотезы исследования; определение задач исследования; обоснование методов исследования; корректировка примерного содержания	УК-8, ОПК-1, ПК-5
3	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарно-тематического плана. Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации по теме исследования.	УК-6, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4
4	Планирование, проведение, статистическая обработка данных, анализ результатов педагогического эксперимента.	УК-4, УК-5, УК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
5	Разработка предложений и рекомендаций по результатам исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	УК-5, УК-10, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
6	Подготовка и оформление текстовой части	УК-1, ОПК-9, ПК-5, ПК-1
7	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами, проверка на плагиат)	УК-2, ОПК-9, ПК-4, ПК-5
8	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации	УК-3, ОПК-9, ПК-5, ПК-2, ПК-3

Руководитель ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций, согласно шкале, «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение о соответствии требованиям: «Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или «Полностью соответствует».

Структура оценивания сформированности компетенций членами ГЭК на защите ВКР приведена в таблице:

№ п/п	Показатели сформированности компетенций	НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности					
1	Изучение рекомендованной литературы.				
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы.				
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.				
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования				

Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, для постановки и решения исследовательских задач в области образования					
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.				
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.				
7	Разработка основной части ВКР – теоретического раздела на основе структурированной информации.				
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.				
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.				
Способен к коммуникации в устной и письменной формах					
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.				
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат)				
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации				
Баллы по уровням сформированности элементов компетенций					
Средний балл:					

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка «отлично»

ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулирован методологический аппарат исследования, раскрыта суть проблемы с различных точек зрения авторов и выделением научных направлений, обобщением отечественного и зарубежного опыта.

Стиль изложения научный с ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта и предмета исследования. Теоретическая часть включает глубокое рассмотрение проблемы.

В практической части проведен всесторонний анализ, подкреплённый многочисленными примерами. Выводы аргументированы и убедительны.

Практический материал обладает определенной теоретической и практической значимостью. Результаты исследования апробированы и подтверждены актом о внедрении.

В процессе выполнения и защиты ВКР выпускник демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы.

Оценка «хорошо»

ВКР выполнена на актуальную тему, раскрыта суть проблемы с различных точек зрения. Стиль изложения научный с ссылками на источники.

Цели и задачи работы в основном сформулированы грамотно с отдельными незначительными недостатками. Анализ имеющихся в литературе взглядов и концепций позволил студенту сформировать подход к раскрытию темы.

В практической части проведен анализ, подкреплённый примерами. Исследуемый материал обладает определенной практической значимостью. Результаты исследования апробированы и подтверждены актом о внедрении.

В процессе выполнения и защиты ВКР студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Руководителем работа оценена положительно, однако в ходе защиты выпускник продемонстрировал небольшие недостатки в логике и форме представления информации. Представлена презентация, в достаточной степени отражающая суть работы.

Оценка «удовлетворительно»

ВКР выполнена на актуальную тему, но актуальность темы недостаточно полно обоснована. Методологический аппарат сформулирован недостаточно четко. Используются отдельные релевантные литературные источники. Анализ имеющихся в литературе подходов и концепций выполнен на недостаточно высоком уровне. Экспериментальная работа представляет интерес, но недостаточно убедительно аргументирована. Материал не всегда изложен логично и структурировано. Результаты исследования апробированы и подтверждены актом о внедрении.

В процессе выполнения и защиты ВКР студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана.

Оценка «неудовлетворительно»

ВКР выполнена на актуальную тему, но тема раскрыта не полностью, структура работы не логична (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми методами), достоверность некоторых выводов не доказана.

В процессе выполнения и защиты ВКР студент не продемонстрировал сформированность всех соответствующих компетенций. При изложении материала выпускник не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, то есть обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы бакалавра после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

В том случае, когда защита выпускной квалификационной работы бакалавра признаётся неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли выпускник представить к вторичной защите ту же работу с соответствующей доработкой, определяемой комиссией, или же выпускник обязан разработать новую тему, которая должна быть определена кафедрой после первой защиты выпускной квалификационной работы.

По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускникам соответствующей степени и выдаче диплома бакалавра. Выпускник, не прошедший в течение установленного срока аттестационного испытания, входящего в состав государственной итоговой аттестации, отчисляется из института и получает академическую справку. Выпускникам, не проходившим аттестационного испытания по уважительной причине, ректором университета может быть продлён срок прохождения аттестационного испытания до окончания работы действующей ГЭК, но не более одного года.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

С целью проверки у выпускника сформированных компетенций заполняется оценочный лист государственного аттестационного испытания. Оформление оценочного листа до начала проведения государственной итоговой аттестации возлагается на секретаря. Оформляется оценочный лист:

Компетенции	Критерии оценивания	Рекомендуемые баллы
УК-1,2,6	Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	0-4
	Использует системный подход для решения поставленных задач.	0-3
	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	0-3
	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	0-3
	Эффективно планирует собственное время	0-3
	Планирует траекторию своего профессионального развития и	0-3

	предпринимает шаги по её реализации	
ОПК-2	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	0-4
	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	0-3
	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	0-3
УК-3	Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	0-3
	Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	0-3
УК-4	Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	0-3
	Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	0-3
	Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	0-5
УК-5	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	0-5
	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	0-5
	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	0-5
УК-7	Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	0-5
	Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	0-5
УК-8	Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуации и военных конфликтов	0-5
	Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	0-5
	Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	0-5
ОПК-1	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты	0-3
	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	0-3
	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	0-3
	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические	0-3

ОПК-3	закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	
	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	0-3
	Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
ОПК-4	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы.	0-3
	Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	0-3
	Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	0-3
ОПК-5	Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	0-3
	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	0-3
	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	0-3
ОПК-6	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	0-3
	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	0-3
	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	0-3
ОПК-7	Знает закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	0-3
	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	0-3
	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	0-3
ОПК-8	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	0-3
	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи	0-3

	профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	0-3
ПК-1	Знает тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования	0-3
	Умеет проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования	0-3
	Владеет теоретическим и практическим инструментарием для достижения поставленных целей	0-3
ПК – 2	Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций	0-3
	Умеет выделять и анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	0-3
	Владеет структурными элементами, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	0-3
ПК– 3	Знает основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования	0-3
	■ Умеет соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.	0-3
	■ Владеет опытом проектирования и разработки исторического развития предметных областей начального образования	0-3
ПК– 4,5	■ Знает связи между различными учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	0-3
	■ Умеет устанавливать связи между различными учебными предметами, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	0-3
	■ Владеет опытом установления связей между различными учебными предметами, использованием методов развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	0-3
Сумма баллов	Max 50	
Итоговая оценка		
Оценка ВКР на соответствие предъявляемым требованиям	Критерии оценивания	Рекомендованные баллы
Постановка проблемы и ее обоснованность	обоснование актуальности работы и научной проблемы исследования	0-2
	обоснование теоретическая и/или практическая значимость исследования	0-2
	соответствие заявленной теме целей и задач исследования,	0-1
Обзор литературы	научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования	0-2
	количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках	0-2
	актуальность использованных источников, степень знакомства бакалавра с современными исследованиями заявленной проблемы,	0-2
Проведение сбора, анализа и систематизации данных и информации	самостоятельность и качество результатов информационно-аналитических работ (сбора, анализа и систематизации данных/информации);	0-2
	достоверность используемых источников информации;	0-1
Проведение	самостоятельность и качество эмпирического исследования;	0-2

исследования	описание критериев выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов,	0-2
	корректность использования методов анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования обоснованность использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания.	0-2
качество оформления	соответствие структуры и оформления работы требованиям к ВКР, утвержденным университетом	0-2
	научность изложения (логичность и последовательность раскрытия темы, грамотность использования научной терминологии, целесообразность прямого цитирования, четкость формулировок)	0-1
	качество описания полученных результатов, грамотность и логичность письменного изложения, аргументированность и обоснованность выводов.	0-2
Общее Заключение по работе	достоверность, новизна и практическая значимость результатов;	0-1
	самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;	0-1
	полнота решения поставленных задач;	0-1
	самостоятельность и глубина исследования в целом;	0-1
	грамотность и логичность письменного изложения.	0-1
Сумма баллов	Max 30	
Итоговая оценка		
Оценка защиты ВКР	Критерии оценивания	балл
Доклад и презентация	ясность, логичность, профессионализм изложения доклада;	0-4
	наглядность и структурированность материала презентации;	0-3
	умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат.	0-3
Ответы на вопросы	степень владения темой;	0-3
	ясность и научность аргументации взглядов автора;	0-3
	умение автора публично представлять работу, ответить на вопросы в ходе защиты.	0-4
Сумма баллов	Max 20	
Итоговая оценка		

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада, выставляемая каждым членом комиссии, может быть рассчитана на основании следующих критериев.

Сумма баллов по первому критерию определяется руководителем ВКР и заведующим кафедрой на основании явки обучающегося на отчетные собрания и консультации, своевременности представления готовой ВКР на подпись.

Рейтинговые баллы за практическую ценность и научно- исследовательский характер работы начисляются при наличии отметки в протоколе ГЭК.

Глубина проработки теоретического материала, степень изученности методических вопросов определяется руководителем ВКР. В качестве критериев оценки могут быть использованы обзор литературы по соответствующей предметной области, наличие сравнительного анализа методик и точек зрения авторов, наличие ссылок на литературные источники и материалы сети Internet.

Таким образом, максимальное значение рейтинговой оценки за выполнение ВКР составляет 100 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение ВКР может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

Баллы	Аттестационная оценка
менее 50 баллов	неудовлетворительно
50 – 74 балла	удовлетворительно
75 - 87 баллов	хорошо
88 - 100 баллов	отлично

9. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Проблема развития логического мышления у детей младшего школьного возраста на уроках математического цикла.
2. Развитие эмоций и чувств как условие успешного нравственного воспитания младших школьников.
3. Проблема проявления агрессивности в младшем школьном возрасте и возможности ее коррекции.
4. Развитие воображения и творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.
5. Исследование психолого-педагогических причин неуспеваемости младшего школьника в учебной деятельности и путей их преодоления.
6. Проблема развития способностей учиться в первом классе.
7. Проблема совершенствования методов классного руководителя в работе с учащимися начальной школы.
8. Проблема нравственного воспитания младших школьников в образовательном процессе.
9. Роль педагога (педагогического творчества) в формировании творческих способностей младшего школьника в процессе учебной деятельности.
10. Проблема разработки психолого-педагогических условий развития творческой личности младшего школьника в учебном процессе школы.
11. Работа с родителями младших школьников как условие их успешной адаптации в первом классе.
12. Реализация индивидуального подхода к младшим школьникам в деятельности учителя.
13. Роль тестирования в формировании общеучебных умений младших школьников.
14. Роль профессионально-значимых качеств учителя в развитии личности младшего школьника.
15. Роль драматизации на уроках литературного чтения в начальной школе.
16. Влияние семьи на процесс обучения младших школьников.
17. Роль компьютерных технологий в обучении младших школьников.
18. Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников.
19. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.
20. Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников.
21. Роль дидактического материала в обучении младших школьников в системе Марии Монтессори (или др. педагога, по выбору студента)
22. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
23. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников.
24. Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников.
25. Роль внеурочной деятельности в формировании познавательного интереса младших школьников.

26. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к обучению в школе.
27. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
28. Проблема формирования орфографического навыков у младших школьников: пути, способы решения.
29. Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности.
30. Проблема совершенствования навыка чтения у младших школьников.
31. Современные подходы к анализу художественных произведений на уроках литературного чтения.

Разработчик:

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент

И.Б. Голубь