

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры (протокол № <u>1</u> от <u>20.09.2022</u>) Зав. кафедрой <u>И. Б. Голубь</u> И.Б. Голубь	Утверждено проректором по УиНР <u>Н.Г. Богаченко</u> « <u>22</u> » <u>сентября</u> 202 <u>2</u> г.
---	--

Актуализировано 20.09.2022г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки/специальности

44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность/специализация «Начальное образование и Русский язык»

Квалификация «бакалавр»

Форма обучения: очная

Биробиджан
2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» (далее - ПГУ им. Шолом-Алейхем, университет) а осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 9 ЗЕ. На проведение ГИА, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, согласно календарному учебному графику, выделяется 4 недели.

1.2. Программа ГИА по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере психологической деятельности.

1.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества, сформированных студентом профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВОк профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), состав которой утверждается приказом проректора по учебной работе университета.

1.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.6. Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и хранится в документах на выпускающей кафедре и в информационно-образовательной среде Moodle. Доступ к программе ГИА свободный.

1.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. № 946.

- Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалиста, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», утвержден ученым советом университета (протокол от 09.01.2018 г. № 03).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», утвержден ученым советом университета (протокол от 24.10.2017 г. № 02).

- ООП бакалавриата, реализуемая ПГУ им. Шолом-Алейхема по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование», (направленность/специализация: Практическая психология).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» и качества его подготовки в области:

в области научно-исследовательской деятельности:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему

в области практической деятельности:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и основного общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p>

		приемами использования ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста. ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать методические основы работы; направления и принципы работы; методики духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в образовательной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию детей дошкольного возраста; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей дошкольного возраста, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды деятельности: игровой, исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места

		<p>жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности детей дошкольного возраста; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей дошкольного возраста, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в развитии в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей дошкольного возраста, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей дошкольного возраста, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний детей дошкольного возраста на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста; выбирать и реализовывать психолого-</p>

		<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) детей, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ детей.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое</p>

		<p>целесообразное и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у детей дошкольного возраста культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--	---

в области педагогической деятельности:

Задачи профессиональной деятельности бакалавра ПО (с двумя профилями подготовки)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая	ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-2.1 Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПК-2.2 Умеет выделять и анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПК-2.3 Владеет структурными элементами, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>
	ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<p>ПК-3.1 Знает основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования</p> <p>ПК-3.2 Умеет соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.</p> <p>ПК-3.3 Владеет опытом проектирования и разработки исторического развития предметных областей начального образования</p>
	ПК-5. Способен определять собственную	ПК-5.1 Знает дискуссионные проблемы предметных областей начального образования.

	позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-5.2 Умеет формулировать собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных областей начального образования. ПК-5.3 Владеет опытом осуществления дискуссии в предметных областях начального образования.
Методическая	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1 Знает тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования ПК- 1.2 Умеет проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования. ПК-1.3 Владеет теоретическим и практическим инструментарием для достижения поставленных целей
	ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-4.1 Знает связи между различными учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.. ПК-4.2 Умеет устанавливать связи между различными учебными предметами, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов. ПК-4.3 Владеет опытом установления связей между различными учебными предметами, использованием методов развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.

2.2. К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе игр-драматизаций
2. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в процессе математической подготовки детей к школе.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости в процессе вокально-хоровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
4. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с устным народным творчеством
5. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в игре
6. Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе коллективного ручного труда

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА осуществляется ГЭК. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу кафедр университета и (или) иных организаций, и (или) к научным работникам университета и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Защита ВКР и государственный экзамен проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью ГИА проводится в с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (согласно п.6 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»).

В ходе экзамена запрещается пользоваться электронными средствами связи.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация и выдается диплом бакалавра/диплом бакалавра с отличием или диплом специалиста/диплом специалиста с отличием или диплом магистра/диплом магистра с отличием.

По результатам государственного экзамена или защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается в соответствии с пунктом 7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из ПГУ им. Шолом-Алейхема с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, установленный деканом факультета, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом проректора по учебной работе закрепляется руководитель ВКР из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедр и при необходимости консультант (консультанты).

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Тексты ВКР размещаются сотрудниками библиотеки университета в электронно-библиотечной системе вуза и проверяются на объём заимствования.

ВКР и отзыв руководителя предоставляются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ И НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы по итогам написания выпускной квалификационной работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Соискатель представляет научному руководителю текст выпускной квалификационной работы и научный доклад по данной работе. Научный руководитель принимает решение о возможности допуска работы к защите на основе анализа соответствия работы требованиям. Если текст выпускной квалификационной работы и научный доклад могут быть допущены к защите, то

назначаются рецензент из числа специалистов по соответствующей направленности подготовки.

Рецензент должен ознакомиться с научно-квалификационной работой и составить отзывы вместе с замечаниями. Научный руководитель также готовит свой отзыв.

Защита научного доклада проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Регламент доклада бакалавра-выпускника составляет 10 - 15 мин.

Сделать выступление наглядным поможет использование иллюстративно-графического материала и презентации работы с использованием мультимедиа.

После выступления бакалавра члены ГЭК и коллеги задают вопросы. Далее зачитывается отзыв научного руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу бакалавра. Бакалавр обязан ответить на замечания и вопросы руководителя и рецензента.

С целью проверки у выпускника сформированных компетенций заполняется оценочный лист государственного аттестационного испытания. Оформление оценочного листа до начала проведения государственной итоговой аттестации возлагается на секретаря. Оформляется оценочный лист:

Компетенции	Критерии оценивания	Рекомендуемые баллы
УК-1,2,6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи 	0-4
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использует системный подход для решения поставленных задач. 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Эффективно планирует собственное время 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации 	0-3
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. 	0-4
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их 	0-3

	компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. 	0-3
УК-3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи 	0-3
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации 	0-5
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. 	0-5
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний 	0-5
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций 	0-5
УК-7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний 	0-5
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры 	0-5
УК-8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов 	0-5
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов 	0-5
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов 	0-5
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. 	0-3
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной 	0-3

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. 	
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы. 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. 	0-3
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 	0-3
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося. 	0-3

ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. 	0-3
ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; 	0-3
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знает законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знает технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знает возрастные особенности детей, подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеет составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей, подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеет анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеет информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. 	0-3

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеет планированием деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. 	0-3
ПК – 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знает законы и государственный образовательный стандарт в сфере дошкольного образования, психолого-педагогические основы дошкольного образования 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые образовательные программы в сфере дошкольного образования; 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеет общаться с детьми, создавать благоприятный психологический климат в группе детей дошкольного возраста; 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеет современными технологиями и техниками педагогической работы 	0-3
ПК– 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знает виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеет создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеет методами организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; 	0-3
ПК– 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знает методы и средства психолого-педагогического мониторинга, в том числе на определение степени сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеет подбирать диагностические методики в соответствии с поставленной задачей; проводить обследование, анализировать и оценивать полученные результаты; делать педагогические выводы; 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеет методами педагогической диагностики, обработки и интерпретации диагностической информации 	0-3
Сумма баллов	Max 50	
Итоговая оценка		
Оценка ВКР на соответствие предъявляемым требованиям	Критерии оценивания	Рекомендованные баллы
Постановка проблемы и ее обоснованность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обоснование актуальности работы и научной проблемы исследования 	0-2
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обоснование теоретическая и/или практическая значимость исследования 	0-2
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие заявленной теме целей и задач исследования, 	0-1
Обзор литературы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования 	0-2
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках 	0-2
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ актуальность использованных источников, степень знакомства бакалавра с современными исследованиями заявленной проблемы, 	0-2
Проведение сбора, анализа и систематизации данных и информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельность и качество результатов информационно-аналитических работ (сбора, анализа и систематизации данных/ информации); 	0-2
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ достоверность используемых источников информации; 	0-1
Проведение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельность и качество эмпирического исследования; 	0-2

исследования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ описание критериев выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов, 	0-2
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ корректность использования методов анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования обоснованность использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания. 	0-2
качество оформления	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие структуры и оформления работы требованиям к ВКР, утвержденным университетом 	0-2
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ научность изложения (логичность и последовательность раскрытия темы, грамотность использования научной терминологии, целесообразность прямого цитирования, четкость формулировок) 	0-1
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ качество описания полученных результатов, грамотность и логичность письменного изложения, аргументированность и обоснованность выводов. 	0-2
Общее Заключение по работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ достоверность, новизна и практическая значимость результатов; 	0-1
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; 	0-1
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ полнота решения поставленных задач; 	0-1
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельность и глубина исследования в целом; 	0-1
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ грамотность и логичность письменного изложения. 	0-1
Сумма баллов	Max 30	
Итоговая оценка		
Оценка защиты ВКР	Критерии оценивания	балл
Доклад и презентация	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; 	0-4
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наглядность и структурированность материала презентации; 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат. 	0-3
Ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ степень владения темой; 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ясность и научность аргументации взглядов автора; 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ умение автора публично представлять работу, ответить на вопросы в ходе защиты. 	0-4
Сумма баллов	20	
Итоговая оценка		

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада, выставляемая каждым членом комиссии, может быть рассчитана на основании следующих критериев.

Сумма баллов по первому критерию определяется руководителем ВКР и заведующим кафедрой на основании явки обучающегося на отчетные собрания и консультации, своевременности представления готовой ВКР на подпись.

Рейтинговые баллы за практическую ценность и научно-исследовательский характер работы начисляются при наличии отметки в протоколе ГЭК.

Глубина проработки теоретического материала, степень изученности методических вопросов определяется руководителем ВКР. В качестве критериев оценки могут быть использованы обзор литературы по соответствующей предметной области, наличие сравнительного анализа

методик и точек зрения авторов, наличие ссылок на литературные источники и материалы сети Internet.

Таким образом, максимальное значение рейтинговой оценки за выполнение ВКР составляет 100 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение ВКР может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

Баллы менее 50 баллов 50 – 74 балла 75 - 87 баллов 88 - 100 баллов	Аттестационная оценка неудовлетворительно удовлетворительно хорошо отлично
--	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

7.1. Основная литература

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

2. Касимова Э.Г. Психодиагностика. [Электронный ресурс] / Э.Г. Касимова. – Электрон.текстовые данные. - Уфа: [Уфимский государственный университет экономики и сервиса](http://www.ufu.ru), 2014. - Режим доступа: ЭБС: <http://biblioclub.ru>.

3. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании [Электронный ресурс] / Е.С. Самойленко. — Электрон.текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2010. — 416 с. — 978-5-9270-0179-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15583.html>

7.2. Дополнительная литература:

4. Готтсданкер. Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 5. Программы и методики психологического исследования личности и группы [Электронный ресурс] : материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г / А.А. Вахин [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2002. — 368 с. — 5-9270-0036-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48276.html>

5. Психологические исследования. Выпуск 1 [Электронный ресурс] / С.А. Абрамова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2006. — 224 с. — 5-9270-0082-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47545.html>
6. Психологические исследования. Выпуск 2 [Электронный ресурс] / А.А. Акбарова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2007. — 303 с. — 978-5-9270-0108-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48267.html>

7.3. Перечень программного обеспечения:

Компьютерная тестовая программа Moodle.

7.4. Информационное обеспечение

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – психологический центр
«ПсиХРОН» <http://vsetesti.ru> - психологические тесты онлайн
[http:// www.psyrus.ru](http://www.psyrus.ru), Российское общество психологов
[http:// psychiatrist.ru](http://psychiatr.ru), Российское общество психиатров

Программа ГИА составлена в соответствие с учебным планом, федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 –Психология, Направленность: Практическая психология.

Разработчик:

Заведующий кафедрой

Доцент

Н.Ю. Абраменко